



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI**  
**"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"**  
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991COD.  
MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740  
COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc\_brrf010008  
Sito web: [www.morvillofalconebrindisi.edu.it](http://www.morvillofalconebrindisi.edu.it)  
peo:brrf010008@istruzione.it – pec: [brrf010008@pec.istruzione.it](mailto:brrf010008@pec.istruzione.it)



Sede di Brindisi



Sede di San Vito

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **15 maggio 2022**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**  
**CLASSE V sez. B**  
**Indirizzo: SERVIZI SOCIO SANITARI**

**Coordinatore di Classe: prof. Amato Piero FESTA**

## Indice generale

<b>PRIMA SEZIONE</b>	
Descrizione dell'Istituto	pag. 3
Quadro orario	pag. 3
Docenti della classe	pag. 4
Elenco degli alunni e percorso scolastico svolto	pag. 4
Presentazione della classe	pag. 4
Profilo professionale Educativo in uscita (PECUP)	pag. 5
Percorso Educativo	pag. 5
Partecipazione delle famiglie	pag. 6
<b>SECONDA SEZIONE</b>	
Obiettivi trasversali raggiunti (Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle PAM in allegato)	pag. 7
Attività – Percorsi – progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica	pag. 7
Griglia di Valutazione di Educazione Civica	pag. 8
<b>TERZA SEZIONE</b>	
Attività di approfondimento in orario curricolare	pag. 11
Elenco e contenuti dei progetti extracurricolari	pag. 11
PCTO	pag. 12
Orientamento in uscita- attività proposte	pag. 14
Unità di apprendimento sviluppata dal consiglio di classe	pag. 14
Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno	pag. 14
Simulazione della seconda prova, del colloquio d'esame e relativi documenti (se svolto)	pag. 15
<b>QUARTA SEZIONE</b>	
Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria	pag. 16
Griglia di valutazione Sommativa	pag. 16
Griglia di valutazione per il Colloquio pluridisciplinare	pag. 19
Tabella 2 (Allegato C dell'OM 65 14/03/2022) Conv. Punt. della prima prova scritta	pag. 20
Tabelle di attribuzione e valutazione dei crediti	pag. 22
Esame dei candidati BES, DSA e DVA	pag. 23
Appendice Normativa	pag. 24
Elenco dei docenti della classe e firma	pag. 25
Allegati: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piano annuale del Consiglio di classe (PAC)</li> <li>2. Piani annuali di materia (PAM)</li> <li>3. Relazioni finali di disciplina ed elenco dei contenuti</li> <li>4. Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno</li> <li>5. Simulazione della seconda prova</li> </ol>	

## PRIMA SEZIONE

### 1. DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

La provincia di Brindisi, territorio di riferimento dell'istituzione scolastica, conta circa 400.000 abitanti, di cui poco più di 83.000 vivono nel capoluogo.

La provincia, e la città in particolare, hanno vissuto una forte crescita economica, culturale e demografica a partire dagli anni '60 e '70 del secolo scorso, grazie ad un repentino sviluppo industriale (petrolchimico e settori energetico e meccanico).

Il fisiologico ridimensionamento di questi settori, dopo decenni di crescita, non è stato compensato da una opportuna riconversione industriale e né da un adeguato ripensamento del territorio sotto altri profili, seppure sono stati riscontrati, negli ultimi anni, segnali di un diverso sviluppo (trasformazione dei prodotti agricoli, enogastronomia, turismo). La mancata riconversione dei settori economici territoriali, unitamente alla crisi generale, hanno determinato, negli ultimi anni, una profonda crisi economica, occupazionale, culturale e, cosa ancor più grave, una accentuata decrescita demografica.

Nel sopra delineato contesto socio-economico opera il nostro istituto: la gran parte della popolazione scolastica (circa 900 studenti) proviene da famiglie di reddito e istruzione medio-bassi, con aree di disagio e tassi di dispersione importanti.

Il recupero della dispersione e degli abbandoni caratterizza da sempre l'attività e l'impegno del nostro Istituto: la scuola è, in numerosissimi casi l'unica agenzia formativa a disposizione dei ragazzi, a cui hanno accesso e con cui hanno contatto.

Gli alunni sono divisi tra la sede principale di Brindisi e la sede associata di San Vito dei Normanni. Entrambe le sedi sono inserite nei perimetri urbani e sono ben servite dai mezzi di trasporto pubblici. Quasi tutte le aule, sia della sede centrale che di quella di San Vito dei N.anni, sono munite di Smart Board; strumento rivelatosi utilissimo e molto utilizzato anche per una maggiore inclusione dell'intero gruppo classe nello svolgimento delle varie attività didattiche ed extradidattiche. La sede di Brindisi, inoltre, è dotata di un auditorium, una sala conferenze, una palestra, un laboratorio di odontotecnica, un laboratorio di ceramica, una sala video, due laboratori linguistico-multimediali, un laboratorio scientifico, un laboratorio di ottica, un laboratorio linguistico, due laboratori per modellistica CAD e confezioni, un laboratorio di psicomotricità e quattro laboratori di informatica. La sede di San Vito dei Normanni presenta un laboratorio tecnologico, non dispone di palestra propria, ma sopperisce a tale mancanza mediante l'utilizzo delle strutture del limitrofo Palazzetto dello Sport.

### 2. QUADRO ORARIO ANCHE A SEGUITO DI RIMODULAZIONE PER EMERGENZA COVID.

L'Ordinanza Ministeriale n. 256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58

CLASSE 5 BSSS	
Discipline	Quadro orario
Italiano	4
Storia	2
Matematica	3
Inglese	3
Seconda lingua : Francese	3
Psicologia generale e applicata	5
Igiene e Cultura medica	4
Diritto- Legislazione socio-sanitaria	3
Tecnica amministrativa ed economia sociale	2
Scienze motorie	2
Religione	1
<b>ORE TOTALI</b>	<b>32</b>

### 3. DOCENTI DELLA CLASSE

NOME	DISCIPLINA	CONTINUITA' DIDATTICA		
		III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SIRAGUSA Maria Grazia	Italiano	X	X	X
SIRAGUSA Maria Grazia	Storia	X	X	X
PRETE Vita Concetta	Legislazione Socio-Sanitaria	X	X	X
ARGENTIERO Madia	Cultura medico-sanitaria	X	X	X
PINTO Pasqua	Matematica			X
DE LORENZO Annamaria	Religione		X	X
DE CANALE Barbara	Psicologia gener. e appl.			X
ORTESE Clotilde	Inglese	X	X	X
GIANNUZZI Paola	Francese	X	X	X
SAVINA Vanessa	Tecnica Amministrativa			X
ZANZICO Simonetta	Scienze Motorie			X
MINERVA Elisa	Sostegno		X	X
FESTA Amato Piero	Sostegno - Coordinatore di Classe	X	X	X

### 4. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

- n. totale alunne: 17
- n. maschi: 0
- n. femmine: 17
- n. studenti che frequentano per la seconda volta: 1
- n. studenti provenienti da altro istituto: 2 (iscritte nel II e III anno)
- n. studenti con ripetenze nel curriculum scolastico precedente: 5
- n. studenti con disabilità certificate DVA: 2
- n. studenti con DSA certificati: 1
- n. studenti potenziali con BES: 0

### 5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V B, indirizzo Servizi socio-sanitari, è composta da 17 alunne, tutte frequentanti. Gran parte di esse è residente nei paesi limitrofi, per cui è sottoposta al disagio del pendolarismo; la frequenza è stata nel complesso regolare, fatta eccezione per 4/5 alunne che hanno accumulato un consistente numero di assenze dovute, perlopiù, a problemi di salute. L'ambiente socio-economico delle famiglie di appartenenza è quello legato al mondo del lavoro dipendente e operaio; un numero molto esiguo di genitori ha partecipato agli incontri programmati ad inizio anno e, comunque, a quelli tenuti negli ultimi tre anni.

La continuità didattica, come si evince dalla tabella relativa alla composizione del C.d.C., nell'ultimo triennio è stata garantita in quasi tutte le discipline, fatta eccezione per le materie di: Psicologia gen. ed appl., Matematica, Sc. Motorie e Tecnica Ammin.; si evidenzia che per questa ultima disciplina, anche durante il corso dell'ultimo anno, si sono avvicendati ben cinque docenti. Per quanto riguarda la disciplina di Psicologia, per quasi tutto il primo trimestre, la titolare è stata assente e, pertanto, si sono avvicendati una serie di docenti, per brevi periodi

ciascuno.

Non sempre caratterizzata da un buon grado di coesione interna, la classe, soprattutto nel corso del primo trimestre, ha manifestato alcuni atteggiamenti poco corretti. Il lavoro in aula non sempre è stato sereno; si è rilevata una debole partecipazione da parte della maggioranza della classe in quasi tutte le discipline e non sono mancate le alunne che hanno avuto bisogno di ripetute sollecitazioni perché poco attente e scarsamente propositive. Lo studio personale nella maggior parte dei casi è stato selettivo ed organizzato unicamente in funzione delle scadenze di verifica; il combinarsi di questi fattori ha spesso limitato l'approfondimento dei contenuti ed il potenziamento di abilità e competenze più complesse.

Quanto sopra esplicitato, ovviamente, ha prodotto un profitto scolastico piuttosto variegato per cui è possibile individuare tre fasce di livello in cui potenzialmente sono collocabili le alunne:

- Un esiguo gruppo (2/3 alunne) ha conseguito buoni risultati, in virtù di uno studio più attento ed assiduo. Le discenti che ne fanno parte hanno maturato capacità logiche, rielaborative e analitiche e sono in grado di orientarsi ed effettuare un opportuno coordinamento tra le tematiche trattate.
- Un secondo gruppo, quello più corposo, ha –in qualche modo- risposto alle sollecitazioni del corpo docente e si è impegnato, evidenziando capacità di recupero, che hanno permesso loro di acquisire conoscenze e competenze sufficienti, anche se il loro studio è per lo più mnemonico e quindi non sempre accompagnato da una rielaborazione personale e da una visione interdisciplinare.
- Il terzo, infine, presenta ancora serie difficoltà e molteplici lacune che sono imputabili sia ad un background di competenze poco solido, sia alle numerose assenze e ad un metodo di studio mnemonico e orientato prevalentemente ad una conoscenza essenziale e superficiale degli argomenti.

Gran parte delle alunne del gruppo classe non sempre hanno mostrato disponibilità, responsabilità e puntualità nelle scadenze e nell'impegno dei compiti da svolgere a casa.

Ampia la disponibilità dei docenti ad instaurare un rapporto educativo e didattico improntato sul dialogo, sulla comprensione e sulla collaborazione, nel rispetto delle regole della scuola e della convivenza civile.

Il lavoro del consiglio di classe è stato, infatti, finalizzato non solo al raggiungimento degli obiettivi disciplinari e trasversali esplicitati nella programmazione di inizio anno, ma anche allo sviluppo delle potenzialità dei singoli allievi, alla loro crescita umana, proponendo i contenuti in modo da renderli accessibili alle diverse fasce di apprendimento e favorire il recupero dei soggetti scolasticamente più deboli.

## **6. PROFILO PROFESSIONALE EDUCATIVO IN USCITA (PECUP)**

Dal "Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del percorso quinquennale il diplomato nei "Servizi socio-sanitario" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze:

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento all'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di comunicazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## **7. PERCORSO EDUCATIVO**

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, a causa del perdurare dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, è stata attivata la DDI (Didattica digitale integrata) per quelle alunne che, nel corso dell'anno scolastico, sono state colpite dal COVID 19 ovvero sono entrate a contatto diretto con un soggetto affetto da COVID 19. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali

specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e Smart Board di cui l'aula è munita.

In particolare, stante anche il perdurare dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie:

- In occasione di alunne colpite da Covid 19 è stato consentito loro, per tutta la durata della malattia, di collegarsi con docenti ed altre alunne, durante le lezioni, mediante l'applicazione di Google Suite "MeetHangouts";
- Utilizzo di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso classroom sezione Stream;
- Assegnazione di parte dei compiti, correzione e restituzione con commento privato tramite la funzione "Lavori del corso" di Classroom ed invio su mail istituzionale dell'alunno;
- Utilizzo di applicazioni contenute nella piattaforma "G Suite for education" come Calendar, Presentazioni, Jamboard.

I docenti, inoltre, hanno messo a disposizione degli alunni ulteriore materiale didattico quale riassunti, schemi, files video e audio.

Per l'alunna DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.).

## **8. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**

Le famiglie, in occasione del primo trimestre, sono state convocate per il ricevimento pomeridiano in modalità remota (videoconferenza con applicazione Meet); nel corso del pentamestre, invece, nel mese di aprile le famiglie sono state convocate in presenza. V'è da rilevare un poco interesse da parte delle famiglie ai suddetti incontri.

Il coordinatore di classe, al fine di favorire una maggiore e più rapida comunicazione tra alunni e docenti, ha creato un gruppo Whatsapp con tutti i predetti ed è stato in costante contatto con i genitori delle alunne per conferire in ordine all'andamento didattico delle ragazze ed alle accumulate da ciascuna delle stesse.

Il Consiglio di classe espone di seguito i percorsi interdisciplinari effettivamente svolti nel corso dell'anno opportunamente rimodulati nella didattica a distanza.

## SECONDA SEZIONE

### 9. OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Gli obiettivi educativi e didattici del Consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo - comportamentali) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo - disciplinari).

#### a. Obiettivi educativo - comportamentali

- Rispetto delle regole
- Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
- Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
- Impegno nel lavoro personale
- Attenzione durante le lezioni
- Puntualità nelle verifiche e nei compiti
- Partecipazione al lavoro di gruppo
- Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto

#### b. Obiettivi cognitivo - disciplinari

- Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
- Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti
- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
- Saper costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
- Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente)

### 10. ATTIVITÀ – PERCORSI - PROGETTI SVOLTI nell'ambito di EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione civica è stata reintrodotta nella scuola italiana con la legge del 20/8/2019 n. 92, con la primaria finalità di contribuire “a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri” (art. 1).

Tale insegnamento deve contribuire a far sì che si sviluppi “nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona” (art. 2).

#### RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”
- DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

È stato così delineato un **CURRICOLO VERTICALE E TRASVERSALE** che, tenuto conto delle indicazioni contenute nel documento normativo, degli spunti evidenziatisi nelle riunioni programmatiche di inizio anno scolastico, propone una scansione per anno di corso dei contenuti da affrontare e degli obiettivi di conoscenza e competenza ad essi correlati.

## PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Risultati di apprendimento ( All. C Linee guida Integrazione al PECUP, D. M. I. 22/06/2020 N. 35)	Obiettivi specifici di apprendimento
<b>TRIMESTRE</b>			
<b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ: LA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diritto 3 h</li> <li>● Storia 3 h</li> <li>● Italiano 4 h</li> <li>● Discipline art. 2 h</li> <li>● Rel. 2 h</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>TOTALE 14 h</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>C 10</b></p> <p>Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità</li> <li>-Saper distinguere gli atti di criminalità comune dal fenomeno mafioso</li> <li>-Apprezzare l'importanza del ruolo e della funzione dello Stato nella lotta alla mafia</li> <li>-Testimoniare il senso dello Stato e l'abnegazione di coloro che hanno sacrificato tutto per il bene comune</li> </ul>
<b>PENTAMESTRE</b>			
<b>LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diritto 3 h</li> <li>● Storia 2 h</li> <li>● Psicologia 3 h</li> <li>● Cultura medica 3 h</li> <li>● Sc. motorie 4 h</li> <li>● Religione 4 h</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>TOTALE 19 H</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>C 8</b></p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e nell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione</p> <p style="text-align: center;"><b>C 9</b></p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere l'importanza dell'attività di previsione, prevenzione per il superamento del disagio.</li> <li>-Saper analizzare gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente</li> <li>-Mettere in atto comportamenti di prevenzione e di primo soccorso.</li> <li>-Saper cogliere il valore civico e solidaristico del volontariato</li> <li>-Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità</li> <li>-Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada</li> <li>-Curare l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</li> <li>-Porre in atto comportamenti corretti in caso di emergenza</li> </ul>

# Griglia di Valutazione di Educazione Civica scuole secondarie

I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione.  
Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano.

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10	Intermedio 7-8	Base 6	Iniziale 5	
INTRAPERSONALE	Imparare ad imparare	<p>Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>)</p> <p>Organizza il proprio apprendimento applicando le Strategie necessarie per pianificare compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>)</p> <p>Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>)</p> <p>È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>)</p>	SI	ABBASTANZA	POCO	NO	
	Progettare	Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)	In modo costruttivo e consapevole/sempr	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmen te	Solo se stimolato/ saltuariamente	
INTERPERSONALE	Comunicare	<p>Usa il linguaggio specifico di disciplina</p> <p>Usa le varie forme espressive</p> <p>Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non</p>	In modo corretto	In modo adeguato	In modo Molto semplice	Stentatamente	
	Collaborare e partecipare	<p>Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni);</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p> <p>Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro</p> <p>Partecipa alle attività organizzate e proposte</p>	In modo costruttivo e consapevole/sempr	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalme nte	Solo se stimolato/ saltuariamente	
	Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Agisce in modo autonomo e responsabile;</p> <p>Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni;</p> <p>Condivide l'utilità delle regole della classe</p> <p>È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune</p>	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
INTERDISCIPLINARE	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	

	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione nella propria madrelingua, in L2 e in L3, nelle scienze e nella matematica</b>	Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel PTOF) distinguendone fatti e opinioni	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
	<b>Utilizzare risorse tecnologiche e informatiche per comunicare, elaborare materiali, cercare informazioni di vario tipo</b>	▪ Organizza e collega informazioni reperite da fonti diverse	Sempre	Quasi Sempre	Qualche Volta	Raramente	
<b>VOTO</b>			10/9	8/7	6	5	

N.B. Per l'attribuzione del voto finale si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.

#### Competenze chiave per educazione civica

- X      **Imparare ad imparare**
- **Progettare**
- X      **Comunicare**
- X      **Collaborare e partecipare**
- X      **Agire in modo autonomo e responsabile**
- X      **Risolvere problemi**
- **Individuare collegamenti e relazioni**
- X      **Acquisire e interpretare l'informazione nella propria madrelingua**

## TERZA SEZIONE

### 11. ATTIVITÀ di APPROFONDIMENTO in ORARIO CURRICULARE

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DATA
Incontri	Condivisione esperienza “Treno della Memoria”	Sede scolastica	22.03.2022
	Incontro con Don Andrea Giampietro, in qualità di Direttore della Caritas di Brindisi,	Sede scolastica	01.03.2022
	Presentazione del volume “La memoria rende liberi”,	Sede Scolastica on line	31.01.2022
Dibattiti- Convegni	Convegno su: “Prevenzione e trasmissione delle malattie sessuali e uso delle droghe”	Sede Scolastica	09.05.2022
	Giornata di studio dedicata al decennale di studentessa Melissa Bassi	Sede Scolastica	07.04.2022
	. Una guerra in Europa: cosa sta succedendo in Ucraina e dove nasce il conflitto . Una guerra che ha cambiato il mondo? Capire le conseguenze dell’invasione russa dell’Ucraina	Sede scolastica Collegamento on line	16.03.2022 22.03.2022
	Incontro-dibattito su “La progettazione sistematica della soluzione finale”	Sede scolastica On Line	27.01.2022
	Incontro-dibattito con l’Ordine delle Professioni Infermieristiche	Ex Convento di S. Chiara a Brindisi	13.05.2022
Incontri con esperti	Incontro formativo “RUSSIA - UCRAINA: Perché”; con il prof. Daniele De Luca.	Sede scolastica	11.04.2022
	Incontro formativo/informativo “RUSSIA-UCRAINA – Dinamiche storico-culturali e identità complesse” con la prof.ssa Gloria Politi	Sede scolastica	29.03.2022
	Evento “Moro vive” con on.le Gero Grassi	Sede scolastica	03.12.2021
	Incontro con la Dott.ssa Sergio in rappresentanza della Croce Rossa Italiana	Sede scolastica	16.12.2021
Spettacolo teatrale	“Spaiderman” spettacolo teatrale di e con Giacomo Dimase	Sede scolastica	03.05.2022

### 12. ELENCO E CONTENUTI DEI PROGETTI EXTRACURRICULARI

- partecipazione di tredici alunne al PON "*FACCE DA CLOWN-Sorrisi e Cura*";
- partecipazione di 5 alunne al modulo "*Improve my english*";
- partecipazione di una alunna al PON "*DIPINGI UN SORRISO: corso di face painting*";
- partecipazione di una alunna al PON "*FASHION MAKE E NAIL ART*";

- partecipazione di due alunne al PON **“GIOCHI IN UN MORVILLO SENZA FRONTIERE”**.

