



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
SOCIALI**
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it



Sede di Brindisi



Sede di San Vito

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
15 maggio 2022

ANNO SCOLASTICO 2021/2022
CLASSE V sez. B
Indirizzo : SERVIZI SOCIO-SANITARI
Coordinatore: prof.ssa SBANO FRANCESCA

Indice generale

PRIMA SEZIONE	
1.Descrizione dell'Istituto	pag.3
2.Quadro orario	pag.4
3.Docenti della classe	pag.5
4.Elenco degli alunni e percorso scolastico svolto	pag.5
5.Presentazione della classe	pag.6
6.PECUP	pag.6
7.Percorso Educativo	pag.7
8.Partecipazione delle famiglie	pag.7
SECONDA SEZIONE	
9.Obiettivi trasversali raggiunti (Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle PAM in allegato)	pag.8
10. Attività –Percorsi - Progetti svolto nell'ambito dell'educazione civica	pag.8
TERZA SEZIONE	
11. Attività di approfondimento in orario curricolare	pag.13
12. Elenco e contenuti dei progetti extracurricolari	pag.13
13. Relazione finale PCTO	pag.13
14. Orientamento in uscita- attività proposte	pag.17
15. Unità di apprendimento sviluppata dal consiglio di classe	pag.17
16. Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno	pag.17
17. Simulazione seconda prova d'esame/ Simulazione del colloquio d'esame e documenti	pag.17
QUARTA SEZIONE	
18. Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria	Pag.21
19.Griglia di valutazione Sommativa	pag.21
20. Griglia di valutazione per il colloquio pluridisciplinare	pag.23
21. Criteri di attribuzione del Credito	pag.25
22. Elenco dei docenti della classe e firma	pag.27
Allegati:	
1. Piano annuale del Consiglio di classe (PAC)	
2. Piano annuale di materia (PAM)	
3. Relazione finale di disciplina ed elenco dei contenuti (NB le discipline coinvolte nell'insegnamento di Educazione Civica, come previsto da Curricolo trasversale di Educazione civica, inseriranno nella relazione di disciplina i contenuti e le ore svolte di Educazione Civica)	
4. Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno	

1. DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto "F.L. Morvillo Falcone", fin dal 1967, svolge un ruolo di primo piano nel campo dell'Istruzione Professionale. Inizialmente denominato "Istituto Professionale Femminile", per la specificità della popolazione scolastica cui era destinato, è stato promotore di sviluppo sociale sul territorio avendo formato professionalmente migliaia di ragazzi e consentito loro di inserirsi nel mondo del lavoro.

Oggi la scuola, con la sua attuale denominazione di "Istituto Professionale di Stato per i Servizi Sociali", accoglie sia ragazze che ragazzi e realizza, nelle due sedi di Brindisi e di San Vito dei Normanni, diversi percorsi formativi. In sinergia con il territorio li prepara a diverse professioni nuove e moderne che rispondono alle esigenze del mercato del lavoro.

Gran parte della popolazione scolastica proviene da famiglie di reddito e istruzione medio-bassi, con aree di disagio e tassi di dispersione importanti. Il recupero della dispersione e degli abbandoni caratterizza da sempre il nostro Istituto: la scuola è, in numerosissimi casi, l'unica agenzia formativa a disposizione dei ragazzi, l'unica, spesso, cui hanno accesso e con cui hanno contatto

Vi è un alto numero di studenti che presentano disabilità certificate, BES e DSA. Questa caratteristica è data dal fatto che la scuola è polo H territoriale e sede di CTS. Sono presenti pochi alunni stranieri, pertanto è agevole il processo di inclusione e di superamento delle difficoltà linguistiche.

Entrambe le sedi sono inserite nei perimetri urbani e sono ben servite dai mezzi di trasporto pubblici.

Ogni aula delle due sedi è munita di LIM per lo svolgimento delle attività didattiche.

La sede di Brindisi è dotata di un auditorium, una sala conferenze, una palestra, un laboratorio di odontotecnica, un laboratorio di ceramica, una sala video, due laboratori linguistico-multimediali, un laboratorio scientifico, un laboratorio di ottica, un laboratorio linguistico, due laboratori per modellistica CAD e confezioni, un laboratorio di psicomotricità, 4 laboratori di informatica con LIM.

La sede di San Vito presenta un laboratorio informatico multimediale, non dispone di palestra propria ma utilizza le strutture del limitrofo Palazzetto dello Sport.

L'Istituto presenta diversi indirizzi di studio:

- "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" presente in entrambe le sedi di Brindisi e San Vito.
- "Servizi socio-sanitari" con articolazione: "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie - Ottico" presente a Brindisi
- "Servizi socio-sanitari" con articolazione: "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie - Odontotecnico" presente a Brindisi
- "Industria e artigianato per il made in Italy" presente a Brindisi
- Corso serale per "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" presente a Brindisi.

2. QUADRO ORARIO DELLA CLASSE.

L'Ordinanza Ministeriale n. 256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58

CLASSE 5 BSSS	
Discipline	Quadro orario
Italiano	4
Storia	2
Matematica	3
Inglese	3
Seconda lingua: Francese	3
Psicologia generale e applicata	5
Igiene e Cultura medica	4
Diritto- Legislazione socio-sanitaria	3
Tecnica amministrativa ed economia sociale	2
Scienze motorie	2
Religione	1
ORE TOTALI	32

3. DOCENTI DELLA CLASSE E CONTINUITA' DIDATTICA

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITA' DIDATTICA 3 Anno	CONTINUITA' DIDATTICA 4 Anno	CONTINUITA' DIDATTICA 5 Anno
ANNEO Nicoletta	Matematica			X
PETRONELLI Daniela	Italiano e Storia	X	X	
CARLUCCI Francesca	Francese	X	X	X
EPIFANI Angela	Sostegno	X	X	X
IAIA FIORA Carmela	Psicologia generale ed applicata	X	X	X
LAGHEZZA Carla	Diritto e legislazione sociale		X	X
MAVILIO Mario	Tecnica amministrativa			X
ORFANO Marilena	Scienze motorie			X
RUGGIERO Angela	Igiene e cult. Medico-sanitaria		X	X
SBANO Francesca	Sostegno	X	X	X
TONDO Caterina	Inglese			X
UGOLINI Cristina	Religione Cattolica	X	X	X

4. ELENCO DEGLI ALUNNI

La classe 5B composta inizialmente da 11 studenti, di cui una ragazza trasferita in altra Istituto con interruzione di frequenza al 31/12/2021 ha la seguente composizione:

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

- n. totale allievi FREQUENTANTI: 10
- n. maschi: 1
- n. femmine: 9
- n. studenti che frequentano per la seconda volta: 0
- n. studenti provenienti da altro istituto: 0
- n. studenti con ripetenze nel curriculum scolastico precedente: 2
- n. studenti con disabilità certificate DVA: 2
- n. studenti con DSA certificati: 0
- n. studenti potenziali con BES: 0

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 10 alunni di cui 1 ragazzo e 9 ragazze, 8 risiedono a San Vito e 2 ragazze pendolari provengono da Carovigno. Da un punto di vista disciplinare gli alunni hanno sempre avuto un comportamento corretto e rispettoso sia nei confronti dei docenti che tra di loro, evidenziando un buon livello di socializzazione.

La maggior parte della classe, nel corso dell'anno, è stata molto assidua nella frequenza ad eccezione di pochi elementi che hanno registrato un elevato numero di assenze determinate da problemi di salute, come si evince da certificazione medica e da particolari situazioni familiari.

In merito alla continuità didattica, la classe ha subito un avvicinarsi di docenti negli anni sulle discipline di: diritto, inglese, matematica, scienze motorie e alla fine del trimestre di questo anno scolastico anche in italiano e storia. Le uniche discipline che hanno avuto una continuità sono state: igiene, psicologia applicata, lingua francese e religione. La classe ha notevolmente risentito dell'avvicinarsi di docenti negli anni, registrando un calo nella motivazione e una conseguente mancanza di impegno nello studio e nelle attività didattiche curriculari ed extra-curriculari. Tale situazione si è aggravata nel terzo e quarto anno a causa dell'emergenza epidemica e del ricorso alla DAD.

La classe, per quanto riguarda le discipline di italiano e storia, ha subito un rallentamento essendosi resa necessaria la sostituzione del docente titolare.

In relazione al livello di preparazione delle conoscenze e competenze acquisite è possibile individuare 2 gruppi. Un gruppo si è mostrato motivato nell'apprendimento ed ha registrato un impegno adeguato nello studio e nella partecipazione al dialogo educativo ed ha conseguito una conoscenza accettabile dei contenuti, registrando dei livelli mediamente discreti in tutte le discipline. Un secondo gruppo, a causa di uno studio superficiale e mnemonico finalizzato solo alle verifiche, ha raggiunto un livello di preparazione appena sufficiente e registra delle lacune in alcune discipline.

I docenti, nei confronti dei ragazzi più problematici e indolenti, hanno sempre mostrato grande disponibilità a far recuperare contenuti e a proporli utilizzando diverse strategie didattiche.

La classe, complessivamente, nonostante sia stata continuamente sollecitata a partecipare al dialogo educativo e ad impegnarsi nello studio, ha mostrato una risposta non sempre soddisfacente.

Nell'ultimo periodo si è registrato un lieve miglioramento in termini di partecipazione alle attività curriculari ed extracurriculari proposte, persiste un impegno e studio pomeridiano non adeguato e responsabile per alcuni.

Nella classe sono presenti due alunne DVA che, supportate da due docenti specializzate, seguono una programmazione curriculare per obiettivi minimi. Le alunne sosterranno la prova d'esame secondo le modalità ministeriali. Al fine di consentire lo svolgimento della prova in un ambiente emotivamente sereno, il Consiglio richiede durante lo svolgimento della prova la presenza dei docenti di sostegno che hanno seguito le alunne nel corso degli anni scolastici. Per ulteriori informazioni, si rinvia alle relazioni allegate in forma riservata al presente documento e depositate nel fascicolo personale delle alunne.

6. PROFILO PROFESSIONALE EDUCATIVO IN USCITA (PECUP)

Dal "Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del percorso quinquennale il diplomato nei "Servizi socio-sanitario" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze:

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento all'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.

4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di comunicazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

7. PERCORSO EDUCATIVO

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, a causa del perdurare dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, è stata attivata la DDI (Didattica digitale integrata) per quelle alunne che, nel corso dell'anno scolastico, sono state colpite dal COVID 19 e per tutto il periodo della malattia. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e Smart Board di cui l'aula è munita.

In particolare, stante anche il perdurare dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie:

In occasione di alunne colpite da Covid 19 è stato consentito loro, per tutta la durata della malattia, di collegarsi con docenti ed altre alunne, durante le lezioni, mediante l'applicazione di Google Suite "MeetHangouts";

- Utilizzo di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso classroom sezione Stream;
- Assegnazione di parte dei compiti, correzione e restituzione con commento privato tramite la funzione "Lavori del corso" di Classroom ed invio su mail istituzionale dell'alunno;
- Utilizzo di applicazioni contenute nella piattaforma "G Suite for education" come Calendar, Presentazioni, Jumboard.
- I docenti, inoltre, hanno messo a disposizione degli alunni ulteriore materiale didattico quale riassunti, schemi, files video e audio.
- Per le alunne DVA è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PEI redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, domande guida, calcolatrice ecc.) adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento.

8. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie, durante il primo trimestre, sono state convocate per il ricevimento pomeridiano in modalità remota (videoconferenza con applicazione Meet), nel corso del Pentamestre, le famiglie sono state convocate per l'incontro pomeridiano in presenza ed hanno fatto registrare una scarsa presenza.

Il coordinatore di classe, durante l'anno scolastico, è stato in costante contatto con i genitori per informarli sull'andamento didattico dei ragazzi.

Il coordinatore di classe ha creato un gruppo Whatsapp con gli alunni ed è stato in costante contatto per supportarli e sollecitarli nelle varie attività scolastiche ed extra-scolastiche.

Il Consiglio di Classe espone di seguito i percorsi interdisciplinari effettivamente svolti nel corso dell'anno opportunamente rimodulati nella didattica a distanza.

9. OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Gli obiettivi educativi trasversali, indicati nella P.A.C., per i quali si può affermare che la maggior parte degli alunni ha raggiunto un sufficiente grado di maturazione, sono i seguenti:

- Rispetto delle norme di comportamento per una convivenza civile.
- Consapevolezza dei propri doveri e senso di responsabilità.
- Capacità di collaborare e di produrre all'interno di un gruppo di lavoro.
- Capacità di comunicare con adeguate modalità sia verbale che non verbale
- Flessibilità nelle situazioni nuove.
- Acquisire sicurezza di sé ed essere capaci di scelte autonome.
- Sviluppo della propria personalità.
- Partecipazione consapevole al dialogo educativo.
- Autodisciplina nella partecipazione alle attività didattiche comuni.
- Conoscenza di sé e sviluppo della propria capacità progettuale.
- Consolidamento e sviluppo del senso di responsabilità verso sé stesso, gli altri e l'ambiente.
- Autonomia di lavoro.
- Consapevolezza nell'importanza dell'impegno attivo nell'ambito della vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle PAM e si rileva che i risultati attesi nelle singole discipline, in modo differenziato, sono stati in buona parte raggiunti.

10. ATTIVITÀ – PERCORSI - PROGETTI SVOLTI nell'ambito di EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione civica è stata reintrodotta nella scuola italiana con la legge del 20/8/2019 n. 92, con la primaria finalità di contribuire "a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art. 1).

Tale insegnamento deve contribuire a far sì che si sviluppino "nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" (art. 2).

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

E' stato così delineato un **CURRICOLO VERTICALE E TRASVERSALE** che, tenuto conto delle indicazioni contenute nel documento normativo, degli spunti evidenziatisi nelle riunioni programmatiche di inizio anno scolastico, propone una scansione per anno di corso dei contenuti da affrontare e degli obiettivi di conoscenza e competenza ad essi correlati.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI			
Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Risultati di apprendimento (All. C Linee guida Integrazione al PECUP, D. M. I. 22/06/2020 N. 35)	Obiettivi specifici di apprendimento
TRIMESTRE			
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ: LA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA	Diritto 3 h Storia 3 h Italiano 4 h Discipline art. 2 h Rel. 2 h TOTALE 14 h	C 10 Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	-Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità -Saper distinguere gli atti di criminalità comune dal fenomeno mafioso -Apprezzare l'importanza del ruolo e della funzione dello Stato nella lotta alla mafia -Testimoniare il senso dello Stato e l'abnegazione di coloro che hanno sacrificato tutto per il bene comune
PENTAMESTRE			
LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO	Diritto 3 ore Storia 2 ore Psicologia 3 h Cultura medica 3 ore Sc. motorie 4 Religione 4 h TOTALE 19 H	C 8 Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e nell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione C 9 Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità civile.	-Conoscere l'importanza dell'attività di previsione, prevenzione per il superamento del disagio. -Saper analizzare gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente -Mettere in atto comportamenti di prevenzione e di primo soccorso. -Saper cogliere il valore civico e solidaristico del volontariato -Saper ricercare e

			praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità -Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada -Curare l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile -Porre in atto comportamenti corretti in caso di emergenza
--	--	--	---

Griglia di Valutazione di Educazione Civica scuole secondarie

*I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione.
Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano.*

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10	Intermedio 7-8	Base 6	Iniziale 5	
INTRAPERSONALE	Imparare ad imparare	Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>) Organizza il proprio apprendimento applicando le Strategie necessarie per pianificare compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>) Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>) È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>)	SI	ABBASTA NZA	POCO	NO	
	Progettare	Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)	In modo costruttivo e consapevole/ sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/ saltuariamente	

INTERPERSONALE	Comunicare	<p>Usa il linguaggio specifico di disciplina</p> <p>Usa le varie forme espressive</p> <p>Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non</p>	In modo corretto	In modo adeguato	In modo Molto semplice	Stentatamente	
	Collaborare e partecipare	<p>Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e Costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; - Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro <p>Partecipa alle attività organizzate e proposte</p>	In modo costruttivo e consapevole/ sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/ saltuariamente	
	Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> - Agisce in modo autonomo e responsabile; <p>Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni;</p> <p>Condivide l'utilità delle regole della classe</p> <p>È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune</p>	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
INTERDISCIPLINARE	Risolvere problemi	Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
	Individuare collegamenti e relazioni						
	Acquisire ed interpretare l'informazione e nella propria madrelingua, in L2 e in L3, nelle scienze e nella matematica	Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel PTOF) distinguendone fatti e opinioni	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	

Utilizzare risorse tecnologiche e informatiche per comunicare, elaborare materiali, cercare informazioni di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizza e collega informazioni reperite da fonti diverse 	Sempre	Quasi Sempre	Qualche Volta	Raramente	
VOTO		10/9	8/7	6	5	

N.B. Per l'attribuzione del voto finale si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.

Competenze chiave per educazione civica

- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Progettare
- ✓ Comunicare
- ✓ Collaborare e partecipare
- ✓ Agire in modo autonomo e responsabile
- ✓ Risolvere problemi
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione nella propria madrelingua

TERZA SEZIONE

11. ATTIVITÀ di APPROFONDIMENTO in ORARIO CURRICULARE

Molteplici le occasioni e gli eventi promossi dalla scuola, a cui gli alunni della 5B SS hanno partecipato, e in cui sono state approfondite tematiche attinenti il loro profilo professionale e finalizzate a promuovere il senso civico.

- Incontro con la Ministra Cartabia sui temi della giustizia riparativa in data 11 ottobre del 2022
- Partecipazione all'evento "**Giornata internazionale per la riduzione dei disastri naturali**" proclamata dall'ONU in data 13 ottobre 2022
- Incontro con l'arma dei carabinieri sul tema "**Educazione alla legalità**" in data 26/11/2021 come approfondimento sui temi dell'uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali e dei social network, tutele dei minori e prevenzione dei fenomeni di devianza giovanile, contrasto all'uso di sostanze stupefacenti.
- Partecipazione all'evento "**Moro vive**" con l'onorevole Gero Grassi in data 3 dicembre 2021.
- Incontro con l'autrice **Giovanna Pignataro** per la presentazione del libro "**Chi rom e chi no**" in data 18 gennaio 2022.
- Partecipazione all'evento Web in streaming sul canale youtube "**I giorni della memoria**" in data 27/ e 31 gennaio 2022.
- Partecipazione alla XV Giornata Nazionale del Braille "**Il Braille: una storia di punti, Libertà e riscatto umano raccontati nel Mezzogiorno**" in data 22/02/2022 .
- Condivisione dell'esperienza "**Il treno della Memoria**" a cui hanno partecipato alcune ragazze del nostro Istituto.
- **Incontro con la Testimone di giustizia Piera Aiello** in data 28 marzo 2022.
- **Incontro con l'autore Walter Delogu** per la presentazione del libro "**Il braccio destro**".
- "**Giornata dell'olocausto armeno**" promossa dal comune di san Vito dei Normanni in occasione della ricorrenza del 24 aprile.
- Partecipazione all'iniziativa "**Dottorande nella scienza: conservazione on-line**".
- Partecipazione all'evento promosso da Fondazione ITS Puglia-mediatica Cantelmo in data 23 febbraio.
- Partecipazione alla diretta in streaming del documentario "**La progettazione sistemica della soluzione finale**".
- Partecipazione all'evento "**Storie del conflitto**" con il giornalista d'inchiesta Jacopo Storni:diretta streaming organizzata dall'istituto De Franceschi in collaborazione con la Fondazione MAIC di Pistoia e Sale scuola Viaggi.

12. ELENCO E CONTENUTI DEI PROGETTI EXTRACURRICULARI

- Partecipazione al PON di francese
- Partecipazione al Progetto verticale di orientamento in entrata "Costruisci il futuro- documenta, condividi, discuti, proponi".
- Progetto regionale "Scuola, sport e disabilità" organizzato da C.I.P. Puglia
- Condivisione dell'esperienza "il treno della memoria"
- Partecipazione all'evento tenutosi al Teatro Verdi per registrazione della puntata "Il Graffio" trasmessa da Telenorba.

13. PCTO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- Stage formativi ed aziendali
- Visite aziendali
- Incontri con esperti di settore
- Orientamento al lavoro e agli studi universitari
- Conferenze

- Visite culturali
- Percorso formativo in struttura esterna.

