Immagine che contiene testo, schermata, Carattere

Descrizione generata automaticamente

** **

**Sede di Brindisi Sede di San Vito**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**15 maggio 2024**

|  |
| --- |
| **ANNO SCOLASTICO 20…../20………**  **CLASSE 5^ sez. ………..**  **Indirizzo……………………………**  **Coordinatore: prof…………………………** |

**Indice generale**

|  |  |
| --- | --- |
| **PRIMA SEZIONE** |  |
| Descrizione dell’Istituto | pag. |
| Quadro orario | pag. |
| Docenti della classe | pag. |
| Elenco degli alunni e percorso scolastico svolto | pag. |
| Presentazione della classe | pag. |
| Profilo professionale Educativo in uscita (PECUP) | pag. |
| Percorso Educativo | pag. |
| Partecipazione delle famiglie | pag. |
| **SECONDA SEZIONE** |  |
| Obiettivi trasversali raggiunti  (Per gli “*Obiettivi specifici disciplinari”* si fa riferimento alle PAM in formato digitale disponibili su Pen Drive USB) | pag. |
| Attività – Percorsi – Progetti svolti nell’ambito di Educazione Civica | pag. |
| **TERZA SEZIONE** |  |
| Attività di approfondimento in orario curricolare | pag. |
| Elenco e contenuti dei progetti extracurricolari | pag. |
| Relazione finale **PCTO** | pag. |
| Orientamento in uscita- attività proposte | pag. |
| Unità di apprendimento sviluppata dal consiglio di classe | pag. |
| Esperienze/Macro-aree tematiche | pag. |
| Simulazione della prima e seconda prova, del colloquio d’esame e relativi documenti (se svolto) | pag. |
| **QUARTA SEZIONE** |  |
| Valutazione degli alunni | Pag. |
| Griglia di valutazione Sommativa | pag. |
| Griglia di valutazione per il colloquio pluridisciplinare | pag. |
| Criteri di attribuzione del Credito | pag. |
| Componenti del Consiglio di classe e firma | pag. |
| Allegati:   1. Piano annuale del Consiglio di classe (PAC) 2. Piano annuale di materia (PAM) 3. Relazione finale di disciplina ed elenco dei contenuti   (NB le discipline coinvolte nell’insegnamento di Educazione Civica, come previsto da Curricolo trasversale di Educazione civica, inseriranno nella relazione di disciplina i contenuti e le ore svolte di Educazione Civica)   1. Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno 2. Simulazione della prima e della seconda prova |  |

**PRIMA SEZIONE**

1. **DESCRIZIONE DELL’ISTITUTO (prendere dal PTOF)**
2. **QUADRO ORARIO**
3. **DOCENTI DELLA CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **ELENCO DEGLI ALUNNI (***N.B. NON inserire i nomi di alunni/e)*

La classe \_\_\_\_\_è composta da\_\_\_\_\_ studenti

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

- n. totale allievi:

- n. maschi:

- n. femmine:

- n. studenti che frequentano per la seconda volta: /

- n. studenti provenienti da altro istituto: /

- n. studenti con ripetenze nel curricolo scolastico precedente:

- n. studenti con disabilità certificate DVA:

- n. studenti con DSA certificati:

- n. studenti potenziali con BES: /

1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**
2. **PROFILO PROFESSIONALE EDUCATIVO IN USCITA (PECUP) *VEDI PTOF***
3. **PERCORSO EDUCATIVO**

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico e micro-didattica. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM. Inoltre, sono state utilizzate le applicazioni contenute nella piattaforma "Google Workspace for education" come *Classroom*, *Calendar*, *Presentazioni*, *Jamboard*.

Per gli alunni con DSA e BES è stato previsto l’uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento. Per tali alunni, oltre che per gli alunni con disabilità, si è provveduto ad assegnare, con precedenza assoluta, tutti gli strumenti necessari per evitare qualsiasi forma di esclusione dai processi educativi (dispositivi elettronici, supporto team innovazione per problematiche di accesso).

1. **PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano in presenza sia nel mese di dicembre sia nel mese di aprile. Inoltre, a partire dal corrente anno scolastico, gli alunni e le famiglie hanno beneficiato della figura del docente tutor e degli strumenti e funzionalità offerti dalla piattaforma UNICA come concreto supporto nell’individuazione del percorso più indicato per il futuro dei ragazzi.