### 13. PCTO

A causa della emergenza pandemica esplosa dal febbraio 2020 ed ancora, a tutt’oggi, in essere, le attività di PCTO hanno subito un drastico ridimensionamento e sono state, perlopiù, organizzate on line ovvero all’interno dell’Istituto Scolastico. La classe, ad ogni buon conto, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- X Incontri con esperti di settore
- X Orientamento al lavoro e agli studi universitari
- X Conferenze
- Visite culturali
- Concorsi

#### **RELAZIONE PCTO DOCENTE TUTOR: Prof. Festa Amato Piero**

**Nel corso dell’ultimo triennio le alunne svolto le seguenti attività:**

**a.s. 2019/2020 :**

- Modulo " Tutela della Salute e Sicurezza dei lavoratori" in collaborazione con il sito istituzionale dell’INAIL e MIUR;
- Progetto Start- up (IFS su piattaforma Confao )

**a.s. 2020/2021:**

- Simulazione d’Impresa: Start Up;
- Partecipazione ad incontri on line organizzati dal ‘Salone dello Studente’;
- Partecipazione, on line, alla tavola rotonda ‘L’autismo ai tempi del Covid’;
- Partecipazione, on line, al ‘Giorno del Ricordo’;
- Progetto ‘Io penso Positivo’.

**a.s. 2021/2022**

- Simulazione d’Impresa: Start Up;
- Incontro, in presenza e con esperti, sulla prevenzione del tumore al seno “Io non ho paura”.
- Incontro con la Ministra della giustizia Marta Cartabia in cui sono stati approfonditi argomenti quali giustizia – libertà – giustizia riparativa – diritti e doveri individuali e collettivi.
- Incontro con esperti in cui si è trattato il tema “Prevenzione e trasmissione delle malattie sessuali e uso delle droghe”-
- Salone dello Studente ‘Puglia e Basilicata’ e ‘Job Week’;
- Giorno del ricordo.

Descrizione:

1. **‘SIMULAZIONE D’IMPRESA START-UP’:** trattasi di un progetto che consente ai ragazzi e alle ragazze di apprendere le nozioni basilari per poter intraprendere “virtualmente” un’esperienza

imprenditoriale. L'attività è stata condotta, nell'arco di ca. 10 giorni per ogni modulo, mediante l'utilizzo della piattaforma G-Suite con l'applicazione Meet. Si è riscontrata una nutrita ed interessata partecipazione da parte dell'intera classe;

Le referenti del progetto hanno provveduto a gestire l'avanzamento dei lavori, facendo da raccordo tra simulatore ed alunne.

Sono state realizzate sequenze lavorative presentate con slide, mappe e casi aziendali, inserite sulle classroom create per ogni classe sulla piattaforma di Gsuite. Sono state assegnate piccole azioni lavorative per ogni sequenza. Non sono state effettuate visite aziendali a causa della situazione di emergenza sanitaria contingente.

Le referenti, hanno provveduto a caricare il prodotto finale (file in pdf) nel Simulatore. Prodotto finale (Business Plan e Atto costitutivo con Statuto).

L'intero progetto si è svolto nelle classi con modalità DDI, dal domicilio o dall'aula, con GSUITE.

L'obiettivo primario del progetto è stato quello di offrire all'alunno strumenti alternativi di apprendimento, stimolando la capacità di documentarsi, di promuovere l'imprenditorialità, di acquisire abilità e competenze contestualizzando problematiche reali.

Per l'indirizzo SOCIO SANITARIO è stata prevista la definizione di Documenti per l'apertura di un negozio di rivendita di articoli sanitari di vario tipo.

2. **'IL SALONE DELLO STUDENTE'** è consistito in una serie di incontri digitali, effettuati sulla piattaforma Campus Orienta Digital, consistiti in stand virtuali, workshop di orientamento e coaching nonché presentazioni delle offerte formative di alcune Università italiane ed estere a cui le ragazze hanno partecipato scegliendo di seguire, anche su indirizzo del Tutor, gli incontri più vicini alle rispettive aree di interesse.
3. **'L'AUTISMO AI TEMPI DEL COVID'**: una tavola rotonda organizzata dall' I.C.S. 'Casale' di Brindisi, in collaborazione con altri Istituti, tra cui il nostro, in cui si è parlato delle varie problematiche riscontrate dalle persone affette dallo spettro autistico durante il periodo pandemico in cui, ancora oggi, viviamo. Detto incontro si è svolto telematicamente attraverso la piattaforma 'GoTomeeting' e la classe ha partecipato con un numero consistente di ragazze;
4. **'GIORNO DEL RICORDO'**: il nostro istituto, negli anni 2021 e 2022, ha consentito alle alunne di partecipare alla diretta on-line, organizzata sulla piattaforma digitale 'youtube', organizzata dall'Agenzia "Sale Scuole Viaggi" effettuata da Trieste e dal Carso, con filmati, testimonianze, racconti e visite nel Monumento Nazionale di Basovizza, dalle foibe, dal Magazzino. In detto incontro, sono state trattate ed approfondite le vicende dell'esodo degli istriani, giuliani e dalmati. La classe ha partecipato quasi compatta all'evento.
5. **'IO PENSO POSITIVO'**: si tratta di un progetto costituito da un percorso formativo suddiviso in 10 moduli, organizzato online sulla piattaforma "iopensospositivo.eu". I partecipanti (solo alcune alunne) hanno assistito ad una breve introduzione dell'argomento, di volta in volta indicato e, dopo la visione di un video, hanno risposto ad una serie di quiz tematici. In base ai risultati ottenuti con i quiz è stata creata una graduatoria utile a stimolare e meglio coinvolgere gli studenti. I detti incontri si sono svolti nell'arco del secondo quadrimestre del quarto anno.

### **Punti di forza dell'attività complessivamente svolta:**

Sicuramente sono stati eventi molto interessanti e coinvolgenti per le ragazze che vi hanno partecipato

### **Punti di debolezza e difficoltà incontrate nello svolgimento delle attività:**

A causa della pandemia, purtroppo, l'unico punto di debolezza è stato quello di non aver potuto effettuare attività in presenza e nelle discipline caratterizzanti il percorso di studi.

### **COMPETENZE**

- promuovere oltre che il lavoro di gruppo anche la capacità del lavoro individuale nella fase della documentazione;
- stimolare l'attenzione ai collegamenti interdisciplinari;
- incoraggiare la responsabilità nelle decisioni;
- sollecitare l'attitudine delle alunne ad autovalutarsi;
- stimolare l'applicazione pratica delle competenze e conoscenze acquisite

### **RISULTATI**

I risultati raggiunti nelle suddette attività, in riferimento alle ricadute sul percorso formativo e alla motivazione all'apprendimento delle singole studentesse sono stati:

1. promozione della cultura d'impresa
2. integrazione tra teoria e pratica nello spazio lavorativo,
3. qualificazione dei giovani all'accesso al mercato del lavoro

### **14. ORIENTAMENTO IN USCITA – ATTIVITÀ PROPOSTE**

- "Salone dello Studente – Puglia e Basilicata e Job week";
- "Fondazione ITS Turismo Puglia" – Mediateca Officine Cantelmo";
- 'Open Day-Università del Salento';
- Percorso di orientamento e formazione –Erasmus+- organizzato da 'FMTS Experience SRL';
- Incontro-dibattito con l'Ordine delle Professioni Infermieristiche;
- Incontro referenti scienze infermieristiche Università degli studi di Bari
- Partecipazione all' "Evento Truck Tour Giovani Neet" con il Ministro delle politiche giovanili.

### **15. UDA SVILUPPATA DAL CDC**

" LA PRATICA DELL' AVER CURA " ha visto coinvolte le discipline: psicologia, cultura medica e italiano.

### **16. ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO**

- Partecipazione all'evento " **Prevenzione e trasmissione delle malattie sessuali e uso delle droghe** " con professionisti ed esperti nell'ambito delle attività di sensibilizzazione sulle MST (Malattie sessualmente trasmissibili).
- Incontro con alcuni esperti in geopolitica nell'ambito delle attività di informazione e conoscenza delle cause e ragioni del conflitto Russia – Ucraina;
- Giorno del ricordo e Giornate della memoria.

## 17. SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA D'ESAME, COLLOQUIO D'ESAME E RELATIVI DOCUMENTI (SE SVOLTI)

Si fa presente che l'Istituto ha svolto in data 10.05.2022 la prima simulazione della seconda prova oggetto d'esame, prevedendo due tracce chiuse in rispettive buste. Si conviene, altresì, sulla possibilità di somministrare il 26 maggio la traccia non sorteggiata.

Di seguito è riportata la traccia della prova svolta il 10.05.2022:

I SIMULAZIONE A.S. 2021/2022

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: *SERVIZI SOCIO-SANITARI*

Tema di: *IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA*

*“Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.*

### PRIMA PARTE

*È stata mia moglie, racconta Eugenio, 56 anni, la prima a dirmi di rivolgermi ad un medico. Di certo avvertivo un senso di disagio. La mia mano dx aveva un tremore strano e lo stesso sentivo alla mandibola. La mia postura era instabile, i miei movimenti lenti. Anche la mia calligrafia non era più la stessa, producevo tanta saliva, e anche la mia voce aveva uno spessore diverso, monotona e meno corposa.*

*Occorrono in media 17 mesi per sapere che si soffre di morbo di Parkinson; ottenuta la diagnosi, un paziente su tre non può contare su nessun aiuto e a volte salta le terapie, ostacolate anche dai lunghi tempi della burocrazia. Sono questi gli aspetti più preoccupanti della ricerca del Censis realizzata nell'ambito del progetto pluriennale Centralità della persona e della famiglia: realtà o obiettivo da raggiungere? [...].*

*Per i malati di Parkinson i problemi più rilevanti sono le terapie, l'accesso alle cure, la gestione farmacologica e l'assistenza.*

*In media, rivela la ricerca, un parkinsoniano deve assumere farmaci per sette volte al giorno. La metà (il 49%) ha bisogno di farsi aiutare da qualcuno per ricordarsi di prendere i farmaci negli orari giusti, a uno su quattro succede almeno due volte alla settimana di perdere il conto delle somministrazioni giornaliere, a uno su cinque capita di dimenticare del tutto di prenderli.*

*Il 17% degli interessati lamenta poi difficoltà relative alle modalità burocratiche per ottenere i farmaci, problema riferito con maggiore frequenza dai pazienti più gravi (31%). Il peso economico dei farmaci sul budget familiare viene indicato come un problema da un paziente su tre.*

*In conclusione, il 73% di campione di malati di Parkinson afferma che la malattia ha modificato la propria vita sociale e ora si sente isolato, il 57% lamenta che la malattia lo fa sentire inutile, il 13% addirittura che a causa della malattia il nucleo familiare si è disgregato.*

*Tratto da: <https://www.disabili.com/medicina/23895-parkinson-per-il-censis-il-73%-dei-malati-soffre-di-solitudine>*

*Il candidato sulla base delle informazioni presenti nel testo e delle sue conoscenze e esperienze, esamini le problematiche della malattia, con particolare riferimento alla diagnosi, il decorso, la terapia e l'assistenza.*

### SECONDA PARTE

- 1. Delinea le principali caratteristiche del ritardo mentale.*
- 2. Descrivi i principali disturbi della comunicazione nel bambino.*
- 3. Quali sono i servizi socio-assistenziali e socio-sanitari di riferimento per gli anziani?*
- 4. Normativa di riferimento per la disabilità.”*

## QUARTA SEZIONE

### 18. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DELL'EMERGENZA SANITARIA

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta sulla base delle competenze e dei contenuti individuati nelle programmazioni dei Dipartimenti disciplinari o dei singoli docenti e dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti attraverso le griglie di valutazione delle diverse discipline.

A causa del protrarsi dell'emergenza sanitaria da Covid-19 e della conseguente ristrutturazione della didattica in termini di Didattica Digitale Integrata il Collegio dei Docenti ha rielaborato i criteri di valutazione, producendo, in particolare, specifiche griglie di valutazione per gli apprendimenti disciplinari nella DDI.

Per l'attribuzione dei voti, oltre che dei livelli dei contenuti evidenziati nelle consegne / verifiche svolte in DDI, sono stati seguiti i seguenti criteri:

1. partecipazione (in modalità sincrona e asincrona)
2. impegno e puntualità (negli appuntamenti e nella produzione delle attività proposte)
3. interazione costruttiva
4. autonomia nei processi di apprendimento
5. apprendimento attivo

### 19. GRIGLIA DI VALUTAZIONE SOMMATIVA

#### Griglia per la valutazione sommativa

Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_  
 Docente \_\_\_\_\_ Disciplina \_\_\_\_\_

<b>Indicatore 1 – Partecipazione e senso di responsabilità</b>					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Frequenza e puntualità					
Motivazione					
Totale punteggio Indicatore 1					
<b>Indicatore 2 – Capacità di interazione</b>					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Con i docenti					
Con i compagni di classe					
Totale punteggio Indicatore 2					
<b>Indicatore 3 – Gestione informazioni, acquisizione contenuti/competenze</b> <i>(considerare le valutazioni formative per singola disciplina)</i>					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Acquisizione di contenuti/competenze					
Organizzazione e utilizzazione – abilità e competenze					
Totale punteggio Indicatore 3					

Indicatore 4 – Capacità comunicativa					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Efficacia del messaggio e correttezza dei termini					
Ascolto e confronto					
Totale punteggio Indicatore 4					
Indicatore 5 – Utilizzo risorse digitali					
	Livelli				
Descrittori	Discontinuo 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Utilizzazione delle risorse digitali					
Realizzazione di prodotti digitali					
Totale punteggio Indicatore 5					
<b>Totale punteggio</b>					
Il totale punteggio va diviso per 10					<b>Voto</b>

### Letture delle valutazioni

Inadeguato/Discontinuo (1-5)
Inadeguato senso di responsabilità/Necessità di frequenti sollecitazioni/Absolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata/Conoscenza dei contenuti insufficienti, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali
Sufficiente (6)
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo ordinato e parziale
Buono (7-8)
Opera in modo autonomo/È motivato ed è consapevole del suo impegno/È regolare nel rispettare i tempi delle consegne operative/È responsabile e collabora con i docenti e i compagni/Conoscenza dei contenuti discreta/buona abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche/La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo consapevole e efficiente
Ottimo (9-10)
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo, nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti

## 20. GRIGLIE VALUTAZIONE PROVE ESAME.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA D'ESAME A.S. 2021/2022

INDICATORI	DESCRITTO RI	Punti
1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Ampie, complete, approfondite e corrette	5
	Complete, chiare e corrette	4
	Essenziali, schematiche e sostanzialmente corrette	3
	Superficiali, parziali e/o incerte	2

	Frammentarie, lacunose e/o confuse	1
2. Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova , con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione.	Analisi ed elaborazione completa, organica e coerente, applicazione sicura e precisa	7
	Analisi ed elaborazione organica e coerente, applicazione corretta	6
	Analisi ed elaborazione coerente, applicazione corretta	5
	Analisi ed elaborazione essenziale, applicazione coerente	4
	Analisi ed elaborazione ed applicazione parziale e/o imprecisa	3
	Analisi ed elaborazione e applicazione superficiale e/o scorretta	2
	Analisi ed elaborazione e applicazione confusa e/o inconsistente	1
3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione.	Sviluppo coerente, ricco e articolato	4
	Sviluppo logico, chiaro e ordinato	3
	Sviluppo essenziale e schematico	2
	Sviluppo incerto e/o incompleto	1
4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Argomentazione ricca e articolata, lessico disciplinare appropriato e accurato	4
	Argomentazione chiara ed esauriente, lessico disciplinare preciso	3
	Argomentazione chiara, lessico disciplinare semplice e sostanzialmente preciso	2
	Argomentazione incerta, lessico disciplinare inadeguato e/o improprio	1
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>		____/20
<b>Conversione del punteggio in base 10 secondo la Tabella 3</b>		____/10

**Tabella 3 (Allegato C dell'OM n. 65 del 14/03/2022)**  
**Conversione del punteggio della seconda prova scritta**

<b>Punteggi in base 20</b>	<b>Punteggi in base 10</b>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

**Tabella 2 (Allegato C dell'OM 65 14/03/2022)**  
**Conversione del punteggio della prima prova scritta**

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 15</b>
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

## **GRIGLIA DELLA VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE**

La valutazione del colloquio è effettuata attraverso la griglia nazionale predisposta dal Ministero dell'Istruzione, All. A O.M. 65 del 14/03/2022

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1,50-3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4-4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	6,50-7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4-4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5-5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4-4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5-5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2-2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2-2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

## 21. Tabella di VALUTAZIONE e ATTRIBUZIONE del CREDITO

### Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Decreto legislativo 13.04.2017, n. 62

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (G.U. 16.05.2017, n. 112 - S.O.): Allegato A - (di cui all'articolo 15, comma 2)

Tabella Attribuzione credito scolastico

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO III ANNO	FASCE DI CREDITO DI IV ANNO	FASCE DI CREDITO DI V ANNO
M < 6			7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M <= 7	8-9	9-10	10-11
7 < M <= 8	9-10	10-11	11-12
8 < M <= 9	10-11	11-12	13-14
9 < M <= 10	11-12	12-13	14-15

*Come da O.M. 65/2022 Al credito scolastico sarà attribuito fino a un massimo di 50 punti. All'esito di tanto bisognerà adottare la tabella 1 di cui all'all.to C della sopra richiamata Ordinanza:*

All. C - Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45

37	46
38	48
39	49
40	50

### **Esame dei candidati BES, DSA e DVA**

Per l'esame dei candidati con bisogni educativi speciali ci si riferisce all'art. 20 del D.Lgs. 62/2017 e agli art. 20 e 21 dell'O.M. n. 65 del 14.03.2022.

Per i candidati con disturbi specifici di apprendimento, ai sensi dell'art. 5 della legge 170 del 2010, dell'art. 10 del D.P.R. 122 del 2009 e dal relativo DM n.5669 12 luglio 2011 di attuazione della Legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico la Commissione potrà consultare i relativi fascicoli.

La consultazione di tali documenti è disciplinata dalla legge 241 del 1990 e successive integrazioni.

Per i candidati diversamente abili, ai sensi dell'art. 6 del D.P.R. 323 del 1998 e dell'art. 9 del D.P.R.122 del 2009 la Commissione potrà consultare i relativi fascicoli.

Anche la consultazione di tali documenti è disciplinata dalla legge 241 del 1990 e successive integrazioni.