RELAZIONE FINALE DEL TUTOR PCTO

Sede San Vito dei Normanni

Classe 5BS SV

A.S. 2021/2022

Prof.ssa Sbanò Francesca

L'attività di PCTO ha come obiettivo quello di favorire un contatto diretto tra il processo di insegnamento-apprendimento scolastico e il mondo del lavoro sociale, con le figure professionali del settore e le diverse utenze.

Gli studenti della classe 5^B, negli anni 2019/20 e 2020/21, a causa della grave emergenza sanitaria verificatosi hanno svolto il percorso di PCTO partecipando solo ad attività on-line, tramite piattaforme digitali organizzate da Enti, Associazioni locali e Università. Sempre su piattaforma digitale si è svolto il progetto di Start up organizzato dalla scuola.

Nell'anno scolastico in corso 2021/22, grazie al miglioramento della situazione epidemologica è stato possibile avviare un Progetto di PCTO in presenza con la struttura di per anziani sita in San Vito dei Normanni "Casa Serena" da realizzare nel periodo compreso tra 7 aprile e 16 maggio.

Complessivamente, il percorso in questi 3 anni ha permesso agli studenti di sperimentare, consolidare ed ampliare le conoscenze, le abilità e le competenze specifiche del profilo professionale.

Il percorso di PCTO ha permesso nello specifico agli allievi di:

- collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali
- favorire l'orientamento e la valorizzazione delle vocazioni personali
- arricchire la propria formazione con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro
- realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica e i servizi offerti dalla realtà circostante
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio

Nel corso dell'ultimo triennio gli alunni hanno svolto le seguenti attività:

a.s. 2019/2020:

- Modulo " Tutela della Salute e Sicurezza dei lavoratori" in collaborazione con il sito istituzionale dell'INAIL e MIUR;
- Progetto Start- up (IFS su piattaforma Confao)
- Progetto Formativo Comunità di Sant'Egidio "L'audacia della Pace: movimento, pensiero, cultura" (programmato per una durata di "20 ore" ne sono state realizzate solo poche ore fino al 4 marzo, data in cui tutte le attività sono state sospese a causa dell'emergenza sanitaria).

a.s. 2020/2021:

- Simulazione d'Impresa "Start Up": attività svolta on-line in orario curriculare attraverso l'applicazione Google meet
- Partecipazione ad incontri on line organizzati dal 'Salone dello Studente di Puglia e Basilicata;
- Partecipazione, on line, alla tavola rotonda "L'autismo ai tempi del Covid";
- Partecipazione, on line, al "Giorno del Ricordo" live da Trieste promosso da Sale Scuole Viaggi
- Progetto "Io penso Positivo- educare alla finanza".
- Partecipazione al "Salone dello studente dell'Adriatico" a cura del campus Orienta.

a.s. 2021/2022

- Il progetto Simulazione d'Impresa: Start Up; svolto in modalità a distanza durante il quale gli alunni hanno mostrato sono stati assidui nella frequenza e interessati. Gli alunni singolarmente hanno predisposto un business plan come rendicontazione finale
- Incontro con la Ministra della giustizia Marta Cartabia in cui sono stati approfonditi argomenti quali giustizia – libertà – giustizia riparativa – diritti e doveri individuali e collettivi.
- Salone dello Studente 'Puglia e Basilicata' e 'Job Week';
- Giorno del ricordo.
- Progetto formativo in collaborazione con "Casa Serena" avviato il 4 aprile e con termine fissato per il 16 maggio.
- Partecipazione all'evento "Storie del conflitto" con il giornalista d'inchiesta Jacopo Storni: diretta streaming organizzata dall'istituto De Franceschi in collaborazione con la Fondazione MAIC di Pistoia e Sale scuola Viaggi

Descrizione:

1. **'SIMULAZIONE D'IMPRESA START-UP'**: Il Progetto, svolto in modalità a distanza attraverso l'utilizzo della piattaforma G-Suite e l'applicazione Meet., ha consentito agli alunni di conoscere le basi e le sequenze necessarie per avviare un'esperienza imprenditoriale. Le referenti del progetto hanno presentato durante le videolezioni sequenze lavorative con slide, mappe e casi aziendali e inserito il materiale sulle classroom. Al termine di ogni lezione sono state assegnate piccole azioni lavorative per ogni sequenza. Alla fine del Corso è stato previsto la realizzazione da parte di ogni alunno di un Prodotto finale : Business Plan con rendicontazione finale e Atto costitutivo con Statuto.

L'obiettivo primario del progetto è stato quello di offrire all'alunno strumenti alternativi di apprendimento, stimolando la capacità di documentarsi, di promuovere l'imprenditorialità, di acquisire abilità e competenze contestualizzando problematiche reali.

Per l'indirizzo SOCIO SANITARIO è stata prevista la definizione di Documenti per l'apertura di un negozio di rivendita di articoli sanitari di vario tipo.

2. **'IL SALONE DELLO STUDENTE'** La scuola ha offerto la possibilità di partecipare ad incontri digitali, effettuati sulla piattaforma Campus Orienta Digital, in cui venivano presentati stand virtuali, workshop di orientamento di alcune Università italiane ed estere a cui le ragazze hanno partecipato scegliendo di seguire le aree più consone alle loro attitudini e interesse.
3. **'L'AUTISMO AI TEMPI DEL COVID'**: una tavola rotonda organizzata dall' I.C.S. 'Casale' di Brindisi con vari Istituti in cui si è parlato delle varie problematiche riscontrate dalle persone affette dallo spettro autistico durante il periodo pandemico in cui, ancora oggi, viviamo. Detto incontro si è svolto telematicamente attraverso la piattaforma 'GoToMeeting'.
4. **'GIORNO DEL RICORDO'**: Le alunne hanno partecipato alla diretta on-line, organizzata sulla piattaforma digitale 'youtube' dall'Agenzia "Sale Scuole Viaggi" effettuata da Trieste e dal Carso, con filmati, testimonianze, racconti e visite nel Monumento Nazionale di Basovizza, dalle foibe, dal Magazzino.
5. **'IO PENSO POSITIVO'**: si tratta di un progetto costituito da un percorso formativo suddiviso in 10 moduli, organizzato online sulla piattaforma "iopensopositivo.eu". I partecipanti (solo alcune alunne) hanno assistito ad una breve introduzione dell'argomento, di volta in volta, indicato e, dopo la visione di un video, hanno risposto ad una serie di quiz tematici. In base ai risultati ottenuti con i quiz è stata creata una graduatoria utile a stimolare e meglio coinvolgere gli studenti. I detti incontri si sono svolti nell'arco del secondo quadrimestre del quarto anno.
6. **PROGETTO FORMATIVO nella struttura "Casa Serena"**: gli alunni, divisi in gruppi da 5, hanno affiancato il tutor aziendale nello svolgimento delle attività ludiche, di animazione e socializzazione all'interno della struttura.

In riferimento alle diverse attività PCTO proposte, la sottoscritta ha provveduto ad informare, guidare e supportare gli alunni della classe 5SB SV nelle operazioni necessarie di registrazione, stimolando ed incentivando la partecipazione.

Punti di forza dell'attività complessivamente svolta:

Gli alunni della 5^B, complessivamente, hanno mostrato interesse, impegno e partecipazione per le attività che gli sono state proposte.

In merito all'attività svolta in presenza presso la struttura "Casa Serena" gli alunni hanno apprezzato l'iniziativa e si sono impegnati per trarne il maggiore profitto. La struttura ospitante ha collaborato con professionalità e consapevolezza, sentendosi parte di un progetto formativo elaborato in perfetta collaborazione con la Scuola. Gli alunni hanno fatto esperienza in termini di progettualità, esecuzione e verifica degli obiettivi di un servizio, hanno imparato a definire in base al contesto e problematiche reali: esigenze, obiettivi, tempi, strategie, attività, approcci valutando e verificando ogni intervento programmato. Gli alunni hanno valutato l'intera esperienza molto stimolante e positiva per la loro formazione.

Punti di debolezza e difficoltà incontrate nello svolgimento delle attività:

A causa della situazione emergenziale l'unico punto di debolezza è stato quello di non aver potuto effettuare maggiori attività di PCTO in presenza.

Il docente

Prof.ssa *Sbano Francesca*

14. ORIENTAMENTO IN USCITA – ATTIVITÀ PROPOSTE

Sono state svolte visite guidate di orientamento in modo virtuale e a distanza attraverso le piattaforme digitali presso le principali Università sia pubbliche che private.

- Salone virtuale dello studente “Puglia e Basilicata “ in data 25 gennaio 2022
- Salone dell’orientamento e delle professioni 2 marzo 2022 con Job Week
- Salone dello studente, open day dell’Università del Salento.
- Salone dello Studente dell’Adriatico
- ORIENTA-PUGLIA con Aster in data 14 ottobre 2021
- Webinar con ASTER ORIENTA Puglia: Fiera Online VI Edizione di OrientaPuglia in data 26-27-28 aprile
- SITAM LECCE nell’ambito della moda
- Percorso di orientamento e formazione Erasmus + organizzato da FMTS experience SRL

15. UDA SVILUPPATA DAL CDC

"LA PRATICA DELL' AVER CURA" che vede coinvolte le seguenti discipline: psicologia, igiene e cultura medica e italiano.

16. ESPERIENZE/ TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO

- Il giorno del ricordo
- I giorni della memoria
- Partecipazione al corso sull’uso del Defibrillatore organizzata dalla Croce Rossa Italiana.
- Partecipazione all’evento tenutosi al Teatro Verdi per registrazione della puntata “Il Graffio” trasmessa dall’emittente Telenorba.

17. SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA D’ESAME, COLLOQUIO D’ESAME E RELATIVI DOCUMENTI (SE SVOLTI)

Si fa presente che l’Istituto ha svolto in data 10.05.2022 la prima simulazione della seconda prova oggetto d’esame, prevedendo tre tracce chiuse in rispettive buste. Si conviene, altresì, sulla possibilità di somministrare il 26 maggio una delle due tracce non sorteggiate.

Si allega traccia della simulazione della seconda prova d’Esame, sorteggiata e svolta in data 10.05.2022.

	 <p style="text-align: center;">ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI “Francesca Laura MORVILLO FALCONE” Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991 COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740 COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008 Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it</p>	 <p style="text-align: center;">I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE" BRINDISI</p>
--	--	--

I[^] SIMULAZIONE A.S. 2021/2022
ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
Indirizzo: SERVIZI SOCIO-SANITARI
Tema di: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Il candidato svolge la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

È stata mia moglie, racconta Eugenio, 56 anni, la prima a dirmi di rivolgermi ad un medico. Di certo avvertivo un senso di disagio. La mia mano dx aveva un tremore strano e lo stesso sentivo alla mandibola. La mia postura era instabile, i miei movimenti lenti. Anche la mia calligrafia non era più la stessa, producevo tanta saliva, e anche la mia voce aveva uno spessore diverso, monotona e meno corposa.

Occorrono in media 17 mesi per sapere che si soffre di morbo di Parkinson; ottenuta la diagnosi, un paziente su tre non può contare su nessun aiuto e a volte salta le terapie, ostacolate anche dai lunghi tempi della burocrazia. Sono questi gli aspetti più preoccupanti della **ricerca del Censis** realizzata nell'ambito del progetto pluriennale **Centralità della persona e della famiglia: realtà o obiettivo da raggiungere?** [...].

Per i malati di Parkinson i problemi più rilevanti sono le **terapie**, l'**accesso alle cure**, la **gestione farmacologica** e l'**assistenza**.

In media, rivela la ricerca, un parkinsoniano deve assumere farmaci per sette volte al giorno. **La metà (il 49%) ha bisogno di farsi aiutare da qualcuno per ricordarsi di prendere i farmaci** negli orari giusti, a uno su quattro succede almeno due volte alla settimana di perdere il conto delle somministrazioni giornaliere, a uno su cinque capita di dimenticare del tutto di prenderli.

Il 17% degli interessati lamenta poi **difficoltà relative alle modalità burocratiche per ottenere i farmaci**, problema riferito con maggiore frequenza dai pazienti più gravi (31%). Il peso economico dei farmaci sul budget familiare viene indicato come un problema da un paziente su tre.

In conclusione, il 73% di campione di malati di Parkinson afferma che **la malattia ha modificato la propria vita sociale e ora si sente isolato**, il 57% lamenta che la malattia lo fa sentire inutile, il 13% addirittura che a causa della malattia il nucleo familiare si è disgregato.

Tratto da: <https://www.disabili.com/medicina/23895-parkinson-per-il-censis-il-73%-dei-malati-soffre-di-solitudine>

Il candidato sulla base delle informazioni presenti nel testo e delle sue conoscenze e esperienze, esamini le problematiche della malattia, con particolare riferimento alla diagnosi, il decorso, la terapia e l'assistenza.

SECONDA PARTE

1. Delinea le principali caratteristiche del ritardo mentale.
2. Descrivi i principali disturbi della comunicazione nel bambino.
3. Quali sono i servizi socio-assistenziali e socio-sanitari di riferimento per gli anziani?
4. Normativa di riferimento per la disabilità.

Durata massima della prova: 6 ore. È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana. Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA D'ESAME A. S. 2021/2022

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Ampie, complete, approfondite e corrette	5
	Complete, chiare e corrette	4
	Essenziali, schematiche e sostanzialmente corrette	3
	Superficiali, parziali e/o incerte	2
	Frammentarie, lacunose e/o confuse	1
2. Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova , con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione.	Analisi ed elaborazione completa, organica e coerente, applicazione sicura e precisa	7
	Analisi ed elaborazione organica e coerente, applicazione corretta	6
	Analisi ed elaborazione coerente, applicazione corretta	5
	Analisi ed elaborazione essenziale, applicazione coerente	4
	Analisi elaborazione ed applicazione parziale e/o imprecisa	3
	Analisi elaborazione e applicazione superficiale e/o scorretta	2
	Analisi elaborazione e applicazione confusa e/o inconsistente	1
3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione.	Sviluppo coerente, ricco e articolato	4
	Sviluppo logico, chiaro e ordinato	3
	Sviluppo essenziale e schematico	2
	Sviluppo incerto e/o incompleto	1
4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Argomentazione ricca e articolata, lessico disciplinare appropriato e accurato	4
	Argomentazione chiara ed esauriente, lessico disciplinare preciso	3
	Argomentazione chiara, lessico disciplinare semplice e sostanzialmente preciso	2
	Argomentazione incerta, lessico disciplinare inadeguato e/o improprio	1
PUNTEGGIO TOTALE		____/20
Conversione del punteggio in base 10 secondo la Tabella 3		____/10

Tabella 3 (*Allegato C dell'OM65 14/03/2022*)
Conversione del punteggio della SECONDA prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

QUARTA SEZIONE

18. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI IN DDI NEL PERIODO DELL'EMERGENZA SANITARIA

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta sulla base delle competenze e dei contenuti individuati nelle programmazioni dei Dipartimenti disciplinari o dei singoli docenti e dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti attraverso le

griglie di valutazione delle diverse discipline.

A causa del protrarsi dell'emergenza sanitaria da Covid-19 e della conseguente ristrutturazione della didattica in termini di Didattica Digitale Integrata il Collegio dei Docenti ha rielaborato i criteri di valutazione, producendo, in particolare, specifiche griglie di valutazione per gli apprendimenti disciplinari nella DDI.

Per l'attribuzione dei voti, oltre che dei livelli dei contenuti evidenziati nelle consegne / verifiche svolte in DDI, sono stati seguiti i seguenti criteri:

1. partecipazione (in modalità sincrona e asincrona)
2. impegno e puntualità (negli appuntamenti e nella produzione delle attività proposte)
3. interazione costruttiva
4. autonomia nei processi di apprendimento
5. apprendimento attivo

19. GRIGLIA DI VALUTAZIONE SOMMATIVA

Alunno _____ Classe _____ Sezione _____
 Docente _____ Disciplina _____

Indicatore 1 – Partecipazione e senso di responsabilità					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Frequenza e puntualità					
Motivazione					
Totale punteggio Indicatore 1					
Indicatore 2 – Capacità di interazione					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Con i docenti					
Con i compagni di classe					
Totale punteggio Indicatore 2					
Indicatore 3 – Gestione informazioni, acquisizione contenuti/competenze <i>(considerare le valutazioni formative per singola disciplina)</i>					
	Livelli				
*****Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Acquisizione di contenuti/competenze					
Organizzazione e utilizzazione – abilità e competenze					

Totale punteggio Indicatore 3					
Indicatore 4 – Capacità comunicativa					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Efficacia del messaggio e correttezza dei termini					
Ascolto e confronto					
Totale punteggio Indicatore 4					
Indicatore 5 – Utilizzo risorse digitali					
	Livelli				
Descrittori	Discontinuo 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Utilizzazione delle risorse digitali					
Realizzazione di prodotti digitali					
Totale punteggio Indicatore 5					
Totale punteggio					
Il totale punteggio va diviso per 10				Voto	

Letture delle valutazioni

Inadeguato/Discontinuo (1-5)
Inadeguato senso di responsabilità/Necessità di frequenti sollecitazioni/Absolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata/Conoscenza dei contenuti insufficienti, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali
Sufficiente (6)
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo ordinato e parziale
Buono (7-8)
Opera in modo autonomo/È motivato ed è consapevole del suo impegno/È regolare nel rispettare i tempi delle consegne operative/È responsabile e collabora con i docenti e i compagni/Conoscenza dei contenuti discreta/buona abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche/La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo consapevole e efficiente
Ottimo (9-10)
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo, nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti

20. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

La valutazione del colloquio è effettuata attraverso la griglia nazionale predisposta dal Ministero dell'Istruzione, **All. A O.M. 65 del 14/03/2022.**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1,50-3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4-4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	6,50-7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4-4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5-5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4-4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate	5-5,50	

		argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti		
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2-2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personal	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2-2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

21. CRITERI di VALUTAZIONE e ATTRIBUZIONE del CREDITO

TABELLA di VALUTAZIONE e ATTRIBUZIONE del CREDITO

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Decreto legislativo 13.04.2017, n. 62

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (G.U. 16.05.2017, n. 112 - S.O.): Allegato A - (di cui all'articolo 15, comma 2)

Tabella Attribuzione credito scolastico

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO III ANNO	FASCE DI CREDITO DI IV ANNO	FASCE DI CREDITO DI V ANNO
$M < 6$			7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Come da O.M. 65/2022 Al credito scolastico sarà attribuito fino a un massimo di 50 punti. All'esito di tanto bisognerà adottare la tabella 1 di cui all'all.to C della sopra richiamata Ordinanza:

All. C - Tabella1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Per i candidati diversamente abili, ai sensi dell'art. 6 del D.P.R. 323 del 1998 e dell'art. 9 del D.P.R.122 del 2009 la Commissione potrà consultare i relativi fascicoli.

La consultazione di tali documenti è disciplinata dalla legge 241 del 1990 e successive integrazioni.

Il consiglio di classe chiede altresì la presenza del docente di sostegno durante le prove scritte e il colloquio dell'esame di stato.

*Si precisa che nella redazione del presente Documento il Consiglio di Classe ha tenuto conto indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del **21 marzo 2017, prot. n. 10719**, ovvero "... nello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali..." ha agito "...nel pieno rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali, nonché della dignità degli studenti, anche con particolare riferimento alla riservatezza, all'identità personale e al diritto alla protezione dei dati personali...". Pertanto, il CdC dichiara che i dati trattati sono solo quelli effettivamente pertinenti e non eccedenti per il perseguimento delle finalità che si vogliono raggiungere.*

22. COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E FIRMA

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
ANNEO Nicoletta	Matematica	
BENVENGA Emanuele	Italiano e Storia	
CARLUCCI Francesca	Francese	
EPIFANI Angela	Sostegno	
IAIA Fiora Carmela	Psicologia Applicata	
LAGHEZZA Carla	Diritto	
MAVILIO Mario	Tecnica amministrativa	
ORFANO Marilena	Scienze Motorie	
RUGGIERO Angela	Igiene e Cultura medica	
SBANO Francesca	Sostegno	
TONDO Caterina	Inglese	
UGOLINI Cristina	Religione	

Il Dirigente Scolastico

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la Scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. n.22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'annoscolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- LEGGE n.27 del 24 aprile 2020 di conversione del D.L.18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19cd. "Cura Italia";
- Ordinanza ministeriale sugli esami di Stato;
- Dlgs 62/2017;
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122 (Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni);
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato);
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica);
- OM 16 maggio 2020, n. 11 (Credito classe quarta)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente);
- OM 3 marzo 2021, n. 53 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione);
- OM 3 marzo 2021, n. 54 (Costituzione e nomina delle commissioni).

