Immagine che contiene testo, Carattere, schermata, informazione

Descrizione generata automaticamente

**PIANO ANNUALE DI CLASSE(P.A.C.)**

**A.S. \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_**

**CLASSE: ………………….SEZ………………….**

**INDIRIZZO:…………………………………….**

1. **SITUAZIONE DELLA CLASSE**
2. **Aspetti socio-culturali del gruppo classe**

* La classe è composta da: n° studenti
* Studenti ripetenti la stessa classe: n°
* Studenti diversamente abili n°
* Studenti DSA / Altre tipologie BES n°

Altre osservazioni: (contesto socio-economico, piuttosto vivaci ed interessati / non interessati al discorso educativo-didattico, dimostrando partecipazione ed un impegno.................. nelle attività di studio ................................................................................................ecc)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b) Profilo didattico della classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LIVELLO BASSO  (voti < 6)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (N. Alunni)  (%) | LIVELLO MEDIO  (voti 6-7)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (N. Alunni)  (%) | LIVELLO ALTO  (voti 8-9-10)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (N. Alunni)  (%) |

Altre osservazioni:

....................................................................................................................................................................................................................................................

1. **AMBIENTI, METODOLOGIE E STRUMENTI**
2. **Gli strumenti metodologici e didattici, utilizzati in didattica in presenza, vengono integrati e ampliati con i seguenti interventi didattici ed educativi:** (indica con una x)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Creazione classe virtuale su piattaforma G Workspace con forme di lavoro cooperativo o di didattica attiva |
|  | Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità |
|  | Rinforzo di contenuti già sviluppati precedentemente |
|  | Acquisizione di nuovi contenuti |
|  | Strutturazione di nuovi contenuti |
|  | Elaborazione di schemi e mappe concettuali |
|  | Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti a case ed in classe |
|  | Lavori di gruppo |
|  | Ricerche in rete |
|  | *Problem solving* |
|  | *Peer tutoring* |
|  | *Brain-storming* |
|  | *Didattica breve* |
|  | *Debate* |
|  | *Flipped classroom* |

Forme:

* **Google Workspace:** - Classroom (modalità asincrona): condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, valutazione con punteggio dei compiti corretti, possibile condivisione della correzione all’intero gruppo classe;
* - Google Moduli e Google Documenti (modalità sincrona/asincrona): utilizzabile dentro Classroom con compito in modalità quiz, modalità semistrutturata, produzioni di relazioni; utile come valutazione formativa o guida per lo studio;
* - Google YouTube: condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti - Google Drive: condivisione di materiale digitale - Google Calendar: calendario condiviso

**b) Strumenti standard che si intendono utilizzare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze**

* Libri di testo
* Computer
* Smartphone
* Tablet
* Grafici e tabelle
* Altro (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**c) Ambienti, metodologie didattiche e strumenti SCUOLA 4.0 che si intendono utilizzare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ambienti di apprendimento**  (barrare le voci che interessano) | **Metodologie didattiche**  (barrare le voci che interessano) | **Strumenti**  (barrare le voci che interessano) |
| * Auditorium * Palestra * STEM OnLife * Laboratorio di ceramica * Laboratorio ottica * Laboratorio lenti oftalmiche * Laboratorio odontotecnica * Laboratorio di lingue * Laboratorio di scienze * Laboratorio socio-sanitario * Laboratorio 3.0 * Laboratorio confezione moda * Laboratorio informatica * Education OnLife * Laboratorio CAD * Laboratorio mobile * Cortile * Altro (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) | * Storytelling * Gamification * Inquiry * Hackathon * Tinkering * Altro (\_\_\_\_\_\_\_) | * Visore basato su smartphone (realtà virtuale) * Visore Oculus (realtà virtuale) * Visore di ologrammi (realtà virtuale) * Kit LEGO Education Spike (robotica) * Kit Makeblock Halocode (wearable) * Kit robot Bluebot (robotica) * Kit Matatalab Lite (robotica) * Kit robot Makeblock mBot2 (robotica) * Merge Cube (realtà aumentata) * Stampante 3D (artigianato digitale) * Stampante lasercutter (artigianato digitale) * Stampante alimentare (artigianato digitale) * Tavoletta grafica (grafica) * Drone (robotica) * Serra idroponica (transizione ecologica) * Kit di analisi chimica * Kit di energie rinnovabili (transizione ecologia) * Microscopio * Stazione meteo (transizione ecologica) * Notebook * Intelligenza Artificiale * CoSpaces (software di realtà virtuale) * ThingLink (software di realtà aumentata/virtuale) * Mentimeter (software di sondaggi in tempo reale) * Adobe Illustrator (software di grafica) * Autodesk Tinkercad (software di modellazione 3D) * Fotocamera per video e immagini a 360° * ExoCAD per modellazione 3D di odontotecnica * Altro (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |

**3. VERIFICA E VALUTAZIONE**

**a) Verifica**

La verifica sarà attuata, utilizzando gli strumenti sopra riportati, attraverso:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Prove strutturate e semi-strutturate |
|  | Relazioni anche su film, video, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente, saggi, analisi di testi |
|  | Soluzioni di problemi, sviluppo di progetti |
|  | Colloqui, interrogazioni |
|  | Interventi individuali, stimolati dal docente, nel corso della videolezione |
|  | Prove grafiche |
|  | Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato |
|  | Realizzazione di semi-lavorati |
|  | Documentazioni fotografiche |
|  | Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali |
|  | Commenting |
|  | Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti |

1. **Valutazione**

La valutazione delle attività terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

Il **Consiglio di Classe,** per la **valutazione globale,** terrà conto:

* del raggiungimento degli obiettivi trasversali definiti dal Consiglio di Classe;
* degli aspetti socio-affettivi e comportamentali di pertinenza del Consiglio e da esso definiti, con riferimento alla partecipazione (valutazione di processo);
* delle conoscenze e competenze acquisite, delle prestazioni mostrate nelle diverse discipline (valutazione di profitto);
* del raggiungimento delle competenze chiave.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte, orali e pratiche così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

* la rubrica per la valutazione del processo di apprendimento delle competenze;
* la griglia di valutazione del processo di apprendimento delle competenze;
* le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte, orali e pratiche;
* la griglia di valutazione di Educazione Civica.

Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

Le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, sono state deliberate nell’ambito del Piano triennale dell’offerta formativa 2022-2025 dell’Istituto.

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte, orali e pratiche effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento.

**5. STRATEGIE PER IL RECUPERO, IL SOSTEGNO E L’APPROFONDIMENTO**

* Pausa didattica alla fine del trimestre;
* Spiegazioni dettagliate e ripetute ciclicamente;
* Lavori in piccoli gruppi o a livello individuale, secondo le tipologie di carenze o della necessità, di approfondimento se ricorrono i presupposti;
* Misura dei progressi e di eventuali lacune;
* Fissazione in anticipo di eventuali verifiche scritte previste, comunicandone la tipologia alla classe.

**6. GRIGLIE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Griglia di Valutazione di Educazione Civica** | | | | |
|  | **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **LIVELLO** | **VOTO** |
| **1° PILASTRO: COSTITUZIONE** | Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale. | Ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. | AVANZATO | 9/10 |
| Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. | INTERMEDIO | 7/8 |
| Se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità. | BASE | 6 |
| Mostra disinteresse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carente collaborazione alle attività di gruppo. | LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO | 1/5 |
| **2° PILASTRO**  **CITTADINANZA DIGITALE** | Competenza nell'utilizzo dei dispositivi software utilizzati  Utilizzo dei dispositivi come ausilio della cittadinanza attiva e l’inclusione sociale | Interagisce attraverso varie tecnologie digitali, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui. | AVANZATO | 9/10 |
| Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui. | INTERMEDIO | 7/8 |
| Se guidato, ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati. | BASE | 6 |
| Saltuariamente e solo se guidato ricerca fonti e informazioni e utilizza i supporti di base. | LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO | 1/5 |
| E’ in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. E’ consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull’inclusione sociale (cyberbullismo). Distingue le fonti per la loro attendibilità. | AVANZATO | 9/10 |
| Conosce opportunità e pericoli dei Social Network, distingue le fonti per la loro attendibilità e applica autonomamente la netiquette. | INTERMEDIO | 7/8 |
| Se guidato, individua i pericoli dei Social Network, distingue le fonti e applica vari aspetti della netiquette. | BASE | 6 |
| Non applica i vari aspetti della netiquette. | LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO | 1/5 |
| **3°PILASTRO:**  **SOSTENIBILITÀ** | Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale | Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità. | AVANZATO | 9/10 |
| Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità. | INTERMEDIO | 7/8 |
| Se guidato, attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività | BASE | 6 |
| Non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali | LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO | 1/5 |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **DESCRITTORI** | **LIVELLO** |
| **Italiano** | **Competenza alfabetica funzionale**  Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all’interno  delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con  gli altri in modo efficace e opportuno. | Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | Avanzato 9-10 |
| Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | Intermedio  8 |
| Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | Base  7 |
| Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. | Iniziale fino a 6 incluso |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TUTTE LE CLASSI DEGLI INDIRIZZI MODA, OTTICO, ODONTOTECNICO:**   * **Lingua inglese**   **TUTTE LE CLASSI DELL’INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA’ E L’ASSISTENZA SOCIALE:**   * **Lingua Inglese** * **Lingua Francese** | **Competenza multilinguistica**  Utilizzare le diverse lingue\*\* in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e  produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri.  Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri.  \*\*specificare il livello per ciascuna lingua del curricolo, tenendo a riferimento anche i livelli di competenza attesi previsti nelle Indicazioni nazionali e nelle Linee Guida vigenti  Lingua Inglese  Lingua Francese | Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | Avanzato 9-10 |
| Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | Intermedio  8 |
| Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | Base  7 |
| Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. | Iniziale fino a 6 incluso |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BIENNIO MODA:**   * **Matematica** * **TIC** * **Scienze integrate** * **Lab. Tecnologici ed esercitazioni** * **Tecnologie disegno e progettazione**   **BIENNIO SERVIZI PER LA SANITA’ E L’ASSISTENZA SOCIALE:**   * **Matematica** * **TIC** * **Scienze integrate** * **Scienze umane e sociali**   **BIENNIO ODONTOTECNICO:**   * **Matematica** * **TIC** * **Scienze integrate** * **Anatomia fisiologia igiene** * **Rappr. e modell. odontotecnica** * **Esercit. di lab. odontotecnico**   **BIENNIO OTTICO:**   * **Matematica** * **TIC** * **Scienze integrate** * **Discipline sanitarie** * **Ottica** * **Ottica applicata** * **Esercit. lenti oftalmiche** | **Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie-STEM**  Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche  sotto forma grafica.  Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.  Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.  Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con  l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le  potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.  Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e  riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le  metodologie proprie dell’indagine scientifica.  Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia  a partire dall’esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni.  Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all’individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione  globale. | Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | Avanzato  9-10 |
| **TRIENNIO MODA:**   * **Matematica** * **Lab. tecnologici ed esercitazioni** * **Tecnologie appl. ai mat. e ai processi produttivi** * **Progettazione produzione**   **TRIENNIO SERVIZI PER LA SANITA’ E PER L’ASSISTENZA SOCIALE:**   * **Matematica** * **Igiene e cultura medico-sanitaria**   **TRIENNIO ODONTOTECNICO:**   * **Matematica** * **Anatomia fisiologia igiene** * **Rappr. e modell. Odontotecnica** * **Esercit. di lab. Odontotecnico** * **Gnatologia** * **Scienze dei mat. dentali**   **TRIENNIO OTTICO:**   * **Matematica** * **Discipline sanitarie** * **Ottica, ottica applicata** * **Esercitaz. lenti oftalmiche** * **Esercit. optometria** * **Esercit. contattologia** | Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | Intermedio  8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | Base  7 |
| Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. | Iniziale fino a 6 incluso |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BIENNIO MODA:**  **- Matematica**   * **TIC** * **Disegno** * **Tecnologie e progettazione** * **Lab. tecnologici ed esercitazioni** * **Scienze integrate**   **BIENNIO SERVIZI PER LA SANITA’ E L’ASSISTENZA SOCIALE:**   * **Matematica** * **TIC** * **Lab. dei servizi per la sanità e l’assistenza sociale** * **Scienze integrate** * **Scienze umane e sociali**   **BIENNIO OTTICO E ODONTOTECNICO:**   * **Matematica** * **TIC** * **Scienze integrate** | **Competenza digitale**  Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento  disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l’affidabilità  delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.  Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.  Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si  producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i  dati e le identità altrui.  Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali  relativamente all'uso dei dati personali.  Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e  psicologico. | Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | Avanzato  9-10 |
| **TRIENNIO MODA:**   * **Matematica** * **Lab. Tecnologici ed esercitazioni** * **Tecnologie appl. ai mat. e ai processi produttivi** * **Progettazione produzione** * **Tecniche di distribuzione e marketing**   **TRIENNIO SERVIZI PER LA SANITA’ E L’ASSISTENZA SOCIALE:**   * **Matematica** * **Igiene e cultura medico-sanitaria** * **Psicologia generale e applicata** * **Diritto e legislazione socio-sanitario** * **Tecnica amministrativa** * **Lab. dei servizi per la sanità e l’assistenza sociale**   **TRIENNIO ODONTOTECNICO:**   * **Matematica** * **Anatomia fisiologia igiene** * **Rappr. e modell. Odontotecnica** * **Esercit. di lab. odontotecnico** * **Gnatologia** * **Scienze dei mat. dentali**   **TRIENNIO OTTICO:**   * **Matematica** * **Anatomia** * **Fisiopatologia oculare e igiene** * **Ottica** * **Ottica applicata** * **Esercitaz. lenti oftalmiche** * **Esercit. optometria** * **Esercit. contattologia** | Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | Intermedio  8 |
| Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | Base  7 |
| Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. | Iniziale fino a 6 incluso |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COINVOLGIMENTO DI TUTTE LE DISCIPLINE DI TUTTE LE CLASSI DI TUTTI GLI INDIRIZZI** | **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - LifeComp**  Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta.  Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti  improntati a integrità ed empatia.  Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre.  Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando  argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica.  Ricercare ed interpretare criticamente l’informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. | Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | Avanzato  9-10 |
| Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | Intermedio  8 |
| Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | Base  7 |
| Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. | Iniziale fino a 6 incluso |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA per tutte le classi di tutti gli indirizzi** | **Competenza in materia di cittadinanza**  Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.  Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente e  delle future generazioni.  Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell’ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l’Agenda 2030 per lo sviluppo  sostenibile. | Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | Avanzato  9-10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | Intermedio  8 |
| Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | Base  7 |
|  | Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. | Iniziale fino a 6 incluso |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA per tutte le classi di tutti gli indirizzi** | **Competenza imprenditoriale- EntreComp**  Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le  proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando  i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.  Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti  e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando,  secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare;  scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e  trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri.  Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro.  Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto  produttivo del territorio. | Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | Avanzato  9-10 |
| Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | Intermedio  8 |
| Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | Base  7 |
| Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. | Iniziale fino a 6 incluso |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA di tutte le classi di tutti gli indirizzi** | **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**  Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale,  matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc.  Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico.  Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica  attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | Avanzato  9-10 |
| Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | Intermedio  8 |
| Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | Base  7 |
| Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. | Iniziale fino a 6 incluso |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