**Il Consiglio di Classe, per i candidati con DSA, prevede l'opportunità dell'impiego delle misure compensative e dispensative nonché del materiale previsto in PDP. Similmente, per i candidati DVA, il Consiglio di Classe ritiene necessaria la presenza dei docenti di sostegno durante le prove scritte e il colloquio dell'esame di stato oltre all'utilizzo di materiale e misure compensative e dispensative riportate nei rispettivi PEI.**

*Si precisa che nella redazione del presente Documento il Consiglio di Classe ha tenuto conto indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del **21 marzo 2017, prot. n. 10719**, ovvero "... nello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali..." ha agito "...nel pieno rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali, nonché della dignità degli studenti, anche con particolare riferimento alla riservatezza, all'identità personale e al diritto alla protezione dei dati personali...". Pertanto, il CdC dichiara che i dati trattati sono solo quelli effettivamente pertinenti e non eccedenti per il perseguimento delle finalità che si vogliono raggiungere.*

## APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la Scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. n.22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'annoscolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- LEGGE n.27 del 24 aprile 2020 di conversione del D.L.18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19cd. "Cura Italia";
- Ordinanza ministeriale 65/2022 sugli esami di Stato;
- Dlgs n. 62/2017;
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122 (Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni);
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato);
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica);
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente);

Il presente documento potrà essere integrato e rettificato a seguito di eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

## COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

NOME	DISCIPLINA	FIRMA
SIRAGUSA Maria Grazia	Italiano e Storia	
PRETE Vita Concetta	Legislazione Socio-Sanitaria	
ARGENTIERO Madia	Cultura medico-sanitaria	
PINTO Pasqua	Matematica	
DE LORENZO Annamaria	Religione	
DE CANALE Barbara	Psicologia gener. e appl.	
ORTESE Clotilde	Inglese	
GIANNUZZI Paola	Francese	
SAVINA Vanessa	Tecnica Amministrativa	
ZANZICO Simonetta	Scienze Motorie	
MINERVA Elisa	Sostegno	
FESTA Amato Piero	Sostegno e Coordinatore di Classe	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

---

**ALLEGATO 1**

**PIANO ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE ( PAC )**



## ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc\_brrf010008

Sito web: [www.morvillofalconebrindisi.edu.it](http://www.morvillofalconebrindisi.edu.it)

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: [brrf010008@pec.istruzione.it](mailto:brrf010008@pec.istruzione.it)



I.P.S.S. “F.L. MORVILLO FALCONE”  
BRINDISI

## PIANO ANNUALE DI CLASSE (P.A.C.)

A.S. 2021/22

L’Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

CLASSE: V SEZ. B

INDIRIZZO: Socio Sanitario

PECUP INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

Dal “Profilo educativo, culturale e professionale dello studente” a conclusione del percorso quinquennale il diplomato nei “Servizi socio-sanitari” consegue i

**risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze:**

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
  2. Gestire azioni di informazione e di orientamento all'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
  3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
  4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
  5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
  6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
  7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di comunicazione adeguati.
  8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
  9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.
- Le competenze di indirizzo e le competenze dell'area comune concorrono naturalmente alla costruzione delle competenze chiave di cittadinanza.

**1. SITUAZIONE DELLA CLASSE:**

**a) ASPETTI SOCIO-CULTURALI DEL GRUPPO CLASSE**

- o La classe è composta da: n°17 studentesse
- o Studenti ripetenti la stessa classe: n° 1
- o Studenti diversamente abili n° 2
- o Studenti DSA / Altre tipologie BES n° 1

Sulla base delle osservazioni sistemiche e dei pochi elementi di valutazione registrati in questa prima fase, è emerso che, dal punto di vista disciplinare, forse anche a seguito del lungo periodo di DID degli scorsi anni scolastici, si è riscontrata una modifica delle dinamiche del gruppo-classe con l'identificazione di almeno 3 sottogruppi e con una maggior diffusione di atteggiamenti poco partecipativi nei confronti dei docenti e delle rispettive materie che, in particolare relativamente una alunna in particolare, sono sfociati in comportamenti indisponenti e, financo, provocatori. Quanto alla frequenza, la situazione della classe è alquanto omogenea, fatta eccezione per un paio di elementi la cui frequenza è alquanto altalenante e discontinua. Dai risultati delle verifiche, perlopiù orali, è emersa una generale situazione di sufficienza nelle varie materie.

**b) PROFILO DIDATTICO DELLA CLASSE**

LIVELLO BASSO (voti < 6)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
15,00	70,00	15,00
_____ (N. Alunni) (%)	_____ (N. Alunni) (%)	_____ (N. Alunni) (%)

--	--	--

Altre osservazioni:

.....

**2. INDICAZIONI METODOLOGICO – DIDATTICHE**

L'articolazione degli interventi didattici ed educativi è affidata a: (indica con una x)

X	Creazione classe virtuale su piattaforma G Suite con forme di lavoro cooperativo o di didattica attiva)
X	Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità;
X	Rinforzo di contenuti già sviluppati precedentemente
X	Acquisizione di nuovi contenuti
X	Strutturazione di nuovi contenuti
X	Elaborazione di schemi e mappe concettuali
X	Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti a case ed in classe
X	Lavori di gruppo
X	Ricerche in rete
X	<i>Problem solving</i>
X	<i>Peer tutoring</i>
o	<i>Brain-storming</i>
o	<i>Didattica breve</i>
o	<i>Debate</i>
o	<i>Flipped classroom</i>

**X Google Workspace:** - Classroom (modalità asincrona): condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, valutazione con punteggio dei compiti corretti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe;

**X Google Moduli** (modalità sincrona/asincrona): utilizzabile dentro Classroom con compito in modalità quiz; utile come valutazione formativa o guida per lo studio;

**X Google Meet** (modalità sincrona): applicativo di Google per comunicazioni in videoconferenza, possibilità di effettuare supporto per singoli (previo accordo col docente) oppure di effettuare lezioni in modalità sincrona all'intero gruppo classe.

**X Google YouTube:** condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti - Google Drive: condivisione di materiale digitale - Google Calendar: calendario condiviso

### 3. MEZZI E STRUMENTI

- X Libri di testo
- X Computer
- X Smartphone
- X Tablet
- X Grafici e tabelle
- X Smart Board (schermo interattivo)
- X Altro (Mappe concettuali, riassunti esemplificativi e quant'altro)

### 4. VERIFICA E VALUTAZIONE

#### a) VERIFICA

La verifica sarà attuata, utilizzando gli strumenti sopra riportati, attraverso:

X	Prove strutturate e semi-strutturate
X	Relazioni anche su film, video, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente, saggi, analisi di testi
X	Soluzioni di problemi, sviluppo di progetti
X	Colloqui, interrogazioni
X	Interventi individuali, stimolati dal docente, nel corso della videolezione
	Prove grafiche
	Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato
	Realizzazione di semi lavorati
	Documentazioni fotografiche
X	Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzione di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali
	Commenting
	Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti

#### b) VALUTAZIONE

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

Qualora fossero previste dalla normativa vigente attività di DDI, la valutazione delle stesse fungerà da feedback su quanto proposto, nonché per misurare l'apprendimento e per registrare l'impegno e la partecipazione. Pertanto, il **Consiglio di Classe**, per la **valutazione globale**, terrà conto:

- del raggiungimento degli obiettivi trasversali definiti dal Consiglio di Classe;
- degli aspetti socio-affettivi di pertinenza del Consiglio e da esso definiti, con riferimento alla partecipazione;
- delle conoscenze e competenze acquisite, delle prestazioni mostrate nelle diverse discipline;
- del raggiungimento delle competenze di cittadinanza.

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF:

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO</b>		
<b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE</b>	<b>ACCORGIMENTI TECNICI</b>	<b>MODALITÀ SUGGERITE</b>
<b>Verifiche orali</b>	<b>Utilizzando Google Meet:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- con tutta la classe che partecipa alla riunione oppure</li> <li>- con tutta la classe che partecipa alla riunione</li> </ul>	<p><b>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione.</b> Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>

<p><b>Verifiche scritte</b></p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di <b>attivare Meet durante la verifica</b> e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p><b>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</b></p> <p><b>In Google Classroom</b> è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p><b>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli</b> ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p><b>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</b></p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
<p><b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA</b></p>		
<p><b>Verifiche scritte Asincrone</b></p>	<p><b>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</b></p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come <b>Compilatio</b> (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
<p><b>Verifiche orali asincrone</b></p>	<p><b>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</b></p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di G Suite.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
<p><b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE</b></p>		
<p><b>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono</b></p>	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo <u>approfondimento docente - studente su Meet</u></p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).</p>

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

**CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA CON GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

<b>CLASSI</b>	<b>MODULO</b>	<b>UDA</b>	<b>TITOLO</b>
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

**Griglia di Valutazione di Educazione Civica scuole secondarie**

*I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano.*

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				P D N Z F
			Avanzato 9-10	Intermedio 7-8	Base 6	Iniziale 5	
INTRAPERSONALE	Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>)</li> <li>- Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>)</li> <li>- Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>)</li> <li>- È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>)</li> </ul>	SI	ABBASTANZA	POCO	NO	
	Progettare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)</li> </ul>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa il linguaggio specifico di disciplina</li> </ul>	In modo	In modo adeguato	In modo molto	stentamen	

INTERPERSONALE	<b>Comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Usa le varie forme espressive</li> <li>– Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non</li> </ul>	corretto		semplice	te	
	<b>Collaborare e partecipare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni);</li> <li>– Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</li> <li>– Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro</li> </ul>	In modo costruttivo e consapevole/ sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/ saltuariamente	
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Partecipa alle attività organizzate e proposte</li> <li>– Agisce in modo autonomo e responsabile;</li> <li>– Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni;</li> <li>– Condivide l'utilità delle regole della classe</li> <li>– È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune</li> </ul>	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
INTERDISCIPLINARE	<b>Risolvere problemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline</li> </ul>	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>						
Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, alimentazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione nella propria madrelingua, in L2 e in L3, nelle scienze e nella matematica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel PTOF) distinguendone fatti e opinioni</li> </ul>	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
	<b>utilizzare risorse</b>						

teatrali, laboratori, ai progetti in genere, ampliamento dell'offerta formativa)	tecnologiche e informatiche per comunicare, elaborare materiali, cercare informazioni di vario tipo						
						Voto	

N.B. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno.

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DESCRITTORI	VOTO	INDICATORI		
		CONOSCENZE	COMPETENZE LINGUISTICHE	CAPACITA' DI ANALISI, SINTESI, CONFRONTO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	1-4	incapacità di riconoscere semplici questioni	Scarsa o nulla capacità espositiva; assenza di un linguaggio adeguato	Non è in grado di collegare conoscenze perché inesistenti
INSUFFICIENTE	5	Conoscenza superficiale e incerta degli argomenti scarsa padronanza delle conoscenze	Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso	Con difficoltà riesce a collegare conoscenze; riesce a fare confronti e collegamenti solo se guidato
SUFFICIENTE	6	Conoscenza essenziale e per linee generali; sufficiente padronanza delle conoscenze	Sufficiente proprietà espositiva; uso di un linguaggio sufficientemente appropriato	Semplice capacità di sintesi; sa fare semplici collegamenti e confronti

DISCRETO	7	Conoscenza non ampia ma sicura degli argomenti; discreta rielaborazione delle conoscenze	Adeguate proprietà espressive e utilizzo dei linguaggi specifici	Discreta capacità di sintesi, sa costruire confronti e collegamenti ma rimangono incertezze
BUONO	8	Conoscenza completa degli argomenti; buona rielaborazione delle conoscenze	Chiarezza espositiva e proprietà lessicali; utilizzo preciso e adeguato di linguaggi specifici.	Ha acquisito autonomia nel collegare conoscenze; sa costruire confronti e collegamenti
OTTIMO	9	Conoscenza approfondita degli argomenti, rielaborazione personale delle conoscenze	Ottima capacità espositiva; uso corretto dei linguaggi formali.	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze; sa fare collegamenti tra i diversi saperi
ECCELLENTE	10	Conoscenza approfondita dei contenuti; capacità di rielaborazione critica	Brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici	Ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate e ottima capacità di operare collegamenti tra i saperi

## **5. STRATEGIE PER IL RECUPERO IL SOSTEGNO E L'APPROFONDIMENTO**

- spiegazioni dettagliate e ripetute ciclicamente;
- lavori in piccoli gruppi o a livello individuale, secondo le tipologie di carenze o della necessità, di approfondimento
- se ricorrono i presupposti;
- misura dei progressi e di eventuali lacune;
- Fissazione in anticipo di verifiche scritte previste comunicandone la tipologia alla classe.

Brindisi, 28.10.2021

Il Coordinatore di Classe

*ALLEGATO 2*

*PIANO ANNUALE DI MATERIA  
(PAM)*



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI  
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"**

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc\_brrf010008

Sito web: [www.morvillofalconebrindisi.edu.it](http://www.morvillofalconebrindisi.edu.it)

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: [brrf010008@pec.istruzione.it](mailto:brrf010008@pec.istruzione.it)



**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)**

A.S. 2021/22

I

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico 2021/2022	Plesso BRINDISI	Classe 5 B SSS	Disciplina ITALIANO	Docente Prof.ssa Maria Grazia SIRAGUSA
				Luogo e data Brindisi, 22.10.2021

**Analisi della situazione di partenza**

**Tipologia**

- |                                     |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> tranquilla | <input checked="" type="checkbox"/> collaborativa | <input checked="" type="checkbox"/> responsabile | <input type="checkbox"/> motivata              |
| <input type="checkbox"/> vivace     | <input type="checkbox"/> problematica             | <input type="checkbox"/> indisciplinata          | <input checked="" type="checkbox"/> demotivata |
| <input type="checkbox"/> altro:     |   |  |  |

**Relazione tra gli alunni**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> serena | <input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione | <input type="checkbox"/> altruista      |
| <input type="checkbox"/> conflittuale      | <input type="checkbox"/> con scarsa integrazione           | <input type="checkbox"/> individualista |
| <input type="checkbox"/> altro:            |  |   |

**Profilo didattico della classe**

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
0	14%	56%	30%	0

**Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze**

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE DEI LINGUAGGI, di cui è insegnamento concorrente.

**Unità didattica: Positivismo, Naturalismo, Verismo**

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Orientarsi nel contesto storico-culturale; Saper collegare l'opera alla poetica interculturali dell'autore Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti.	Il contesto storico e letterario della seconda metà dell'Ottocento Il Positivismo Il Naturalismo: caratteri fondamentali L'Evoluzionismo di Darwin Il romanzo naturalista di E. Zola Il Verismo, G. Verga e le opere, la poetica.	Collocare nel tempo e nello spazio le opere dell'autore Orientarsi fra il contesto e i testi letterari Individuare prospettive interculturale Comprendere ed analizzare un testo	STORIA EDUCAZIONE CIVICA

	Novelle e romanzi (Il ciclo dei vinti)	Stabilire collegamenti e confronti	
--	--	------------------------------------	--

### Unità didattica: Simbolismo, Decadentismo, Baudelaire, D'Annunzio, Pascoli

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Assimilare i caratteri delle poetiche letterarie del Decadentismo Saper cogliere le novità e gli aspetti peculiari della poetica di D'annunzio e Pascoli	L'Irrazionalismo, il Simbolismo, Freud e l'inconscio Baudelaire: I Fiori del male La Scapigliatura D'Annunzio: vita e opere Pascoli: vita e opere	Contestualizzare autori ed opere Individuare prospettive interculturali Comprendere e analizzare le poesie Stabilire collegamenti e confronti Argomentare il proprio punto di vista	Storia Psicologia

### Unità didattica: Le Avanguardie

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper cogliere la novità e la centralità Svevo e Pirandello nel panorama letterario del suo tempo Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore	Svevo e Pirandello: vita e opere Il romanzo psicologico La figura dell'inetto Malattia e nevrosi La poetica dell'umorismo Le maschere	Contestualizzare autori ed opere Individuare prospettive interculturali Comprendere ed interpretare un testo Argomentare il proprio punto di vista	STORIA PSICOLOGIA SOCIA Psicologia Inglese

### Unità didattica: I poeti tra le due guerre: Ungaretti, Saba, Montale

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Orientarsi nel contesto storico e culturale Assimilare i caratteri delle poetiche letterarie dell'Ermetismo Saper cogliere la novità e la centralità di Montale nel panorama letterario del suo tempo Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti	Il contesto storico: dalla prima guerra mondiale al secondo dopoguerra La poetica di Ungaretti, Saba e Montale L'Ermetismo	Contestualizzare autori ed opere Individuare prospettive interculturali Comprendere ed interpretare un testo Stabilire collegamenti e confronti Produrre varie tipologie di testi	STORIA PSICOLOGIA A IGIENE

### Unità didattica: La narrativa del Neorealismo

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Orientarsi nel contesto storico-culturale del secondo dopoguerra Assimilare i caratteri del Neorealismo Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera	Il contesto storico: la seconda metà del Novecento I caratteri fondamentali del Neorealismo Gli autori e le opere più significativi del Neorealismo	Contestualizzare autori ed opere Individuare prospettive interculturali Comprendere ed interpretare un testo Stabilire collegamenti e confronti Produrre varie tipologie di testi	STORIA PSICOLOGIA A

### Unità didattica: Produzione di testi scritti.

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Scrivere in modo corretto dal punto di	Conoscere le varie tipologie di	Padroneggiare la lingua italiana,	TUTTE

vista ortografico e sintattico; Usare registri linguistici e stilistici appropriati; Scrivere testi di varia tipologia adeguandone registri linguistici e stilistici.	testuali, registri e stili Funzioni logiche e sintattiche della lingua.	sapendosi esprimere in forma scritta con chiarezza e proprietà in relazione ai diversi contesti e scopo Cercare, selezionare, usare fonti e documenti. Riconoscere le varie tipologie di testi	
--	---	---	--

**Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze**

<p><b><u>Metodi</u></b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Correzione collettiva di esercizi ed elaborati</p>	<p><b><u>Strumenti</u></b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Google Suite:</b> Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona), Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro</p>
--	--

**VALUTAZIONE**

**Strumenti di valutazione**

<b>Verifiche</b>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in presenza (colloqui, interrogazioni)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in videolezione (interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)</p> <p><input type="checkbox"/> Risoluzione problemi</p> <p><input type="checkbox"/> Prove grafiche</p> <p><input type="checkbox"/> Commenting</p> <p><input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito da studenti</p>	<p><input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente</p> <p><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</p> <p><input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati</p> <p><input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche</p> <p>Altro:</p>

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale. I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO**

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet:	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte

	<p>- con collegamento a piccolo gruppo</p> <p>oppure</p> <p>- con tutta la classe che partecipa alla riunione</p>	<p>facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p><b>Verifiche scritte</b></p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di <b>attivare Meet durante la verifica</b> e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p><b>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</b></p> <p><b>In Google Classroom</b> è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p><b>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli</b> ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p><b>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</b></p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA</b>		
<p><b>Verifiche scritte asincrone</b></p>	<p><b>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</b></p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come <b>Compilatio</b> (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
<p><b>Verifiche orali asincrone</b></p>	<p><b>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</b></p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di G Suite.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	<p><b>Relazione di laboratorio.</b></p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali.</p> <p>Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.</p> <p>Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE</b>		
<p><b>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono</b></p>	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet</p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).</p>

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRIPTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI.

**Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI**

**TITOLO**

1 La pratica dell'aver cura

**CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)**

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

\*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

	 <b>ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI</b> <b>“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”</b> Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740 <b>COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008</b> Sito web: <a href="http://www.morvillofalconebrindisi.edu.it">www.morvillofalconebrindisi.edu.it</a> peo:brrf010008@istruzione.it – pec: <a href="mailto:brrf010008@pec.istruzione.it">brrf010008@pec.istruzione.it</a>	 I.P.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE" BRINDISI
---	--	---

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermorestando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

<b>Anno scolastico</b>  2021/2021	<b>Plesso di Brindisi</b>	<b>Classe</b>  5BSS	<b>Disciplina</b>  <b>STORIA</b>	<b>Docente</b> Maria Grazia Siragusa
				<b>Luogo e data</b> Brindisi,22/10/2021

**Analisi della situazione di partenza**

<b>Tipologia</b>			
x tranquilla	x collaborativa	x responsabile	<input type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	x demotivata
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
<b>Relazione tra gli alunni</b>			
x serena	x con buona integrazione	x altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			

Profilo didattico della classe

<b>% ottimo</b>	<b>% buono</b>	<b>% sufficiente</b>	<b>% insufficiente</b>	<b>% gravemente insufficiente</b>
	10%	56%	34%	

**Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze**

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE STORICO SOCIALE, di cui è insegnamento concorrente.