**SECONDA SEZIONE**

1. **OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI**
2. **ATTIVITÀ – PERCORSI – PROGETTI SVOLTI nell’ambito di EDUCAZIONE CIVICA**

L’Educazione civica è stata reintrodotta nella scuola italiana con la legge del 20/8/2019 n. 92, con la primaria finalità di contribuire “a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri” (art. 1).

Tale insegnamento deve contribuire a far sì che si sviluppi “nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona” (art. 2).

**RIFERIMENTI NORMATIVI**

• Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica»

• DM del 22.06.2020 ‐ Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

• Allegato A DM 22.06.2020 ‐ Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica

• Allegato C ‐ Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.

È stato così delineato un **CURRICOLO VERTICALE E TRASVERSALE** che, tenuto conto delle indicazioni contenute nel documento normativo, degli spunti evidenziatisi nelle riunioni programmatiche di inizio anno scolastico, propone una scansione per anno di corso dei contenuti da affrontare e degli obiettivi di conoscenza e competenza ad essi correlati.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI** | | | |
| Titolo del percorso | Discipline coinvolte | Risultati di apprendimento  (All. C - Linee guida- Integrazione al PECUP, D.M.I. 22/06/2020 N. 35) | Obiettivi specifici di apprendimento |
| **Educazione alla legalità: la criminalità organizzata** | * x * y | C 10  Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. |  |
| **La protezione civile, educazione stradale, volontariato** |  | C9-C8  Adottare i comportamenti più adeguati pe la sicurezza propria, degli altri e nell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. |  |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLE SECONDARIE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLO | VOTO |
| 1° PILASTRO: COSTITUZIONE | Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale. | Ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. | AVANZATO | 9/10 |
| Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. | INTERMEDIO | 7/8 |
| Se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità. | BASE | 6 |
| Mostra disinteresse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carente collaborazione alle attività di gruppo. | LIVELLO BASE NON  RAGGIUNTO | 1/5 |
|  |  |  |  |  |
| 2° PILASTRO:  CITTADINANZA  DIGITALE | Competenza nell'utilizzo dei dispositivi software utilizzati | Interagisce attraverso varie tecnologie digitali, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui. | AVANZATO | 9/10 |
| Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui. | INTERMEDIO | 8/7 |
| Se guidato, ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati. | BASE | 6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Saltuariamente e solo se guidato ricerca fonti e informazioni e utilizza i supporti di base. | LIVELLO BASE NON  RAGGIUNTO | 1/5 |
|  |  |  |  |
| Utilizzo dei dispositivi come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale | È in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. È consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (cyberbulismo). Distingue le fonti per la loro attendibilità. | AVANZATO | 9/10 |
| Conosce opportunità e pericoli dei social network, distingue le fonti per la loro attendibilità e applica autonomamente la netiquette. | INTERMEDIO | 7/8 |
| Se guidato, individua i pericoli dei social network, distingue le fonti e applica i vari aspetti nella netiquette. | BASE | 6 |
| Non applica i vari aspetti della netiquette. | LIVELLO BASE NON  RAGGIUNTO | 1/5 |
|  |  |  |  |  |
| 3°PILASTRO:  SOSTENIBILITÀ | Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale | Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità | AVANZATO | 9/10 |
| Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibile. | INTERMEDIO | 7/8 |
| Se guidato, attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività | BASE | 6 |
| Non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali. | LIVELLO BASE NON  RAGGIUNTO | 1/5 |

**Competenze chiave per Educazione Civica (spuntare)**

* **Imparare ad imparare**
* **Progettare**
* **Comunicare**
* **Collaborare e partecipare**
* **Agire in modo autonome e responsabile**
* **Risolvere problemi**
* **Individuare collegamenti e relazioni**
* **Acquisire e interpretare l’informazione e nella propria madrelingua.**

**TERZA SEZIONE**

1. **ATTIVITÀ di APPROFONDIMENTO in ORARIO CURRICULARE**
2. **ELENCO E CONTENUTI DEI PROGETTI EXTRACURRICULARI**
3. **PCTO**

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

* Stage formativi ed aziendali
* Visite aziendali
* Incontri con esperti di settore
* Orientamento al lavoro e agli studi universitari
* Conferenze
* Visite culturali
* Ecc.