## Competenza alfabetico-funzionale

Descrizione:

Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all’interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi.

Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno.

Discipline coinvolte:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | OBBLIGATORIE | FACOLTATIVE |
| TUTTE LE CLASSI DEGLI INDIRIZZI MODA, OTTICO, ODONTOTECNICO E SOCIO | Italiano | Tutte le altre |

| **Indicatore** | **LIVELLI** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Avanzato (4)**  **Voto: 9-10** | **Intermedio (3)**  **Voto: 8** | **Base (2)**  **Voto: 7** | **Iniziale (1)**  **Voto: fino a 6 incluso** |
| Comprensione della lettura  Capacità di comprendere testi di vario genere (narrativi, informativi, espositivi).  Identificazione delle idee principali e dei dettagli rilevanti.  Capacità di fare inferenze e trarre conclusioni. | Comprende e analizza testi complessi, identifica idee principali e dettagli con precisione. | Comprende testi di media complessità, identifica idee principali e dettagli rilevanti. | Comprende testi semplici, identifica alcune idee principali e dettagli. | Ha difficoltà a comprendere testi semplici, non identifica idee principali. |
| Produzione scritta  Scrittura di testi coerenti e coesi.  Utilizzo corretto della grammatica e della punteggiatura.  Capacità di organizzare le idee in modo logico. | Scrive testi coerenti e ben strutturati, usa grammatica e punteggiatura correttamente. | Scrive testi chiari e coerenti, con pochi errori grammaticali e di punteggiatura. | Scrive testi comprensibili, con alcuni errori grammaticali e di punteggiatura. | Scrive testi con molteplici errori grammaticali e di punteggiatura. |
| Uso funzionale della lingua  Capacità di compilare moduli, scrivere email, lettere formali e informali.  Utilizzo della lettura e della scrittura per risolvere problemi pratici (es. seguire istruzioni, leggere mappe). | Compila moduli e scrive email/lettere in modo efficace e appropriato. | Compila moduli e scrive email/lettere con qualche errore, ma comprensibili. | Compila moduli e scrive email/lettere con difficoltà, ma comprensibili. | Ha difficoltà significative nel compilare moduli e scrivere email/lettere. |
| Pensiero critico e riflessivo  Capacità di analizzare e valutare testi.  Capacità di esprimere opinioni e argomentazioni in modo chiaro e logico. | Analizza e valuta testi in modo approfondito, esprime opinioni ben argomentate. | Analizza e valuta testi con buona comprensione, esprime opinioni chiare. | Analizza testi con comprensione limitata, esprime opinioni semplici. | Ha difficoltà nell’analisi dei testi e nell’espressione di opinioni. |