Unità didattica: l'Europa nella seconda metà dell'Ottocento			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Scomporre l'analisi di una società a un certo momento della sua evoluzione in alcuni livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale)</p> <p>Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e la società di una stessa epoca</p>	<p>La seconda rivoluzione industriale, l'imperialismo.</p> <p>L'Italia dopo l'Unità: Destra storica: i problemi dell'Italia unita, il compimento dell'Unità</p> <p>Sinistra storica: riforme e trasformismo, la nascita del partito socialista.</p> <p>La Belle Époque: la nascita della società di massa, ideologie e conflitti politici</p> <p>L'Italia nell'Età giolittiana</p>	<p>Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia europea e mondiale</p> <p>Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</p> <p>Sviluppare un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale</p> <p>Saper confrontare diverse tesi interpretative</p> <p>Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici</p>	

Unità didattica: La prima guerra mondiale. La Rivoluzione Russa			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Distinguere e definire differenti istituzioni politiche</p> <p>Individuare i fattori storici che determinano un mutamento</p> <p>Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale</p> <p>Collocare fatti ed eventi nello spazio</p> <p>Individuare idee e concezioni politiche</p> <p>Cogliere i nessi tra idee, concezioni, eventi, fenomeni</p> <p>Fare sintesi di un quadro storico</p> <p>Capire e distinguere differenti ordinamenti politici e costituzionali</p> <p>Comprendere l'importanza di un avvenimento, delle sue cause e delle sue</p>	<p>La Grande Guerra: premesse, cause e conseguenze</p> <p>Interventismo e neutralismo in Italia, l'impatto della guerra sulla popolazione, il fronte interno e la guerra di trincea.</p> <p>La Rivoluzione Bolscevica: le basi ideologiche.</p> <p>Lenin, l'ascesa al potere di Stalin e la dittatura sovietica.</p> <p>L'Europa e il mondo tra le due guerre: Crisi economica e grande depressione</p> <p>Nascita e avvento del fascismo</p> <p>La Germania di Weimar e il nazismo</p> <p>La seconda guerra mondiale: cause, sviluppo e conclusione</p>	<p>Saper confrontare diverse tesi interpretative</p> <p>Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti e periodi diversi</p> <p>Mettere in relazione il contesto italiano con quello europeo</p> <p>Individuare nei fenomeni storici le radici di aspetti legati alla contemporaneità</p> <p>Saper collocare gli eventi e i fenomeni storici secondo le loro coordinate spaziotemporali</p> <p>Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società</p>	

conseguenze			
-------------	--	--	--

**Unità didattica: La Nascita dei tre totalitarismi in Europa: Fascismo, Stalinismo, Nazismo**

<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Competenze</u>	<u>Discipline concorrenti</u>
<p>Individuare idee e concezioni politiche            Delineare sinteticamente un quadro storico articolato            Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra teorie e concezioni diverse            Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro            Fare sintesi di un quadro storico            Cogliere i nessi tra personaggi e contesti storici            Comprendere l'importanza di un avvenimento, delle sue cause e delle sue conseguenze            Acquisire il lessico specifico politico- istituzionale economico            Distinguere e definire differenti istituzioni politiche            Individuare i fattori storici che determinano un mutamento            Delineare sinteticamente un quadro storico articolato            Cogliere i nessi tra idee, concezioni, eventi, fenomeni</p>	<p>Contesto sociale, economico e politico del dopoguerra e biennio rosso            Moto rivoluzionario spartachista e Germania di Weimar            Nascita del Partito popolare, dei Fasci italiani di combattimento e del Partito comunista in Italia            Governi e crisi dello Stato liberale negli anni 1919-22            Il fascismo dalla marcia su Roma all'omicidio Matteotti            Dalle leggi fascistiche alle leggi razziali in Italia            Patti lateranensi            Politica economica ed estera nell'Italia fascista            Nascita e sviluppi del Partito nazionalsocialista            Effetti della grande crisi in Germania e incarico di governo ad Hitler            Nazificazione della Germania e nascita del Terzo Reich            Isolazionismo degli Stati Uniti dopo la IGM e "ruggenti" anni Venti            Il "giovedì nero" della Borsa di Wall Street, la "grande depressione" e le sue cause            La politica del New Deal di Roosevelt e la riflessione economica di Keynes            Regimi autoritari, fascisti, democratici e totalitari negli anni Trenta            Crisi dell'egemonia europea sulle aree coloniali tra le due guerre</p>	<p>Saper confrontare diverse tesi interpretative •            Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni •            Comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse            Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo            Sviluppare un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale            Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici            Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti, periodi, fenomeni diversi            Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale            Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, sapendo sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica e cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare            Mettere in relazione il contesto italiano, europeo e mondiale            Saper collocare gli eventi e i</p>	

		fenomeni storici secondo le loro coordinate spaziotemporali	
--	--	---	--

**Unità didattica: La seconda guerra mondiale. La Guerra Fredda**

<b><u>Abilità</u></b>	<b><u>Conoscenze</u></b>	<b><u>Competenze</u></b>	<b><u>Discipline concorrenti</u></b>
<p>Individuare i fattori storiche determinano un mutamento</p> <p>Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale</p> <p>Collocare fatti ed eventi nello spazio</p> <p>Mettere in relazione fattorie ed eventi diversi tra loro Fare sintesi di un quadro storico evenemenziale Comprendere l'importanzadi un avvenimento, delle sue cause e delle sue conseguenze</p>	<p>Politica tedesca di riarmo e alleanza con Italia e Giappone: Asse Roma- Berlino-Tokyo (11/1937) Espansionismo tedesco: dall'Anschluss al patto Ribbentrop-Molotov</p> <p>Guerra civile spagnola</p> <p>“prova generale” della Seconda guerra mondiale</p> <p>Caratteri e cause della II GMPanoramica delle varie fasi: dominio nazifascista sull'Europa, mondializzazione del conflitto, controffensiva degli alleati, sbarco in Normandia e sconfitta della Germania, sgancio bombe atomiche in Giappone e fine della guerra</p> <p>La Shoah</p> <p>Sbarco delle truppe angloamericane in Sicilia</p> <p>Seduta del Gran Consigliodel fascismo e destituzionedi Mussolini</p> <p>Firma armistizio con gli Alleati e 8 settembre “Regnode Sud” e Repubblica sociale italiana</p> <p>Partigiani e Resistenza CLN e svolta di Salerno</p> <p>Sconfitta del nazifascismo in Italia e 25 aprile</p> <p>Foibe</p> <p>Contesto economico, sociale e politico del dopoguerra in Italia</p>	<p>Saper confrontare diverse tesi interpretative</p> <p>Comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi il contrapporsi di interpretazioni diverse</p>	

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<b>Metodi</b> (barrare le voci che interessano)	<b>Strumenti</b> (barrare le voci che interessano)
x Lezione frontale in presenza <input type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace (per le classi in cui è prevista la Didattica Mista) <input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise x Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità x Elaborazione di schemi e mappe concettuali x Problem solving x Cooperative learning <input type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)	x <b>Google Workspace:</b> Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar x Computer, tablet, smartphone x mappe concettuali xAppunti, Libro di testo Altro

**VALUTAZIONE**

Stumenti di valutazione

<b>Verifiche</b>
------------------

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale. I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale. Inoltre,

per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO</b>		
<b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE</b>	<b>ACCORGIMENTI TECNICI</b>	<b>MODALITÀ SUGGERITE</b>
<b>Verifiche orali</b>	<b>Utilizzando Google Meet:</b> - con collegamento a piccolo gruppo	<b>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione.</b> Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in

	<p>oppure</p> <p>- con tutta la classe che partecipa alla riunione</p>	<p>rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p><b>Verifiche scritte</b></p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di <b>attivare Meet durante la verifica</b> e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p><b>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</b></p> <p><b>In Google Classroom</b> è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p><b>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli</b> ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p><b>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</b></p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA</b>		
<p><b>Verifiche scritte asincrone</b></p>	<p><b>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</b></p> <p>Possono essere assegnati tramite ClassRoom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la <u>riconsegna</u></p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come <b>Compilatio</b> (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati <u>in rete</u>).</p>
<p><b>Verifiche orali asincrone</b></p>	<p><b>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</b></p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di G Workspace.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video <u>supportato da slide</u>.</p>
	<p><b>Relazione di laboratorio.</b></p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali.</p> <p>Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.</p> <p>Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE</b>		
<p><b>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che</b></p>	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con</p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica</p>

<b>sarà poi approfondito in sincrono</b>	successivo approfondimento docente - studente su <u>Meet</u>	si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI.

<b>Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI</b>	
<b>TITOLO</b>	
1	La pratica dell'aver cura

**CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)**

<b>CLASSI</b>	<b>MODULO</b>	<b>UDA</b>	<b>TITOLO</b>
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

\*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi, 22/10/2021

Il docente

Maria Grazia Siragusa



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI  
 “Francesca Laura MORVILLO FALCONE”  
 Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991  
 COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740  
 COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc\_brrf010008  
 Sito web: [www.morvillofalconebrindisi.edu.it](http://www.morvillofalconebrindisi.edu.it)  
 peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)**

A.S. 2021/22

L’Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispose la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico 2021-2022	Plesso Brindisi	Classe 5 BSS	Disciplina Psicologia	Docente	Barbara De Canale
				Luogo e data	Brindisi, 30/11/2021

**Analisi della situazione di partenza**

<b>Tipologia</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
<b>Relazione tra gli alunni</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input checked="" type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
<i>Inserire eventuale testo</i>			

**Profilo didattico della classe**

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente

**Competenze attese alla fine dell’anno scolastico articolate in abilità e conoscenze**

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO, di cui è insegnamento concorrente.

Unità didattica Il disagio mentale			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le principali categorie diagnostiche</li> <li>- Sapersi orientare fra i diversi approcci al disagio mentale</li> <li>- Individuare le caratteristiche dei principali disturbi mentali</li> <li>- Conoscere i principali servizi di salute mentale</li> </ul>	<p>Il disagio mentale; i modelli del disagio mentale.</p> <p>Le varie forme di intervento.</p> <p>La storia sociale della follia. La nascita della psicologia dinamica; Il DSM5.</p> <p>Le principali patologie mentali: la schizofrenia, il disturbo bipolare, i disturbi d'ansia, i disturbi depressivi, i disturbi della personalità, il disturbo ossessivo-compulsivo.</p> <p>L'intervento terapeutico: la psicoterapia e l'intervento medico-farmacologico; la riabilitazione; i servizi psichiatrici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere le principali patologie mentali</li> <li>- Individuare gli interventi terapeutici</li> <li>- Saper orientare la persona in difficoltà verso l'intervento più pertinente</li> </ul>	Igiene

Unità didattica Il disagio minorile			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le diverse forme di abuso e di disagio giovanile</li> <li>- Saper intervenire a livello sociale e sanitario a favore dei minori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti e problemi del periodo infantile</li> <li>- Aspetti e problemi del periodo adolescenziale</li> <li>- Le varie forme di disagio minorile: l'autismo, l'abbandono dei minori, l'abuso sui minori.</li> <li>- Le problematiche del periodo adolescenziale: i disturbi dell'alimentazione: l'obesità, la bulimia, l'anoressia. La devianza, le tossicodipendenze, il bullismo.</li> <li>- Le principali modalità di intervento sui minori.</li> <li>- I servizi sociosanitari per i minori.</li> <li>- La Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper intervenire efficacemente in relazione alla tipologia di disagio</li> <li>- Riconoscere le varie forme di disagio minorile</li> <li>- Individuare la relazione tra le forme di disagio e le opportune forme di intervento</li> <li>- Analizzare e costruire un caso clinico</li> </ul>	

Unità didattica La disabilità			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le principali forme di disabilità</li> <li>- Conoscere le diverse forme di intervento</li> <li>- Individuare le metodologie di intervento più opportune per favorire i disabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti e problemi del soggetto diversamente abile</li> <li>- Definizione di "diversità". La menomazione, l'handicap e la disabilità.</li> <li>- Le persone diversamente abili e le famiglie.</li> <li>- I servizi per le persone disabili.</li> <li>- Le modalità di intervento sulla disabilità.</li> <li>- L'integrazione scolastica e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper promuovere l'inclusione e l'integrazione della persona con disabilità nei diversi contesti (famiglia, scuola, società)</li> <li>- Analizzare i casi e ipotizzare i progetti di intervento a favore dei disabili</li> <li>- Saper orientare l'utente nella fruizione dei servizi per i disabili nel territorio</li> </ul>	

	lavorativa.		
--	-------------	--	--

<b>Unità didattica</b> <b>Gli anziani</b>			
--	--	--	--

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le principali forme di disagio nell'età anziana</li> <li>- Conoscere le diverse forme di intervento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti e problemi della condizione degli anziani.</li> <li>- Le trasformazioni del ciclo vitale e i processi di invecchiamento.</li> <li>- Le demenze e la malattia di Alzheimer.</li> <li>- Forme di intervento a favore degli anziani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la salute ed il benessere fisico e psicologico della persona anziana</li> </ul>	

<b>Unità didattica</b> <b>I migranti</b>			
---	--	--	--

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare i servizi e le figure implicate nell'integrazione scolastica degli alunni stranieri.</li> <li>- Identificare i servizi e le figure implicati nelle politiche di integrazione lavorativa degli stranieri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I migranti</li> <li>- L'integrazione scolastica dei minori migranti.</li> <li>- L'educazione interculturale.</li> <li>- Il mediatore culturale e il suo lavoro all'interno della scuola.</li> <li>- L'integrazione lavorativa dei migranti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporre modalità di intervento adeguate alle problematiche relative all'integrazione scolastica e lavorativa degli stranieri.</li> </ul>	

<b>Unità didattica</b> <b>La famiglia multiproblematica</b>			
--	--	--	--

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le principali tipologie di famiglia</li> <li>- Sapersi orientare nelle problematiche della famiglia contemporanea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Famiglie e disagio familiare</li> <li>- Famiglie multiproblematiche e modalità di intervento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper praticare l'approccio di rete con la famiglia multiproblematica</li> </ul>	

<b>Unità didattica</b> <b>Il gruppo</b>			
--	--	--	--

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare le caratteristiche, i principi di fondo e le condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicologia dei gruppi: il lavoro di gruppo; il funzionamento del gruppo; la coesione e l'efficacia del gruppo.</li> <li>- La leadership: il leader; la leadership autoritaria, democratica e permissiva.</li> <li>- Il gruppo di lavoro; il gruppo di animazione; il gruppo terapeutico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi.</li> <li>- Organizzare un gruppo di lavoro in relazione all'utenza.</li> <li>- Realizzare delle dinamiche di gruppo.</li> </ul>	

<b>Unità didattica</b> <b>La protezione civile, educazione stradale, volontariato</b>			
--	--	--	--

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'ente e gli ambiti di intervento della Protezione civile</li> <li>- Comprendere l'importanza dell'attività di prevenzione dei rischi</li> <li>- Saper circolare sulla strada con la maggior sicurezza possibile, nel rispetto di sé e degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata</li> <li>- Le principali azioni: previsione, prevenzione, soccorso, superamento dell'emergenza</li> <li>- Il concetto di rischio</li> <li>- Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi), industriale, ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze sociali e civiche</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>- Risolvere problemi</li> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e nell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> </ul>	
--	---	---	--

**Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze**

<b><u>Metodi</u></b>	<b><u>Strumenti</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>X Lezione frontale in presenza</li> <li>X Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace (per i casi in cui è prevista la Didattica Mista)</li> <li><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</li> <li>X Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</li> <li>X Elaborazione di schemi e mappe concettuali</li> <li>X Problem solving</li> <li>X Cooperative learning</li> <li>X Altro: (es. role playing, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X <b>Google Workspace:</b> Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</li> <li>X Computer, tablet, smartphone</li> <li>X Mappe concettuali</li> <li>X Appunti, Libro di testo</li> <li>Altro</li> </ul>

**VALUTAZIONE**

**Strumenti di valutazione**

<b><u>Verifiche</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>X Verifiche orali in presenza (colloqui, interrogazioni)</li> <li>X Verifiche orali in videolezione (interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)</li> <li>X Prove strutturate o semistrutturate</li> <li>X Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali</li> <li>X Analisi testuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato</li> <li>X Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente</li> <li><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati</li> </ul>

<input checked="" type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo) <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione problemi <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Commenting <input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	<input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche Altro:
---	--

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<b>Utilizzando Google Meet:</b> - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	<b>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione.</b> Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
<b>Verifiche scritte</b> (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chiedi agli studenti di <b>attivare Meet durante la verifica</b> e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	<b>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</b> <b>In Google Classroom</b> è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; <b>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli</b> ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. <b>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</b>	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.

<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA</b>		
<b>Verifiche scritte asincrone</b>	<b>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</b> Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come <b>Compilatio</b> (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
<b>Verifiche orali asincrone</b>	<b>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</b> Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Workspace. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	<b>Relazione di laboratorio.</b> In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.  Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE</b>		
<b>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrone</b>	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei

MEDIOCRE	lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	La pratica dell'aver cura
2	
3	

#### CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

\*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Il docente

**Barbara De Canale**

	 <p style="text-align: center;"> <b>ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI</b>  <b>“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”</b>  Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991COD.  MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740  COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008  Sito web: <a href="http://www.morvillofalconebrindisi.edu.it">www.morvillofalconebrindisi.edu.it</a>  peo:brrf010008@istruzione.it – pec: <a href="mailto:brrf010008@pec.istruzione.it">brrf010008@pec.istruzione.it</a> </p>	 <p style="text-align: center;"> I.P.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"  BRINDISI </p>
---	---	---

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico 2021/2022	Plesso	Classe 5 BSS	Disciplina Legislazione socio-sanitaria	Docente Vita Prete Luogo e data Brindisi 20/10/2021
------------------------------	--------	-----------------	---	--

### Analisi della situazione di partenza

<b>Tipologia</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla <input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> altro:	<input type="checkbox"/> collaborativa <input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> responsabile <input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> motivata <input type="checkbox"/> demotivata
<b>Relazione tra gli alunni</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> serena <input type="checkbox"/> conflittuale <input type="checkbox"/> altro:	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione <input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> altruista <input type="checkbox"/> individualista	

### Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% Sufficiente	% Insufficiente	gravemente insufficiente
	15%	65%	20%	

### Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere i risultati di apprendimento relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Unità didattica " L'Imprenditore e l'impresa"			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper individuare i requisiti necessari per l'attività d'imprenditore</li> <li>✓ Saper distinguere il piccolo imprenditore dall'imprenditore non piccolo</li> <li>✓ Saper individuare la disciplina applicabile alle diverse categorie di imprenditori</li> <li>✓ Saper distinguere tra azienda e impresa</li> <li>✓ Saper distinguere tra capitale e patrimonio sociale</li> <li>✓ Saper individuare le differenze tra scopo lucrativo e scopo mutualistico</li> <li>✓ Saper individuare le possibili distinzioni delle società in base al ruolo, allo scopo e all'oggetto</li> <li>✓ Saper individuare le differenze tra società di persone e società di capitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere gli aspetti dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa</li> <li>✓ Conoscere gli elementi fondamentali delle diverse categorie di imprenditori</li> <li>✓ Conoscere la particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale</li> <li>✓ Conoscere la definizione di azienda</li> <li>✓ Acquisire la nozione di società</li> <li>✓ Conoscere il principio di tipicità delle società</li> <li>✓ Conoscere gli elementi essenziali del contratto di società</li> <li>✓ Conoscere le Caratteristiche delle società di persone</li> <li>✓ Conoscere le Caratteristiche delle società di capitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere l'importanza della distinzione tra piccolo imprenditore e imprenditore commerciale</li> <li>✓ Comprendere le ragioni e la funzione dello Statuto dell'imprenditore commerciale"</li> <li>✓ Comprendere la funzione assolta dall'azienda.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza di distinguere tra società di persone e società di capitali.</li> <li>✓ Comprendere le conseguenze del diverso regime di responsabilità per le obbligazioni sociali, all'interno delle società di persone e nell'ambito delle società di capitali</li> </ul>	<p><b>Tecnica amministrativa ed economia sociale</b></p>

