



## ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”

Via Galanti, 1 - 72100 Brindisi - [www.morvillofalconebrindisi.edu.it](http://www.morvillofalconebrindisi.edu.it)  
brf010008@istruzione.gov.it – brf010008@pec.istruzione.it - Tel. 0831/513991  
C.F.: 80001890740 – Codice iPA: istsc\_brf010008 – C.U. fatt.ne elettr. UFBPFN

### SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA - CLASSI QUINTE INDIRIZZO: PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI - OPZIONE “TESSILE SARTORIALE”

#### AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDI DEL SECONDO CICLO

#### Il Dirigente Scolastico

**Visti** gli atti d’ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;

**Visto** il regolamento emanato dal Ministero dell’Istruzione, Università e Ricerca, decreto 22 agosto 2007, n. 139;

**Visto** il D.P.R. 88/2010;

**Tenuto conto** del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente,

#### CERTIFICA

che l’alunn ....., nat ...  
a.....il....., ha frequentato nell’anno  
scolastico ..... / .....la classe .... sez. ...., con orario settimanale di 32 ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

VOTO	Indicatori di conoscenze	Indicatori di abilità	Indicatori di competenze	Livelli
6	Conosce superficialmente le diverse discipline	Comprende le consegne se opportunamente guidato	Sa applicare regole apprese sotto la diretta supervisione e in un contesto noto e strutturato	<b>Livello iniziale</b> Se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
7	Conosce i nuclei fondamentali delle discipline e ne coglie in linea generale contenuti e sviluppi	Comprende le consegne in modo semplice ma appropriato anche in situazioni nuove	Sa applicare le regole basilari e le procedure apprese	<b>Livello base</b> Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
8	Conosce i nuclei fondamentali delle discipline anche grazie ad approfondimenti personali negli aspetti per i quali ha maggiore interesse.	Comprende le consegne operando collegamenti con appropriate argomentazioni.	Sa applicare le regole apprese compiendo scelte consapevoli	<b>Livello intermedio</b> Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le

				conoscenze e le abilità acquisite
9-10	Conosce i nuclei fondamentali delle discipline e risolve problemi complessi.	Comprende le consegne e sviluppare analisi autonome; propone e sostiene le proprie opinioni	Sa applicare le regole apprese e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	<b>Livello avanzato</b> Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

<b>AREA DI ISTRUZIONE GENERALE</b>	
<b>Asse dei linguaggi</b>	<b>LIVELLI</b>
<b>Lingua italiana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</li> <li>● Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</li> <li>● Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li> </ul>	
<b>Lingua straniera</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</li> <li>● Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</li> <li>● Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>● Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> </ul>	
<b>Altri linguaggi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li> <li>● Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>	
<b>Asse matematico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</li> <li>● Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</li> <li>● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</li> <li>● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> </ul>	
<b>Asse storico - sociale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> <li>● Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> <li>● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>	
<b>Asse scientifico-tecnologico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>● Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> <li>• Utilizzare correttamente e descrivere il funzionamento di sistemi e/o dispositivi complessi, anche di uso corrente.</li> </ul>	
---	--

<b>Cod.</b>	<b>PROFILO : PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI- OPZIONE “TESSILE SARTORIALE”</b>	<b>Livello</b>
PTS1	Utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali	
PTS2	Selezionare e gestire i processi della produzione tessile-sartoriale in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche	
PTS3	Applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili-sartoriali, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell’ambiente e del territorio	
PTS4	Innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio	
PTS5	Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa;	
PTS6	Interpretare ed elaborare in modo innovativo forme e stili delle produzioni tradizionali del settore tessile-artigianale	
PTS7	Padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali	
PTS8	Intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili e sartoriali, mantenendone la visione sistemica.	

(1) Le competenze relative agli assi culturali sono state acquisite dall’adulto con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all’allegato 2 del regolamento emanato dal Ministero della Pubblica Istruzione con decreto 22 agosto 2007, n.139 (1.im parare ad imparare; 2.progettare; 3.comunicare; 4.collaborare e partecipare; 5.agire in modo autonomo e responsabile; 6 .risolvere problemi; 7.individuare collegamenti e relazioni; 8.acquisire e interpretare l’informazione) con riferimento alle competenze chiave di cui alla Raccomandazione europea del Parlamento e del Consiglio 22 maggio 2018.

(2) Indicatori esplicativi:

A – Avanzato svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C - Base svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

(3) Le competenze di lingua inglese sono riconducibili, in linea generale, al livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d’Europa.

Data. ....

Il Dirigente Scolastico

.....