**RELAZIONE PCTO**

**......................................................................**

1. **ORIENTAMENTO IN USCITA – ATTIVITÀ PROPOSTE**
2. **UDA SVILUPPATA DAL CDC**
3. **ESPERIENZE/MACRO-AREE TEMATICHE SVILUPPATE NEL CORSO DELL’ANNO**

Nel corrente a. s. sono state sviluppate le seguenti macro-aree tematiche, comuni per tutti gli indirizzi, qui di seguito riportate: “La figura della donna”, “Salute e benessere”, “Scienza e progresso”, “Ambiente e sostenibilità”.

1. **SIMULAZIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA D’ESAME, COLLOQUIO D’ESAME E RELATIVI DOCUMENTI (SE SVOLTI)**

Si fa presente che l’Istituto ha svolto in data 15 marzo, 18 aprile 2024 le simulazioni della prima prova oggetto d’Esame, prevedendo sette tracce nelle tre tipologie; in data 26 marzo e 22 aprile, invece, ha svolto le simulazioni della seconda prova oggetto d’Esame, prevedendo le seguenti tipologie: (indicare le tipologie somministrate durante la prima e la seconda simulazione).

**QUARTA SEZIONE**

1. **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI**

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta sulla base delle competenze e dei contenuti individuati nelle programmazioni dei Dipartimenti disciplinari o dei singoli docenti e dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti attraverso le griglie di valutazione delle diverse discipline.

Il ConsigliodiClasse**,** per la valutazioneglobale**,** hatenuto conto:

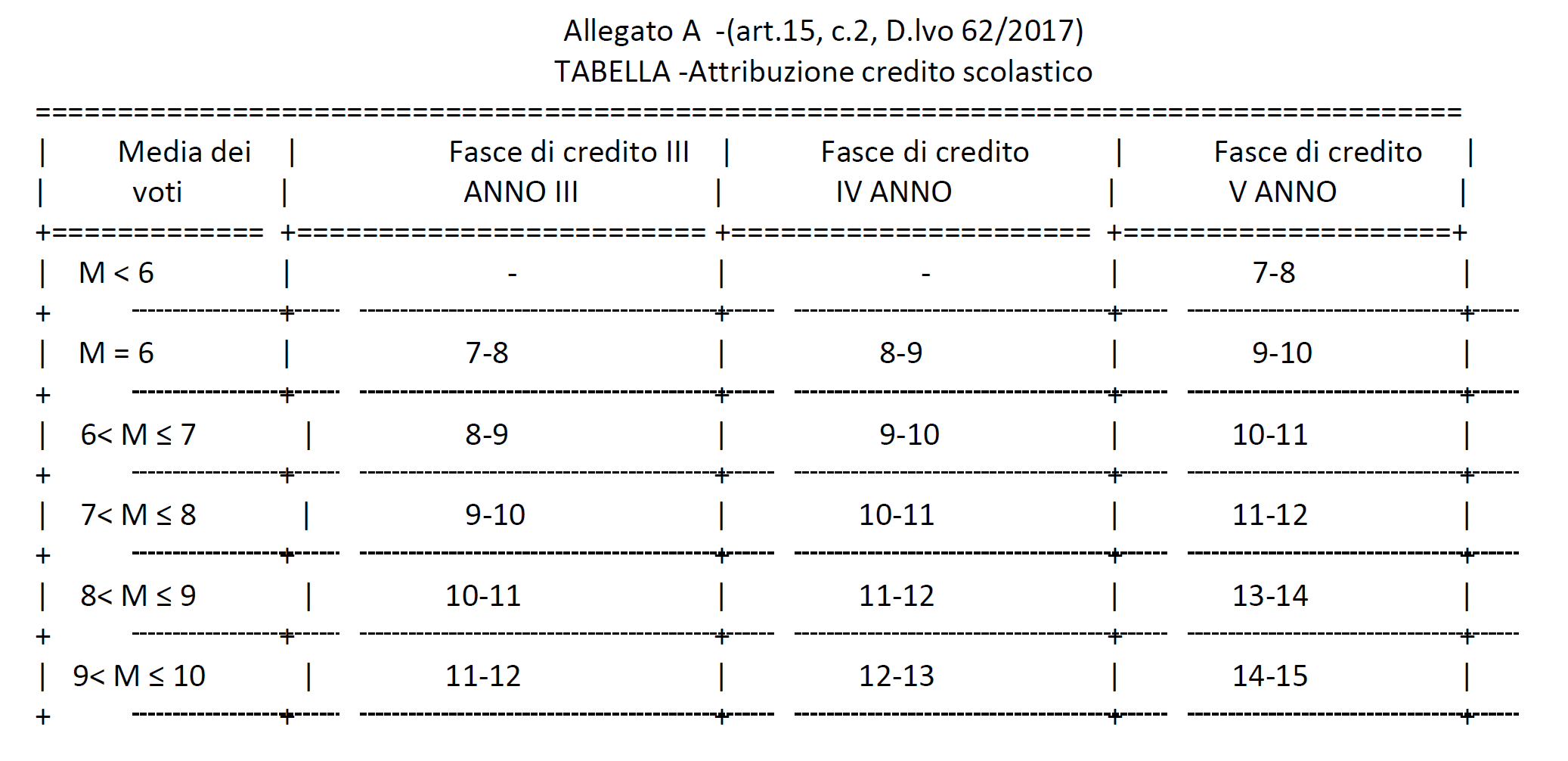
* del raggiungimento degli obiettivi trasversali definiti dal Consiglio di Classe;
* degli aspetti socio-affettivi di pertinenza del Consiglio e da esso definiti, con riferimento alla partecipazione;
* delle conoscenze e competenze acquisite, delle prestazioni mostrate nelle diverse discipline;
* del raggiungimento delle competenze di cittadinanza.