Unità didattica " Le società mutualistiche "			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper riconoscere gli elementi caratterizzanti le società cooperative</li> <li>✓ Saper individuare la cooperativa a mutualità prevalente</li> <li>✓ Saper distinguere i tipi di soci</li> <li>✓ Saper individuare il sistema integrato di interventi e servizi sociali</li> <li>✓ Saper distinguere gli interventi delle cooperative di Tipo "A" e di tipo "B"</li> <li>✓ Saper distinguere i soci cooperatori dai finanziatori e da quelli volontari</li> <li>✓ Saper riconoscere le principali funzioni del benessere</li> <li>✓ Saper distinguere le diverse tipologie di forme associative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere la funzione e le tipologie delle cooperative</li> <li>✓ Conoscere la disciplina giuridica delle società cooperative</li> <li>✓ Conoscere la società cooperativa europea (SCE)</li> <li>✓ Conoscere il ruolo del terzo settore e la sua evoluzione</li> <li>✓ Conoscere lo scopo mutualistico e la costituzione delle cooperative sociali</li> <li>✓ Conoscere le cooperative di Tipo "A" e di Tipo "B"</li> <li>✓ Conoscere gli strumenti giuridici per l'affidamento dei servizi pubblici alle cooperative sociali</li> <li>✓ Conoscere lo Stato sociale e le funzioni del benessere</li> <li>✓ Conoscere l'impresa sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere la funzione fondamentale delle società cooperative</li> <li>✓ Riconoscere gli organi sociali</li> <li>✓ Essere in grado di individuare le società mutualistiche</li> <li>✓ Comprendere lo scopo delle cooperative sociali</li> <li>✓ Riconoscere l'importanza della cooperazione sociale in Italia</li> <li>✓ Comprendere il ruolo del nuovo Welfare e il sistema di produzione dei servizi sociali</li> <li>✓ Riconoscere l'importanza delle reti sociali</li> </ul>	<p><b>Tecnica amministrativa ed economia sociale</b></p> <p><b>Psicologia</b></p>

Unità didattica "Il modello organizzativo delle reti sociali"			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper individuare i soggetti che partecipano alle reti di servizi sociali</li> <li>✓ Saper individuare i caratteri che differenziano l'accreditamento dall'autorizzazione</li> <li>✓ Saper distinguere le competenze degli enti locali in materia di accreditamento</li> <li>✓ Saper individuare le forme negoziali per l'affidamento dei servizi al terzo settore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il nuovo modello organizzativo di Welfare State, introdotto dalla L.n.328/2000</li> <li>✓ Conoscere gli istituti dell'autorizzazione e dell'accreditamento</li> <li>✓ Conoscere le competenze degli enti locali per l'affidamento dei servizi sociali</li> <li>✓ Conoscere le modalità di affidamento dei servizi sociali al terzo settore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere il ruolo degli enti territoriali e del terzo settore nella creazione di reti sociali</li> <li>✓ Riconoscere l'accreditamento come strumento regolatore del mercato sociale</li> <li>✓ Comprendere il ruolo del terzo settore nel mercato sociale</li> <li>✓ Riconoscere i requisiti necessari per l'esercizio del servizio pubblico</li> </ul>	<p>Psicologia</p> <p>Tecnica amministrativa ed economia sociale</p> <p>Cultura medica</p>

In relazione ai percorsi da sviluppare ai fini del colloquio d'esame, come concordato in sede di dipartimento saranno trattati i seguenti argomenti :

Percorso	Argomenti Diritto
La salute mentale	1- Tutela della salute mentale: la legge 180/78 ( Basaglia)
Aspetti e problemi dell'età evolutiva	1-Affidamento e adozione di minore. 2- Cooperative sociali di tipo A (possibili interventi rivolti a minori) .
Senilità	Cooperative sociali di tipo A ( interventi rivolti agli anziani) Il volontariato
Disabilità	-Legge 104/92 (definizione di H ) -Integrazione dei soggetti disabili nel mondo del lavoro: Cooperative sociali di tipo B.
Dal Welfare State al Welfare mix	-Legge quadro 328/2000: il sistema integrato di interventi e servizi sociali; -L'impresa sociale - Il terzo settore

**Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze**

<u>Metodi</u>	<u>Strumenti</u>
<input type="checkbox"/> X Lezione frontale in presenza <input type="checkbox"/> X Cooperative learnig <input type="checkbox"/> X Peer education <input type="checkbox"/> X Elaborazione di schemi e mappe concettuali <input type="checkbox"/> X Problem solving <input type="checkbox"/> X Ricerche in rete <input type="checkbox"/> X Attività laboratoriale  Altro: role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,	<input type="checkbox"/> X <b>Google Suite:</b> Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar  <input type="checkbox"/> X Computer, tablet, smartphone  <input type="checkbox"/> X mappe concettuali  <input type="checkbox"/> X Appunti  <input type="checkbox"/> X Libri di testo  <input type="checkbox"/> Altro

## VALUTAZIONE

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<b>Utilizzando Google Meet:</b> - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	<b>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione.</b> Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a
Verifiche		
<input type="checkbox"/> X Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) <input checked="" type="checkbox"/> X Prove strutturate o semistrutturate <input checked="" type="checkbox"/> X Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali <input checked="" type="checkbox"/> X Analisi testuale <input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo) <input checked="" type="checkbox"/> X Risoluzione problemi <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Commenting <input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato <input checked="" type="checkbox"/> X Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati <input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche Altro:	

**Strumenti di valutazione**

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

		risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
<b>Verifiche scritte</b>  (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di <b>attivare Meet durante la verifica</b> e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	<p><b>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</b></p> <p><b>In Google Classroom</b> è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p><b>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli</b> ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p><b>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</b></p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA</b>		
<b>Verifiche scritte asincrone</b>	<p><b>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</b></p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la <u>riconsegna</u></p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come <b>Compilatio</b> (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
<b>Verifiche orali asincrone</b>	<p><b>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</b></p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di G Suite.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su <u>ClassRoom o Drive.</u></p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video <u>supportato da slide.</u></p>
	<p><b>Relazione di laboratorio.</b></p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE</b>		
<b>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono</b>	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su <u>Meet</u></p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).</p>

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari	
TITOLO	
1	
2	
3	

**CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE X	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1 X	<b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA</b>
		2 X	<b>LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO</b>

\*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

TEMATICHE EDUCAZIONE CIVICA	
<b>Trimestre</b> <b>UDA " EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA "</b>	I reati associativi di stampo mafioso
	Le figure di Falcone e Borsellino
<b>Pentamestre</b> <b>UDA " LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO "</b>	" Il Terzo settore con particolare riferimento al volontariato"

Brindisi, 20/10/2021

Il docente  
Vita Prete

---

	<b>ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI          “Francesca Laura MORVILLO FALCONE”</b> Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991 COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740 COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008 Sito web: <a href="http://www.morvillofalconebrindisi.edu.it">www.morvillofalconebrindisi.edu.it</a> peo:brrf010008@istruzione.it – pec: <a href="mailto:brrf010008@pec.istruzione.it">brrf010008@pec.istruzione.it</a>	 I.P.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE" BRINDISI
---	--	---

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

<b>Anno scolastico</b> 2021-2022	<b>Plesso</b> Brindisi	<b>Classe</b> 5 BSS	<b>Disciplina</b> Cultura medico-sanitaria	<b>Docente</b> Argentiero Madia
				<b>Luogo e data</b> Brindisi 10/10/2021

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input type="checkbox"/> tranquilla	x collaborativa	x responsabile	X motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro:			
Relazione tra gli alunni			
X serena	x con buona integrazione	x altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro:			

Profilo didattico della classe

%	buono	sufficiente	%	insufficiente	%	gravemente insufficiente
ottimo						
	57%	43%				

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'**ASSE scientifico - tecnologico**, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica Sistema Nervoso			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psicofisico-sociale.</p> <p>Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano.</p> <p>Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale.</p> <p>Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità.</p> <p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione.</p>	<p>Epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle malattie più diffuse nella popolazione.</p> <p>Elementi di igiene, di anatomia e fisiologia.</p> <p>Stato di salute funzionale.</p> <p>Aspetti psicobiologici di alcune tipologie di disabilità</p> <p>Aspetti fondamentali della prevenzione.</p>	<p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p> <p>Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</p> <p>Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi</p>	<p>Psicologia applicata</p>

Unità didattica - Sviluppo embrionale			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone</p> <p>Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano</p> <p>Distinguere i metodi di profilassi diretta e indiretta</p> <p>Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale</p> <p>Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità</p> <p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione</p>	<p>Elementi di igiene, di anatomia e fisiologia</p> <p>Metodi di profilassi</p> <p>Stato di salute funzionale</p> <p>Aspetti fondamentali della prevenzione</p> <p>Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari</p> <p>Aspetti fondamentali della prevenzione</p>	<p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p> <p>Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</p> <p>Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi</p>	<p>Psicologia applicata</p>

Unità didattica Gravidanza e Parto			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Individuare le caratteristiche principali dello sviluppo fisico del minore.</p> <p>Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano.</p> <p>Distinguere i metodi di profilassi diretta e indiretta.</p> <p>Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale.</p> <p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione.</p>	<p>Fasi di sviluppo fisico dell'età evolutiva.</p> <p>Elementi di igiene, di anatomia e fisiologia.</p> <p>Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari.</p> <p>Metodi di profilassi.</p> <p>Stato di salute funzionale</p> <p>Aspetti fondamentali della prevenzione.</p>	<p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p> <p>Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</p> <p>Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.</p>	<p>Psicologia applicata</p>

Unità didattica Disturbi del comportamento dell'infanzia e patologie infantili più frequenti.			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Individuare le caratteristiche principali dello sviluppo fisico del minore</p> <p>Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà</p> <p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione</p> <p>Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze</p> <p>Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati</p>	<p>Fasi di sviluppo fisico dell'età evolutiva</p> <p>Problematiche sanitarie specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità</p> <p>Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari</p> <p>Aspetti psicobiologici di alcune tipologie di disabilità</p> <p>Aspetti fondamentali della prevenzione</p> <p>Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali</p> <p>Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico</p>	<p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p> <p>Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.</p>	<p>Psicologia applicata</p>

Unità didattica I diversamente abili			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Individuare le caratteristiche principali dello sviluppo fisico del minore</p>	<p>Fasi di sviluppo fisico dell'età evolutiva</p>	<p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta</p>	<p>Psicologia applicata</p>

<p>Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà</p> <p>Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze</p> <p>Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati</p>	<p>Problematiche sanitarie specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità</p> <p>Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari</p> <p>Aspetti psicobiologici di alcune tipologie di disabilità</p> <p>Aspetti fondamentali della prevenzione</p> <p>Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali</p> <p>Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico</p>	<p>alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p> <p>Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</p> <p>Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.</p>	
---	---	---	--

Unità didattica - La senescenza			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psicofisico-sociale.</p> <p>Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano.</p> <p>Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale.</p> <p>Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità.</p> <p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione.</p>	<p>Problematiche sanitarie specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità.</p> <p>Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari.</p> <p>Aspetti fondamentali della prevenzione.</p> <p>Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali.</p> <p>Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico.</p>	<p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p> <p>Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</p> <p>Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.</p>	<p>Psicologia applicata</p>

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u> (barrare le voci che interessano)	<u>Strumenti</u> (barrare le voci che interessano)
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite <input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise <input type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità <input type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Altro: (es. role playing, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, debate,)	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Google Suite:</b> Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona), Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar <input type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone <input type="checkbox"/> mappe concettuali <input type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo Altro

## VALUTAZIONE

### Strumenti di valutazione

<b>Verifiche</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate <input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo) <input type="checkbox"/> Risoluzione problemi <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Commenting <input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati <input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche Altro:

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali; la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<p>Utilizzando Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- con collegamento a piccolo gruppo</li> </ul> <p>oppure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- con tutta la classe che partecipa alla riunione</li> </ul>	<p><b>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione.</b> Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a</p>
<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di <b>attivare Meet durante la verifica</b> e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- <b>Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</b></p> <p><b>In Google Classroom</b> è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p><b>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli</b> ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- <b>Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</b></p>	<p>risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p> <p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte asincrone	<p><b>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</b></p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come <b>Compilatio</b> (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
Verifiche asincrone orali	<p><b>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</b></p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante</p>

	<p>Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p> <p><b>Relazione di laboratorio.</b> In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p> <p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE</b>		
<p><b>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono</b></p>	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet</p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).</p>

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
------------------------------------	---

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	La pratica dell'aver cura: aver cura dell'altro
2	Protezione civile ,volontariato
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

\*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

#### EDUCAZIONE CIVICA

Ore svolte 3

- Protezione Civile;
- Educazione Stradale;
- Volontariato;

Brindisi 10/10/2021

Il docente  
Madia Argentiero

	 <p style="text-align: center;"> <b>ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI</b>  <b>“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”</b>  Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991  COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740  <b>COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008</b>  Sito web: <a href="http://www.morvillofalconebrindisi.edu.it">www.morvillofalconebrindisi.edu.it</a>  peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it </p>	 <p style="text-align: center;"> L.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"  BRINDISI </p>
--	---	---

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

<b>Anno scolastico</b> <b>2021/2022</b>	<b>Plesso</b> <b>Brindisi</b>	<b>Classe</b> <b>V BSS</b>	<b>Disciplina</b> <b>Matematica</b>	<b>Docente</b> <b>Pinto Pasqua</b>	<b>Luogo e data</b> <b>Brindisi, 25 Ottobre 2021</b>
--	----------------------------------	-------------------------------	--	---------------------------------------	---

**Analisi della situazione di partenza**

<b>Tipologia</b>			
<input type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> responsabile	<input type="checkbox"/> motivata
X vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	X demotivata
X altro: La classe, in generale, risulta poco partecipe alle lezioni, tranne un piccolo gruppo che interagisce in modo costante e interessato			
<b>Relazione tra gli alunni</b>			
X serena	X con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
<i>Inserire eventuale testo</i>			

**Profilo didattico della classe**

%	%	%	%	%
<b>ottimo</b>	<b>buono</b>	<b>sufficiente</b>	<b>insufficiente</b>	<b>gravemente insufficiente</b>

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

UNICA DISCIPLINA ASSE MATEMATICO: MATEMATICA

Unità didattica 1 – Riallineamento: equazioni di primo e di secondo grado intere e disequazioni di primo e di secondo grado intere e fratte			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"><li>● Risolvere equazioni di primo e secondo grado intere</li><li>● Risolvere disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Equazioni di primo e secondo grado intere</li><li>● Disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica</li></ul>	

Unità didattica 2 – Funzioni reali di variabile reale			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisire la nozione di funzione</li><li>● Acquisire la nozione di dominio di una funzione</li><li>● Determinare il dominio di una funzione algebrica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Funzione reale di variabile reale</li><li>● Il dominio di una funzione</li><li>● Ricerca del dominio di una funzione algebrica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li></ul>	

Unità didattica 3– Continuità e limiti			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere il concetto di limite</li><li>● Conoscere le proprietà e le operazioni sui limiti</li><li>● Riconoscere funzioni continue( o discontinue) in un punto</li><li>● Calcolare il limite di funzioni razionali</li><li>● Conoscere tecniche per calcolare limiti che si presentano nelle forme indeterminate <math>\frac{0}{0}</math>; <math>\frac{\infty}{\infty}</math>; <math>\frac{\infty}{-\infty}</math></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Approccio intuitivo al concetto di limite</li><li>● Limite finito per una funzione in un punto</li><li>● Limite infinito per una funzione in un punto</li><li>● Limite per una funzione all'infinito</li><li>● Limite destro e limite sinistro per una funzione</li><li>● Operazioni sui limiti.</li><li>● Forme indeterminate <math>\frac{0}{0}</math>; <math>\frac{\infty}{-}</math>; <math>\frac{\infty}{\infty}</math></li><li>● Calcolo di limiti di funzioni razionali</li><li>● Funzione continua</li><li>● Punti di discontinuità di una funzione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica</li><li>● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li></ul>	

Unità didattica 4– Gli asintoti			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il concetto di asintoto</li> <li>● Ricercare gli eventuali asintoti di funzioni razionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asintoto orizzontale</li> <li>● Asintoto verticale</li> <li>● Asintoto obliquo</li> <li>● Ricerca di eventuali asintoti di funzioni razionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> </ul>	

Unità didattica 5– Derivata di una funzione			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire il concetto di Derivata</li> <li>● Interpretare geometricamente la derivata</li> <li>● Derivare una funzione Razionale</li> <li>● Applicare la Regola di De L'Hopital per il calcolo dei limiti nelle forme indeterminate <math>\frac{0}{0}</math>; <math>\frac{\infty}{\infty}</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Derivata e suo significato Geometrico</li> <li>● Derivata delle funzioni Elementari</li> <li>● Regole di derivazione</li> <li>● Tangente ad una curva</li> <li>● Regola di De L'Hopital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> </ul>	

Unità didattica 6– Studio di una funzione			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Studiare il segno di una funzione</li> <li>● Individuare funzioni crescenti e decrescenti</li> <li>● Individuare massimi e minimi assoluti e relativi di una funzione razionale</li> <li>● Determinare concavità e punti di flesso di una funzione razionale</li> <li>● Tracciare il grafico di una funzione razionale utilizzando le conoscenze acquisite</li> <li>● Individuare le caratteristiche di una funzione, noto che sia il suo grafico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Segno di una funzione</li> <li>● Funzioni crescenti e decrescenti</li> <li>● Massimi e minimi assoluti e relativi</li> <li>● Convessità, concavità e punti di flesso</li> <li>● Studio di funzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> </ul>	

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u>	<u>Strumenti</u>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in presenza	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Google Workspace:</b> Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace (in caso di ricorso alla DDI)	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone
<input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise	<input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali
<input type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità	<input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo
<input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali	Altro
<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning	
<input checked="" type="checkbox"/> Altro: (correzione collettiva di esercizi, flipped classroom)	

**VALUTAZIONE**

Strumenti di valutazione

<u>Verifiche</u>	
(barrare le voci che interessano)	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in presenza (colloqui, interrogazioni)	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in videolezione (in caso di ricorso alla DDI)	<input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali	<input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati
<input type="checkbox"/> Analisi testuale	<input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche
<input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)	Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione problemi	
<input type="checkbox"/> Prove grafiche	
<input type="checkbox"/> Commenting	
<input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO</b>		
<b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE</b>	<b>ACCORGIMENTI TECNICI</b>	<b>MODALITÀ SUGGERITE</b>
<b>Verifiche orali</b>	<p><b>Utilizzando Google Meet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- con collegamento a piccolo gruppo</li> </ul> <p>oppure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- con tutta la classe che partecipa alla riunione</li> </ul>	<p><b>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione.</b> Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p><b>Verifiche scritte</b></p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di <b>attivare Meet durante la verifica</b> e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p><b>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</b></p> <p><b>In Google Classroom</b> è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p><b>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli</b> ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p><b>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</b></p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA</b>		

<b>Verifiche scritte asincrone</b>	<b>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</b> Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come <b>Compilatio</b> (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
<b>Verifiche orali asincrone</b>	<b>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</b> Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Workspace. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	<b>Relazione di laboratorio.</b> In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE</b>		
<b>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono</b>	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragioni di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verificasi configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI.

#### **CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)**

<b>CLASSI</b>	<b>MODULO</b>	<b>UDA</b>	<b>TITOLO</b>
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

\*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi, 25 Ottobre 2021

Il docente  
***Pasqua Pinto***

---



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI  
 "Francesca Laura MORVILLO FALCONE"  
 Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991  
 COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740  
 COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc\_brrf010008  
 Sito web: [www.morvillofalconebrindisi.edu.it](http://www.morvillofalconebrindisi.edu.it)  
 peo:brrf010008@istruzione.it - pec: [brrf010008@pec.istruzione.it](mailto:brrf010008@pec.istruzione.it)

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico 2021/2022	Plesso Brindisi	Classe V BSS	Disciplina Inglese	Docente ORTESE CLOTILDE
				Luogo e data Brindisi 6.10.2021

### Analisi della situazione di partenza

<b>Tipologia</b>			
<input type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> responsabile	<input type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
<b>Relazione tra gli alunni</b>			
<input type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
<i>Inserire eventuale testo</i>			

### Profilo didattico della classe

Il profilo della classe viene da me delineato basandomi sul pregresso degli anni passati. La classe, a parte qualche alunna, in generale, purtroppo ha subito un calo significativo, per quanto concerne il rendimento e l'impegno domestico, probabilmente a causa di quasi due anni di DDI. Si spera in una ripresa da parte delle alunne soprattutto grazie alle lezioni in presenza ed in previsione degli Esami di Stato.