Il presente documento potrà essere integrato e rettificato a seguito di eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

ALLEGATO 1

**PIANO ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(PAC)**



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it



I.P.S.S.S. “F.L. MORVILLO FALCONE”
BRINDISI

PIANO ANNUALE DI CLASSE(P.A.C.)

A.S. 2021/22

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

CLASSE: V SEZ B

INDIRIZZO: Socio Sanitario, sede di San Vito dei Normanni

PECUP INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

Dal “Profilo educativo, culturale e professionale dello studente” a conclusione del percorso quinquennale il diplomato nei “Servizi socio-sanitari” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell’Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze:

Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

Gestire azioni di informazione e di orientamento all’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Collaborare nella gestione di progetti e attività dell’impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.

Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare la qualità della vita.

Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di comunicazione adeguati.

Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Le competenze di indirizzo e le competenze dell’area comune concorrono naturalmente alla costruzione delle competenze chiave di cittadinanza.

1. SITUAZIONE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SOSPENSIONE (ESITI DELLO SCRUTINIO I° QUADRIMESTRE)

a) ASPETTI SOCIO-CULTURALI DEL GRUPPO CLASSE

- o La classe è composta da: n12 studenti
- o Studenti ripetenti la stessa classe: n° 1
- o Studenti diversamente abili n° 2
- o Studenti DSA / Altre tipologie BES n° 1

La classe risulta formata da 12 alunni: 11 ragazze e 1 ragazzo; 3 ragazze sono pendolari (provenienti da Carovigno), una ragazza è ripetente ma risulta ritirata di fatto perché non ha mai frequentato. Il gruppo classe, sotto il profilo comportamentale, non si mostra di difficile gestione e non presenta casi particolarmente problematici. Tuttavia, si richiedono, in alcuni casi, richiami al rispetto delle regole e ad un comportamento più responsabile e ordinato. Il clima della classe, rispetto agli anni precedenti, risulta più sereno e disponibile all’ascolto ma piuttosto apatico. Sotto il profilo didattico, la classe registra un livello sufficiente. Nel gruppo classe si segnala la presenza di 2 ragazze diversamente abili certificate, e di un’alunna con Disturbi dell’apprendimento di tipo misto. Per quanto riguarda le due ragazze certificate, entrambe manifestano una discreta volontà e un sufficiente grado di inclusione e sufficiente impegno. Relativamente ad una delle

ragazze si segnalano assenze frequenti, per motivi familiari, che comportano a volte problematiche nell'organizzazione dello studio e degli impegni programmati. L'impegno e la volontà di lavorare molto spesso in classe favorisce in maniera positiva il processo di apprendimento e lo sviluppo delle abilità e competenze programmate nel PEI. La ragazza con DSA dimostra di aver maturato un maggiore interesse e partecipazione, anche se necessita ancora di un maggiore senso di responsabilità e puntualità nei confronti delle consegne e della frequenza che, purtroppo, spesso risulta discontinua per problemi di salute e problemi socio-familiari.

b) PROFILO DIDATTICO DELLA CLASSE

LIVELLO BASSO (voti < 6)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
15% _____ (N. Alunni) (%)	70% _____ (N. Alunni) (%)	15% _____ (N. Alunni) (%)

Altre osservazioni: i ragazzi necessitano di continue sollecitazioni alla partecipazione e al confronto con i docenti.

2. INDICAZIONI METODOLOGICO – DIDATTICHE

L'articolazione degli interventi didattici ed educativi è affidata a:(indica con una x)

<input checked="" type="checkbox"/>	Creazione classe virtuale su piattaforma G Suite con forme di lavoro cooperativo o di didattica attiva)
<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità;
<input checked="" type="checkbox"/>	Rinforzo di contenuti già sviluppati precedentemente
<input checked="" type="checkbox"/>	Acquisizione di nuovi contenuti
<input checked="" type="checkbox"/>	Strutturazione di nuovi contenuti
<input checked="" type="checkbox"/>	Elaborazione di schemi e mappe concettuali
<input checked="" type="checkbox"/>	Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti a case ed in classe
<input checked="" type="checkbox"/>	Lavori di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	Ricerche in rete
<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Problemsolving</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Peer tutoring</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Brain-storming</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Didattica breve</i>

<input type="radio"/>	<i>Debate</i>
<input type="radio"/>	<i>Flipped classroom</i>

Forme:

x - Google Suite: - Classroom (modalità asincrona): condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, valutazione con punteggio dei compiti corretti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe;
 x - Google Moduli (modalità sincrona/asincrona): utilizzabile dentro Classroom con compito in modalità quiz; utile come valutazione formativa o guida per lo studio;

x - Google Meet (modalità sincrona): applicativo di Google per comunicazioni in videoconferenza, possibilità di effettuare supporto per singoli (previo accordo col docente) oppure di effettuare lezioni in modalità sincrona all'intero gruppo classe.
 x - Google YouTube: condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti - Google Drive: condivisione di materiale digitale - Google Calendar: calendario condiviso

3. MEZZI E STRUMENTI

- X Libri di testo
- X Computer
- X Smartphone

- X Tablet
- X Grafici e tabelle
- X schemi e mappe concettuali

4. VERIFICA E VALUTAZIONE

a) VERIFICA

La verifica sarà attuata, utilizzando gli strumenti sopra riportati, attraverso:

x	Prove strutturate e semi-strutturate
x	Relazioni anche su film, video, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente, saggi, analisi di testi
x	Soluzioni di problemi, sviluppo di progetti
x	Colloqui, interrogazioni
x	Interventi individuali, stimolati dal docente, nel corso della videolezione
	Prove grafiche
	Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato
	Realizzazione di semi lavori
x	Documentazioni fotografiche
x	Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzione di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali
x	Commenting
	Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti

b) VALUTAZIONE

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

Qualora fossero previste dalla normativa vigente attività di DDI, la valutazione delle stesse fungerà da feedback su quanto proposto, nonché per misurare l'apprendimento e per registrare l'impegno e la partecipazione. Pertanto, il **Consiglio di Classe**, per la **valutazione globale**, terrà conto:

- del raggiungimento degli obiettivi trasversali definiti dal Consiglio di Classe;
- degli aspetti socio-affettivi di pertinenza del Consiglio e da esso definiti, con riferimento alla partecipazione;
- delle conoscenze e competenze acquisite, delle prestazioni mostrate nelle diverse discipline;
- del raggiungimento delle competenze di cittadinanza.

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF:

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
<p>Verifiche orali</p>	<p>Utilizzando Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con collegamento a piccolo gruppo <p>oppure</p> <ul style="list-style-type: none"> - con tutta la classe che partecipa alla riunione 	<p>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA

Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di GSuite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo,mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA CON GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

Griglia di Valutazione di Educazione Civica scuole secondarie

I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano.

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Iniziale 5 no	
INTRAPERSONALE	Imparare ad imparare	<p>Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>)</p> <p>Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine(<i>impegno</i>)</p> <p>Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>)</p> <p>È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>)</p>					
	Progettare	<p>Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)</p>					
INTERPERSONALE	Comunicare	<p>Usa il linguaggio specifico di disciplina</p>	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto semplice	stentatamente	
		<p>Usa le varie forme espressive</p> <p>Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non</p>					
	Collaborare e partecipare	<p>Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni);</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p> <p>Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro</p>	In modo costruttivo e consapevole/ sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/ saltuariamente	
	<p>Partecipa alle attività organizzate e proposte</p>						

Agire in modo autonomo e responsabile	Agisce in modo autonomo e responsabile; Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni; Condivide l'utilità delle regole della classe È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
--	--	--------	--------------	---------------	-----------	--

INTERDISCIPLINARE Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, alimentazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività teatrali, laboratori, ai progetti in genere, ampliamento dell'offerta formativa)	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente		
	Acquisire ed interpretare l'informazione nella propria madrelingua, in L2 e in L3, nelle scienze e nella matematica utilizzare risorse tecnologiche e informatiche per comunicare, elaborare materiali, cercare informazioni di vario tipo	Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel PTOF) distinguendone fatti e opinioni	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente		
							Voto	

N.B. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macro-aree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DESCRITTORI	VOTO	INDICATORI		
		CONOSCENZE	COMPETENZE LINGUISTICHE	CAPACITA' DI ANALISI, SINTESI, CONFRONTO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	1-4	Conoscenze estremamente frammentarie; incapacità di riconoscere semplici questioni	Scarsa o nulla capacità espositiva; assenza di un linguaggio adeguato	Non è in grado di collegare conoscenze perché inesistenti
INSUFFICIENTE	5	Conoscenza superficiale e incerta degli argomenti scarsa padronanza delle conoscenze	Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso	Con difficoltà riesce a collegare conoscenze; riesce a fare confronti e collegamenti solo se guidato
SUFFICIENTE	6	Conoscenza essenziale e per linee generali; sufficiente padronanza delle conoscenze	Sufficiente proprietà espositiva; uso di un linguaggio sufficientemente appropriato	Semplice capacità di sintesi; sa fare semplici collegamenti e confronti
DISCRETO	7	Conoscenza non ampia ma sicura degli argomenti; discreta rielaborazione delle conoscenze	Adeguate proprietà espressive e utilizzo dei linguaggi specifici	Discreta capacità di sintesi, sa costruire confronti e collegamenti ma rimangono incertezze
BUONO	8	Conoscenza completa degli argomenti; buona rielaborazione delle conoscenze	Chiarezza espositiva e proprietà lessicali; utilizzo preciso e adeguato di linguaggi specifici.	Ha acquisito autonomia nel collegare conoscenze; sa costruire confronti e collegamenti
OTTIMO	9	Conoscenza approfondita degli argomenti, rielaborazione personale delle conoscenze	Ottima capacità espositiva; uso corretto dei linguaggi formali.	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze; sa fare collegamenti tra i diversi saperi
ECCELLENTE	10	Conoscenza approfondita dei contenuti; capacità di rielaborazione critica	Brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici	Ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate e ottima capacità di operare collegamenti tra i saperi

5. STRATEGIE PER IL RECUPERO IL SOSTEGNO EL'APPROFONDIMENTO

- spiegazioni dettagliate e ripetute ciclicamente;
- lavori in piccoli gruppi o a livello individuale, secondo le tipologie di carenze o della necessità, di approfondimento
- se ricorrono i presupposti.;
- misura dei progressi e di eventuali lacune;
- Fissazione in anticipo di verifiche scritte previste comunicandone la tipologia alla classe.

San Vito 20/10/2021

Coordinatrice di Classe

Francesca Sbano

ALLEGATO 2

**PIANO ANNUALE DI MATERIA
(PAM)**



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”
 Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991
 COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740
 COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008
 Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
 peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)
A.S. 2021/22

L’Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente	NICOLETTA
2021/2022	SAN VITO	5 [^] BSS	MATEMATICA	ANNEO	
				Luogo e data	BRINDISI, 29/10/2021

Analisi della situazione di partenza

Tipologia

- tranquilla collaborativa responsabile motivata
 vivace problematica indisciplinata demotivata
 altro: *Inserire eventuale testo*

Relazione tra gli alunni

- serena con buona integrazione altruista
 conflittuale con scarsa integrazione individualista
 altro: *Inserire eventuale testo*

Inserire eventuale testo

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente

Competenze attese alla fine dell’anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell’ASSE MATEMATICO, di cui l’unica disciplina è MATEMATICA.

Unità didattica

Riallineamento : : equazioni di primo e secondo grado intere e disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte		
Abilità	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Risolvere equazioni di primo e secondo grado intere ● Risolvere disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte 	<ul style="list-style-type: none"> ● Equazioni di primo e secondo grado intere ● Disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte 	<p>C8</p> <p>C12</p>

Unità didattica		
Funzioni reali di variabile reale		
Abilità	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la nozione di funzione ● Acquisire la nozione di dominio di una funzione ● Determinare il dominio di una funzione algebrica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Funzione reale di variabile reale ● Il dominio di una funzione ● Ricerca del dominio di una funzione algebrica 	<p>C8</p> <p>C12</p>

Unità didattica		
Continuità e limiti		
Abilità	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il concetto di limite ● Conoscere le proprietà e le operazioni sui limiti ● Riconoscere funzioni continue(o discontinue) in un punto ● Calcolare il limite di funzioni razionali ● Conoscere tecniche per calcolare limiti che si presentano nelle forme indeterminate $\frac{0}{0}, \frac{\infty}{\infty}$ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Approccio intuitivo al concetto di limite ● Limite finito per una funzione in un punto ● Limite infinito per una funzione in un punto ● Limite per una funzione all'infinito ● Limite destro e limite sinistro per una funzione ● Operazioni sui limiti. ● Forme indeterminate $\frac{0}{0}, \frac{\infty}{\infty}$ ● Calcolo di limiti di funzioni razionali ● Funzione continua ● Punti di discontinuità di una funzione 	<p>C12</p>

Unità didattica		
Gli asintoti		
Abilità	Conoscenze	Competenze

<ul style="list-style-type: none"> ●Comprendere il concetto di asintoto ●Ricerca gli eventuali asintoti di funzioni razionali 	<ul style="list-style-type: none"> ●Asintoto orizzontale ●Asintoto verticale ●Asintoto obliquo ●Ricerca di eventuali asintoti di funzioni razionali 	<p>C8</p> <p>C12</p>
---	---	------------------------------------

Unità didattica		
Derivata di una funzione		
Abilità	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ●Acquisire il concetto di derivata ●Interpretare geometricamente la derivata ●Derivare una funzione razionale ●Applicare la Regola di De L'Hopital per il calcolo dei limiti nelle forme indeterminate $\frac{0}{0}$, $\frac{\infty}{\infty}$ 	<ul style="list-style-type: none"> ●Derivata e suo significato geometrico ●Derivata delle funzioni elementari ●Regole di derivazione ●Tangente ad una curva ●Regola di De L'Hopital 	<p>C8</p> <p>C12</p>

Unità didattica		
Studio di funzione		
Abilità	Conoscenze	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ●Studiare il segno di una funzione ●Individuare funzioni crescenti e decrescenti ●Individuare massimi e minimi assoluti e relativi di una funzione razionale ●Determinare concavità e punti di flesso di una funzione razionale ●Tracciare il grafico di una funzione razionale utilizzando le conoscenze acquisite ●Individuare le caratteristiche di una funzione, noto che sia il suo grafico 	<ul style="list-style-type: none"> ●Segno di una funzione ●Funzioni crescenti e decrescenti ●Massimi e minimi assoluti e relativi ●Convessità, concavità e punti di flesso ●Studio di funzione 	<p>C8</p> <p>C12</p>

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<p>Metodi(barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in presenza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace (per le classi in cui è prevista la Didattica Mista)</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p>	<p>Strumenti(barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Google Workspace: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro</p>
--	---

<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Altro:(correzione collettiva di esercizi)	
--	--

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche	
(barrare le voci che interessano)	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in presenza (colloqui, interrogazioni) <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in videolezione (interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate <input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo) <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione problemi <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Commenting <input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato <input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati <input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche Altro:

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE

Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di GWorkspace. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE

Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).
--	---	---

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discreta capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI.

Brindisi, 29/10/2021

Il docente
Nicoletta Anneo



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"**

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2021/22

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico 2021/2022	Plesso San Vito	Classe 5 ^a BSS	Disciplina Francese	Docente CARLUCCI Francesca
------------------------------	--------------------	------------------------------	------------------------	-------------------------------

Analisi della situazione di partenza

Tipologia

- | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> tranquilla | <input checked="" type="checkbox"/> collaborativa | <input type="checkbox"/> responsabile | <input type="checkbox"/> motivata |
| <input type="checkbox"/> vivace | <input type="checkbox"/> problematica | <input type="checkbox"/> indisciplinata | <input type="checkbox"/> demotivata |
| <input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i> | | | |

Relazione tra gli alunni

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> serena | <input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione | <input type="checkbox"/> altruista |
| <input type="checkbox"/> conflittuale | <input type="checkbox"/> con scarsa integrazione | <input type="checkbox"/> individualista |
| <input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i> | | |

Inserire eventuale testo

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
	30%	70%	/	/

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE DEI LINGUAGGI, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica La société contemporaine : le citoyen actif et responsable.			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti i comportamenti a rischio dell'età adolescenziale. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sulle problematiche trattate, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	<p>Les concepts de « société », « mondialisation » et « multiculturalisme ». Les problèmes sociaux : discrimination et pauvreté. La figure de l'étranger. Le développement durable et le respect de l'environnement.</p> <p>Grammaire Le verbes irréguliers au présent de l'indicatif (révision). Le participe passé.</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua francese per scopi comunicativi e operativi con l'eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	Italiano Inglese

Unità didattica LE HANDICAP			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti malattie come l'autismo, la sindrome di Down e l'epilessia. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	<p>Le concept de « Handicap ». L'autisme (caractéristiques principales et prise en charge) Le syndrome de Down. Les troubles DYS : définition et caractéristiques principales. Les troubles psychiques.</p> <p>Grammaire L'Imparfait et le futur simple.</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua francese per scopi comunicativi e operativi con l'eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	Italiano Inglese Igiene

Unità didattica Les personnes âgées			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare semplici informazioni all'interno di testi inerenti le problematiche dell'anziano</p> <p>Saper comprendere testi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	<p>Les problèmes physiques et psychologiques du troisième âge.</p> <p>Les problèmes les plus sérieux (les maladies d'Alzheimer et de Parkinson, les troubles cardiovasculaires).</p> <p>Grammaire Les comparatifs et le superlatifs. Les pronoms possessifs et démonstratifs. Les pronoms relatifs composés. Les indéfinis. Le conditionnel.</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua francese per scopi comunicativi e operativi con l'eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	<p>Italiano Inglese Psicologia Igiene</p>

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u> (barrare le voci che interessano)	<u>Strumenti</u> (barrare le voci che interessano)
<p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Altro: (es. role playing, ricerche in rete, peer tutoring, <u>brain storming</u>, <u>correzione collettiva di esercizi ed elaborati</u>, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, debate.)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo Altro</p>

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche	
(barrare le voci che interessano)	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato <input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati <input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate	
<input checked="" type="checkbox"/> Compiti a tempo , saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali	
<input type="checkbox"/> Analisi testuale	
<input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)	
<input type="checkbox"/> Risoluzione problemi	
<input type="checkbox"/> Prove grafiche	
<input type="checkbox"/> Commenting	
<input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali; la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli

		argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a
--	--	--

		risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte asincrone	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la <u>riconsegna</u></p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati <u>in rete</u>).</p>
Verifiche ali asincrone or	<p>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di G Suite.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video <u>supportato da slide</u>.</p>
	<p>Relazione di laboratorio.</p> <p>Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.</p> <p>Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		

Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su <u>Meet</u>	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRIPTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi, 24/10/2021

Il docente
Francesca Carlucci



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"**

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)

A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente Iaia Fiore Carmela
2021/2022	San Vito	5BS sv	Psicologia	Luogo e data 23/10/2021

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
Relazione tra gli alunni			
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
La classe è formata da 12 alunni. L'alunna Arnesano Federica, ripetente, sta facendo registrare un alto numero di assenze.			

Profilo didattico della classe

La classe è tranquilla, dimostra interesse per la disciplina e partecipa alle attività proposte. La preparazione di base è nel complesso sufficiente. L'impegno nello studio individuale non è omogeneo, alcuni allievi si impegnano in modo costante conseguendo risultati adeguati alle loro capacità, altri si impegnano in modo superficiale raggiungendo appena la sufficienza. Si segnala la presenza di due alunne che si avvalgono della programmazione con obiettivi minimi, esse sono ben inserite nel contesto classe e godono di rispetto e considerazione da parte di tutti i compagni. L'alunna Greco risulta, da certificazione, DSA.

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
%	58,3%	38,4%	3,3%	

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE scientifico-tecnologico, di cui è insegnamento concorrente.