## 

## 

## Competenza multilinguistica

Descrizione:

Utilizzare le diverse lingue\*\* in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri.

Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri.

\*\*specificare il livello per ciascuna lingua del curricolo, tenendo a riferimento anche i livelli di competenza attesi previsti nelle Indicazioni nazionali e nelle Linee Guida vigenti Lingua Inglese, Lingua Francese

Discipline coinvolte:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | OBBLIGATORIE | FACOLTATIVE |
| TUTTE LE CLASSI DEGLI INDIRIZZI MODA, OTTICO, ODONTOTECNICO | Lingua Inglese | Tutte le altre |
| TUTTE LE CLASSI DELL’INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA’ E L’ASSISTENZA SOCIALE | Lingua Inglese, Lingua Francese | Tutte le altre |

| **Indicatore** | **LIVELLI** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Avanzato**  **Voto: 9-10** | **Intermedio**  **Voto: 8** | **Base**  **Voto: 7** | **Iniziale**  **Voto fino a 6** |
| Comprensione orale | Comprende discorsi articolati su argomenti concreti e astratti. | Comprende i punti principali di messaggi chiari su argomenti familiari. | Comprende frasi isolate ed espressioni di uso frequente. | Comprende espressioni familiari e frasi molto semplici. |
| Produzione orale | Produce testi chiari e dettagliati su una vasta gamma di argomenti. | Produce testi semplici e coerenti su argomenti familiari. | Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio diretto. | Usa espressioni semplici per descrivere luoghi e persone. |
| Comprensione scritta | Comprende testi complessi su argomenti sia concreti che astratti. | Comprende testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana. | Comprende testi brevi e semplici su argomenti comuni. | Comprende testi brevi e semplici. |
| Produzione scritta | Scrive testi chiari e dettagliati su una vasta gamma di argomenti. | Scrive testi coerenti su argomenti familiari. | Scrive testi semplici e scrive brevi note e messaggi semplici. | Scrive brevi e semplici cartoline e messaggi. |
| Interazione orale | Interagisce con scioltezza e spontaneità, rendendo possibile una normale interazione con parlanti nativi. | Interagisce con una certa sicurezza su argomenti familiari. | Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio diretto. | Interagisce in modo semplice, purché l’interlocutore parli lentamente. |

## 

## Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie-STEM

Descrizione:

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell’indagine scientifica.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni.

Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all’individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

Discipline coinvolte:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | OBBLIGATORIE | FACOLTATIVE |
| BIENNIO MODA | Matematica, TIC, Scienze integrate, Lab. Tecnologici ed esercitazioni, Tecnologie disegno e progettazione | Tutte le altre |
| BIENNIO SERVIZI PER LA SANITA’ E L’ASSISTENZA SOCIALE | Matematica, TIC, Scienze integrate, Scienze umane e sociali | Tutte le altre |
| BIENNIO ODONTOTECNICO | Matematica, TIC, Scienze integrate, Anatomia fisiologia igiene, Rappr. e modell. odontotecnica, Esercit. di lab. odontotecnico | Tutte le altre |
| BIENNIO OTTICO | Matematica, TIC, Scienze integrate, Discipline sanitarie, Ottica, Ottica applicata, Esercit. lenti oftalmiche | Tutte le altre |
| TRIENNIO MODA | Matematica, Lab. tecnologici ed esercitazioni, Tecnologie appl. ai mat. e ai processi produttivi, Progettazione produzione | Tutte le altre |
| TRIENNIO SERVIZI PER LA SANITA’ E L’ASSISTENZA SOCIALE | Matematica, Igiene e cultura medico-sanitaria | Tutte le altre |
| TRIENNIO ODONTOTECNICO | Matematica, Anatomia fisiologia igiene, Rappr. e modell. Odontotecnica, Esercit. di lab. Odontotecnico, Gnatologia, Scienze dei mat. dentali | Tutte le altre |
| TRIENNIO OTTICO | Matematica, Discipline sanitarie, Ottica, ottica applicata, Esercitaz. lenti oftalmiche, Esercit. optometria, Esercit. contattologia | Tutte le altre |