%	%	%	%	%
<b>ottimo</b>	<b>buono</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>insufficiente</b>	<b>gravemente insufficiente</b>
			-	-

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'**ASSE LINGUISTICO**, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica The Human Body			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p><b>Comprensione scritta/orale</b> Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti il sistema nervoso e il suo funzionamento. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p><b>Produzione scritta/orale</b> Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	The nervous system	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	Italiano Francese Igiene e Cultura Medica

Unità didattica Severe Disabilities			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p><b>Comprensione scritta/orale</b> Saper ricercare cogliere le informazioni principali all'interno di testi inerenti l'autismo, la sindrome di Down e l'epilessia. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p><b>Produzione scritta/orale</b> Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	Autism Down Syndrome Epilepsy	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	Italiano Francese Igiene e Cultura Medica

Unità didattica Growing Old			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p><b>Comprensione scritta/orale</b> Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti le maggiori malattie che colpiscono il sistema nervoso. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p><b>Produzione scritta/orale</b> Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	<p>Introduction Copying with old age An ageing body:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dementia</li> <li>• Alzheimer's disease</li> <li>• Parkinson's disease</li> </ul> <p>Depression in older adults and the elderly</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	Italiano Francese Igiene e Cultura Medica Psicologia

--	--	--	--

Unità didattica Care Settings, Aging Services and Job Roles in Adult Social Care			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p><b>Comprensione scritta/orale</b> Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti strutture e figure professionali che si occupano dell'anziano. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p><b>Produzione scritta/orale</b> Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	<p>Care settings Aging services Job roles in adult social care</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	<p>Italiano Francese</p>

**Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze presenti nel PTOF**

<b>Metodi</b> (barrare le voci che interessano)	<b>Strumenti</b> (barrare le voci che interessano)
<p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in presenza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace (per le classi in cui è prevista la Didattica Mista)</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p>Altro: ricerche in rete, , brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa didattica breve</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Google Workspace:</b> Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro Schede preparate dal docente, PowerPoint ed altro materiale a cura del docente</p>

<b>Verifiche</b>
------------------

<p>(barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in presenza (colloqui, interrogazioni)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in videolezione (interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) : IN CASO DI DDI</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate</p> <p><input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali</p> <p><input type="checkbox"/> Analisi testuale</p> <p><input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)</p> <p><input type="checkbox"/> Risoluzione problemi</p> <p><input type="checkbox"/> Prove grafiche</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Commenting</p> <p><input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti</p>	<p><input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato</p> <p><input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente</p> <p><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</p> <p><input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati</p> <p><input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche</p> <p>Altro:</p>
---	---

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO</b>		
<b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE</b>	<b>ACCORGIMENTI TECNICI</b>	<b>MODALITÀ SUGGERITE</b>
<b>Verifiche orali</b>	<p><b>Utilizzando Google Meet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- con collegamento a piccolo gruppo</li> </ul> <p>oppure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- con tutta la classe che partecipa alla riunione</li> </ul>	<p><b>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione.</b> Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p><b>Verifiche scritte</b></p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chiedi agli studenti di <b>attivare Meet durante la verifica</b> e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p><b>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</b></p> <p><b>In Google Classroom</b> è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p><b>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli</b> ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p><b>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</b></p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA</b>		
<b>Verifiche scritte asincrone</b>	<p><b>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</b></p> <p>Possono essere assegnati tramite ClassRoom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come <b>Compilatio</b> (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
<b>Verifiche orali asincrone</b>	<p><b>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</b></p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di G Workspace.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su ClassRoom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	<p><b>Relazione di laboratorio.</b></p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento</p>

	con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE</b>		
<b>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrone</b>	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

<b>VOTO</b>	<b>DESCRIPTORI</b>
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI

Brindisi 6-10-2021

Il docente  
Clotilde Simonetta Ortese



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI  
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"**  
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991  
COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740  
COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc\_brrf010008  
Sito web: [www.morvillofalconebrindisi.edu.it](http://www.morvillofalconebrindisi.edu.it)  
peo:brrf010008@istruzione.it - pec: [brrf010008@pec.istruzione.it](mailto:brrf010008@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)  
A.S. 2021/22**

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico 2021/2022	Plesso Brindisi	Classe 5 <sup>a</sup> B SS	Disciplina Francese	Docente Paola Giannuzzi	Luogo e data Brindisi, 26/10/2021
------------------------------	--------------------	-------------------------------	------------------------	----------------------------	--------------------------------------

**Analisi della situazione di partenza**

<b>Tipologia</b>				
<input type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> responsabile	<input type="checkbox"/> motivata	
<input checked="" type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata	
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>				
<b>Relazione tra gli alunni</b>				
<input type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista		
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista		
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>				
<i>Inserire eventuale testo</i>				

**Profilo didattico della classe**

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
	27 %	60 %	13 %	

La classe è composta da 17 studentesse. Dalle prime valutazioni emerge un livello di partenza della classe piuttosto disomogeneo. Solo quattro studenti hanno una buona preparazione di base, gli altri studenti hanno un livello sufficiente, due alunne hanno un livello insufficiente e due alunne un livello gravemente insufficiente. Il livello generale della classe risulta, pertanto, sufficiente. Lo studio a casa è talvolta superficiale o puramente mnemonico.

**Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze**

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE DEI LINGUAGGI, di cui è insegnamento concorrente.

**Unità didattica  
Le système nerveux**

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p><b>Comprensione scritta/orale</b> Saper ricercare semplici informazioni all'interno di testi inerenti al sistema nervoso. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p><b>Produzione scritta/orale</b> Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi concernenti il sistema nervoso.</p>	Le système nerveux central et périphérique	<p>Consolidare l'uso della lingua francese per scopi comunicativi e operativi.</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	Italiano Inglese

**Unità didattica**  
**Les personnes âgées**

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p><b>Comprensione scritta/orale</b> Saper ricercare semplici informazioni all'interno di testi inerenti alle problematiche dell'anziano</p> <p>Saper comprendere testi orali sulle tematiche trattate</p> <p><b>Produzione scritta/orale</b> Saper produrre oralmente e per iscritto testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	<p>Le vieillissement.</p> <p>Les problèmes physiques et psychologiques du troisième âge. Les problèmes les plus sérieux (les maladies d'Alzheimer et de Parkinson, les troubles cardiovasculaires, les accidents vasculaires cérébraux).</p> <p>Les structures d'accueil pour les personnes âgées.</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua francese per scopi comunicativi e operativi con l'eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	Italiano Inglese Psicologia Igiene

**Unità didattica**  
**Autisme, syndrome de Down et épilepsie.**

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p><b>Comprensione scritta/orale</b> Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti a malattie come l'autismo, la sindrome di Down e l'epilessia. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p><b>Produzione scritta/orale</b> Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	<p>L'autisme (caractéristiques principales et prise en charge)</p> <p>Le syndrome de Down (caractéristiques principales et prévention)</p> <p>Les épilepsies</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua francese per scopi comunicativi e operativi con l'eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	Italiano Inglese Igiene

**Unità didattica**  
**Le handicap : les troubles DYS**

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p><b>Comprensione scritta/orale</b> Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti ai disturbi specifici dell'apprendimento. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p><b>Produzione scritta/orale</b> Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sulle problematiche trattate, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	<p>Les troubles DYS : définition et caractéristiques principales</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua francese per scopi comunicativi e operativi con l'eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	<p>Italiano Inglese</p>

**Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze**

<p><b>Metodi</b> (barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in presenza</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace (per le classi in cui è prevista la Didattica Mista)</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)</p>	<p><b>Strumenti</b> (barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Google Workspace:</b> Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro</p>
--	---

**VALUTAZIONE**

**Stumenti di valutazione**

<p><b>Verifiche</b> (barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in presenza (colloqui, interrogazioni)</p> <p><input type="checkbox"/> Verifiche orali in videolezione (interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate</p> <p><input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali</p> <p><input type="checkbox"/> Analisi testuale</p> <p><input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)</p> <p><input type="checkbox"/> Risoluzione problemi</p>	<p><input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato</p> <p><input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente</p> <p><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</p> <p><input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati</p> <p><input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche</p> <p>Altro:</p>
---	---

<input type="checkbox"/> Prove grafiche  <input type="checkbox"/> Commenting  <input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	
--	--

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF. La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
<b>Verifiche orali</b>	<p><b>Utilizzando Google Meet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- con collegamento a piccolo gruppo</li> </ul> <p>oppure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- con tutta la classe che partecipa alla riunione</li> </ul>	<p><b>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione.</b> Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p><b>Verifiche scritte</b> (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di <b>attivare Meet durante la verifica</b> e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p><b>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</b></p> <p><b>In Google Classroom</b> è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p><b>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli</b> ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p><b>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</b></p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
<b>Verifiche scritte asincrone</b>	<p><b>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</b></p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come <b>Compilatio</b> (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>

<b>Verifiche orali asincrone</b>	<b>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</b> Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Workspace. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	<b>Relazione di laboratorio.</b> In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.  Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE</b>		
<b>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono</b>	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI.

Brindisi, li 26/10/2021

Il docente

Paola Giannuzzi

---



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI**  
**"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"**  
 Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991  
 COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740  
 COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc\_brrf010008  
 Sito web: [www.morvillofalconebrindisi.edu.it](http://www.morvillofalconebrindisi.edu.it)  
 peo:brrf010008@istruzione.it - pec: [brrf010008@pec.istruzione.it](mailto:brrf010008@pec.istruzione.it)

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predisporre la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico 2021/22	Plesso	Classe TRIEN NIO	Disciplina SCIENZE MOTORIE	Prof.ssa Simonetta Zanzico
				Luogo e data -Brindisi- 30/10/2021

### Analisi della situazione di partenza

tranquilla

vivace

collaborativa

problematica

### Tipologia

responsabile

indisciplinata

motivata

demotivata

### Relazione tra gli alunni

serena

conflittuale

altro:

con buona integrazione

con scarsa integrazione

altruista

individualista

### Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente

**Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze**

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze:

- ..... dell'**Asse dei linguaggi**, nello specifico dei **linguaggi corporei**

Acquisire un equilibrio psicofisico attraverso l'affinamento del linguaggio corporeo come contributo alla comprensione di sé e degli altri, mediante le attività inerenti le Scienze Motorie

- **Asse storico- sociale:** riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici  
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, di cui è disciplina concorrente.

**Primo modulo: Io, gli altri, lo spazio, il tempo**

**Unità didattica 1: Io, il corpo e lo spazio. Anatomia del corpo umano, assi, piani e apparato locomotore, Elementi di ginnastica educativa, sperimentazione pratica- 15 ore**

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Riflettere su quanto ascoltato ed intervenire in modo adeguato utilizzando le proprie conoscenze ed argomentando il proprio punto di vista. Esprimersi consapevolmente in modo diversificato a seconda di diversi contesti comunicativi e delle fondamentali funzioni della lingua	Terminologia scientifica di base, fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo,	<b>Comunicazione nella madrelingua.</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano

Gestire correttamente il proprio corpo, Essere in grado di descrivere ed eseguire vari movimenti su piani ed assi su richiesta del docente Interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni	Struttura del corpo umano, i piani e gli assi di rotazione. Igiene e comportamenti di cura della salute Utilizzo di grandi attrezzi: <b>spalliera, palco di salita, scala svedese.</b> Utilizzo di piccoli attrezzi: <b>appoggi, bacchette , step....</b>	<b>Competenze di base in scienze.</b> Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e creazione di modelli. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse	Scienze, matematica
---	---	---	---------------------

Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un elaborato). Leggere, interpretare, semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali	<b>Imparare a imparare</b> Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	Tutte
Essere consci che	Elementi di igiene del corpo	<b>Consapevolezza ed</b>	Scienze, educazione

partecipare a giochi di movimento, giochi sportivi di squadra, significativi rispettare le regole ,gli avversari ed i compagni, imparare a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria (fairplay) Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza,	e di anatomia e fisiologia	<b>espressione culturale – espressione corporea</b> Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	civica
--	----------------------------	--	--------

<b>Unità didattica 2- Ed. stradale regole-Protezione civile 3 ore</b>			
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>
Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. Applicare correttamente il codice della strada. Orientarsi; interpretare mappe stradali.	Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. Il codice della strada. Le regole dello scooterista. Comportamenti corretti alla guida di un veicolo. Riflessione sull'abuso di sostanze psicotrope e sull'abuso di alcolici alla guida di un veicolo. Sanzioni. Il piano d'evacuazione dell'Istituto. La planimetria dell'ambiente della scuola	Lo studente è in grado di: riconoscere e valutare, di gestire ,di prevenire il rischio, il pericolo, il danno ;di essere esempio di comportamenti corretti da tenere nelle diverse situazioni della propria vita familiare e social	educazione civica

**Unità didattica 3- SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE  
ALIMENTAZIONE – INTEGRAZIONE – DOPING –PRIMO SOCCORSO- 6 ore**

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Gestire correttamente il proprio corpo, interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni. - Saper collegare gli aspetti nutrizionali e gli stili di vita al benessere ed alla prevenzione delle malattie. - Attuare scelte per affrontare i rischi connessi ad una cattiva alimentazione. - Riflettere su comportamenti che, pur socialmente accettati, recano danno alla salute. - Collegare gli aspetti nutrizionali e gli stili di vita al benessere ed alla prevenzione delle malattie. - Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. - Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della denutrizione e dell'ipernutrizione. Essere in grado di prestare un primo soccorso, in attesa di intervento, in caso di incidente</p>	<p>Il nucleo prevede un percorso che si propone di avvicinare gli studenti al tema di una corretta e sana alimentazione non solo per assicurare all'individuo uno stato di nutrizione ottimale, ma anche e soprattutto per tutelare la salute e garantire la qualità di vita. Le indicazioni dell'Organizzazione Mondiale della Sanità invitano la popolazione a comportamenti alimentari atti a prevenire molte gravi malattie, legate ai disturbi dell'alimentazione compresa l'obesità. Metabolismo, fabbisogno energetico e dieta. L'importanza della prevenzione nelle malattie. Le fondamentali norme di igiene e i comportamenti di cura della salute. Le principali malattie legate a disturbi dell'alimentazione. Principi e caratteristiche degli alimenti nella dieta dello sportivo. Movimento e salute I traumi sportivi, come evitarli e come trattarli. Tecniche di pronto soccorso</p>	<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopici e microscopici ed è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo della salute alimentare. - Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta e bilanciata alimentazione - Riconosce, ricerca, applica comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione sensibilizzando i coetanei. Riconosce la tipologia di incidente e si comporta in maniera appropriata, sia scuola, in palestra che in ambiente esterno.</p>	<p>Scienze</p>

**Secondo modulo**

**Unità didattica 4- Gli sport di squadra 20 ore**

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti

<p>Padronanza delle proprie capacità psicofisiche Adattabilità e trasformazione degli schemi motori Instaurare relazioni di collaborazione con i propri pari</p>	<p>Conoscenza del regolamento delle specialità: <b>pallavolo, pallacanestro, calcio etc.</b> Approfondimento tecnico-tattico di: Pallavolo (palleggio, bagher, servizio, attacco) Pallamano (palleggio, passaggio, tiro, parata) Pallacanestro (palleggio, passaggio, tiro, difesa) Calcio a 5 (guida, passaggio, tiro, colpo di testa, ricezione) Esecuzione del ruolo di arbitraggio, delle tecniche di assistenza; identificazione dei ruoli dei giocatori nell' ambito dei giochi di gruppo o dello sport di squadra prescelto. Elementi di base della teoria dell'allenamento Elementi di base del processo di realizzazione del movimento e di biomeccanica</p>	<p>Adattamento e interpretazione personale delle esperienze psicomotorie Efficacia del gesto tecnico-sportivo, della velocità di reazione, del senso di orientamento Applicazione del regolamento della specialità prescelta Applicazione delle norme per la prevenzione degli infortuni Resilienza alla emotività nel corso di verifiche o di situazioni agonistiche di gara</p>	
--	---	---	--

Unità didattica 5 - gli sport individuali 22 ore			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Padronanza delle proprie capacità psicofisiche Adattabilità e trasformazione degli schemi motori Instaurare relazioni di collaborazione con i propri pari</p>	<p>Conoscenza del regolamento ed approfondimento tecnico di alcune specialità di: <b>Atletica leggera (alcune specialità di lanci, peso, disco .. Salto in lungo, Salto in alto) Ginnastica Artistica ed educativa (corpo l libero, salti con la pedana ed il mini trampolino, parallele, quadro svedese e spalliera etc.)</b> Esecuzione delle tecniche di assistenza. Elementi di base della teoria dell'allenamento Elementi di base del processo di realizzazione del movimento e di biomeccanica</p>	<p>Adattamento e interpretazione personale delle esperienze psicomotorie Efficacia del gesto tecnico-sportivo, della velocità di reazione, del senso di orientamento Applicazione del regolamento della specialità prescelta Applicazione delle norme per la prevenzione degli infortuni Resilienza alla emotività nel corso di verifiche o di situazioni agonistiche di gara</p>	

**Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze**

<u>Metodi</u> (barrare le voci che interessano)	<u>Strumenti</u> (barrare le voci che interessano)
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in presenza <input type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace (per le classi in cui è prevista la Didattica Mista) <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise <input type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità <input type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)	<input type="checkbox"/> <b>Google Workspace:</b> Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar <input type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone <input type="checkbox"/> mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo Altro

## VALUTAZIONE

### Strumenti di valutazione

Verifiche	
(barrare le voci che interessano)	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche pratiche e orali in presenza (colloqui, interrogazioni)	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato
<input type="checkbox"/> Verifiche orali in videolezione (interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)	<input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente
<input type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali	<input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati
<input type="checkbox"/> Analisi testuale	<input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche
<input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)	Altro:
<input type="checkbox"/> Risoluzione problemi	
<input type="checkbox"/> Prove grafiche	
<input type="checkbox"/> Commenting	
<input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE

<b>Verifiche orali</b>	<b>Utilizzando Google Meet:</b> - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	<b>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione.</b> Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a
------------------------	---	--

		risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
<b>Verifiche scritte</b> (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di <b>attivare Meet durante la verifica</b> e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	<b>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</b> <b>In Google Classroom</b> è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; <b>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli</b> ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. <b>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</b>	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA</b>		
<b>Verifiche scritte asincrone</b>	<b>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</b> Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la <u>riconsegna</u>	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come <b>Compilatio</b> (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
<b>Verifiche orali asincrone</b>	<b>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</b> Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su <u>ClassRoom o Drive.</u>	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video <u>supportato da slide.</u>
	<b>Relazione di laboratorio.</b> In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE</b>		
<b>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono</b>	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su <u>Meet</u>	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

<b>Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI</b>	
<b>TITOLO</b>	
1	
2	
3	

**CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)**

<b>CLASSI</b>	<b>MODULO</b>	<b>UDA</b>	<b>TITOLO</b>
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

\*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi 30 Ottobre 2021

Il docente

Prof.ssa Zanzico Simonetta



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI  
 "Francesca Laura MORVILLO FALCONE"  
 Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991  
 COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740  
 COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc\_brrf010008  
 Sito web: [www.morvillofalconebrindisi.edu.it](http://www.morvillofalconebrindisi.edu.it)  
 peo:brrf010008@istruzione.it - pec: [brrf010008@pec.istruzione.it](mailto:brrf010008@pec.istruzione.it)

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)**

A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente
2021 – 2022		5° B SS	Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale	Luogo e data Brindisi 12.10.2021

**Analisi della situazione di partenza**

		Tipologia	
<input type="checkbox"/> tranquilla	X collaborativa	<input type="checkbox"/> responsabile	<input type="checkbox"/> motivata
X vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro:			
Relazione tra gli alunni			
<input type="checkbox"/> serena	X con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro:			

**Profilo didattico della classe**

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
0	30	70		

**Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze**

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE STORICO - SOCIALE, di cui è disciplina concorrente.