Unità didattica			
Il progetto			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Individuare le reti sociali utili ad elaborare un progetto sociale	Il Welfare State in Italia. I settori del Welfare State. Il lavoro di equipe e il lavoro sociale di rete. Il progetto sociale: le fasi e la verifica	Conoscere i vari tipi di rete sociale Conoscere le caratteristiche del Welfare state Realizzare una mappa della propria rete sociale Formulare un progetto di intervento	

Unità didattica			
Il disagio mentale			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Riconoscere le principali categorie diagnostiche Sapersi orientare fra i diversi approcci al disagio mentale Individuare le caratteristiche dei principali disturbi mentali Conoscere i principali servizi di salute mentale	-Saper riconoscere le principali patologie mentali Individuare gli interventi terapeutici Saper orientare la persona in difficoltà verso l'intervento più pertinente	Il disagio mentale; i modelli del disagio mentale. Le varie forme di intervento. La storia sociale della follia. La nascita della psicologia dinamica; il DSM5. Le principali patologie mentali: la schizofrenia, il disturbo bipolare, i disturbi d'ansia, i disturbi depressivi, i disturbi della personalità, il disturbo ossessivo-compulsivo. L'intervento terapeutico: la psicoterapia e l'intervento medico-farmacologico; la riabilitazione; i servizi psichiatrici.	

Unità didattica			
Il disagio minorile			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Riconoscere le diverse forme di abuso e di disagio giovanile Saper intervenire a livello sociale e sanitario a favore dei minori	Aspetti e problemi del periodo infantile Aspetti e problemi del periodo adolescenziale Le varie forme di disagio minorile: l'autismo,	Saper intervenire efficacemente in relazione alla tipologia di disagio Riconoscere le varie forme di disagio minorile Individuare la relazione tra le	

	<p>l'abbandono dei minori, l'abuso sui minori.</p> <p>Le problematiche del periodo adolescenziale: i disturbi dell'alimentazione: l'obesità, la bulimia, l'anoressia. La devianza, le tossicodipendenze, il bullismo.</p> <p>Le principali modalità di intervento sui minori.</p> <p>I servizi sociosanitari per i minori.</p> <p>La Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia.</p>	<p>forme di disagio e le opportune forme di intervento</p> <p>Analizzare e costruire un caso clinico</p>	
--	---	--	--

Unità didattica La disabilità			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Riconoscere le principali forme di disabilità</p> <p>Conoscere le diverse forme di intervento</p> <p>Individuare le metodologie di intervento più opportune per favorire i disabili</p>	<p>Aspetti e problemi del soggetto diversamente abile</p> <p>Definizione di "diversità". La menomazione, l'handicap e la disabilità. Le persone diversamente abili e le famiglie.</p> <p>I servizi per le persone disabili.</p> <p>Le modalità di intervento sulla disabilità.</p> <p>L'integrazione scolastica e lavorativa</p>	<p>Saper promuovere l'inclusione e l'integrazione della persona con disabilità nei diversi contesti (famiglia, scuola, società)</p> <p>Analizzare i casi e ipotizzare i progetti di intervento a favore dei disabili</p> <p>Saper orientare l'utente nella fruizione dei servizi per i disabili nel territorio</p>	

Unità didattica Gli anziani			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Riconoscere le principali forme di disagio nell'età anziana</p> <p>Conoscere le diverse forme di intervento</p>	<p>Aspetti e problemi della condizione degli anziani.</p> <p>Le trasformazioni del ciclo vitale e i processi di invecchiamento.</p> <p>Le demenze e la malattia di Alzheimer.</p> <p>Forme di intervento a favore degli anziani.</p>	<p>Promuovere la salute ed il benessere fisico e psicologico della persona anziana</p>	

Unità didattica I migranti			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Identificare i servizi e le figure implicate</p>	<p>I migranti</p> <p>L'integrazione scolastica dei minori migranti.</p>	<p>Proporre modalità di intervento adeguate alle problematiche relative</p>	

nell'integrazione scolastica degli alunni stranieri. Identificare i servizi e le figure implicati nelle politiche di integrazione lavorativa degli stranieri.	L'educazione interculturale. Il mediatore culturale e il suo lavoro all'interno della scuola. L'integrazione lavorativa dei migranti.	all'integrazione scolastica e lavorativa degli stranieri.	
---	---	---	--

Unità didattica

La famiglia multiproblematica

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Riconoscere le principali tipologie di famiglia Sapersi orientare nelle problematiche della famiglia contemporanea	Famiglie e disagio familiare Famiglie multiproblematiche e modalità di intervento	Saper praticare l'approccio di rete con la famiglia multiproblematica	

Unità didattica

Il gruppo

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Identificare le caratteristiche, i principi di fondo e le condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro.	Psicologia dei gruppi: il lavoro di gruppo; il funzionamento del gruppo; la coesione e l'efficacia del gruppo. La leadership: il leader; la leadership autoritaria, democratica e permissiva. Il gruppo di lavoro; il gruppo di animazione; il gruppo terapeutico	Facilitare la comunicazione tre persone e gruppi. Organizzare un gruppo di lavoro in relazione all'utenza. Realizzare delle dinamiche di gruppo	

<p>UDA LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata • Le principali azioni: previsione, prevenzione, soccorso, superamento dell'emergenza • Il concetto di rischio • Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ente e gli ambiti di intervento della Protezione civile • Comprendere l'importanza dell'attività di prevenzione dei rischi • saper circolare sulla strada con la maggior sicurezza possibile, nel rispetto di sé e degli altri • comprendere l'importanza delle regole del 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e nell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
--	--	---	--	---

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<p>Metodi (barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in presenza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace (per le classi in cui è prevista la Didattica Mista)</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Altro: (es. role playing, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, debate,)</p>	<p>Strumenti (barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Google Workspace: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro</p>
---	---

VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione

Verifiche	
(barrare le voci che interessano)	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in presenza (colloqui, interrogazioni) <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in videolezione (interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate <input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo) <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione casi <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Commenting <input checked="" type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati <input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche Altro:

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti

	<p>oppure</p> <p>- con tutta la classe che partecipa alla riunione</p>	<p>di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
<p>Verifiche scritte asincrone</p>	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
<p>Verifiche orali asincrone</p>	<p>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di G Workspace.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	<p>Relazione di laboratorio.</p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali.</p> <p>Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.</p> <p>Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
<p>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in</p>	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet</p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma</p>

sincrono		ibrida (scritto + orale).
-----------------	--	---------------------------

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI.

	Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI e non
	TITOLO

1	La pratica dell'aver cura
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi 23/10/21

Il docente
Iaia Fiara Carmela

	 <p style="text-align: center;">ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI “Francesca Laura MORVILLO FALCONE” Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740 COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008 Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it</p>	I.P.S.S.S. "F.L.MORVILLO FALCONE" BRINDISI Prot. 0011468 del 10/11/2020 04 (Uscita)	
---	--	--	---

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA
(P.A.M.) A.S. 2021/22

L’Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

anno scolastico 2021/2022	Plesso S. Vito dei Normanni	Classe V BS	Disciplina Diritto e legislazione socio-sanitaria	Docente Laghezza Carla Alessandra Luogo e data, San Vito dei N.mni, 22.10.2021
-------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------	---	--

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>	<input type="checkbox"/> collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> problematica	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile <input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> motivata <input checked="" type="checkbox"/> demotivata
Relazione tra gli alunni			
<input checked="" type="checkbox"/> serena <input type="checkbox"/> conflittuale <input type="checkbox"/> altro: Un alunno non frequenta	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input checked="" type="checkbox"/> altruista <input type="checkbox"/> individualista	

Profilo didattico della classe

%	%	%	%	%
ottimo18	buono 45	Sufficiente19	Insufficiente 18	gravementeinsufficiente0
2	5	2	2	0

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'**ASSE storico-sociale**, di cui è disciplina concorrente.

MODULO 1 Imprenditore e impresa			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Saper individuare le diverse normative di riferimento delle tipologie di impresa individuali, collettive, cooperative, sociali e comprenderne il funzionamento.</p> <p>Riconoscere il ruolo ed il valore dell'azienda nello svolgimento dell'attività economica e dell'applicazione delle normative sulla sicurezza.</p>	<p>I diversi tipi di impresa: individuali, collettive, cooperative, sociali.</p> <p>Lo Statuto dell'imprenditore commerciale.</p> <p>L'Azienda e le relative vicende.</p> <p>Le Società: di persona e di capitali (cenni).</p>	<p>Essere in grado di riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo territoriale nazionale e locale e saperne individuare gli elementi caratterizzanti le diverse tipologie di imprese.</p>	<p>Tecnica amministrativa ed economia sociale</p>

MODULO 2 Le società mutualistiche e l'impresa sociale			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Individuare i principali soggetti economici operanti sul proprio territorio evidenziandone forma sociale, dimensioni e ruolo economico per un consapevole auto-orientamento al lavoro</p> <p>Individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B.</p> <p>individuare le procedure che portano a entrare in un rapporto di convenzione con un ente pubblico.</p> <p>Saper individuare le modalità di affidamento dei servizi sociali al terzo settore.</p>	<p>Le Società cooperative. Quadro storico e principali norme di riferimento.</p> <p>Le cooperative sociali: caratteristiche, tipologie, ambiti di intervento.</p> <p>L'impresa sociale e le tipologie di forme associative. (D.lgs. 155/2006)</p> <p>Qualità dell'assistenza e sistema di accreditamento dei servizi.</p>	<p>Saper confrontare le diverse tipologie di impresa, evidenziandone le peculiarità, per individuare i tipi maggiormente adeguati per economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale, al raggiungimento degli obiettivi di riferimento.</p>	<p>Tecnica amministrativa ed economia sociale</p>

MODULO 3 Le autonomie territoriali e le organizzazioni no profit			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti

<p>Saper comprendere la portata innovativa della riforma costituzionale del 2001</p> <p>Saper individuare le funzioni degli enti territoriali</p> <p>Saper distinguere tra autonomia finanziaria e federalismo fiscale</p> <p>Saper individuare le forme associative tra enti locali</p> <p>Saper riconoscere le principali funzioni del benessere</p> <p>Saper individuare il sistema di protezione o sicurezza sociale</p> <p>Saper individuare le principali risorse finanziarie che sostengono il terzo settore</p> <p>Saper individuare le competenze di Stato e Regioni nel sistema di protezione sociale</p> <p>Saper distinguere gli strumenti della programmazione sociale</p> <p>Saper riconoscere le forme di gestione per la produzione di servizi sociali</p> <p>Saper individuare i mezzi che finanziano i servizi sociali</p> <p>Saper distinguere le diverse tipologie di forme associative</p> <p>Saper individuare la forma giuridica delle organizzazioni del terzo settore</p>	<p>Conoscere la riforma costituzionale del 2001</p> <p>Conoscere le autonomie degli enti territoriali</p> <p>Conoscere le funzioni del Comune, della Provincia e della Regione</p> <p>Conoscere i rapporti tra Stato, Regioni ed enti locali</p> <p>Conoscere lo Stato sociale e le funzioni del benessere</p> <p>Conoscere l'identità e il ruolo del terzo settore</p> <p>Conoscere le caratteristiche del nuovo "Welfare"</p> <p>Conoscere le novità della riforma del terzo settore</p> <p>Conoscere il riparto di competenze nel sistema di protezione sociale</p> <p>Conoscere gli strumenti della programmazione sociale</p> <p>Conoscere le forme di gestione dei servizi socio-sanitari</p> <p>Conoscere il sistema di finanziamento dei servizi sociali</p> <p>Conoscere l'impresa sociale</p> <p>Conoscere le altre forme associative operanti nel terzo settore</p>	<p>Comprendere il ruolo che gli enti territoriali hanno assunto dopo la riforma del 2001</p> <p>Riconoscere le principali modifiche introdotte dalla riforma costituzionale del 2001</p> <p>Riconoscere gli organismi promotori della cooperazione tra gli enti territoriali</p> <p>Comprendere il ruolo del nuovo Welfare State</p> <p>Comprendere il rapporto tra funzioni del benessere e servizi sociali</p> <p>Comprendere le finalità della programmazione sociale</p> <p>Essere in grado di individuare le forme di gestione dei servizi socio-sanitari</p> <p>Riconoscere l'assenza della finalità lucrativa (diretta, indiretta) dell'impresa sociale</p> <p>Identificare le ragioni che hanno determinato lo sviluppo del terzo settore</p>	<p>Tecnica amministrativa</p> <p>Cultura medica</p> <p>Psicologia</p>
--	--	---	---

MODULO 4**Il modello organizzativo delle reti socio-sanitarie**

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Saper individuare i soggetti che partecipano alle reti di servizi sociali</p> <p>Saper individuare le reti sociali (formali e informali)</p> <p>Saper individuare i nuovi sistemi regionali di Welfare mix</p> <p>Saper individuare i caratteri che differenziano l'accredimento dall'autorizzazione</p> <p>Saper distinguere le competenze degli enti locali in materia di accreditamento</p> <p>Saper individuare le forme negoziali per l'affidamento dei servizi al terzo settore</p>	<p>Conoscere il nuovo modello organizzativo di Welfare State, introdotto dalla L. n. 328/2000</p> <p>Conoscere le diverse reti sociali</p> <p>Conoscere gli istituti dell'autorizzazione e dell'accredimento</p> <p>Conoscere le competenze degli enti locali per l'affidamento dei servizi sociali</p> <p>Conoscere le modalità di affidamento dei servizi sociali al terzo settore</p>	<p>Comprendere il ruolo degli enti territoriali e del terzo settore nella creazione di reti sociali</p> <p>Riconoscere l'importanza delle reti sociali</p> <p>Essere in grado di individuare la concreta applicazione della sussidiarietà orizzontale</p> <p>Riconoscere l'accredimento come strumento regolatore del mercato sociale</p> <p>Comprendere il ruolo del terzo settore nel mercato sociale</p> <p>Riconoscere i requisiti necessari per l'esercizio del servizio pubblico</p>	

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u>	<u>Strumenti</u>
<p>X Lezione frontale in presenza</p> <p>X Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace (per le classi per cui è prevista la didattica mista)</p> <p>Prove pratiche registrate e condivise</p> <p>X Discussione in classe virtuale su argomenti di attualitàX Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p>X Problem solving</p> <p>X Cooperative learning</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brainstorming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, debate,)</p>	<p>X Google Workspace: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p>X Computer, tablet, smartphoneX mappe concettuali</p> <p>X Appunti, Libro di testo</p>

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in presenza (colloqui, interrogazioni) <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in videolezione (interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate <input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali Analisi testuale <input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo) <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione problemi Prove grafiche Commenting <input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente Sviluppo di progetti Realizzazione di semi lavorati <input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche Altro:

La valutazione delle attività in presenza ed in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte orali;

- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale. Per la valutazione intermedia si terrà conto di: interesse, partecipazione alle lezioni e/o alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
IPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<p>Utilizzando Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con collegamento a piccolo gruppo oppure con tutta la classe che partecipa alla riunione 	<p>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a</p>

		<p>risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p>Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA

Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
	Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna	
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	

	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopraesposti:

VOTO	DESCRIPTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

2/1 GRAVEMEN TE INSUFFICIE NTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
--	---

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari	
TITOLO	
1	
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE X	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

San Vito dei Normanni, 25.10.2021

Il docente
Laghezza Carla



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente
2021/2022	San Vito	5B	Tecnica amministrativa e soc.	Luogo e data San Vito dei Normanni, 28/10/2021

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			

Relazione tra gli alunni		
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input type="checkbox"/> con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>		

Inserire eventuale testo

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
	10%	90%		

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE, di cui è insegnamento concorrente.

Unità didattica Modulo 1: L'ECONOMIA SOCIALE – PRINCIPI, TEORIE E SOGGETTI			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline

			concorrenti
Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori.	Il sistema economico e i suoi settori Le organizzazioni del settore "non profit". Il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale.	Concetto e principali teorie di economia sociale. Redditività e solidarietà nell'economia sociale. Imprese dell'economia sociale Documenti europei sull'economia sociale.	

Unità didattica

Modulo 2: IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità.	Il sistema di sicurezza sociale. Le assicurazioni sociali obbligatorie I tre pilastri del sistema previdenziale	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.	

Unità didattica

Modulo 3: LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Rafforzare tipologie diverse dei rapporti di lavoro Analizzare i documenti relativi all'amministrazione del personale. Redigere un foglio paga Calcolare il trattamento di fine rapporto	Il rapporto di lavoro dipendente L'amministrazione del personale.	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Individuare e accedere alla normativa in materia di lavoro	

Unità didattica

Modulo 4: LE AZIENDE DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Capire l'importanza dell'organizzazione aziendale Riconoscere i vantaggi di un sistema di gestione per la qualità	Le strutture organizzative delle aziende del settore socio-sanitario. La qualità della gestione delle aziende del settore socio-sanitario.	Interpretare la gestione aziendale nei suoi processi e flussi di informazioni	

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<p>Metodi (barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in presenza</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace (per le classi in cui è prevista la Didattica Mista)</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)</p>	<p>Strumenti (barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Google Workspace: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro</p>
--	--

VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione

<p>Verifiche</p>	
<p>(barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in presenza (colloqui, interrogazioni)</p> <p><input type="checkbox"/> Verifiche orali in videolezione (interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)</p> <p><input type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate</p> <p><input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale</p> <p><input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione problemi</p> <p><input type="checkbox"/> Prove grafiche</p> <p><input type="checkbox"/> Commenting</p> <p><input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti</p>	<p><input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato</p> <p><input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente</p> <p><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</p> <p><input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati</p> <p><input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche</p> <p>Altro:</p>

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<p>Utilizzando Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con collegamento a piccolo gruppo <p>oppure</p> <ul style="list-style-type: none"> - con tutta la classe che partecipa alla riunione 	<p>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte asincrone	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>

Verifiche asincrone	orali	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Workspace. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
		Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE			
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono		Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

San Vito dei Normanni 28/10/2021

Il docente
Mario Mavilio

	 <p style="text-align: center;">ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI "Francesca Laura MORVILLO FALCONE" Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991 COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740 COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008 Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it</p>	<p>L.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE" BRINDISI Prot. 0011468 del 10/11/2020 04 (Uscita)</p>	 <p>L.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE" BRINDISI</p>
---	---	---	--

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA
(P.A.M.) A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico 2021/22	Plesso	Classe 5BS	Disciplina SCIENZE MOTORIE	Luogo e data –Brindisi- 26/10/2021
----------------------------	--------	---------------	----------------------------------	------------------------------------

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla <input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa <input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> responsabile <input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> motivata <input type="checkbox"/> demotivata
Relazione tra gli alunni			
<input checked="" type="checkbox"/> serena <input type="checkbox"/> conflittuale <input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione <input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> altruista <input type="checkbox"/> individualista	
<i>Inserire eventuale testo</i>			

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
	85%	15%		

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze:

- dell'**Asse dei linguaggi**, nello specifico dei **linguaggi corporei**

Acquisire un equilibrio psicofisico attraverso l'affinamento del linguaggio corporeo come contributo alla comprensione di sé e degli altri, mediante le attività inerenti le Scienze Motorie

- **Asse storico-sociale** : riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, di cui è disciplina concorrente.