| **Indicatore** | **LIVELLI** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Avanzato**  **Voto: 9-10** | **Intermedio**  **Voto: 8** | **Base**  **Voto: 7** | **Iniziale**  **Voto fino a 6** |
| Critical thinking  (pensiero critico) | Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico.  Esprime valutazioni personali motivate. Rielabora in modo personale e originale le conoscenze acquisite. | Individua le relazioni logiche tra gli argomenti.  Sa classificare le informazioni in modo gerarchico.  Esprime valutazioni personali. | Rielabora in modo personale le conoscenze acquisite. Individua relazioni tra gli argomenti.  Propone valutazioni personali.  Rielabora in modo personale conoscenze non complesse solo se opportunamente guidato. | Individua alcune relazioni logiche tra gli argomenti.  Propone alcune valutazioni personali se sollecitato.  Rielabora le conoscenze in modo generico. |
| Communication  (comunicazione) | Argomenta con sicurezza. Usa un linguaggio appropriato.  Espone in modo chiaro, autonomo ed esaustivo.  Utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti di vario tipo ecc.).  La conoscenza degli argomenti è approfondita. | Argomenta con accuratezza. Usa un linguaggio appropriato.  Espone in modo chiaro e autonomo.  Utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti di vario tipo ecc.).  La conoscenza degli argomenti è completa. | Argomenta con qualche incertezza.  Usa un linguaggio adeguato.  Espone in modo chiaro ed autonomo.  La conoscenza degli argomenti è abbastanza completa. | Argomenta con qualche incertezza.  Usa un linguaggio semplice.  Espone in modo non sempre chiaro.  La conoscenza degli argomenti è parziale e mnemonica. |
| Collaboration  (collaborazione) | È collaborativo.  Rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni.  Non assume atteggiamenti da prevaricatore. | È collaborativo.  Rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni.  Non assume atteggiamenti da prevaricatore. | Collabora parzialmente.  Rispetta i compagni, ma esegue i compiti spesso in modo isolato.  Non assume atteggiamenti da prevaricatore. | È poco collaborativo.  Rispetta i compagni ma talora assume atteggiamenti da prevaricatore. |
| Creativity  (creatività) | Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti.  È innovativo nel lavoro svolto e realizza produzioni originali. | Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti.  Apporta qualche contributo personale al lavoro svolto.  Realizza produzioni abbastanza originali. | Propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarsi contributi personali ed originali. | Esprime pochi elementi di creatività. |

## Competenza digitale

Descrizione:

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.

Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.

Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.

Discipline coinvolte:

|  | **OBBLIGATORIE** | **FACOLTATIVE** |
| --- | --- | --- |
| BIENNIO MODA | Matematica, TIC, Disegno, Tecnologie e progettazione, Laboratori tecnologici ed esercitazioni, Scienze integrate | Tutte le altre |
| BIENNIO SERVIZI PER LA SANITA’ E L’ASSISTENZA SOCIALE | Matematica, TIC, Laboratorio dei servizi per la sanità e l’assistenza sociale, Scienze integrate, Scienze umane e sociali | Tutte le altre |
| BIENNIO OTTICO E ODONTOTECNICO | Matematica, TIC, Scienze integrate | Tutte le altre |
| TRIENNIO MODA | Matematica, Lab. Tecnologici ed esercitazioni, Tecnologie appl. ai mat. e ai processi produttivi, Progettazione produzione, Tecniche di distribuzione e marketing | Tutte le altre |
| TRIENNIO SERVIZI PER LA SANITA’ E L’ASSISTENZA SOCIALE | Matematica, Igiene e cultura medico-sanitaria, Psicologia generale e applicata, Diritto e legislazione socio-sanitaria, Tecnica amministrativa, Laboratorio dei servizi per la sanità e l’assistenza sociale | Tutte le altre |
| TRIENNIO ODONTOTECNICO | Matematica, Anatomia fisiologia igiene, Rappr. e modell. Odontotecnica, Esercit. di lab. odontotecnico, Gnatologia, Scienze dei mat. dentali | Tutte le altre |
| TRIENNIO OTTICO | Matematica, Anatomia, fisiopatologia oculare e igiene, Ottica, ottica applicata, Esercitaz. lenti oftalmiche, Esercit. optometria, Esercit. contattologia | Tutte le altre |