**Unità didattica 1: ECONOMIA SOCIALE**

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
• Cogliere l'importanza	• Concetto e principali teorie di	• Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi	Diritto ed Economia

<p>dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale</li> <li>• Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni</li> </ul>	<p>economia sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reddittività e solidarietà nell'economia sociale</li> <li>• Imprese dell'economia sociale</li> <li>• Documenti europei sull'economia sociale</li> </ul>	<p>all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali</li> <li>• Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità</li> </ul>	
--	--	---	--

#### Unità didattica 2: IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema previdenziale e assistenziale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</li> </ul>	Diritto ed Economia

#### Unità didattica 3: LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro</li> <li>• Analizzare i documenti relativi all'amministrazione del personale</li> <li>• Redigere un foglio paga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapporto di lavoro dipendente</li> <li>• Amministrazione del personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</li> <li>• Individuare e accedere alla normativa in materia di lavoro</li> </ul>	Diritto ed Economia

#### Unità didattica 4: LE AZIENDE DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti del cittadino, garantendo la qualità del servizio</li> <li>• Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture dinamiche dei sistemi organizzativi</li> <li>• Strumenti per il monitoraggio e la valutazione della qualità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati anche per promuovere le competenze dei cittadini nella fruizione dei servizi</li> <li>• Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale</li> <li>• Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato,</li> </ul>	Diritto ed Economia

		nell'ottica dell'orientamento dei servizi al cittadino e del suo continuo miglioramento	
--	--	---	--

**Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze**

<p><b>Metodi</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Altro: (es. roleplayng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flippedclassroom, dabate,)</p>	<p><b>Strumenti</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Google Suite:</b> Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone, Smart Board</p> <p><input type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input type="checkbox"/> Diapositive Microsoft Power Point</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro</p>
--	---

**VALUTAZIONE**

**Stumenti di valutazione**

<b>Verifiche</b>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate</p> <p><input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali</p> <p><input type="checkbox"/> Analisi testuale</p> <p><input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)</p> <p><input type="checkbox"/> Risoluzione problemi</p> <p><input type="checkbox"/> Prove grafiche</p> <p><input type="checkbox"/> Commenting</p> <p><input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti</p>	<p><input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato</p> <p><input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente</p> <p><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</p> <p><input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati</p> <p><input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche</p> <p>Altro:</p>

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali, nei casi in cui sarà necessaria la DDI, saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO**

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE

<b>Verifiche orali</b>	<b>Utilizzando Google Meet:</b> - con collegamento a piccolo gruppo  oppure  - con tutta la classe che partecipa alla riunione	<b>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione.</b> Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
<b>Verifiche scritte</b>  (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di <b>attivare Meet durante la verifica</b> e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	<b>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</b>  <b>In Google Classroom</b> è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;  <b>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli</b> ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.  <b>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</b>	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA</b>		
<b>Verifiche scritte asincrone</b>	<b>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</b>  Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come <b>Compilatio</b> (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
<b>Verifiche orali asincrone</b>	<b>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</b> Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di GSuite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	<b>Relazione di laboratorio.</b> In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE</b>		
<b>Verifica asincrona con consegna di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono</b>	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Brindisi 12.10.2021

Il docente



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI  
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"**

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc\_brrf010008

Sito web: [www.morvillofalconebrindisi.edu.it](http://www.morvillofalconebrindisi.edu.it)

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it



L.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"  
BRINDISI



**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)**

A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predisporre la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente
2021/2022	Brindisi	5 BSS	I.R.C.	Anna Maria De Lorenzo
			Luogo e data Brindisi, 30 ottobre 2021	

**Analisi della situazione di partenza**

Tipologia			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
Relazione tra gli alunni			
<input type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
<i>Inserire eventuale testo</i>			

**Profilo didattico della classe**

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
	80%	20%		

### Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE dei linguaggi, di cui è disciplina concorrente.

<b>Unità didattica 1</b> IL MISTERO DELLA VITA E DELLA PERSONA			
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>
-Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo. -Confrontare il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo valore.	-Conoscere l'idea di persona nella riflessione filosofica occidentale e nella rivelazione cristiana.	-Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.	Italiano – Psicologia - Metodologia

<b>Unità didattica 2</b> IL VALORE DELLA VITA E DELLA PERSONA			
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>
-Argomentare criticamente le scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal Cristianesimo. -Discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecniche di riferimento alla vita.	-Conoscere la relazione della Fede cristiana con la razionalità umana e il progresso scientifico-tecnologico. -Conoscere in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla Bioetica.	-Cogliere la presenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. -Scoprire una concezione etica della vita, del suo rispetto e della sua difesa.	Italiano – Psicologia - Metodologia

<b>Unità didattica 3</b> IL DESTINO ULTIMO DELL'UOMO			
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>
-Cogliere il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo interrogandosi sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di Salvezza.	-Conoscere le risposte che l'uomo, nel corso dei secoli e nelle diverse culture, ha elaborato per rispondere al mistero della morte e dell'aldilà. -Conoscere il senso di alcuni grandi temi biblici: Regno di Dio, Vita Eterna, Salvezza.	-Riflettere sull'enigma del male e della morte e sui fondamenti della Speranza religiosa cristiana.	Italiano – Psicologia - Metodologia

<b>Unità didattica 4</b> EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA			
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>
-Saper distinguere gli atti di criminalità comune dal fenomeno mafioso -Apprezzare l'importanza del ruolo e della funzione dello Stato nella lotta alla mafia -Testimoniare il senso dello Stato e l'abnegazione di coloro che hanno sacrificato tutto per il bene comune	- Storia della mafia e sue caratteristiche -Le principali organizzazioni mafiose in Italia - Ruolo dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità -La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone	-Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Italiano – Psicologia - Metodologia

-Conoscere le conseguenze negative dello smaltimento illegale di rifiuti tossici sulla salute dei cittadini	- L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia -L'ecomafia e la Terra dei fuochi.		
<b>Unità didattica 5</b> LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO			
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>
- Conoscere l'ente e gli ambiti di intervento della Protezione civile - Saper cogliere il valore civico e solidaristico del volontariato.	- Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata -Le principali azioni:previdenza, prevenzione, soccorso, superamento dell'emergenza - rispetto della vita comportamento solidale - Il volontariato	-Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e nell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Italiano – Psicologia - Metodologia

**Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze**

<b><u>Metodi</u></b> (barrare le voci che interessano)	<b><u>Strumenti</u></b> (barrare le voci che interessano)
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in presenza <input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace <input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità <input type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Problemsolving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Altro: (es. roleplayng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flippedclassroom, dabate,)	<b>xGoogle workspace:</b> Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar <input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone <input type="checkbox"/> mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo Altro

**VALUTAZIONE**

**Strumenti di valutazione**

<b>Verifiche</b>	
(barrare le voci che interessano)	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in presenza (colloqui, interrogazioni) <input type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate <input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti

<input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo) <input type="checkbox"/> Risoluzione problemi <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Commenting <input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	<input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati <input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche Altro:
--	---

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO</b>		
<b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE</b>	<b>ACCORGIMENTI TECNICI</b>	<b>MODALITÀ SUGGERITE</b>
<b>Verifiche orali</b>	<b>Utilizzando Google Meet:</b> - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	<b>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione.</b> Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina

<p><b>Verifiche scritte</b></p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di <b>attivare Meet durante la verifica</b> e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p><b>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</b></p> <p><b>In Google Classroom</b> è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p><b>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli</b> ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p><b>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</b></p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta. I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA</b>		
<p><b>Verifiche scritte asincrone</b></p>	<p><b>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</b></p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura. In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come <b>Compilatio</b> (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
<p><b>Verifiche orali asincrone</b></p>	<p><b>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</b></p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di GSuite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	<p><b>Relazione di laboratorio.</b></p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE</b>		
<p><b>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono</b></p>	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet</p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).</p>

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
------	-------------

10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI.

#### Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI

	TITOLO
1	MOOD DI TENDENZA: TRADIZIONI 2.0 (PROGETTO CONCLUSIVO)
2	
3	

#### CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO,

			ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

\*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi, 30 ottobre 2021

Il docente

Anna Maria De Lorenzo

***ALLEGATO 3***

***RELAZIONI FINALI DI DISCIPLINA ED ELENCO DEI CONTENUTI***



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI  
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"**

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991  
**COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740**  
**COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc\_brrf010008**  
 Sito web: [www.morvillofalconebrindisi.gov.it](http://www.morvillofalconebrindisi.gov.it)  
 peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: MARIA GRAZIA SIRAGUSA  
 Classe 5BSS

a.s. 2021./2022

*totale ore previste:132*

*totale ore effettuate:116*

**METODOLOGIA DIDATTICA:** Lezione frontale e dialogata, flipped classroom, problem solving, brainstorming

**TIPOLOGIE DI VERIFICHE:** Verifiche scritte e orali.

Tipologia A-Analisi testuale, Tipologia B-Testo argomentativo, Tipologia C-Testo espositivo argomentativo

**ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO**

Recupero in itinere. Ripetizione di argomenti. Semplificazione contenuti

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la storia della letteratura italiana nelle sue linee evolutive</li> <li>• Conoscere le opere attraverso la lettura diretta</li> <li>• Conoscere la poetica e l'ideologia degli autori</li> <li>• Conoscere il contesto storico culturale degli autori e dei movimenti letterari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evincere dalla lettura dei testi o dei brani proposti gli elementi costitutivi della poetica e dell'ideologia degli autori</li> <li>• Contestualizzare opere ed autori, individuando le relazioni fra fatto letterario e contesto storico culturale italiano ed europeo</li> <li>• Individuare le relazioni fra testi dello stesso autore, fra autori diversi e fra differenti forme artistiche</li> <li>• Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario e applicare adeguate modalità di analisi tematica e stilistica</li> <li>• Padroneggiare le strutture morfo sintattiche e lessicali della lingua italiana per l'analisi letteraria e per l'uso linguistico vivo</li> <li>• Produrre testi orali e scritti di diversa tipologia, organizzando il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire capacità espressive complesse e personali</li> <li>• Formulare motivati giudizi critici</li> <li>• Leggere ed interpretare in modo autonomo e consapevole un testo letterario anche complesso</li> </ul>

	discorso in funzione della situazione comunicativa e in forma corretta, coerente e coesa	
--	--	--

### **EDUCAZIONE CIVICA**

Ore svolte 4

La mafia dalle origini ai giorni nostri

Progetto di ricerca "Mafia e società" "Li avete uccisi ma non vi siete accorti che erano semi" realizzazione di un testo argomentativo

Le Ecomafie in Italia e la terra dei fuochi

Educazione alla legalità: la criminalità organizzata

La Protezione civile

Il volontario e le attività di volontariato nel terzo settore

Agenda 2030 e sviluppo sostenibile

Cittadinanza attiva

Il DOCENTE  
Maria Grazia Siragusa



## ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

**“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”**

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc\_brrf010008

Sito web: [www.morvillofalconebrindisi.gov.it](http://www.morvillofalconebrindisi.gov.it)

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

### RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: MARIA GRAZIA SIRAGUSA

Classe 5BSS

a.s.2021./2022

*totale ore previste:66*

*totale ore effettuate:54*

#### TESTI E MATERIALI:

Fotocopie, Materiale multimediale

#### METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione frontale, dialogata, schematizzata, Braistorming, Flipped classroom.

#### TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche orali, strutturate e semistrutturate

#### ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Ripetizioni dei contenuti in itinere,  
semplificazioni, video.

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
•Conosce i principali eventi della	•Tematizza in modo in modo	•Coglie le relazioni

<p>storia italiana dall'800 alla Prima guerra mondiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce le principali trasformazioni politiche ed economiche italiane del primo '900.</li> </ul>	<p>coerente un fatto storico.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce le principali dinamiche di politica internazionale che caratterizzano il primo conflitto mondiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Seleziona le informazioni in base alla tematizzazione stabilita.</li> <li>•Attua confronti tra modelli politici e sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Padroneggia gli strumenti concettuali che permettono di individuare e descrivere persistenze e mutamenti continuità discontinuità innovazione</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce gli eventi europei durante il secondo conflitto mondiale e nel secondo dopoguerra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Pone le conoscenze storiche in relazione con i contesti ambientali entro i quali si svolsero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Consolida l'attitudine a problematizzare e spiegar tenendo conto delle dimensioni e delle relazioni temporali e spaziali dei fatti storici.</li> </ul>

## **EDUCAZIONE CIVICA**

Ore svolte 5

Il Welfare

L'Onu e gli organismi internazionali

Il docente  
Prof. Maria Grazia Siragusa



## ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

**“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”**

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc\_brrf010008

Sito web: [www.morvillofalconebrindisi.gov.it](http://www.morvillofalconebrindisi.gov.it)

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

### RELAZIONE FINALE

**DISCIPLINA:** *Psicologia generale e applicata*

**ORE SETTIMANALI:** *5 ore*

**DOCENTE:** *Barbara De Canale*

*Classe 5BSS. Indirizzo: Servizi socio-sanitari*

*a.s.2021/2022*

*totale ore previste 165*

*totale ore effettuate 165*

#### **TESTI E MATERIALI:**

(indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico)

Libro di testo: L. D’Isa, F. Foschini, F. D’Isa, *Corso di psicologia generale e applicata*, vol. 1 e vol. 2, Hoepli, Milano  
Schemi e mappe concettuali

#### **METODOLOGIA DIDATTICA:**

indicare la metodologia didattica utilizzata

Lezione frontale partecipata in presenza  
Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace  
Discussione in classe su argomenti di attualità  
Elaborazione di schemi e mappe concettuali  
Problem solving  
Cooperative learning  
Ricerche in rete  
Peer tutoring  
Brainstorming,  
Correzione collettiva di esercizi ed elaborati

#### **TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

indicare le tipologie di verifica utilizzate nel corso dell’anno

Verifiche orali in presenza (colloqui, interrogazioni)  
Verifiche orali in videolezione (interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)  
Prove strutturate o semistrutturate

Risoluzione di casi  
Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti  
Relazioni su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente  
Ricerche individuali e di gruppo

#### **ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO** (se effettuate)

Pausa didattica  
Recupero in itinere  
Approfondimenti e ricerche individuali e di gruppo

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI** (competenze, conoscenze, abilità)

##### ABILITÀ

Saper individuare le reti sociali opportune ad elaborare un progetto sociale  
Riconoscere le principali categorie diagnostiche  
Sapersi orientare fra i diversi approcci al disagio mentale  
Individuare le caratteristiche dei principali disturbi mentali  
Riconoscere le diverse forme di abuso e di disagio giovanile  
Saper intervenire a livello sociale e sanitario a favore dei minori  
Riconoscere le principali forme di disabilità  
Conoscere le diverse forme di intervento  
Riconoscere le principali forme di disagio nell'età anziana  
Conoscere le diverse forme di intervento  
Conoscere le varie problematiche legate al problema dell'emigrazione  
Riconoscere le principali tipologie di famiglia  
Sapersi orientare nelle problematiche della famiglia contemporanea  
Identificare le caratteristiche, i principi di fondo e le condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro.

##### CONOSCENZE

Saper riconoscere le principali patologie mentali  
Individuare gli interventi terapeutici  
Aspetti e problemi del periodo infantile e adolescenziale  
Le varie forme di disagio minorile: l'autismo, l'abbandono dei minori, l'abuso sui minori  
Le problematiche del periodo adolescenziale: i disturbi dell'alimentazione: l'obesità, la bulimia, l'anoressia La devianza, le tossicodipendenze, il bullismo  
Le principali modalità di intervento e i servizi sociosanitari per i minori  
Aspetti e problemi del soggetto diversamente abile  
Definizione di inserimento, integrazione e inclusione  
Le persone diversamente abili e le famiglie  
I servizi per le persone disabili  
Le modalità di intervento sulla disabilità  
L'integrazione scolastica e lavorativa  
Aspetti e problemi della condizione degli anziani  
Le trasformazioni del ciclo vitale e i processi di invecchiamento  
Le demenze, la malattia di Alzheimer e il morbo di Parkinson  
Forme di intervento a favore degli anziani  
I migranti  
L'integrazione scolastica dei minori migranti  
L'educazione interculturale  
Il mediatore culturale e il suo lavoro all'interno della scuola  
L'integrazione lavorativa dei migranti  
Famiglie e disagio familiare  
Famiglie multiproblematiche e modalità di intervento  
Psicologia dei gruppi: il lavoro di gruppo; il funzionamento del gruppo; la coesione e l'efficacia del gruppo  
La leadership: il leader; la leadership autoritaria, democratica e permissiva  
Il gruppo di lavoro; il gruppo di animazione; il gruppo terapeutico

##### COMPETENZE

Saper individuare le reti sociali opportune ed elaborare un progetto sociale.  
Saper intervenire efficacemente su forme di disagio infantile e adolescenziale  
Saper promuovere l'inclusione e l'integrazione della persona con disabilità nei diversi contesti (famiglia, scuola, società)  
Promuovere la salute ed il benessere fisico e psicologico della persona anziana

Proporre modalità di intervento adeguate alle problematiche relative all'integrazione scolastica e lavorativa degli stranieri  
Saper praticare l'approccio di rete con la famiglia multiproblematica  
Saper facilitare la comunicazione tra persone e gruppi  
Saper gestire le dinamiche di gruppo

#### Il docente

Prof.ssa Barbara De Canale



## ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

### “Francesca Laura MORVILLO FALCONE”

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc\_brrf010008

Sito web: [www.morvillofalconebrindisi.gov.it](http://www.morvillofalconebrindisi.gov.it)

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

## RELAZIONE FINALE

*MATERIA: Diritto e Legislazione socio-sanitaria - ed. civica*

*ore settimanali: 3*

*DOCENTE: Vita Concetta Prete*

*Classe 5 Sez B s.s.*

*a. s. 2021/2022*

*totale ore previste: 99*

*totale ore effettuate: 73 al 15 maggio di cui 7 per ed. civica*

### TESTI E MATERIALI:

Percorsi di diritto e legislazione sociale. AA : Razzoli - Messori, ED. CLIT; Carta Costituzionale, Articoli di quotidiani; Video, mappe concettuali.

### METODOLOGIA DIDATTICA:

-Lezione frontale, lavoro individuale, lavoro di gruppo, ricerca individuale e collettiva, problem solving, in modalità presenza e mista.

-Utilizzazione della piattaforma Google Workspace in modalità sincrona e asincrona ( applicativi Classroom, Meet, Calendar, Presentazioni)

### TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche scritte con tipologia mista (trattazione sintetica e analisi del caso, strutturate e semistrutturate, relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente , riassunti, produzione di mappe)

Colloqui/Conversazioni/ Dibattiti, interrogazioni, Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente.

### ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Pausa didattica nel mese di gennaio per rendere possibile un recupero in forma diffusa.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

**Conoscenze:** Elementi fondamentali delle diverse categorie di imprenditori; Il contratto di società e diverse tipologie di società; Disciplina giuridica delle società cooperative; Le cooperative di Tipo “A” e di Tipo “B”; Strumenti giuridici per l'affidamento dei servizi pubblici alle cooperative sociali; Autonomie territoriali Legge costituzionale 3/2001 il principio di sussidiarietà, le reti sociali; Enti fornitori di servizi sociali e/o sanitari; Caratteristiche e finalità dell'impresa sociale e tipologie di forme associative ; Riforma del Terzo settore ( Dlgs 117/2017). Qualità e sistema di accreditamento dei servizi. Elementi fondamentali della disciplina del contratto.