Primo modulo : Io, gli altri, lo spazio, il tempo

Unità didattica 1 : Io, il corpo e lo spazio. Anatomia del corpo umano, assi, piani e apparato locomotore, Elementi di ginnastica educativa, sperimentazione pratica- 15 ore			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Riflettere su quanto ascoltato ed intervenire in modo adeguato utilizzando le proprie conoscenze ed argomentando il proprio punto di vista. Esprimersi consapevolmente in modo diversificato a seconda di diversi contesti comunicativi e delle fondamentali funzioni della lingua	Terminologia scientifica di base, fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo,	Comunicazione nella madrelingua . Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano
Gestire correttamente il proprio corpo, Essere in grado di descrivere ed eseguire vari movimenti su piani ed assi su richiesta del docente Interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni	Struttura del corpo umano, i piani e gli assi di rotazione. Igiene e comportamenti di cura della salute Utilizzo di grandi attrezzi : spalliera, palco di salita, scala svedese.. Utilizzo di piccoli attrezzi: appoggi, bacchette , step....	Competenze di base in scienze .Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e creazione di modelli. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse	Scienze, matematica
Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un elaborato). Leggere, interpretare, semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali	Imparare a imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle	Tutte

tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe		proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	
Essere consci che partecipare a giochi di movimento, giochi sportivi di squadra, significhi rispettare le regole, gli avversari ed i compagni, imparare a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria (fairplay) Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza,	Elementi di igiene del corpo e di anatomia e fisiologia	Consapevolezza ed espressione culturale – espressione corporea Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	Scienze, educazione civica

Unità didattica 2- Ed. stradale regole-Protezione civile 3 ore

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. Applicare correttamente il codice della strada. Orientarsi; interpretare mappe stradali.	Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. Il codice della strada. Le regole dello scooterista. Comportamenti corretti alla guida di un veicolo. Riflessione sull'abuso di sostanze psicotrope e sull'abuso di alcolici alla guida di un veicolo. Sanzioni. Il piano d'evacuazione dell'Istituto. La planimetria dell'ambiente della scuola	Lo studente è in grado di: riconoscere e valutare, di gestire, di prevenire il rischio, il pericolo, il danno; di essere esempio di comportamenti corretti da tenere nelle diverse situazioni della propria vita familiare e social	educazione civica

Unità didattica 3- SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE ALIMENTAZIONE – INTEGRAZIONE – DOPING -PRIMO SOCCORSO- 6 ore

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Gestire correttamente il proprio corpo, interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni. - Saper collegare gli aspetti nutrizionali e gli stili di vita al benessere ed alla prevenzione delle malattie. - Attuare scelte per affrontare i rischi connessi ad una cattiva alimentazione. - Riflettere su comportamenti che, pur socialmente accettati, recano danno alla	Il nucleo prevede un percorso che si propone di avvicinare gli studenti al tema di una corretta e sana alimentazione non solo per assicurare all'individuo uno stato di nutrizione ottimale, ma anche e soprattutto per tutelare la salute e garantire la qualità di vita. Le indicazioni dell'Organizzazione Mondiale della Sanità invitano la popolazione a comportamenti alimentari atti a prevenire molte gravi malattie, legate ai	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopici e microscopici ed è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo della salute alimentare. - Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta e bilanciata alimentazione - Riconosce, ricerca, applica	Scienze

<p>salute. - Collegare gli aspetti nutrizionali e gli stili di vita al benessere ed alla prevenzione delle malattie. - Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. - Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche psichiche della malnutrizione, della denutrizione e 5 dell'ipernutrizione. Essere in grado di prestare un primo soccorso, in attesa di intervento, in caso di incidente</p>	<p>disturbi dell'alimentazione compresa l'obesità. Metabolismo, fabbisogno energetico e dieta. L'importanza della prevenzione nelle malattie. Le fondamentali norme di igiene e i comportamenti di cura della salute. Le principali malattie legate a disturbi dell'alimentazione. Principi e caratteristiche degli alimenti nella dieta dello sportivo. Movimento e salute I traumi sportivi, come evitarli e come trattarli. Tecniche di pronto soccorso</p>	<p>comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione sensibilizzando i coetanei. Riconosce la tipologia di incidente e si comporta in maniera appropriata, sia scuola, in palestra che in ambiente esterno.</p>	
--	--	--	--

Secondo modulo

Unità didattica 4- Gli sport di squadra 20 ore			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Padronanza delle proprie capacità psicofisiche Adattabilità e trasformazione degli schemi motori Instaurare relazioni di collaborazione con i propri pari</p>	<p>Conoscenza del regolamento delle specialità : pallavolo, pallacanestro, calcio etc. Approfondimento tecnico-tattico di: Pallavolo (palleggio, bagher, servizio, attacco) Pallamano (palleggio, passaggio, tiro, parata) Pallacanestro (palleggio, passaggio, tiro, difesa) Calcio a 5 (guida, passaggio, tiro, colpo di testa, ricezione) Esecuzione del ruolo di arbitraggio, delle tecniche di assistenza; identificazione dei ruoli dei giocatori nell'ambito dei giochi di gruppo o dello sport di squadra prescelto. Elementi di base della teoria dell'allenamento Elementi di base del processo di realizzazione del movimento e di biomeccanica</p>	<p>Adattamento e interpretazione personale delle esperienze psicomotorie Efficacia del gesto tecnico-sportivo, della velocità di reazione, del senso di orientamento Applicazione del regolamento della specialità prescelta Applicazione delle norme per la prevenzione degli infortuni Resilienza alla emotività nel corso di verifiche o di situazioni agonistiche di gara</p>	

Unità didattica 5 - gli sport individuali 22 ore			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti

<p>Padronanza delle proprie capacità psicofisiche Adattabilità e trasformazione degli schemi motori Instaurare relazioni di collaborazione con i propri pari</p>	<p>Conoscenza del regolamento ed approfondimento tecnico di alcune specialità di : Atletica leggera (alcune specialità di lanci, peso, disco .. Salto in lungo, Salto in alto) Ginnastica Artistica ed educativa (corpo l libero, salti con la pedana ed il minitrampolino, parallele,quadro svedese e spalliera etc.) Esecuzione delle tecniche di assistenza. Elementi di base della teoria dell' allenamento Elementi di base del processo di realizzazione del movimento e di biomeccanica</p>	<p>Adattamento e interpretazione personale delle esperienze psicomotorie Efficacia del gesto tecnico-sportivo, della velocità di reazione, del senso di orientamento Applicazione del regolamento della specialità prescelta Applicazione delle norme per la prevenzione degli infortuni Resilienza alla emotività nel corso di verifiche o di situazioni agonistiche di gara</p>	
--	---	---	--

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<p><u>Metodi</u> (barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in presenza</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace (per le classi in cui è prevista la Didattica Mista)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)</p>	<p><u>Strumenti</u> (barrare le voci che interessano)</p> <p><input type="checkbox"/> Google Workspace: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro</p>
--	---

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche	
(barrare le voci che interessano) <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche pratiche e orali in presenza (colloqui, interrogazioni) <input type="checkbox"/> Verifiche orali in videolezione (interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) <input type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate <input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo) <input type="checkbox"/> Risoluzione problemi <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Commenting <input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato <input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati <input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche Altro:

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE

Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a
------------------------	--	---

		risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
<p>Verifiche scritte asincrone</p>	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la <u>riconsegna</u></p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati <u>in rete</u>).</p>
<p>Verifiche ali asincrone or</p>	<p>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di G Suite.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video <u>supportato da slide</u>.</p>
	<p>Relazione di laboratorio.</p> <p>Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.</p> <p>Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>

MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE

Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono

Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su

Meet

In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

	Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI
	TITOLO
1	
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi 26\10\2021 _____

Il docente
Marilena Orfano

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)
A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico 2021/22	Plesso San Vito dei Normanni	Classe 5B SSS	Disciplina Italiano	Docente Daniela Petronelli
				Luogo e data San Vito dei Normanni, 15/11/2021

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla vivace	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> altro:	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
Relazione tra gli alunni			
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input checked="" type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	

Profilo didattico della classe

ottimo	buono	sufficiente	insufficiente	gravemente insufficiente
1	4	4	2	//

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE DEI LINGUAGGI, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica n. 1			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Orientarsi nel contesto storico-culturale della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento. Assimilare i caratteri delle poetiche del Naturalismo, del Verismo e del Decadentismo	Il Positivismo. La poetica naturalista, la poetica verista. G. Verga: vita, poetica, opere, stile	Riconoscere le linee principali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento	Storia Diritto

Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative e poetiche. Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera		Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	
--	--	---	--

Unità didattica n. 2

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Orientarsi nel contesto storico-culturale della seconda metà dell'Ottocento e del primo Novecento. Assimilare i caratteri delle poetiche del Decadentismo Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative e poetiche. Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera	Il Decadentismo G. Pascoli: vita, poetica, stile, opere. G. D'Annunzio: vita, opere, poetica	Riconoscere le linee principali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	Storia Diritto

Unità didattica n. 3

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Orientarsi nel contesto storico-culturale del primo Novecento. Assimilare i caratteri diverse poetiche Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative e poetiche. Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera	Il romanzo tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento Italo Svevo: vita, opere, poetica Luigi Pirandello: vita, opere, poetica	Riconoscere le linee principali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	Storia Diritto

Unità didattica n. 4

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Orientarsi nel contesto storico-culturale del Novecento. Assimilare i caratteri diverse poetiche Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative e poetiche. Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera.</p>	<p>La letteratura in Italia tra le due guerre Le avanguardie storiche L'Ermetismo Ungaretti Saba</p> <p><u>Gli autori saranno scelti e affrontati a discrezione della docente in base ai tempi e agli spunti di riflessione.</u></p>	<p>Riconoscere le linee principali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>Storia</p> <p>Diritto</p>

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u>	<u>Strumenti</u>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> role playng, ricerche in rete, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, didattica breve, flipped</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro</p>

VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione

<u>Verifiche</u>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali</p>	<p><input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente</p>

<input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input checked="" type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo) <input type="checkbox"/> Risoluzione problemi <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Commenting <input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati Documentazioni fotografiche Altro:
--	---

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina

<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
<p>Verifiche scritte asincrone</p>	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite ClassRoom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
<p>Verifiche orali asincrone</p>	<p>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di G Suite.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su ClassRoom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	<p>Relazione di laboratorio.</p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.</p> <p>Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
<p>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono</p>	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet</p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).</p>

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI.

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi, 15/11/2021

Il docente
Petronelli Daniela



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"**

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)

A.S. 2021/22

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente
2021/22	San Vito dei Normanni	5B SSS	Storia	Daniela Petronelli
				Luogo e data San Vito dei Normanni, 15/11/2021

Analisi della situazione di partenza

Tipologia				
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla vivace	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa <input type="checkbox"/> problematica	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile <input type="checkbox"/> indisciplinata	<input checked="" type="checkbox"/> motivata <input type="checkbox"/> demotivata	<input type="checkbox"/> altro:
Relazione tra gli alunni				
<input checked="" type="checkbox"/> serena <input type="checkbox"/> conflittuale <input type="checkbox"/> altro:	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione <input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input checked="" type="checkbox"/> altruista <input type="checkbox"/> individualista		

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
1	3	5	2	//

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze

dell'ASSE STORICO-SOCIALE, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica n. 1			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</p> <p>Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</p>	<p>La seconda rivoluzione industriale e le meraviglie del progresso</p> <p>L'età dell'Imperialismo e del Colonialismo</p> <p>La società di massa</p> <p>L'età giolittiana</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Acquisire e interpretare le informazioni</p> <p>Individuare collegamenti</p> <p>Comunicare contenuti</p>	<p>Italiano</p> <p>Diritto</p> <p>Igiene e cultura medico-sanitaria</p>

Unità didattica n. 2			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali</p> <p>- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</p>	<p>La prima guerra mondiale</p> <p>Le trattative di pace</p> <p>La rivoluzione russa</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Acquisire e interpretare le informazioni</p> <p>Individuare collegamenti</p> <p>Comunicare contenuti</p>	<p>Italiano</p> <p>Diritto</p>

Unità didattica n. 3			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti

<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche 	<p>Il primo dopoguerra:</p> <p>L'Italia tra le due guerre: il Fascismo</p> <p>La crisi del 29 e il New Deal</p> <p>La Germania tra le due guerre: il Nazismo</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Acquisire e interpretare le informazioni</p> <p>Individuare collegamenti</p> <p>Comunicare contenuti</p>	<p>Italiano</p> <p>Diritto</p>
--	--	---	--------------------------------

Unità didattica n. 4			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</p>	<p>La seconda guerra mondiale</p> <p>Le origini della guerra fredda</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Acquisire e interpretare le informazioni</p> <p>Individuare collegamenti</p> <p>Comunicare contenuti</p>	<p>Italiano</p> <p>Diritto</p>

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u>	<u>Strumenti</u>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite <input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità <input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> ricerche in rete, brain storming, correzione collettiva di elaborati, didattica breve,	<input checked="" type="checkbox"/> Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar <input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone <input checked="" type="checkbox"/> Mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Analisi di fonti storiche e storiografiche

VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione

<u>Verifiche</u>	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate <input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo) <input type="checkbox"/> Risoluzione problemi <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Commenting <input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati Documentazioni fotografiche

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<p>Utilizzando Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con collegamento a piccolo gruppo <p>oppure</p> <ul style="list-style-type: none"> - con tutta la classe che partecipa alla riunione 	<p>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte asincrone	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
Verifiche orali asincrone	<p>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o</p>

	Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	anche registrando un video supportato da slide.
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrone	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI.

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi, 15/11/2021

Il docente
Petronelli Daniela

	 <p style="text-align: center;">ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI "Francesca Laura MORVILLO FALCONE" Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991 COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740 COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008 Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it</p>	<p>I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE" BRINDISI Prot. 0011468 del 10/11/2020 04 (Uscita)</p>	 <p style="text-align: center;">I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE" BRINDISI</p>
---	---	---	--

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico 2021/2022	Plesso San Vito dei Normanni	Classe V B	Disciplina Igiene e Cultura medico-sanitaria	Docente: Angela Ruggiero Luogo e data Brindisi, 29/10/2021
------------------------------	------------------------------------	---------------	--	--

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input checked="" type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input checked="" type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro:			
Relazione tra gli alunni			
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input checked="" type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro:			

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
	18%	64%	18%	

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'**ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica Apparato respiratorio			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psicofisico-sociale- Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano- Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale- Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità- Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione	<ul style="list-style-type: none">- Gli organi dell'apparato respiratorio- Fisiologia della respirazione- Controllo della respirazione	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone	<ul style="list-style-type: none">- Psicologia generale e applicata- Diritto e legislazione sanitaria

Unità didattica Apparato urinario			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psicofisico-sociale- Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano- Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale- Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità- Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione	<ul style="list-style-type: none">- Gli organi dell'apparato urinario- Il nefrone- La formazione dell'urina- L'equilibrio idrico-salino- La continenza	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone	<ul style="list-style-type: none">- Psicologia generale e applicata- Diritto e legislazione sanitaria

Unità didattica Sistema endocrino			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psicofisico-sociale- Riconoscere gli elementi di base	<ul style="list-style-type: none">- Ghiandole endocrine e ormoni- Ipofisi- Tiroide e paratiroidi- Ghiandole surrenali- Pancreas endocrino- Altri organi ad attività endocrina	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di	<ul style="list-style-type: none">- Psicologia generale e applicata- Diritto e legislazione sanitaria

<p>di anatomia e fisiologia del corpo umano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale - Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità - Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione 		<p>gruppo e di comunità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone 	
---	--	---	--

Unità didattica
Anatomia e fisiologia degli apparati genitali

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psicofisico-sociale - Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano - Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale - Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione - Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli organi dell'apparato genitale femminile - Il ciclo mestruale - Gli organi dell'apparato genitale maschile - Fisiologia dell'apparato genitale maschile - Gametogenesi femminile e maschile - La contraccezione 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità - Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone 	<ul style="list-style-type: none"> - Psicologia generale e applicata - Diritto e legislazione sanitaria

Unità didattica
Gravidanza e parto

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano - Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale - Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione - Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati - Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosi di gravidanza - Legge 194/78 - I consultori famigliari - Principali fasi dello sviluppo embrio-fetale - Placenta e annessi fetali - Complesso TORCH - Indagini strumentali specialistiche in gravidanza - Il parto - Indagini neonatali - Cure neonatali - Malattie da aberrazione cromosomica - Malattie monogeniche - MEN - Screening neonatali - Lussazione congenita dell'anca 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità - Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone - Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi 	<ul style="list-style-type: none"> - Psicologia generale e applicata - Diritto e legislazione sanitaria

Unità didattica
Sistema nervoso

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano - Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale - Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione - Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati - Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione del sistema nervoso - Il sistema nervoso centrale (SNC) - Protezioni del SNC - Arco riflesso - Principali aree corticali - Vie motrici - Vie sensitive - Sistema nervoso periferico (SNP) - Sistema nervoso autonomo (SNA) - Tecniche d'indagine per i SN 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità - Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone - Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi 	<ul style="list-style-type: none"> - Psicologia generale e applicata - Diritto e legislazione sanitaria

Unità didattica
L'infanzia

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le più frequenti patologie del minore e dell'anziano - Individuare le caratteristiche principali dello sviluppo fisico del minore - Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano - Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà - Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione - Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze - Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati - Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità 	<ul style="list-style-type: none"> - Il linguaggio, la fonazione - Disturbi della comunicazione - Disturbi dell'apprendimento - Ritardo mentale - Sindrome di Down - Autismo infantile - Epilessia - Paralisi cerebrali infantili - Distrofia muscolare di Duchenne - Interventi e servizi territoriali - Menomazione, disabilità ed handicap - Legge 104/92 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità - Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone - Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> - Psicologia generale e applicata - Diritto e legislazione sanitaria - Tecnica amministrativa

Unità didattica
La senescenza

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti

<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le più frequenti patologie del minore e dell'anziano - Individuare le caratteristiche principali dello sviluppo fisico del minore - Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano - Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà - Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione - Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze - Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati - Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità - Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita 	<ul style="list-style-type: none"> - Biologia ed epidemiologia dell'invecchiamento - Malattie cardiovascolari - Malattie cerebrovascolari - Sindromi neurodegenerative - Morbo di Parkinson - Morbo di Alzheimer - Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito - Diabete senile - Servizi assistenziali e assesment geriatrico 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità - Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone - Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> - Psicologia generale e applicata - Diritto e legislazione sanitaria - Tecnica amministrativa
--	---	---	---

Unità didattica
Legislazione sanitaria e servizi territoriali

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti - Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze - Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano di intervento - Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni - Identificare fattori che influiscono sugli errori nella rilevazione delle informazioni - Riconoscere la responsabilità etica e professionale dei diversi ruoli professionali - Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario 	<ul style="list-style-type: none"> - Il servizio Sanitario Nazionale - Le figure professionali - Diversamente abili e inserimento scolastico - Bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità - Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali - Elaborazione di un progetto d'intervento - Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio - Metodologia del lavoro sociale e sanitario 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità - Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone - Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> - Psicologia generale e applicata - Diritto e legislazione sanitaria - Tecnica amministrativa

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u>	<u>Strumenti</u>	
Lezione frontale in presenza	Google Workspace: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar	
Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace solo in caso di necessità		
Prove pratiche registrate e condivise		Computer, tablet, smartphone
Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità		mappe concettuali
Elaborazione di schemi e mappe concettuali		Appunti, Libro di testo
Problem solving		Altro: Schemi riassuntivi, tavole anatomiche, PPT.
Cooperative learning		
Altro: ricerche in rete, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, discussione e soluzione di casi pratici.		

VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione

<u>Verifiche</u>	
Verifiche orali in presenza (colloqui, interrogazioni)	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato <input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente Sviluppo di progetti Realizzazione di semi lavorati <input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche Altro: Soluzione di casi pratici
Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)	
Prove strutturate o semistrutturate	
<input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali	
Analisi testuale	
Tema - saggio (argomentativo)	
Risoluzione problemi	
Prove grafiche	
Commenting	
<input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in video-lezione (nelle situazioni di casi di DDI previste dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle video-lezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
IPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<p>Utilizzando Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con collegamento a piccolo gruppo oppure con tutta la classe che partecipa alla riunione 	<p>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a</p>
		<p>risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte asincrone	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la <u>riconsegna</u></p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati <u>in rete</u>).</p>

Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrone	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRIPTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari	
TITOLO	
1	La pratica dell'aver cura
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi 29/10/2021

Il docente

Angela Ruggiero



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"**

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)
A.S. 2021/22**

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente	TONDO CATERINA
2021/2022	S. VITO DEI NORM ANNI	5B SS	Inglese	Luogo e data	BRINDISI 24/10/2021

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
Relazione tra gli alunni			
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
<i>Inserire eventuale testo</i>			

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
	50%	30%	20%	

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'**ASSE DEI LINGUAGGI**, di cui è insegnamento concorrente.