| **Indicatore** | **LIVELLO** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Avanzato**  **Voto: 9-10** | **Intermedio**  **Voto: 8** | **Base**  **Voto: 7** | **Iniziale**  **Voto fino a 6** |
| Competenze Area 1 “Alfabetizzazione su informazioni e dati”:  1.1. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali  1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali  1.3. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali | Progetta e implementa strategie di ricerca complesse.  Valuta in modo approfondito e sistematico le fonti e i dati. | Analizza e interpreta dati complessi, utilizzando con precisione strumenti di ricerca e valutazione. | Ricerca e filtra le informazioni essenziali secondo lo schema operativo dato.  Valuta parzialmente l'affidabilità delle fonti. | Naviga e ricerca informazioni di base in modo approssimativo.  Ha una capacità limitata di valutare l'affidabilità delle fonti. |
| Competenze Area 2 “Comunicazione e collaborazione”:  2.1. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie  2.2. Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali  2.3. Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali  2.4. Collaborare attraverso le tecnologie digitali  2.5. Netiquette  2.6. Gestire l’identità digitale | Modera e facilita gruppi online.  Coordina progetti complessi in ambienti digitali. | Collabora con gli altri in ambienti digitali in modo indipendente, secondo i suoi fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti. | Partecipa attivamente a discussioni online e in documenti condivisi.  Utilizza strumenti di collaborazione digitale con un supporto adeguato. | Utilizza email e servizi di messaggistica base in modo guidato.  Collabora in piattaforme digitali solo se stimolato. |
| Competenze Area 3 “Creazione di contenuti digitali”  3.1. Sviluppare contenuti digitali  3.2. Integrare e rielaborare contenuti digitali  3.3. Copyright e licenze  3.4. Programmazione | Crea e gestisce contenuti digitali complessi, come video e applicazioni, risolvendo problemi ben definiti. | Sviluppa contenuti multimediali in modo indipendente, secondo i suoi fabbisogni. | Utilizza software di creazione di contenuti multimediali con un supporto adeguato.  Contribuisce parzialmente all'elaborazione dei contenuti in comunità online. | Crea contenuti digitali semplici, come testi e immagini.  Condivide contenuti su piattaforme social con superficialità. |
| Competenze Area 4 “Sicurezza”:  4.1. Proteggere i dispositivi  4.2. Proteggere i dati personali e la privacy  4.3. Proteggere la salute e il benessere  4.4. Proteggere l’ambiente | Analizza le politiche di privacy dei servizi online utilizzati.  Utilizza metodi avanzati per la protezione dei dati personali.  Implementa strategie per migliorare il benessere digitale.  Sensibilizza gli altri sui rischi e le strategie di mitigazione.  Promuove pratiche di smaltimento corretto e sostenibile.  Coinvolge gli altri in iniziative di riduzione dei rifiuti elettronici. | Configura le impostazioni di sicurezza avanzate sui dispositivi e su vari account.  Effettua controlli regolari di aggiornamento dei software.  Utilizza strumenti di gestione del tempo per limitare l'uso eccessivo dei dispositivi.  Adotta pratiche di consumo sostenibile per l'elettronica. | Esegue aggiornamenti di software e password quando necessario.  Conosce e utilizza software antivirus.  Imposta le opzioni di privacy base sui social media.  Adotta adeguatamente misure per ridurre l'affaticamento digitale.  Smaltisce adeguatamente i rifiuti elettronici. | Pone attenzione solo se stimolato sull'importanza di aggiornare i software e di utilizzare password semplici per proteggere i dispositivi.  Gestisce con superficialità la privacy online.  È parzialmente consapevole dei rischi per la salute associati all'uso della tecnologia.  Riconosce l'impatto ambientale dei rifiuti elettronici solo se stimolato. |
| Competenze Area 5 “Risolvere problemi”  5.1. Risolvere problemi tecnici  5.2. Individuare bisogni e risposte tecnologiche  5.3. Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali  5.4. Individuare i divari di competenze digitali | Crea e condivide soluzioni personalizzate a problemi tecnici complessi.  Promuove strategie per rispondere alle esigenze tecnologiche.  Influenza l'uso creativo delle tecnologie per creare contenuti.  Aggiorna con regolarità le competenze digitali.  Supporta gli altri nel colmare le lacune nelle competenze digitali. | Risolve efficacemente problemi tecnici complessi.  Valuta in modo approfondito le esigenze tecnologiche e implementa soluzioni tecnologiche avanzate.  Sperimenta nuove tecnologie per la creazione di contenuti.  Integra vari strumenti digitali per progetti complessi.  Pianifica lo sviluppo personale per colmare le lacune nelle competenze digitali.  Partecipa a corsi di formazione avanzata. | Identifica in autonomia semplici problemi tecnici.  e ricerca adeguate soluzioni utilizzando risorse online e comunità di supporto.  Analizza esigenze tecnologiche di base e ricerca soluzioni opportune.  Crea contenuti digitali con vari strumenti tecnologici.  Collabora con altri per sviluppare nuove idee e progetti.  Valuta le proprie competenze digitali e si impegna a migliorarle. | Identifica parzialmente semplici problemi tecnici e utilizza risorse limitate per risolverli.  Riconosce esigenze tecnologiche di base solo se stimolato.  Utilizza in modo discontinuo tecnologie digitali per creare semplici contenuti.  Condivide occasionalmente idee tramite piattaforme digitali di base.  È poco interessato a migliorare le proprie competenze digitali. |

## Competenza personale, sociale, capacità di imparare ad imparare - LifeComp

Descrizione:

Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta.

Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia.

Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre.

Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica.

Ricercare ed interpretare criticamente l’informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Discipline coinvolte:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | OBBLIGATORIE | FACOLTATIVE |
| TUTTE LE CLASSI DEGLI INDIRIZZI MODA, OTTICO, ODONTOTECNICO E SERVIZI PER LA SANITA’ E L’ASSISTENZA SOCIALE | Tutte | - |