1. **GRIGLIA DI VALUTAZIONE SOMMATIVA**
2. **GRIGLIA DELLA VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE**

(All. A dell’O.M. 55 del 22 marzo 2024)

1. **CRITERI di VALUTAZIONE e ATTRIBUZIONE del CREDITO (VEDI PTOF)**

*In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.*



*Si precisa che nella redazione del presente Documento il Consiglio di Classe ha tenuto conto indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. n. 10719, ovvero “… nello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali…” ha agito “…nel pieno rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali, nonché della dignità degli studenti, anche con particolare riferimento alla riservatezza, all'identità personate e al diritto alla protezione dei dati personali…”. Pertanto, il CdC dichiara che i dati trattati sono solo quelli effettivamente pertinenti e non eccedenti per il perseguimento delle finalità che si vogliono raggiungere.*

1. **COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E FIRMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**APPENDICE NORMATIVA**

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

* Ordinanza ministeriale sugli esami di Stato: O.M. 55 del 22 marzo 2024;
* Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato);
* Comma 28 art.1 L. 107 del 13 luglio 2015;
* Nota MIM n. 12423 del 26 marzo 2024;
* Decreto Ministeriale n. 1095 del 21 novembre del 2019 (Quadri di riferimento prima prova scritta Esami di Stato);
* Decreto Ministeriale n. 164 del 15/06/2022 (Quadri di riferimento seconda prova scritta Esami di Stato);
* Nota ministeriale relativa al D.M. n. 164 DEL 15/06/2022 (Quadri di riferimento seconda prova scritta Esami di Stato);
* Nota ministeriale del 15 settembre 2022 relativa al D.M. n. 164 del 15/06/2022 (Adozione dei “Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle seconde prove” e delle “Griglie di valutazione per l’attribuzione dei punteggi” per gli esami di Stato conclusivi del II ciclo degli istituti professionali di nuovo ordinamento).
* Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122 (Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni);
* Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica);
* Decreto del Ministro dell’istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
* Decreto Ministeriale n. 328/2022, Linee guida per l’orientamento (E-Portfolio)

**ALLEGATO 1**

**PIANO ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**(PAC)**

**DISPONIBILE IN FORMATO DIGITALE SU PEN DRIVE USB**

**ALLEGATO 2**

**PIANO ANNUALE DI MATERIA**

**(PAM)**

**DISPONIBILE IN FORMATO DIGITALE SU PEN DRIVE USB**

**ALLEGATO 3**

**RELAZIONI FINALI DI DISCIPLINA ED ELENCO DEI CONTENUTI**

**ALLEGATO 4**

**PROGRAMMI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO, CON PREVISIONE DELL'ULTERIORE SVOLGIMENTO FINO AL TERMINE DELL'ANNO**

**ALLEGATO N. 5**

**SIMULAZIONI DELLA PRIMA E SECONDA PROVA**