Unità didattica The Human Body			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti il sistema nervoso e il suo funzionamento. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	The nervous system	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	Italiano Francese Igiene e Cultura Medica

Unità didattica Growing Old – Minor Problems			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti l'invecchiamento e coglierne gli aspetti più importanti. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	<p>Staying healthy as you age</p> <p>Tips for keeping the mind sharp</p> <p>How aging affects the skin</p> <p>Aging changes in the bones muscles and joints</p> <p>Depression and illness in older adults and the elderly</p> <p>Dementia vs. depression in the elderly</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	Italiano Francese Igiene e Cultura Medica

Unità didattica Growing Old – Major Diseases			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti le maggiori malattie che</p>	<p>Alzheimer's disease</p> <p>Parkinson's disease</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1</p>	Italiano Francese Igiene e Cultura Medica

colpiscono il sistema nervoso. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.		del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.	
---	--	---	--

Unità didattica Care Settings, Aging Services and Job Roles in Adult Social Care			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Comprensione scritta/orale Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti strutture e figure professionali che si occupano dell'anziano. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.	Care settings Aging services Job roles in adult social care Job roles in Children Social Care	Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.	Italiano Francese

Unità didattica Learning Disabilities			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Comprensione scritta/orale Saper ricercare e cogliere le informazioni principali all'interno di testi inerenti ai disturbi specifici dell'apprendimento. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.	What is dyslexia? What is dysgraphia? Questi argomenti non sono stati trattati	Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro e comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.	Italiano Francese

Unità didattica Severe Disabilities			
--	--	--	--

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare cogliere le informazioni principali all'interno di testi inerenti all'autismo, la sindrome di Down e l'epilessia. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	<p>Autism</p> <p>Down Syndrome</p> <p>Epilepsy</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	<p>Italiano</p> <p>Francese</p> <p>Igiene e Cultura Medica</p>

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<p><u>Metodi</u> (barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in presenza</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace (per le classi in cui è prevista la Didattica Mista)</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)</p>	<p><u>Strumenti</u> (barrare le voci che interessano)</p> <p><input type="checkbox"/> Google Workspace: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro</p>
--	--

VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione

Verifiche	
(barrare le voci che interessano)	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in presenza (colloqui, interrogazioni)	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato
<input type="checkbox"/> Verifiche orali in videolezione (interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)	<input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente
<input type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input checked="" type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali	<input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati
<input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale	<input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche
<input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)	Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione problemi	
<input type="checkbox"/> Prove grafiche	
<input checked="" type="checkbox"/> Commenting	
<input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano

	<p>oppure</p> <p>- con tutta la classe che partecipa alla riunione</p>	<p>risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare</p> <p>Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
<p>Verifiche scritte asincrone</p>	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite ClassRoom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
<p>Verifiche orali asincrone</p>	<p>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di G Workspace.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su ClassRoom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	<p>Relazione di laboratorio.</p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le</p>

	<p>lavorare con gli studenti in laboratori virtuali.</p> <p>Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>operazioni che svolge.</p> <p>Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrone	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet</p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).</p>

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona

5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi 24/10/2021

Il docente
Caterina Tondo



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”
 Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991
 COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740
 COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008
 Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
 peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)
A.S. 2021/22

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente
2021/2022	San Vito N.NNI	5B SSS	I.R.C.	Cristina Ugolini
				Luogo e data Ottobre 2021

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> responsabile	<input type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input checked="" type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
Relazione tra gli alunni			
<input type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
<i>Inserire eventuale testo</i>			

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
	30%	70%		

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'**ASSE dei linguaggi**, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica 1 IL MISTERO DELLA VITA E DELLA PERSONA			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
-Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo. -Confrontare il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo valore.	-Conoscere l'idea di persona nella riflessione filosofica occidentale e nella rivelazione cristiana.	-Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.	Italiano – Psicologia - Metodologia

Unità didattica 2 IL VALORE DELLA VITA E DELLA PERSONA			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
-Argomentare criticamente le scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal Cristianesimo. -Discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecniche di riferimento alla vita.	-Conoscere la relazione della Fede cristiana con la razionalità umana e il progresso scientifico-tecnologico. -Conoscere in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla Bioetica.	-Cogliere la presenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. -Scoprire una concezione etica della vita, del suo rispetto e della sua difesa.	Italiano – Psicologia - Metodologia

Unità didattica 3 IL DESTINO ULTIMO DELL'UOMO			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
-Cogliere il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo interrogandosi sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di Salvezza.	-Conoscere le risposte che l'uomo, nel corso dei secoli e nelle diverse culture, ha elaborato per rispondere al mistero della morte e dell'aldilà. -Conoscere il senso di alcuni grandi temi biblici: Regno di Dio, Vita Eterna, Salvezza.	-Riflettere sull'enigma del male e della morte e sui fondamenti della Speranza religiosa cristiana.	Italiano

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<p>Metodi (barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite e in presenza</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale e reale su argomenti di attualità</p> <p><input type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)</p>	<p>Strumenti (barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro</p>
--	--

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

<p>Verifiche</p>	
<p>(barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente)</p> <p><input type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate</p> <p><input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali</p> <p><input type="checkbox"/> Analisi testuale</p> <p><input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)</p> <p><input type="checkbox"/> Risoluzione problemi</p> <p><input type="checkbox"/> Prove grafiche</p> <p><input type="checkbox"/> Commenting</p> <p><input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti</p>	<p><input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente</p> <p><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</p> <p><input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati</p> <p><input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche</p> <p>Altro:</p>

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<p>Utilizzando Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con collegamento a piccolo gruppo <p>oppure</p> <ul style="list-style-type: none"> - con tutta la classe che partecipa alla riunione 	<p>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte asincrone	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>

Verifiche asincrone	orali	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.
		La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
		Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).
		In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei

	lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	LA PRATICA DELL' AVER CURA
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi 30 ottobre 2021

Il docente
Cristina Ugolini

ALLEGATO 3

RELAZIONI FINALI DI DISCIPLINA ED ELENCO DEI CONTENUTI



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it - pec: brrf010008@pec.istruzione.it

L.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: MATEMATICA ore settimanali: 3

DOCENTE: ANNEO NICOLETTA

Classe V Sez B Indirizzo SOCIO SANITARIO

a.s.2021/2022

totale ore previste: 99

totale ore effettuate: 77

TESTI E MATERIALI:

"Elementi di matematica" Bergamini, Trifone, Barozzi ed. Zanichelli

METODOLOGIA DIDATTICA:

lezione frontale, problem solving

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Sono state effettuate verifiche scritte strutturate e semistrutturate e verifiche orali

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Nel mese di gennaio sono state dedicate due settimane ad attività di recupero e/o rinforzo. Inoltre, per poter affrontare al meglio le prove invalsi, sono state fatte varie esercitazioni e svolte le simulazioni degli anni precedenti

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, abilità)

Competenze: utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative e qualitative.

Conoscenze: acquisire tutte le informazioni necessarie per analizzare una funzione reale algebrica nei vari aspetti (dominio, segno, limiti, asintoti, punti di minimo e massimo) per essere in grado di rappresentarla nel piano cartesiano.

Abilità: saper applicare, in modo opportuno, tutti i metodi acquisiti finalizzati allo studio di una funzione reale algebrica e alla determinazione dell'andamento che la stessa avrà nel piano cartesiano e saper interpretare i risultati con linguaggio matematico.

La classe presenta molte difficoltà nella disciplina, dovute a lacune pregresse e ad un impegno non adeguato. Pertanto, gli obiettivi raggiunti sono appena sufficienti.

Il docente

Prof. *Nicoletta Anneo*



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"**

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: Italiano

ore settimanali: 4

DOCENTE: Emanuele Benvenga

Classe V Sez. B Indirizzo Servizi socio-sanitari

a.s.2021/2022

totale ore previste: 132

totale ore effettuate: 132

TESTI E MATERIALI:

P. Di Sacco, *La scoperta della letteratura 3*, Mondadori

L. Pirandello, *L'esclusa*

Riassunti pubblicati sulla piattaforma *Classroom*

Dizionari

METODOLOGIA DIDATTICA:

lezioni frontali

lezioni partecipate

guida all'analisi dei testi studiati

lettura guidata e libera

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Prove orali (conoscenza dei contenuti e capacità espositive)

Prove scritte (analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; analisi e produzione di un testo argomentativo; riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO:

Recupero *in itinere* attraverso la ripresa di argomenti e temi essenziali; esercitazioni in classe

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Competenze

1) Riconoscono le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e si orientano fra testi e autori fondamentali a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento.

- 2) Contestualizzano autori e opere, comprendono e interpretano un testo, operano collegamenti e confronti tra correnti e testi di autori diversi.
- 3) Producono varie tipologie di testi in relazione ai diversi contesti e scopo.
- 4) Argomentano il proprio punto di vista.
- 5) Redigono relazioni tecniche e documentano le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- 6) Utilizzano e producono strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- 7) Individuano e utilizzano gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

La maggior parte della classe ha raggiunto solo parzialmente gli obiettivi programmati, a causa di un impegno superficiale e irregolare e di uno studio domestico spesso inadeguato. Un numero esiguo di discenti ha dimostrato un impegno costante e ha acquisito un buon metodo di studio. Nel gruppo classe, pertanto, si distinguono tre differenti livelli di profitto: distinto (rappresentato nello specifico da un'alunna), buono e sufficiente (a quest'ultimo livello appartiene la maggioranza della classe). Nella seconda parte del secondo semestre un gruppo di studenti ha rivolto una maggiore attenzione alla disciplina, manifestando una volontà di recupero e un maggiore senso di responsabilità. Un altro gruppo ha mostrato difficoltà nella rielaborazione personale delle informazioni e una scarsa volontà di recupero.

Abilità

- 1) Saper elaborare le tipologie previste per la prima prova dell'esame di stato
- 2) Riconoscere ed analizzare le principali caratteristiche stilistiche e linguistiche dei seguenti generi letterari: poesia, novella, romanzo
- 3) Contestualizzare i principali fenomeni culturali, gli autori e i testi considerati
- 4) Saper operare collegamenti fra testi di uno stesso autore e di autori diversi, individuando analogie e differenze
- 5) Saper operare collegamenti e confronti tra ambiti disciplinari diversi con l'attualità e il proprio vissuto

Conoscenze

- 1) Positivismo, Naturalismo e Verismo.
- 2) E. Zola. Biografia e poetica. Lettura e analisi del brano *La miniera* da *Germinale*.
- 3) G. Verga. Biografia e poetica; la formazione; le opere pre-veriste; la "conversione" al Verismo; il *Ciclo dei Vinti* e *I Malavoglia*. Testi letti e analizzati. Da *Vita dei campi: Lettera-prefazione all'Amante di Gramigna, La lupa*. Da *I Malavoglia: La famiglia Toscano*.
- 4) Il Decadentismo. L'Estetismo; le caratteristiche della letteratura della Scapigliatura; le novità di Baudelaire; il Simbolismo e il rinnovamento del linguaggio poetico; la narrativa decadente.
- 5) G. D'Annunzio. Biografia e poetica; il superuomo e l'estetismo dannunziano; trame e temi dei romanzi; temi e stile delle *Laudi*. Testi letti e analizzati. Da *Il Piacere: Il conte Andrea Sperelli*. Da *Le vergini delle rocce: Il programma del superuomo*. Da *Alcyone: La pioggia nel pineto*.
- 6) G. Pascoli. Biografia e ritratto letterario; la poetica del fanciullino; il simbolismo pascoliano; il tema del nido; caratteri delle principali raccolte poetiche. Testi letti e analizzati. Da *Il fanciullino: Il fanciullo che è in noi*. Da *Myricae: Novembre; Il lampo; X agosto; L'assiuolo*. Dai *Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno*.
- 7) Il progetto delle Avanguardie: il Futurismo, l'Espressionismo e il Surrealismo.
- 8) F.T. Marinetti: *Il Manifesto del Futurismo*.
- 9) Il rinnovamento della poesia in Italia: i crepuscolari, i futuristi e i vociani.
- 10) S. Corazzini. Biografia e poetica. Testi letti e analizzati. Da *Piccolo libro inutile: Desolazione del povero poeta sentimentale*.
- 11) Il grande romanzo europeo: il nuovo romanzo novecentesco; il mondo visto dalla parte dell'io; la crisi del personaggio; nuove strutture narrative; nuove tecniche espressive.
- 12) I. Svevo. Biografia e poetica; i temi principali dei romanzi: il ricordo e la malattia; la figura dell'inetto; caratteri principali dei romanzi. Testi letti e analizzati. Da *Una vita: L'inetto e il lottatore*. Da *Senilità: L'incipit del romanzo*. Da *La coscienza di Zeno: L'ultima sigaretta; Psico-analisi*.
- 13) L. Pirandello. Biografia e ritratto letterario; la crisi generale e il relativismo pirandelliano; la realtà soggettiva e l'io molteplice; la poetica dell'umorismo; i romanzi e l'antiromanzo; il teatro delle maschere nude. Testi letti e analizzati. Da *L'umorismo: Parte umoristica "scomponi", "non riconosce eroi" e sa cogliere "la vita nuda"*. Da *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato*. Da *Il fu Mattia Pascal: "Io mi chiamo Mattia Pascal"*. Dai *Quaderni di Serafino Gubbio operatore: "Viva la macchina che meccanizza la vita!"*. Da *Uno, nessuno e centomila: Il naso di Moscarda*. Da *Sei personaggi in cerca d'autore: I sei personaggi entrano in scena*.
- 14) G. Ungaretti. Biografia e ritratto letterario; un'idea di poesia come illuminazione; lo stile rivoluzionario; il "secondo Ungaretti" e i rapporti con l'Ermetismo; le ultime raccolte. *L'Allegria: la formazione del libro; il diario di guerra del poeta-soldato; Sentimento del tempo: le novità del "secondo Ungaretti; la poesia come rivelazione e nostalgia; la novità stilistica. Testi*

letti e analizzati. Da *L'Allegria: Il porto sepolto, In memoria, I fiumi, San Martino del Carso, Veglia, Fratelli, Sono una creatura, Soldati, Mattina*. Da *Sentimento del tempo: La madre*.

15) U. Saba. Biografia e ritratto letterario: un'idea di poetica, l'onestà e l'adesione alla calda vita; il rapporto tra poesia e psicoanalisi; lo stile; le opere in prosa. *Il canzoniere*: l'origine dell'opera e il titolo; la struttura e i temi principali. Testi letti e analizzati. Da *Il Canzoniere: La capra, A mia moglie, Città vecchia*.

16) La lirica ermetica; gli autori e la poetica dell'Ermetismo.

17) S. Quasimodo. Biografia e poetica. Testi letti e analizzati. Da *Erato e Apollion: Ed è subito sera*. Da *Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici*.

18) E. Montale. Biografia e poetica, I temi principali della produzione poetica montaliana; il "male di vivere". *Ossi di seppia*: una piccola, grande rivoluzione letteraria; i segni del negativo e la ricerca del "varco". *Le occasioni*: la poetica dell'oggetto emblematico; i temi delle *Occasioni*. Testi letti e analizzati. Da *Ossi di seppia: Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato. Cigola la carrucola nel pozzo*. Da *Le occasioni: Non recidere, forbice, quel volto*. Da *Satura: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*.

19) Analisi delle tre tipologie della prima prova dell'Esame di Stato: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; analisi e produzione di un testo argomentativo; riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità.

20) Lettura de *L'esclusa* di Luigi Pirandello.

UDA 1: Educazione alla legalità

Tempi: 4 ore

Il docente

Emanuele Benvenga



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"**

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: *Storia*

ore settimanali: 2

DOCENTE: *Emanuele Benvenga*

Classe V Sez. B Indirizzo Servizi socio-sanitari

a.s.2021/2022

totale ore previste: 66

totale ore effettuate: 66

TESTI E MATERIALI:

M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, Senso storico 3, Mondadori
Riassunti pubblicati sulla piattaforma Classroom

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione frontale
Discussione di argomenti e documenti di approfondimento

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche orali

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Attività di recupero *in itinere*.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Competenze

- 1) Tematizza in modo coerente un fatto storico
- 2) Ricostruisce i processi di trasformazione individuando i nuclei concettuali, collocando gli eventi nella dimensione spazio-temporale
- 3) Ricostruisce il fatto storico cogliendo gli snodi fondamentali
- 4) Pone le conoscenze storiche in relazione con i contesti ambientali entro i quali si svolsero i fatti storici.

In relazione agli obiettivi programmati, solo un piccolo gruppo di studenti ha mostrato di saper rielaborare in prospettiva critica i contenuti disciplinari, utilizzare concetti e termini storici in rapporto ai contesti storico-culturali ed esprimere buone capacità di coordinamento logico delle tematiche, di approfondimento e di padronanza delle strutture concettuali della disciplina. Un numero esiguo di studenti si è distinto per un impegno sistematico e assiduo, mentre la maggioranza della

classe ha dimostrato scarso impegno e ha seguito le lezioni con difficoltà e disinteresse, nonostante i continui stimoli offerti nel corso dell'attività didattica. Nell'ultima parte dell'anno scolastico si è segnalata una maggiore volontà di recupero.

Conoscenze

1) Inizio secolo, guerra e rivoluzione

Scenario di inizio secolo: l'Europa della belle époque; l'Italia di Giolitti.

La Prima guerra mondiale e la Rivoluzione russa: le cause e lo scoppio del conflitto; il primo anno di guerra e l'intervento italiano; lo svolgimento del conflitto e la vittoria dell'Intesa; la Rivoluzione russa.

2) Le tensioni del dopoguerra e gli anni Venti

La Grande guerra come svolta storica: il quadro economico e sociale.

Vincitori e vinti: i difficili anni Venti; l'Unione sovietica da Lenin a Stalin.

Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo: la crisi del dopoguerra; il crollo dello stato liberale; il fascismo al potere.

3) Gli anni Trenta: crisi economica e totalitarismi

La crisi del 1929 e il New Deal: la grande crisi e il New Deal.

Il fascismo: la dittatura totalitaria; fascismo e società; la guerra d'Etiopia e le leggi razziali.

Il nazismo: l'ascesa di Hitler; il totalitarismo nazista.

Lo stalinismo: modernizzazione economica e dittatura politica; terrore, consenso, conformismo.

4) La Seconda guerra mondiale e la Shoah

Verso un nuovo conflitto: il mondo e l'Europa negli anni Trenta: l'ordine europeo in frantumi.

La Seconda guerra mondiale: l'espansione dell'Asse; l'intervento americano e la sconfitta dell'Asse.

L'Europa nazista: la Resistenza e la Shoah. La Resistenza in Europa e in Italia; la Shoah.

5) Il "lungo dopoguerra"

Il mondo bipolare: le basi del dopoguerra. Bipolarismo e decolonizzazione; le formazione dei blocchi.

L'Occidente tra sviluppo e crisi: la società dell'abbondanza; le tensioni della crescita; la fine dello sviluppo: la crisi degli anni Settanta.

Abilità

1) Coglie le relazioni

2) Sa orientare nel tempo e conoscere le caratteristiche politiche, economiche, sociali e culturali del secondo Ottocento

3) Conoscere i principali avvenimenti e le caratteristiche politiche, economiche, sociali e culturali dell'Italia del primo Novecento

4) Padroneggia gli strumenti concettuali che permettono di individuare e descrivere persistenze e mutamenti

5) Individua i contenuti relativi al periodo storico affrontato

6) Sa orientarsi nel tempo e individuare i collegamenti, conoscere i principali avvenimenti e le caratteristiche politiche, economiche, sociali e culturali del periodo storico di riferimento

7) Padroneggia gli strumenti che permettono di individuare e descrivere i nuclei concettuali

Percorso di educazione civica svolto

UDA 1: Educazione alla legalità: La criminalità organizzata.

Tempi: 3 ore

UDA 2: La protezione civile, educazione stradale, volontariato

Tempi: 2 ore

Contenuti: Protezione civile, struttura e organizzazione; il concetto di rischio e le varie tipologie; educazione stradale; danni da sostanze; volontariato.

Il docente

Prof. Emanuele Benvenga



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"**

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE

MATERIA: FRANCESE

ore settimanali: 3

DOCENTE: CARLUCCI Francesca

Classe V Sez. BSS –S.V.

a.s.2021/2022

totale ore previste: 99

TESTI E MATERIALI:

Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emile Tellier, *Enfants, ados, adultes*, CLITT.

Materiali interattivi (libri digitali) e fotocopie forniti dal docente.

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezioni frontale e dialogata, Cooperative Learning.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate; riassunti e prove di comprensione scritta.

Interrogazioni orali

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Ripassi ed esercizi di consolidamento.

Ricerche di approfondimento tramite dispositivi digitali.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Conoscere il lessico relativo ad argomenti inerenti il settore socio-sanitario.
- Padroneggiare le principali strutture grammaticali e linguistiche
- Essere in grado di comprendere il contenuto globale di un testo specifico del settore, ascoltato o letto
- Saper produrre sintesi, brevi relazioni, commenti su esperienze e situazioni relative al proprio settore di indirizzo utilizzando il dizionario bilingue e i dizionari multimediali.
- Saper interagire in situazioni comunicative utilizzando il linguaggio settoriale tipico dei degli specifici contesti professionali.