| **Indicatore** | **LIVELLO** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Avanzato**  **Voto: 9-10** | **Intermedio**  **Voto: 8** | **Base**  **Voto: 7** | **Iniziale**  **Voto fino a 6** |
| Dimensione personale  P1 Autoregolazione  Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti  P2 Flessibilità  Capacità di gestire le transizioni e l’incertezza e di affrontare le sfide  P3 Benessere  Ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile | È consapevole e critico circa le proprie dinamiche emotive e comportamentali.  Supporta gli altri nella gestione delle emozioni e dell'autoregolazione.  Promuove stili di vita sostenibili per il benessere psico-fisico e sociale proprio e altrui. | Analizza criticamente le proprie emozioni e comportamenti.  Applica strategie di autoregolazione in diverse situazioni.  Adotta stili di vita sostenibili per il benessere psico-fisico e sociale proprio e altrui. | Comprende in autonomia le proprie emozioni e i fattori che le influenzano.  Autoregola le emozioni e i comportamenti in situazioni semplici.  Adotta stili di vita sostenibili per il proprio benessere psico-fisico e sociale. | Necessita di una guida per riconoscere le emozioni e i comportamenti di base.  Presenta una limitata capacità di autoregolazione.  Adotta stili di vita poco sostenibili per il proprio benessere psico-fisico e sociale. |
| Dimensione sociale  S1 Empatia  Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un’altra persona e saper dare risposte appropriate  S2 Comunicazione  Utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto  S3 Collaborazione  Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri | Promuove azioni e comportamenti empatici in dinamiche sociali complesse.  Fornisce supporto nelle relazioni interpersonali e nei team.  Crea e sostiene dinamiche collaborative positive e produttive. | Manifesta empatia in dinamiche sociali complesse.  Facilita interazioni sociali complesse.  Collabora in modo efficace alla risoluzione dei conflitti. | Manifesta empatia in semplici dinamiche sociali.  Partecipa attivamente a interazioni sociali e di gruppo.  Lavora efficacemente in team risolvendo conflitti minori. | Manifesta empatia nelle dinamiche sociali in modo discontinuo.  Partecipa in modo limitato all’interno di contesti sociali noti.  Collabora con i compagni a livello base. |
| Capacità di imparare ad imparare  L1 Crescita  Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente  L2 Pensiero critico  Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative  L3 Gestione dell'apprendimento  Pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio  apprendimento | Promuove la motivazione e l'autodisciplina per raggiungere gli obiettivi prefissati.  Stimola la creazione di un ambiente di apprendimento continuo.  Valuta criticamente informazioni e argomenti per sviluppare soluzioni innovative.  Supporta gli altri nell'acquisire competenze di apprendimento. | Manifesta autodisciplina e motivazione nel perseguimento di obiettivi a lungo termine.  Si adatta in situazioni difficili, mantenendo la motivazione.  Utilizza efficacemente le informazioni e gli argomenti per sostenere conclusioni motivate.  Riflette criticamente sul proprio processo di apprendimento, sperimentando e adottando nuove strategie. | È motivato in modo costante nel processo di apprendimento e nel raggiungimento degli obiettivi.  Pianifica e gestisce il tempo efficacemente.  Valuta autonomamente le informazioni e gli argomenti.  Comprende le proprie preferenze di apprendimento, utilizzando strategie efficaci. | Mostra minimo interesse per l'apprendimento e lo svolgimento dei compiti. Mantiene in modo discontinuo la concentrazione e la motivazione.  Manifesta una limitata capacità di valutazione delle informazioni e degli argomenti.  Organizza il proprio metodo di apprendimento solo se stimolato, utilizzando strategie di base. |

## 

## Competenza in materia di cittadinanza - [Linee guida Settembre 2024](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+Educazione+civica.pdf/9ffd1e06-db57-1596-c742-216b3f42b995?t=1725710190643) - Valutazione di Educazione Civica

Descrizione:

Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente e delle future generazioni.

Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell’ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Discipline coinvolte:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | OBBLIGATORIE | FACOLTATIVE |
| TUTTE LE CLASSI DEGLI INDIRIZZI MODA, OTTICO, ODONTOTECNICO E SERVIZI PER LA SANITA’ E L’ASSISTENZA SOCIALE | Educazione civica | Tutte le altre |

| **Indicatore** | **LIVELLO** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Avanzato**  **Voto: 9-10** | **Intermedio**  **Voto: 8** | **Base**  **Voto: 7** | **Iniziale**  **Voto fino a 6** |
| Consapevolezza di sé e degli altri | È consapevole in modo profondo delle proprie emozioni e comportamenti.  Facilita la comprensione e l'empatia tra gli altri. | Riflette in modo critico sulle proprie emozioni e comportamenti.  Comprende e risponde in modo empatico alle emozioni degli altri. | Comprende le proprie emozioni e come influenzano le azioni.  Riconosce e risponde alle emozioni degli altri. | Riconosce le proprie emozioni e bisogni.  Ha una limitata capacità di riconoscere le emozioni e i bisogni degli altri. |
| Relazioni e collaborazione | Promuove le attività di gruppo.  Crea e mantiene un ambiente collaborativo positivo. | Guidare attività di gruppo.  Risolve conflitti e promuove la collaborazione. | Partecipa attivamente ad attività di gruppo.  Collabora efficacemente con i compagni. | Partecipa in modo limitato ad attività di gruppo.  Collabora parzialmente con i compagni. |
| Partecipazione alla comunità | Promuove e organizza attività comunitarie.  Crea e mantiene legami duraturi con la comunità. | Partecipa attivamente nella pianificazione e organizzazione di eventi comunitari.  Influenza positivamente la comunità. | Conosce le attività comunitarie e partecipa regolarmente.  Contribuisce attivamente agli eventi comunitari. | Conosce in modo limitato le attività comunitarie.  Partecipa occasionalmente a eventi comunitari. |
| Impegno civico | Promuove e organizza attività civiche.  Crea e mantiene legami duraturi con la comunità civica. | Partecipa attivamente alla promozione dei diritti e dei doveri civici.  Influenza positivamente la comunità civica. | Conosce i diritti e i doveri civici e partecipa regolarmente.  Contribuisce attivamente alle attività civiche. | Conosce in modo limitato i diritti e i doveri civici.  Partecipa occasionalmente ad attività civiche. |

## Competenza imprenditoriale - [EntreComp](https://www.entrecompitalia.it/wp-content/uploads/2021/03/EntreComp_una-guida-pratica_IT.pdf)

Descrizione:

Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri.

Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.

Discipline coinvolte:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | OBBLIGATORIE | FACOLTATIVE |
| TUTTE LE CLASSI DEGLI INDIRIZZI MODA, OTTICO, ODONTOTECNICO E SERVIZI PER LA SANITA’ E L’ASSISTENZA SOCIALE | Educazione civica | Tutte le altre |

| **Indicatore** | **LIVELLO** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Avanzato**  **Voto: 9-10** | **Intermedio**  **Voto: 8** | **Base**  **Voto: 7** | **Iniziale**  **Voto fino a 6** |
| Idee & Opportunità  Riconoscere le opportunità  Creatività  Visione  Dare valore alle idee  Pensiero etico e sostenibile | Crea strategie per capitalizzare le opportunità a lungo termine.  Guida e ispira gli altri nell'innovazione e nella creatività.  Promuove attivamente scelte etiche e sostenibili. | Analizza il mercato per scoprire nuove opportunità.  Sviluppa idee complesse e piani di innovazione.  Adotta scelte etiche e sostenibili. | Identifica opportunità e valuta il loro potenziale.  Applica il pensiero creativo per sviluppare idee innovative.  Riconosce il valore di scelte etiche e sostenibili. | Riconosce occasioni imprenditoriali semplici.  Mostra un interesse limitato per la risoluzione creativa dei problemi.  Riconosce, solo se guidato, il valore delle scelte etiche e sostenibili. |
| Risorse  Autoconsapevolezza e autoefficacia  Motivazione e perseveranza  Mobilitare le risorse  Conoscenze economico-finanziarie  Mobilitare gli altri | Implementa strategie di gestione delle risorse innovative.  Influenza e gestisce risorse su larga scala per impatti significativi.  Promuove le conoscenze economico-finanziarie.  Motiva gli altri nella gestione delle risorse. | Ottimizza l'uso delle risorse per massimizzare i risultati.  Negozia e garantisce risorse strategiche per iniziative.  Applica efficacemente le conoscenze economico-finanziarie.  Collabora con gli altri nella gestione delle risorse. | Pianifica e gestisce risorse in modo efficiente.  Identifica e acquisisce risorse addizionali per i progetti.  Utilizza le conoscenze economico-finanziarie in modo adeguato.  Interagisce con gli altri nella gestione delle risorse. | Comprende le risorse di base necessarie per iniziare un progetto.  Mostra capacità di gestione limitata delle risorse.  Riconosce le informazioni economico-finanziarie solo se guidato.  Si relaziona saltuariamente con gli altri nella gestione delle risorse. |
| In Azione  Prendere l’iniziativa  Pianificazione e gestione  Affrontare l’incertezza, l’ambiguità e il rischio  Lavorare con gli altri  Imparare dall’esperienza | Guida iniziative imprenditoriali innovative.  Sviluppa e scala progetti con impatto a livello organizzativo o sociale.  Affronta il rischio e le incertezze con sicurezza e spirito di iniziativa.  Privilegia gruppi di lavoro positivi e costruttivi.  Promuove il valore dell’esperienza come opportunità di crescita. | Gestisce progetti complessi e coordina team.  Implementa strategie per il successo a lungo termine.  Affronta il rischio e le incertezze con sicurezza.  Lavora efficacemente in gruppo.  Valorizza l’esperienza come opportunità di crescita. | Pianifica e avvia progetti con obiettivi chiari.  Supera ostacoli con soluzioni efficaci.  Partecipa attivamente ai lavori di gruppo.  Analizza il valore dell’esperienza come opportunità di crescita. | Partecipa attivamente in progetti semplici.  Mostra una motivazione limitata per l'azione imprenditoriale.  Riconosce il rischio e le incertezze solo se stimolato.  Partecipa occasionalmente ai lavori di gruppo. |

## Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Descrizione:

Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc.

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico.

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Discipline coinvolte:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | OBBLIGATORIE | FACOLTATIVE |
| TUTTE LE CLASSI DEGLI INDIRIZZI MODA, OTTICO, ODONTOTECNICO E SERVIZI PER LA SANITA’ E L’ASSISTENZA SOCIALE | Educazione civica | Tutte le altre |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatore** | **LIVELLO** | | | |
| **Avanzato**  **Voto: 9-10** | **Intermedio**  **Voto: 8** | **Base**  **Voto: 7** | **Iniziale**  **Voto fino a 6** |
| Comprensione culturale | Conosce in modo dettagliato e riflessivo le culture globali.  Promuove l'inclusività e l'apprezzamento delle diversità culturali. | Comprende in modo approfondito le proprie radici culturali.  Analizza le somiglianze e le differenze tra varie culture. | Comprende a livello base le tradizioni culturali altrui.  Identifica e rispetta le differenze culturali. | Conosce in modo limitato le proprie tradizioni culturali.  Riconosce alcune differenze culturali. |
| Espressione artistica e culturale | Crea opere d'arte che riflettono una comprensione profonda delle diversità culturali.  Promuove l'arte e la cultura come strumenti di dialogo interculturale. | Partecipa attivamente nella produzione di contenuti culturali e artistici.  Integra elementi di diverse culture nelle proprie espressioni artistiche. | Partecipa attivamente a eventi culturali e artistici.  Esprime creativamente aspetti della propria cultura. | Partecipa occasionalmente a eventi culturali e artistici.  Si espone in modo limitato alle diverse forme di espressione culturale. |
| Comunicazione interculturale | Promuove la comunicazione interculturale.  Guida gli altri nella gestione delle differenze culturali. | Facilita il dialogo interculturale.  Comprende in modo profondo le dinamiche culturali in contesti globali. | Comunica in modo efficace con persone di culture diverse.  Supera le barriere linguistiche e culturali tramite l'empatia e il rispetto. | Comunica in modo limitato con persone di culture diverse.  Comprende in modo essenziale le barriere linguistiche e culturali. |
| Pensiero critico culturale | Promuove il pensiero critico culturale.  Supporta gli altri sulla critica delle rappresentazioni culturali e delle dinamiche di potere. | Analizza in modo approfondito le questioni culturali contemporanee.  Riflette con pensiero critico sui propri pregiudizi e sulle dinamiche di potere culturale. | Riflette con attenzione sulle proprie esperienze culturali.  Analizza in modo critico le rappresentazioni culturali nei media. | Riflette in modo limitato sui propri pregiudizi culturali.  Analizza in modo essenziale le rappresentazioni culturali nei media. |

Brindisi,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Coordinatore di Classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_