Il docente

Prof.ssa Francesca CARLUCCI



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"**

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: Psicologia generale e applicata ore settimanali:5 ore

DOCENTE: Iaia Fiora Carmela.

Classe 5BS Indirizzo: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale –S.V.

a.s.2021/2022

totale ore previste 165

totale ore effettuate 155

TESTI E MATERIALI:

(indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico)

*"Corso di psicologia generale e applicata" vol.1 L.D'Isa, F. Foschini, F. D'Isa Vol 1 e vol 2
Hoepli, Milano*

METODOLOGIA DIDATTICA:

indicare la metodologia didattica utilizzata

Lezione frontale in presenza

Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace

Discussione in classe su argomenti di attualità

Elaborazione di schemi e mappe concettuali

Problem solving

Cooperative learning

Ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

indicare le tipologie di verifica utilizzate nel corso dell'anno

Verifiche orali in presenza (colloqui, interrogazioni)

Verifiche orali in videolezione (interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)

Prove strutturate o semistrutturate

Risoluzione casi

Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti

Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, abilità)

ABILITA'

Saper individuare le reti sociali opportune ad elaborare un progetto sociale

Riconoscere le principali categorie diagnostiche

Sapersi orientare fra i diversi approcci al disagio mentale

Individuare le caratteristiche dei principali disturbi mentali

Riconoscere le diverse forme di abuso e di disagio giovanile

Saper intervenire a livello sociale e sanitario a favore dei minori

Riconoscere le principali forme di disabilità

Conoscere le diverse forme di intervento

Riconoscere le principali forme di disagio nell'età anziana

Conoscere le diverse forme di intervento

Conoscere le varie problematiche legate al problema dell'emigrazione

Riconoscere le principali tipologie di famiglia

Sapersi orientare nelle problematiche della famiglia contemporanea

Identificare le caratteristiche, i principi di fondo e le condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro.

CONOSCENZE

Il Welfare State in Italia. I settori del Welfare State.. Il progetto sociale: le fasi e la verifica

Saper riconoscere le principali patologie mentali

Individuare gli interventi terapeutici

Aspetti e problemi del periodo infantile e adolescenziale

Le varie forme di disagio minorile: l'autismo, l'abbandono dei minori, l'abuso sui minori.

Le problematiche del periodo adolescenziale: i disturbi dell'alimentazione: l'obesità, la bulimia, l'anoressia. La devianza, le tossicodipendenze, il bullismo.

Le principali modalità di intervento e i servizi sociosanitari per i minori.

Aspetti e problemi del soggetto diversamente abile

Definizione di inserimento, integrazione e inclusione. Le persone diversamente abili e le famiglie.

I servizi per le persone disabili.

Le modalità di intervento sulla disabilità.

L'integrazione scolastica e lavorativa

Aspetti e problemi della condizione degli anziani.

Le trasformazioni del ciclo vitale e i processi di invecchiamento.

Le demenze, la malattia di Alzheimer e il morbo di Parkinson

Forme di intervento a favore degli anziani

I migranti

L'integrazione scolastica dei minori migranti.

L'educazione interculturale.

Il mediatore culturale e il suo lavoro all'interno della scuola.

L'integrazione lavorativa dei migranti

Famiglie e disagio familiare

Famiglie multiproblematiche e modalità di intervento

Psicologia dei gruppi: il lavoro di gruppo; il funzionamento del gruppo; la coesione e l'efficacia del gruppo.

La leadership: il leader; la leadership autoritaria, democratica e permissiva.

Il gruppo di lavoro; il gruppo di animazione; il gruppo terapeutico

COMPETENZE

Saper individuare le caratteristiche del Welfare State

Saper individuare le reti sociali opportune ed elaborare un progetto sociale.

Saper intervenire efficacemente su forme di disagio infantile e adolescenziale

Saper promuovere l'inclusione e l'integrazione della persona con disabilità nei diversi contesti (famiglia, scuola, società)

Promuovere la salute ed il benessere fisico e psicologico della persona anziana

Proporre modalità di intervento adeguate alle problematiche relative all'integrazione scolastica e lavorativa degli stranieri

Saper praticare l'approccio di rete con la famiglia multiproblematica

Saper facilitare la comunicazione tra persone e gruppi.

Realizzare delle dinamiche di gruppo

Ed. civica

I comportamenti di aiuto: aiuto, altruismo, comportamento prosociale

Valori di fondo comuni fra le diverse esperienze di volontariato

La Protezione Civile e lo psicologo dell'emergenza

Attività di volontariato presenti sul territorio

Il dovere di prestare aiuto e il reato di omissione (art. 593 del Codice Penale)

Docente

Prof.ssa Iaia Fiora Carmela



L.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE

*DISCIPLINA: **TECNICA AMMINISTRATIVA** ore settimanali: 2*

*DOCENTE: **MARIO MAVILIO***

Classe V Sez B Indirizzo Servizi Socio-Sanitari

a.s. 2021/2022

totale ore previste 66

totale ore effettuate 43

TESTI E MATERIALI:

TECNICA AMMINISTRATIVA & ECONOMIA SOCIALE. TRAMONTANA-RIZZOLI.

STAMPE DA RIVISTE SPECIALISTICHE SU TEMATICHE SPECIFICHE

METODOLOGIA DIDATTICA:

E' stata utilizzata la lezione frontale e la lezione dialogata per un maggiore coinvolgimento degli alunni; alla fine delle varie unità didattiche o moduli sono stati proposti dei test per la verifica formativa.

Da un punto di vista operativo, le lezioni sono state prevalentemente frontali e dialogate. Si è utilizzato il libro di testo in adozione integrato da articoli di quotidiani e materiali scaricati da Internet

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Sono state proposte verifiche a domande aperte, semi strutturate e verifiche orali.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

Non si sono rese necessarie le attività integrative e/o di recupero

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, abilità)

Le alunne/i sono in grado di riconoscere le caratteristiche delle aziende e degli Enti operanti nel terzo settore; conoscono le caratteristiche del sistema di sicurezza sociale ed in particolare il concetto di previdenza e di assistenza offerta dagli Enti preposti nel nostro Paese. Conoscono le funzioni dell'amministrazione del personale, le principali forme di lavoro dipendente e gli elementi della retribuzione. Quasi tutti gli alunni riescono ad individuare gli aspetti fondamentali dei singoli argomenti utilizzando il linguaggio specifico in modo sufficientemente corretto.

Il docente
Prof. Mario Mavilio



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it



L.P.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

RELAZIONE FINALE

MATERIA: SCIENZE MOTORIE ore settimanali: 2

DOCENTE: ORFANO MARILENA

Clas 5 Sez B SS

a.s.2021/2022

totale ore previste:66

totale ore effettuate: 46

TESTI E MATERIALI:

Fiorini , Coretti, Bocchi - In Movimento - Marietti Scuola. Vol. Unico

METODOLOGIA DIDATTICA: Lezione in presenza , filmati tecnici, discussione in classe di argomenti didattici, problem solving, cooperative learning

TIPOLOGIE DI VERIFICHE: Test pratici

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

OBIETTIVI RAGGIUNTI Riconoscere la struttura del corpo umano,, elementi di anatomia e fisiologia, consapevolezza ed espressione corporea. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale e delle capacità motorie condizionali, coordinative ed espressive. Apprendimento dei concetti fondamentali per la prevenzione, cura della salute, del benessere e della sicurezza in genere, compresa quella stradale. Imparare a relazionarsi con l'ambiente naturale e tecnologico. Utilizzo dell'attività motoria per ricercare, migliorare e mantenere il proprio stato di salute. Intervenire in caso di infortunio con un primo soccorso adeguato. Sapersi orientare in contesti sociali diversificati. Utilizzo degli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. Utilizzo e rielaborazione in modo critico e creativo delle informazioni apprese.

Conoscenza degli elementi tecnici di sport individuali e di squadra. Conoscenze e norme relative alla salute, al potenziamento fisiologico e ad un corretto stile di vita. Conoscenza e prevenzione dei principali traumi che possono verificarsi durante un'attività sportiva. Conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione. Conoscenza e utilizzo del linguaggio specifico della disciplina per comunicare in modo efficace.

Docente
Prof.ssa *Orfano Marilena*



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

L.P.S.S. "FL. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA ore settimanali: 4

DOCENTE: RUGGIERO ANGELA

Classe V Sez. B-SV Indirizzo Socio-sanitario

a.s.2021/2022

totale ore previste 132

totale ore effettuate 106 al 10 maggio

TESTI E MATERIALI:

(indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico)

Google Workspace: Classroom, Meet, Google drive.

Computer, tablet, smartphone.

Mappe concettuali e schemi riassuntivi.

Appunti di lezione. Libro di testo. Riviste. Internet.

Tavole anatomiche. File pdf, jpeg, word e PPT.

METODOLOGIA DIDATTICA:

(indicare la metodologia didattica utilizzata)

Lezione frontale in presenza. Lezione dialogata.

Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace solo in caso di necessità.

Condivisione di materiali su classroom.

Elaborazione di schemi e mappe concettuali.

Problem solving.

Cooperative learning.

Ricerche in rete.

Simulazioni.

Correzione collettiva di esercizi ed elaborati.

Discussione e soluzione di casi pratici.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE: (indicare le tipologie di verifica utilizzate nel corso dell'anno)
Verifiche orali. Prove strutturate e semi-strutturate. Relazioni. Questionari. Soluzione di casi pratici.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)
Quando necessario, rallentamento o fermo didattico.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, capacità)

- Riconoscere i bisogni e le principali problematiche specifiche del minore, dell'anziano, del disabile, dei nuclei familiari in difficoltà.

- Saper riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti.
- Saper individuare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati.
- Contribuire a promuovere stili di vita per la tutela della salute e del benessere delle persone.

- Saper rilevare i bisogni socio-sanitari ed essere in grado di predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.

Il livello raggiunto è stato complessivamente appena sufficiente, qualche elemento ha conseguito risultati discreti/buoni.

Il docente

Prof.ssa *Angela Ruggiero*



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE ore settimanali: 3

DOCENTE: TONDO CATERINA

Classe 5.Sez B .Indirizzo SOCIO - SANITARIO.

a.s.2021./2022

totale ore previste 99

totale ore effettuate.

TESTI E MATERIALI:

Revellino, Schinardi, Tellier, **GROWING INTO OLD AGE**
Schede

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione finale dialogata; stesura di traduzioni, riassunti degli argomenti spiegati; team work; simulazioni delle PROVE INVALSI (Listening); approfondimenti personali. Per esprimere le conoscenze acquisite e l'uso del lessico specifico è stato privilegiato l'aspetto dell'interazione orale in modo da sviluppare un'adeguata competenza comunicativa nell'uso della lingua straniera.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche scritte: Reading comprehension

Verifiche orali: Listening and speaking

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

La classe è in grado di esprimersi in modo sufficiente in contesti comunicativi in merito alle tematiche sociosanitarie (anziani, disabilità). A causa di inesattezze lessicali e grammaticali non sempre di lieve entità, non tutti gli studenti riescono a mantenere la comunicazione efficace, raggiungendo livelli di profitto diversificati a seconda delle capacità e dell'impegno personali. Solo un ristretto gruppo di alunne presenta una buona capacità di espressione ed interazione orale.

Il docente
Prof. ssa *Caterina Tondo*



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"**

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.gov.it

peo:brrf010008@istruzione.it - pec: brrf010008@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE

MATERIA: Insegnamento Religione Cattolica

DOCENTE: UGOLINI CRISTINA

Classe V Sez. B S.S.S.

a.s.2021/2022

totale ore previste: 1 ora settimanale - totale ore effettuate: 22 (6 ore di Educazione Civica e 16 di I.R.C.)

TESTI E MATERIALI:

Libro di testo "Tiberiade" - Fotocopie - Appunti del docente - Video - File - Documenti Word.

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione frontale - Discussione di gruppo - Didattica a distanza sincrona e asincrona.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche scritte, orali e di gruppo - Verifiche onlin in chat

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO Nulla

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, abilità)

COMPETENZE

1- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.

2- Cogliere la presenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

- Scoprire una concezione etica della vita, del suo rispetto e della sua difesa

3 - Riflettere sull'enigma del male e della morte e sui fondamenti della Speranza religiosa cristiana.

ABILITA'

Saper impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo.

Confrontare il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo valore.

Saper argomentare criticamente le scelte etiche religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.

Saper argomentare dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecniche in riferimento alla vita.

Cogliere il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo interrogandosi sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di Salvezza.

CONOSCENZE

1 - Conoscere l'idea di persona nella riflessione filosofica occidentale e nella rivelazione cristiana.

2 - Conoscere la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico-tecnologico.

- Conoscere in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla bioetica.

**3 - Conoscere le risposte che l'uomo, nel corso dei secoli e nelle diverse culture, ha elaborato per rispondere al mistero della morte e dell'aldilà.
-Conoscere il senso di alcuni grandi temi biblici: Regno di Dio, Vita Eterna, Salvezza.**

Osservazioni relative alla didattica a distanza:

punti di forza: pochi

punti di debolezza: difficoltà nei collegamenti di rete.

Il docente
Ugolini Cristina

ALLEGATO 4

**PROGRAMMI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO, CON PREVISIONE DELL'ULTERIORE SVOLGIMENTO
FINO AL TERMINE DELL'ANNO**

	 <p style="text-align: center;">ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI “Francesca Laura MORVILLO FALCONE” Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991 COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740 COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008 Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it</p>	 <p style="text-align: center;">I.P.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE" BRINDISI</p>
---	--	--

MATERIA: MATEMATICA (ore settimanali: 3).

CLASSE: 5[^] B

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

DOCENTE: ANNEO NICOLETTA

Libro di testo:

“Elementi di matematica” Bergamini, Trifone, Barozzi ed. Zanichelli

Argomenti:

Riallineamento:

- equazioni di primo e secondo grado intere
- disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte

Funzioni reali di variabile reale:

- Il dominio di una funzione
- Ricerca del dominio di una funzione algebrica

Continuità e limiti:

- Approccio intuitivo al concetto di limite
- Limite finito per una funzione in un punto
- Limite infinito per una funzione in un punto
- Limite per una funzione all'infinito
- Limite destro e limite sinistro per una funzione
- Forme indeterminate $\frac{0}{0}$, $\frac{\infty}{\infty}$
- Calcolo di limiti di funzioni razionali
- Funzione continua
- Punti di discontinuità di una funzione

Gli asintoti:

- Asintoto orizzontale
- Asintoto verticale
- Ricerca di eventuali asintoti di funzioni razionali

Studio di funzione

- Segno di una funzione
- Funzioni crescenti e decrescenti
- Massimi e minimi assoluti e relativi

- Studio di funzione

Derivata di una funzione (dal 12 maggio)

- Derivata e suo significato geometrico
- Derivata delle funzioni elementari
- Regole di derivazione
- Tangente ad una curva
- Regola di De L'Hopital

Il docente

Nicoletta Anneo



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 B R I N D I S I

MATERIA: Italiano (ore settimanali: 4)

CLASSE: V B - indirizzo Servizi sociosanitari (sede di San Vito dei Normanni)

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

DOCENTE: Emanuele Benvenga

Libro di testo:

Paolo Di Sacco, La scoperta della letteratura 3, Mondadori

Argomenti:

Tra Ottocento e Novecento

- Positivismo, Naturalismo e Verismo.
- E. Zola. Biografia e poetica. Lettura e analisi del brano *La miniera* da *Germinale*
- G. Verga. Biografia e poetica; la formazione; le opere pre-veriste; la "conversione" al Verismo; il *Ciclo dei Vinti* e *I Malavoglia*. Testi letti e analizzati. Da *Vita dei campi: Lettera-prefazione all'Amante di Gramigna, La lupa*. Da *I Malavoglia: La famiglia Toscano*.
- Il Decadentismo. L'Estetismo; le caratteristiche della letteratura della Scapigliatura; le novità di Baudelaire; il Simbolismo e il rinnovamento del linguaggio poetico; la narrativa decadente.
- G. D'Annunzio. Biografia e poetica; il superuomo e l'estetismo dannunziano; trame e temi dei romanzi; temi e stile delle *Laudi*. Testi letti e analizzati. Da *Il Piacere: Il conte Andrea Sperelli*. Da *Le vergini delle rocce: Il programma del superuomo*. Da *Alcyone: La pioggia nel pineto*.
- G. Pascoli. Biografia e poetica; la poetica del fanciullino; il simbolismo pascoliano; il tema del nido; caratteri delle principali raccolte poetiche. Testi letti e analizzati. Da *Il fanciullino: Il fanciullo che è in noi*. Da *Myricae: Novembre; Il lampo; X agosto; L'assiuolo*. Dai *Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno*.
- Il progetto delle Avanguardie: il Futurismo, l'Espressionismo e il Surrealismo.
F.T. Marinetti: Il Manifesto del Futurismo.
- Il rinnovamento della poesia in Italia: i crepuscolari, i futuristi e i vociani.
S. Corazzini. Biografia e poetica. Testi letti e analizzati. Da *Piccolo libro inutile: Desolazione del povero poeta sentimentale*.
Il grande romanzo europeo: il nuovo romanzo novecentesco; il mondo visto dalla parte dell'io; la crisi del personaggio; nuove strutture narrative; nuove tecniche espressive.
- I. Svevo. Biografia e poetica; temi principali dei romanzi: il ricordo e la malattia; la figura dell'inetto. Testi letti e analizzati. Da *Una vita: L'inetto e il lottatore*. Da *Senilità: L'incipit del romanzo*. Da *La coscienza di Zeno: L'ultima sigaretta; Psico-analisi*.
- L. Pirandello. Biografia e poetica; la crisi generale e il relativismo pirandelliano; la realtà soggettiva e l'io molteplice; la poetica dell'umorismo; i romanzi e l'antiromanzo; il teatro delle maschere nude. Testi letti e analizzati. Da *L'umorismo: l'arte umoristica "scompono", "non riconosce eroi" e sa cogliere "la vita nuda"*. Da *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato*. Da *Il fu Mattia Pascal: "Io mi chiamo Mattia Pascal"*. Da *Quaderni di Serafino Gubbio operatore: "Viva la macchina che meccanizza la vita!"*. Da *Uno, nessuno e centomila: Il naso di Moscarda*. Da *Sei personaggi in cerca d'autore: I sei personaggi entrano in scena*.

La letteratura contemporanea

- G. Ungaretti. Biografia e poetica; un'idea di poesia come illuminazione; lo stile rivoluzionario; il "secondo Ungaretti" e i rapporti con l'Ermetismo; le ultime raccolte. *L'Allegria*: la formazione del libro; il diario di

guerra del poeta-soldato; *Sentimento del tempo*: le novità del “secondo Ungaretti; la poesia come rivelazione e nostalgia; la novità stilistica. Testi letti e analizzati. Da *L’Allegria: Il porto sepolto, In memoria, I fiumi, San Martino del Carso, Veglia, Fratelli, Sono una creatura, Soldati, Mattina*. Da *Sentimento del tempo: La madre*.

- U. Saba. Biografia e ritratto letterario: un’idea di poetica, l’onestà e l’adesione alla calda vita; il rapporto tra poesia e psicoanalisi; lo stile; le opere in prosa. *Il canzoniere*: l’origine dell’opera e il titolo; la struttura e i temi principali. Testi letti e analizzati. Da *Il Canzoniere: La capra, A mia moglie, Città vecchia*.
- La lirica ermetica; gli autori e la poetica dell’Ermetismo.
- S. Quasimodo. Biografia e poetica. Testi letti e analizzati. Da *Erato e Apollion: Ed è subito sera*. Da *Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici*.
- E. Montale. Biografia e poetica. I temi principali della produzione poetica montaliana; il “male di vivere”. *Ossi di seppia*: una piccola, grande rivoluzione letteraria; i segni del negativo e la ricerca del “varco”. *Le occasioni*: la poetica dell’oggetto emblematico; i temi delle *Occasioni*. Testi letti e analizzati. Da *Ossi di seppia: Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato. Cigola la carrucola nel pozzo*. Da *Le occasioni: Non recidere, forbice, quel volto*. Da *Satura: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*.
- Analisi delle tre tipologie della prima prova dell’Esame di Stato: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; analisi e produzione di un testo argomentativo; riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità.
- Lettura de *L’esclusa* di L. Pirandello

Uda interdisciplinare

“L’aver cura

Il docente

Emanuele Benvenga



I.P.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991
brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it
www.morvillofalconebrindisi.edu.it
72100 B R I N D I S I

MATERIA: Storia (ore settimanali: 2)
CLASSE: V B – indirizzo Servizi sociosanitari (sede di San Vito dei Normanni)
ANNO SCOLASTICO: 2021/2022
DOCENTE: Emanuele Benvenga

Libro di testo:

M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, *Senso storico 3*, Mondadori

Argomenti:

Inizio secolo, guerra e rivoluzione

Scenario di inizio secolo: l'Europa della *belle époque*; l'Italia di Giolitti.

La Prima guerra mondiale e la Rivoluzione russa: le cause e lo scoppio del conflitto; il primo anno di guerra e l'intervento italiano; lo svolgimento del conflitto e la vittoria dell'Intesa; la Rivoluzione russa.

Le tensioni del dopoguerra e gli anni Venti

La Grande guerra come svolta storica: il quadro economico e sociale.

Vincitori e vinti: i difficili anni Venti; l'Unione sovietica da Lenin a Stalin.

Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo: la crisi del dopoguerra; il crollo dello stato liberale; il fascismo al potere.

Gli anni Trenta: crisi economica e totalitarismi

La crisi del 1929 e il New Deal: la grande crisi e il *New Deal*.

Il fascismo: la dittatura totalitaria; fascismo e società; la guerra d'Etiopia e le leggi razziali.

Il nazismo: l'ascesa di Hitler; il totalitarismo nazista.

Lo stalinismo: modernizzazione economica e dittatura politica; terrore, consenso, conformismo.

La Seconda guerra mondiale e la Shoah

Verso un nuovo conflitto: il mondo e l'Europa negli anni Trenta: l'ordine europeo in frantumi.

La Seconda guerra mondiale: l'espansione dell'Asse; l'intervento americano e la sconfitta dell'Asse.

L'Europa nazista: la Resistenza e la Shoah. La Resistenza in Europa e in Italia; la *Shoah*.

Il "lungo dopoguerra"

Il mondo bipolare: le basi del dopoguerra. Bipolarismo e decolonizzazione; le formazione dei blocchi.

L'Occidente tra sviluppo e crisi: la società dell'abbondanza; le tensioni della crescita; la fine dello sviluppo: la crisi degli anni Settanta.

Il docente
Benvenga Emanuele

	 <p style="text-align: center;">ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI “Francesca Laura MORVILLO FALCONE” Via Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991 COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740 COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008 Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it</p>	 <p style="text-align: center;">I.P.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE" BRINDISI</p>
---	--	--

MATERIA: FRANCESE (ore settimanali: 3).
CLASSE: 5B SS-SV
ANNO SCOLASTICO: 2021-2022
DOCENTE: CARLUCCI Francesca

Libro di testo:

Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier, *Enfants, ados, adultes*, CLITT.

Argomenti:

- A) Partie générale
- Caractères et problèmes de la société contemporaine
 - La citoyenneté active et responsable
 - Les notions de handicap et de santé
 - Autisme et Syndrome de Down
 - Les troubles dys
 - Les troubles psychiques
 - La vieillesse : notions de vieillissement, sénescence et sénilité; l'évolution des différents âges de la vieillesse; les problèmes du troisième âge; l'Alzheimer; le Parkinson.
 - Les professionnels du secteur social
- B) Grammaire :
- Les verbes du troisième groupe
 - Les pronoms possessifs et démonstratifs
 - Les pronoms interrogatifs
 - Les pronoms COD et COI
 - Les adjectives et les pronoms indéfinis
 - Les adverbes de manière
 - Le futur de l'Indicatif
 - Le conditionnel présent

Il docente

Francesca CARLUCCI



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"**

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 B R I N D I S I

MATERIA: Psicologia generale e applicata (ore settimanali: .cinque.).

CLASSE: 5BS sv

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

DOCENTE: Iaia Fiora Carmela

Libro di testo:

Corso di psicologia generale e applicata vol. 1 e vol.2
L. D'Isa, F. Foschini, F. D'Isa ed. Hoepli, Milano

Argomenti:

Il Welfare State

Concetto di Welfare State

I servizi sociali, Sanitari e Socio-Sanitari

Il lavoro sociale di rete: reti primarie, secondarie informali, secondarie formali

Pianificazione, programmazione e progettazione

Le fasi della progettazione

Luci ed ombre del Welfare State

Il Welfare Mix

Il terzo settore: cooperative sociali, associazioni di volontariato, Onlus e Fondazioni

Approfondimento: La visita domiciliare

Approfondimento: L'assistente sociale

La povertà

Che cosa si intende per povertà

Nuove povertà ed esclusione sociale

La povertà assoluta, relativa, soggettiva, fluttuante.

Le politiche sociali in Italia per combattere le povertà

Approfondimento: I clochard

La salute mentale

Il disagio mentale

La storia sociale della follia e la nascita della psichiatria dinamica

Il DSM-5:

Caratteristiche generali

Le patologie e i criteri diagnostici

Le principali patologie mentali

Schizofrenia

Disturbo bipolare

Disturbi d'ansia

Disturbi depressivi

Disturbi della personalità

Disturbo ossessivo-compulsivo

Approfondimento: La depressione nell'infanzia

Approfondimento: La depressione post partum

Approfondimento: le terapie alternative (arteterapia, musicoterapia, pet therapy, ippoterapia)

L'intervento terapeutico

La psicoterapia

L'intervento medico-farmacologico

La riabilitazione

L. n.180/78

I servizi psichiatrici

Varie forme di disagio minorile:

L'autismo

L'abbandono dei minori, l'adozione e l'affidamento

L'abuso sui minori

I servizi educativi e socio-sanitari per la famiglia e i minori

Aspetti e problemi del periodo adolescenziale

I disturbi dell'alimentazione: la bulimia, l'anoressia, la condotta deviante, la tossicodipendenza, il bullismo

Il ruolo dei servizi sociali

Approfondimento: La Sindrome di Asperger

Approfondimento: Il lavoro minorile

Approfondimento: L'alienazione parentale

I soggetti diversamente abili

Aspetti e problemi del soggetto diversamente abile

Definizione di diversità

L'inserimento, l'integrazione e l'inclusione

La disabilità intellettiva, sensoriale e motoria

Le persone diversamente abili e le famiglie

Le principali modalità di intervento sui disabili

I servizi per le persone disabili

L'integrazione scolastica e lavorativa dei disabili

La legge n.104/1992

Approfondimento: La sindrome di Down

Approfondimento: La disabilità motoria nell'adulto

Approfondimento: I bambini superdotati

I migranti

I migranti: integrazione ed intercultura

La legislazione italiana sui minori stranieri immigrati

L'integrazione scolastica dei minori migranti

L'educazione interculturale

Il mediatore culturale e il suo lavoro all'interno della scuola

Gli anziani

Le trasformazioni del ciclo vitale e i processi di invecchiamento

I cambiamenti fisici cognitivi e sociali dell'anziano

La terza età e la quarta età

L'anziano e la famiglia

La demenza e la malattia di Alzheimer. Il morbo di Parkinson

L'anziano fragile

Le forme di intervento a favore dell'anziano

Le strutture e i servizi per gli anziani: l'assistenza domiciliare, i centri diurni e le residenze per anziani

La relazione tra l'operatore socio-sanitario e la persona anziana

Approfondimento: L'anziano e la sua casa

Approfondimento: L'istituzionalizzazione dell'anziano

Approfondimento: L'intrattenimento, l'animazione e le attività ludiche nelle residenze per anziani

La famiglia multiproblematica

Famiglia e tipologia familiare

Le fasi del ciclo vitale della famiglia

Il disagio familiare e i bisogni di sostegno

Le famiglie fragili

La famiglia multiproblematica

Le principali modalità di intervento sui nuclei familiari

Il ruolo dei servizi socio-sanitari

Approfondimento: La violenza domestica

Approfondimento: Il femminicidio

Il gruppo

Psicologia dei gruppi: il gruppo di lavoro, il funzionamento del gruppo, la conflittualità, la coesione e l'efficacia del gruppo

La leadership: il leader, la leadership autoritaria, democratica e permissiva

La leadership partecipativa, strumentale ed espressiva

Lewin e i T-Group

Moreno: la sociometria e lo psicodramma

Bion: gli assunti di base, la mentalità di gruppo e la cultura di gruppo.

Il gruppo di lavoro, il gruppo di animazione, il gruppo terapeutico.

Educ. Civica

I comportamenti di aiuto: aiuto, altruismo, comportamento prosociale

Valori di fondo comuni fra le diverse esperienze di volontariato

La Protezione Civile e lo psicologo dell'emergenza

Attività di volontariato presenti sul territorio

Il dovere di prestare aiuto e il reato di omissione (art. 593 del Codice Penale)

Uda Interdisciplinare: L'aver cura

La docente
Iaia Fiora Carmela



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"**

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 B R I N D I S I

MATERIA: TECNICA AMMINISTRATIVA (ore settimanali: 2).

CLASSE: VB SV

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

DOCENTE: MARIO MAVILIO

Libro di testo:

TECNICA AMMINISTRATIVA & ECONOMIA SOCIALE 2. TRAMONTANA-RIZZOLI

Argomenti:

Modulo 1: L'ECONOMIA SOCIALE – PRINCIPI, TEORIE E SOGGETTI

Modulo 2: IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE

Modulo 3: LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

Modulo 4: LE AZIENDE DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

Il docente
Mario Mavilio



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 B R I N D I S I

MATERIA: SCIENZE MOTORIE (ore settimanali: 2).

CLASSE: 4°BSS

ANNO SCOLASTICO: 2021/22

DOCENTE: ORFANO MARILENA

Libro di testo:

Fiorini, Coretti, Bocchi - In Movimento - Marietti Scuola. Vol. Unico

Argomenti:

Struttura del corpo umano, i piani e gli assi di rotazione. Igiene e comportamenti di cura della salute

Utilizzo di piccoli attrezzi:

appoggi, bacchette, step, funicelle,

Elementi di igiene del corpo e di anatomia e fisiologia

Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. Il codice della strada. Le regole dello scooterista. Comportamenti corretti alla guida di un veicolo. Riflessione sull'abuso di sostanze psicotrope e sull'abuso di alcolici alla guida di un veicolo. Sanzioni. Il piano d'evacuazione dell'Istituto. La planimetria dell'ambiente della scuola

Il nucleo ha previsto un percorso che si propone di avvicinare gli studenti al tema di una corretta e sana alimentazione non solo per assicurare all'individuo uno stato di nutrizione ottimale, ma anche e soprattutto per tutelare la salute e garantire la qualità di vita. Le indicazioni dell'Organizzazione Mondiale della Sanità invitano la popolazione a comportamenti alimentari atti a prevenire molte gravi malattie, legate ai disturbi dell'alimentazione compresa l'obesità. Metabolismo, fabbisogno energetico e dieta. L'importanza della prevenzione nelle malattie.

Le fondamentali norme di igiene e i comportamenti di cura della salute. Le principali malattie legate a disturbi dell'alimentazione.

Principi e caratteristiche degli alimenti nella dieta dello sportivo. Movimento e salute

I traumi sportivi, come evitarli

e come trattarli. Tecniche di pronto soccorso

Conoscenza del regolamento delle specialità:

pallavolo, pallacanestro, calcio etc. Approfondimento tecnico-tattico di: Pallavolo (palleggio, bagher, servizio, attacco) Badminton (battuta di rovescio dritto e rovescio e colpi d'attacco) Pallacanestro (palleggio, passaggio, tiro, difesa) Calcio a 5 (guida, passaggio, tiro, colpo di testa, ricezione)

Esecuzione del ruolo di arbitraggio, delle tecniche di assistenza; identificazione dei ruoli dei giocatori nell'ambito dei giochi di gruppo o dello sport di squadra prescelto.

Elementi di base della teoria dell'allenamento

Elementi di base del processo di realizzazione del movimento e di biomeccanica

Conoscenza del regolamento ed approfondimento tecnico di alcune specialità di:

Atletica leggera (alcune specialità di lanci, peso, vortex

Salto in lungo, Salto in alto)

Ginnastica educativa

Esecuzione delle tecniche di assistenza.

Elementi di base della teoria dell'allenamento

Elementi di base del processo di realizzazione del movimento e di biomeccanica

Il docente
Orfano Marilena



I.P.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"**

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 B R I N D I S I

MATERIA: Igiene e Cultura medico-sanitaria (ore settimanali: 4).

CLASSE: V B indirizzo Socio.Ssanitario

ANNO SCOLASTICO:2021/2022

Libro di testo:

Antonella Bedendo – IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA – Poseidonia Scuola – Vol. B

Argomenti:

APPARATO URINARIO

Anatomia e fisiologia dell'apparato urinario.

Principali patologie dell'apparato urinario. Funzionalità renale.

APPARATO RESPIRATORIO

Anatomia e fisiologia dell'apparato respiratorio.

Pneumotorace. Spirometria.

IL SISTEMA ENDOCRINO

Sistema endocrino. Meccanismo d'azione degli ormoni. Regolazione della produzione ormonale. L'ipofisi, asse ipotalamo-ipofisario.

Tiroide e paratiroidi. Metabolismo del calcio. Ipotiroidismo ed ipertiroidismo.

Ghiandole surrenali. Pancreas. Metabolismo del glucosio.

ANATOMIA E FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO

Tessuto nervoso, impulso nervoso, sinapsi e neurotrasmettitori.

Sistema nervoso centrale. Telencefalo, lobi cerebrali e principali aree corticali. Diencefalo. Tronco encefalico e cervelletto.

Il midollo spinale. Arco riflesso. Le vie motrici: sistema piramidale e sistema extrapiramidale. Le protezioni del SNC.

Meningi e liquido cerebrospinale.

I recettori. Cenni sul sistema nervoso periferico. Cenni sul sistema nervoso autonomo

Tecniche d'indagine per il S.N.

GLI APPARATI GENITALI

Apparato genitale femminile. Apparato genitale maschile. Ciclo mestruale.

Meiosi e gametogenesi. Fecondazione. I metodi contraccettivi.

LA PREVENZIONE PRIMA, DURANTE E DOPO LA NASCITA

Consultorio familiare. Diagnosi di gravidanza. Legge 194/78.

La gravidanza. Principali stadi di sviluppo embrionale e fetale. Gli annessi embrio-fetali.

Il complesso TORCH.

La prevenzione dei rischi in gravidanza.

Controllo della gravidanza, indagini specialistiche.

Malattie da aberrazione cromosomica. Sindrome di Down. Sindrome di Turner.

Malattie monogeniche. Fenilchetonuria. Galattosemia. Beta-talassemia.

Il parto. Le fasi del parto. Parto eutocico e parto distocico. I fattori di rischio del parto. (dopo il 15 maggio) Cure neonatali.

Punteggio di Apgar. Riflessi neonatali. Osservazione transizionale. Screening neonatali. (dopo il 15 maggio)

Malattia emolitica neonatale. Displasia congenita dell'anca. (dopo il 15 maggio)

L'INFANZIA

Il linguaggio, la fonazione. Disturbi del linguaggio.

Autismo infantile. (dopo il 15 maggio)

Sindrome di Down.

Distrofia muscolare di Duchenne.

Interventi e servizi territoriali.

LA SENESCENZA

Invecchiamento demografico. Biologia dell'invecchiamento.

Sindromi neurodegenerative.

Morbo di Alzheimer. Aspetti riabilitativi della demenza: la ROT.

Morbo di Parkinson.

Servizi assistenziali e assessment geriatrico. UVG e UVA. Scale di valutazione dell'indipendenza funzionale e cognitiva. I

servizi socio-assistenziali e socio-sanitari per gli anziani

La riabilitazione nell'anziano. L'assistenza agli anziani.

LA DISABILITA' (dopo il 15 maggio)

Menomazione, disabilità ed handicap.

Legge 104/92 e successive modificazioni.

La riabilitazione, obiettivi e metodi. Riabilitazione motoria e cognitiva.

I servizi socio-sanitari per disabili.

EDUCAZIONE CIVICA

Danni da sostanze: danni causati dal fumo, danni causati dall'alcool, danni causati dalle droghe.

Il docente
Angela Ruggiero



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"**

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 B R I N D I S I

MATERIA: LINGUA INGLESE (ore settimanali: 3).

CLASSE: 5BSS

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

DOCENTE: TONDO CATERINA

Libro di testo:

GROWING INTO OLD AGE – Revellino, Schinardi, Tellier - CLITT

Argomenti:

LEARNING DISABILITIES

- What are learning disabilities?
- What causes them, and how do you know it is a learning disability?
- Individualized Education Program (IEP)
- What is dyslexia?
- What is dyscalculia?
- What is dysgraphia?
- Dyspraxia
- Muscular dystrophy
- Multiple Sclerosis (MS)

COPING WITH SEVERE DISABILITIES: AUTISM, DOWN SYNDROME, EPILEPSY

- Autism
- Causes of autism spectrum disorder
- Symptoms of autism spectrum disorder
- Treating autism spectrum disorder
- Down syndrome (DS)
- Epilepsy

HEALTHY AGING

- When does old age begin?
- Staying healthy as you age: how to feel young and live life to the fullest
- Myths about healthy aging
- Senior blogs: mental exercise and a connection to the world
- Tips for exercising as people age
- Tips for eating well as people age
- A balanced nutrition
- Menopause
- Andropause

MAJOR DISEASES

- Alzheimer's disease
- Treatments
- Parkinson's disease
- How to cure Parkinson's disease?
- What is cardiovascular disease?

CARE SETTINGS

- Independent living retirement community
- Assisted living facilities
- Nursing homes

Il docente

CATERINA TONDO

	 ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI “Francesca Laura MORVILLO FALCONE” Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991 COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740 COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008 Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it	 I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE" BRINDISI
---	--	---

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI
“ F. L. Morvillo Falcone”
Sede Staccata San Vito dei Normanni

PERCORSO DISCIPLINARE

AS	Indirizzo	Classe	Disciplina	Docente
2021/ 2022	SOCIO SANITARIO	V B	RELIGIONE	UGOLINI CRISTINA

PERCORSI DISCIPLINARI

1. IL MISTERO DELLA VITA E DELLA PERSONA
2. IL VALORE DELLA VITA E DELLA PERSONA
3. IL DESTINO ULTIMO DELL'UOMO

COMPETENZE	CONOSCENZE
1- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.	- Conoscere l'idea di persona nella riflessione filosofica occidentale e nella rivelazione cristiana.
2- Cogliere la presenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. - Scoprire una concezione etica della vita, del suo rispetto e della sua difesa.	- Studiare la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico-tecnologico. - Conoscere in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla bioetica
3 – Riflettere sull'enigma del male e della morte e sui fondamenti della Speranza religiosa cristiana	Conoscere le risposte che l'uomo, nel corso dei secoli e nelle diverse culture, ha elaborato per rispondere al mistero della morte e dell'aldilà.

CONTENUTI

- I nostri sogni / il nostro futuro,
- Le caratteristiche della persona,
- Il valore della vita e della persona,
- La natura dell'uomo,
- L'aborto e la legge 194,
- Testimonianza di Madre Teresa di Calcutta "La bellezza nel fare il bene",
- La Bioetica,
- La Bioetica laica e la Bioetica cattolica,
- Il Testamento biologico,
- La DAT *Disposizione Anticipata Trattamento*,
- L'Eutanasia,
- L'amore per la vita,
- La pena di morte,
- Lettura e analisi della lettera di Carla Tacher condannata a morte nel Texas.

PERCORSO EDUCAZIONE CIVICA

- 1 – Educazione alla Legalità: La criminalità organizzata
- 2 – La Protezione civile, educazione stradale, volontariato.

CONTENUTI

- La mafia e le sue origini
- La legalità e la storia di Peppino Impastato
- Il volontariato
- La solidarietà e la condivisione nel volontariato
- Le associazioni di volontariato
- La carta dei valori del volontariato.

METODI (MEZZI, STRUMENTI, SPAZI, TEMPI)

- Lezione frontale dialogata, appunti e materiale del docente.
- Lezione sincrona e asincrona, file e documenti word.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Verifiche scritte e verifiche di gruppo, verifiche online in chat

Firma del docente
Cristina Ugolini