**Competenze:** Comprendere l'importanza della distinzione tra piccolo imprenditore e imprenditore commerciale; Comprendere le conseguenze del diverso regime di responsabilità per le obbligazioni sociali, all'interno delle società di persone e nell'ambito delle società di capitali; Comprendere la funzione fondamentale delle società cooperative; Comprendere lo scopo delle cooperative sociali; Riconoscere l'importanza delle reti sociali; Comprendere il ruolo degli enti territoriali e del terzo settore nella creazione di reti sociali; Riconoscere l'accREDITAMENTO come strumento regolatore del mercato sociale; Comprendere il ruolo del terzo settore nel mercato sociale; Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;

**Abilità:** Saper individuare la disciplina applicabile alle diverse categorie di imprenditori; Saper individuare le differenze tra società di persone e società di capitali; Saper riconoscere gli elementi caratterizzanti le società cooperative; Saper individuare il sistema integrato di interventi e servizi sociali; Saper distinguere gli interventi delle cooperative di Tipo “A” e di tipo “B”; Saper individuare i soggetti che partecipano alle reti di servizi sociali; Saper individuare le forme negoziali per l'affidamento dei servizi al

terzo settore; Individuare parametri di valutazione di una condizione di salute e di benessere psico-fisico- sociale secondo la normativa vigente.

<i>Argomenti di educazione civica</i>	
<b>" EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA "</b>	I reati associativi di stampo mafioso
	Le figure di Falcone e Borsellino
<b>" LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO "</b>	" Il Terzo settore con particolare riferimento al volontariato"

Brindisi, 12/05/2022

La docente  
Prof.ssa Vita Prete



## ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

### “Francesca Laura MORVILLO FALCONE”

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc\_brrf010008

Sito web: [www.morvillofalconebrindisi.gov.it](http://www.morvillofalconebrindisi.gov.it)

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

#### RELAZIONE FINALE

**MATERIA:** *Igiene e cultura medico-sanitaria: ore settimanali: quattro*

**DOCENTE:** *Argentiero Madia*

*Classe V Sez. B  
a.s.2021 / 2022*

*totale ore previste: 103*

*totale ore effettuate: 94*

#### **TESTI E MATERIALI:**

Testo: igiene e cultura medico-sanitaria - volume B – Autore Antonella Bedendo - Poseidonia scuola

#### **METODOLOGIA DIDATTICA:**

Lezione frontale, lezione dialogata ed utilizzo di Smart Video.

#### **TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

Verifiche orali, colloqui, interrogazioni.

Prove strutturate e semistrutturate programmate attraverso piattaforma G suite - applicazione Google moduli

**ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO:** Ripetizione, anche con ausilio di materiale Web e Video, degli argomenti trattati nel trimestre.

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

##### **Competenze:**

utilizzo metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorre a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità; contribuisce a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

##### **Conoscenze:**

caratteristiche multifattoriali e multimediali della condizione di benessere fisico-psichico-sociale; epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle malattie più diffuse nella popolazione; elementi di igiene anatomia e fisiologia; problematiche sanitarie specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità; metodi di profilassi; stato di salute funzionale; aspetti fondamentali della prevenzione.

##### **Capacità:**

riconosce le più frequenti patologie del minore e dell'anziano; identifica metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone; riconosce gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano; individua i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale; riconosce i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità; individua le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione.

#### **EDUCAZIONE CIVICA**

Ore svolte 5

Il Welfare

L'Onu e gli organismi internazionali

Il docente  
Prof.ssa Madia Argentiero



## ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

### “Francesca Laura MORVILLO FALCONE”

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc\_brrf010008

Sito web: [www.morvillofalconebrindisi.gov.it](http://www.morvillofalconebrindisi.gov.it)

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

#### RELAZIONE FINALE

**MATERIA: INGLESE ore settimanali : 3**

**DOCENTE: ORTESE CLOTILDE S**

*Classe V .Sez B SOCIO SANITARIO.*

*a.s.2021/2022*

*totale ore previste :99*

*totale ore effettuate :*

Libro di testo:

**GROWING INTO OLD AGE**

**Skills and competencies for Social Care Services**

P. Ravellino, G. Schinardi, E. Tellier

CLITT

#### **METODOLOGIA DIDATTICA:**

La metodologia prevalentemente utilizzata è stata la lezione frontale, per lo più in presenza, con l'utilizzo della lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace per i brevi periodi in cui si è resa necessaria la Didattica Mista. La lezione per lo più dialogata e partecipata si è sviluppata con lettura e comprensione di testi di ambito professionale socio-sanitario e l'elaborazione di schemi e mappe concettuali. Si è trattato comunque di attività volte a migliorare non solo la comprensione, ma anche la competenza orale. Largo spazio è stato altresì dato a numerose attività ed esercitazioni, anche in laboratorio, al fine di preparare le alunne alle prove Invalsi.

#### **TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

Per quanto riguarda le verifiche scritte, sono state somministrate verifiche strutturate e semi-strutturate, generalmente inerenti gli argomenti di micro lingua svolti. Le verifiche sono state somministrate inizialmente con Google moduli e successivamente su carta. Per le verifiche orali invece ci sono stati colloqui formali ed informali, volti a testare la conoscenza dei contenuti e del lessico specifico, nonché la capacità di rielaborazione e la correttezza formale.

#### **ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO**

Recupero in itinere, attraverso revisione, lezione semplificata e rinforzo

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

In termini di conoscenze, competenze e abilità, gli obiettivi prefissati sono stati mediamente raggiunti da quasi la totalità della classe, seppur con gradualità diverse da parte di ciascun alunno.

#### *CONOSCENZE*

Le conoscenze dei contenuti dei moduli affrontati nel corso dell'anno, sono state mediamente acquisite da quasi totalità delle alunne, seppure con gradualità diverse da parte di ciascuna.

I suddetti moduli riguardano:

- Lessico e fraseologia della microlingua
- Contenuti relativi al settore odontotecnico.
- Strutture morfo-sintattiche

Permangono incertezze, ma non viene in generale, compromessa tuttavia, la comprensione globale.

#### *COMPETENZE*

Le alunne comprendono testi di ambito socio-sanitario ed utilizzano le strutture ed il lessico di indirizzo anche se con qualche errore morfo-sintattico e incertezza; sanno interagire oralmente sugli argomenti del programma in modo molto semplice ma coerente. In diverse alunne si rileva una preparazione alquanto mnemonica.

#### *ABILITA'*

Le alunne sanno comprendere testi scritti orali, individuandone le informazioni specifiche; sanno produrre brevi testi scritti e sanno riassumere oralmente gli argomenti trattati e relativi all'indirizzo socio-sanitario in modo sufficientemente corretto; sanno utilizzare il lessico di settore.

Il docente  
Prof.ssa Clotilde S. Ortese



## ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

**“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”**

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc\_brrf010008

Sito web: [www.morvillofalconebrindisi.gov.it](http://www.morvillofalconebrindisi.gov.it)

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

### RELAZIONE FINALE

*DISCIPLINA: Francese ore settimanali: 3*

*DOCENTE: Paola GIANNUZZI*

*Classe 5 Sez. B Indirizzo: Socio-Sanitario*

*a.s.2021/2022*

*totale ore previste: 99*

*totale ore effettuate: 78*

#### **TESTI E MATERIALI:**

- Revellino, Schinardi, Tellier, **Enfants, ados, adultes**, CLITT
- Video di YouTube attinenti agli argomenti trattati
- Schede e mappe

#### **METODOLOGIA DIDATTICA:**

Lezione frontale dialogata, finalizzata alla presentazione degli argomenti di studio; stesura di schemi riassuntivi e mappe concettuali; traduzioni di testi relativi agli argomenti spiegati; attività di comprensione orale e scritta; uso di materiale multimediale (video) e interazione orale finalizzati alla verifica formativa degli apprendimenti e allo sviluppo della competenza comunicativa; correzione collettiva di questionari.

#### **TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

Verifiche scritte: test di comprensione scritta  
Verifiche orali: interrogazioni

#### **ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO**

Sono state svolte attività di recupero in itinere volte a colmare le lacune pregresse, soprattutto a vantaggio di alcuni studenti più fragili.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI** (competenze, conoscenze, abilità)

Gli obiettivi prefissati, declinati in conoscenze, competenze e abilità, sono stati mediamente raggiunti dalla maggior parte della classe, anche se con gradualità diverse. Alcuni studenti hanno difficoltà ad esprimersi correttamente in lingua, a causa dello scarso e discontinuo impegno., altri hanno un discreto livello di competenza comunicativa.

#### **CONOSCENZE**

Lessico e fraseologia della microlingua.

Contenuti relativi al settore socio-sanitario.

Strutture morfosintattiche.

#### **COMPETENZE**

Comprendere testi dell'ambito socio-sanitario.

Saper interagire in conversazioni, esprimendosi con correttezza formale e in modo coerente.

#### **ABILITÀ**

Comprendere testi scritti e orali, anche professionali.

Esporre oralmente gli argomenti studiati.

Interagire in conversazioni, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto

Produrre brevi testi scritti (questionari), relativi all'ambito socio-sanitario.

**La docente**

Prof.ssa Paola Giannuzzi



## ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

**“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”**

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc\_brrf010008

Sito web: [www.morvillofalconebrindisi.gov.it](http://www.morvillofalconebrindisi.gov.it)

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

### RELAZIONE FINALE

**DISCIPLINA:** MATEMATICA *ore settimanali: 3*

**DOCENTE:** PINTO PASQUA

*Classe V Sez. B Indirizzo SERVIZI SOCIO SANITARI*

*a.s. 2021/2022*

*totale ore previste 99*

*totale ore effettuate 84*

#### **TESTI E MATERIALI:**

“Elementi di Matematica A” – Massimo Bergamini, Anna Trifone, Graziella Barozzi – Zanichelli Editore

#### **METODOLOGIA DIDATTICA:**

Nel corso dell'anno scolastico sono state utilizzate le seguenti metodologie:

lezione frontale, cooperative learning con l'ausilio di google classroom e SMARTBOARD, problem solving, debate

#### **TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

Sia nel Trimestre che nel Pentamestre sono state effettuate n. 2 verifiche scritte strutturate, semistrutturate e a risposta aperta e almeno due verifiche orali per trimestre e pentamestre

#### **ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO**

Nel mese di Gennaio, dal 12 al 26 precisamente, sono state dedicate due settimane ad attività di recupero e/o rinforzo

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**Competenze:** Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative e qualitative

**Conoscenze:** Acquisire tutte le informazioni necessarie per analizzare una funzione reale algebrica nei vari aspetti (dominio, segno, limiti, asintoti, monotonia, punti di minimo e massimo) per essere in grado di rappresentarla nel piano cartesiano

**Abilità:** Saper applicare, in modo opportuno, tutti i metodi acquisiti finalizzati allo studio di una funzione reale algebrica e alla determinazione dell'andamento che la stessa avrà nel piano cartesiano e saper interpretare i risultati con linguaggio matematico

**Il docente**

Prof. *Pinto Pasqua*



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI  
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"  
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991  
COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740  
COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc\_brrf010008  
Sito web: [www.morvillofalconebrindisi.gov.it](http://www.morvillofalconebrindisi.gov.it)  
peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

#### RELAZIONE FINALE

**MATERIA** : TECNICA AMMINISTRATIVA AMMINISTRATIVA  
*ore settimanali:2*

**DOCENTE**: **SAVINA VANESSA**

*Classe 5<sup>^</sup> Sez BSS*

*a.s.2021/2022*

*totale ore previste settimanali:2*

**TESTI E MATERIALI**: Nuovo Tecnica amministrativa & economia sociale 2, dispense e internet ufficiali.

**METODOLOGIA DIDATTICA**:

- Lezione frontale, flipped classroom, brain storming e cooperative learning

**TIPOLOGIE DI VERIFICHE**:

scritta e orale

**ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO** (se effettuate)

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- Comprensione e utilizzo dei principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- collaborazione nella gestione di progetti e attività di impresa sociale;
- conoscenza degli organi e degli istituti di previdenza e assistenza socio-assistenziale
- conoscenza degli ammortizzatori sociale e degli strumentini sostegno al reddito

- impiego dei diversi canali di comunicazione con il cittadino/utente tra loro integrati;
- utilizzo e trattamento dei dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità

Il docente  
Prof. Vanessa Savina



## ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

**“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”**

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc\_brrf010008

Sito web: [www.morvillofalconebrindisi.gov.it](http://www.morvillofalconebrindisi.gov.it)

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

### RELAZIONE FINALE

**MATERIA:** *Religione Cattolica*

**ore settimanali:** *1h*

**DOCENTE:** *De Lorenzo Anna Maria*

*Classe V Sez B SS*

*a.s.2021/2022*

*totale ore previste: 33*

*totale ore effettuate:23*

#### **TESTI E MATERIALI:**

Libro di testo, appunti e mappe preparate dal docente, powerpoint.

#### **METODOLOGIA DIDATTICA:**

Videolezioni dialogate, visione di documentari, visione di film.

#### **TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

Verifiche orali.

**ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO** (se effettuate)

**OBIETTIVI RAGGIUNTI** (competenze, conoscenze, abilità)

**COMPETENZE:**

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.
- Cogliere la presenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.
- Scoprire una concezione etica della vita, del suo rispetto e della sua difesa.
- Riflettere sull'enigma del male e della morte e sui fondamenti della Speranza religiosa cristiana.
- Competenze sociali e civiche
- Collaborare e parteci-pare
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi

**CONOSCENZE:**

- Conoscere l'idea di persona nella riflessione filosofica occidentale e nella rivelazione cristiana.
- Conoscere la relazione della Fede cristiana con la razionalità umana e il progresso scientifico-tecnologico.
- Conoscere in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla Bioetica.
- Conoscere le risposte che l'uomo, nel corso dei secoli e nelle diverse culture, ha elaborato per rispondere al mistero della morte e dell'aldilà.
- Conoscere il senso di alcuni grandi temi biblici: Regno di Dio, Vita Eterna, Salvezza.
- Storia della mafia e sue caratteristiche
- Le principali organizzazioni mafiose in Italia
- Ruolo dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità
- Rispetto della vita e comportamento solidale
- Il volontariato

**ABILITÀ:**

- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo.
- Confrontare il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo valore.
- Argomentare criticamente le scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal Cristianesimo.
- Discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecniche di riferimento alla vita.
- Cogliere il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo interrogandosi sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di Salvezza.
- Saper distinguere gli atti di criminalità comune dal fenomeno mafioso
- Apprezzare l'importanza del ruolo e della funzione dello Stato nella lotta alla mafia
- Saper cogliere il valore civico e solidaristico del volontariato.

Il docente  
Prof. De Lorenzo Anna Maria



## ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

**“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”**

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc\_brrf010008

Sito web: [www.morvillofalconebrindisi.gov.it](http://www.morvillofalconebrindisi.gov.it)

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

### RELAZIONE FINALE

**MATERIA: SCIENZE MOTORIE** ore settimanali: 2

**DOCENTE: ZANZICO SIMONETTA**

*Clas 5<sup>^</sup> Sez B SS*

*a.s.2021/2022*

*totale ore previste:66*

*totale ore effettuate: 54*

#### **TESTI E MATERIALI:**

Fiorini , Coretti, Bocchi - In Movimento - Marietti Scuola. Vol. Unico

**METODOLOGIA DIDATTICA:** Lezione in presenza , filmati tecnici, discussione in classe di argomenti didattici, problem solving, cooperative learning

**TIPOLOGIE DI VERIFICHE:** Test pratici

**ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO** (se effettuate)

**OBIETTIVI RAGGIUNTI** Riconoscere la struttura del corpo umano, i piani e gli assi di rotazione, elementi di anatomia e fisiologia, consapevolezza ed espressione corporea. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale e delle capacità motorie condizionali, coordinative ed espressive. Apprendimento dei concetti fondamentali per la prevenzione, cura della salute, del benessere e della sicurezza in genere, compresa quella stradale. Imparare a relazionarsi con l'ambiente naturale e tecnologico. Utilizzo dell'attività motoria per ricercare, migliorare e mantenere il proprio stato di salute. Intervenire in caso di infortunio con un primo soccorso adeguato. Sapersi orientare in contesti sociali diversificati. Utilizzo degli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. Utilizzo e rielaborazione in modo critico e creativo delle informazioni apprese.

Conoscenza degli elementi tecnici di sport individuali e di squadra. Conoscenze e norme relative alla salute, al potenziamento fisiologico e ad un corretto stile di vita. Conoscenza e prevenzione dei principali traumi che possono verificarsi durante un'attività sportiva. Conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione. Conoscenza e utilizzo del linguaggio specifico della disciplina per comunicare in modo efficace.

docente  
Prof.ssa Zanzico Simonetta

***ALLEGATO 4***

***PROGRAMMI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO, CON PREVISIONE  
DELL'ULTERIORE SVOLGIMENTO FINO AL TERMINE DELL'ANNO***



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"  
BRINDISI

## ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 BRINDISI

MATERIA: ITALIANO (ore settimanali: 4).

CLASSE: V BSS Servizi Socio Sanitari

ANNO SCOLASTICO:2021/2022

Libro di testo:

Roncoroni. Cappellini. Dendi. Sada. Tribulato. La mia letteratura Mondadori Education

Materiale Multimediale

DOCENTE: Maria Grazia Siragusa.

Argomenti:

Il Positivismo da Comte a Darwin e Spencer

Il Naturalismo francese e il Verismo italiano: poetiche e contenuti

GIOVANNI VERGA

I romanzi giovanili e Nedda, "bozzetto siciliano"

L'adesione al Verismo e il ciclo dei "Vinti"

Rosso Malpelo, La Lupa e Cavalleria Rusticana di Vita dei campi.

Lettura, analisi e commento: La roba

Il ciclo dei vinti: I Malavoglia

Mastro-don Gesualdo

Il Simbolismo europeo: la poetica di Baudelaire

I Fiori del male: Corrispondenze; Albatros

Il Decadentismo Europeo

La nascita della poesia moderna in Europa.

La Scapigliatura

GIOVANNI PASCOLI

La vita tra il "nido" e la poesia.

La poetica del 'fanciullino'

Myricae e Canti di Castelvecchio: il simbolismo naturale e il mito della famiglia

Lettura, analisi e commento: da Myricae Lavandare, il X Agosto, Assiuolo, Novembre, Il lampo, da Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno, La mia Sera.

GABRIELE d'ANNUNZIO: la vita e le opere

L'estetismo, il superuomo, il panismo

"Il piacere", romanzo dell'estetismo decadente

Lettura, analisi e commento: ritratto di un esteta: "Andrea Sperelli"

Il trionfo della morte e gli altri romanzi

Alcyone: La sera fiesolana. La pioggia nel Pineto

GIUSEPPE UNGARETTI

La vita, la formazione, la poetica

Porto Sepolto, In memoria

Allegria: Veglia, I fiumi, Soldati, Fratelli

Il Sentimento del tempo

UMBERTO SABA e la poesia onesta

La vita, la formazione, la poetica

“Il Canzoniere” di Saba

Lettura, analisi e commento: “A mia moglie” ”Goal”, Amai, Ulisse

I temi del Canzoniere

EUGENIO MONTALE

Centralità di Montale nella poesia del Novecento

La vita e le opere

Ossi di Seppia :”I Limoni” “Merigiare pallido e assorto” “ Spesso il male di vivere ho incontrato” “Non chiederci la parola”

“Ho sceso, dandoti un braccio”

IL ROMANZO EUROPEO DEL’900

Freud e il tema dell’inconscio

LUIGI PIRANDELLO

L’Esclusa, Il fu Mattia Pascal, L’Umorismo, Novelle per un anno, I vecchi e i giovani, Uno nessuno centomila

Il Teatro: Sei personaggi in cerca d’autore.

ITALO SVEVO

Caratteri dei romanzi sveviani; vicenda e temi di Una vita.

“Senilità”:

“La coscienza di Zeno”

La coscienza di Zeno come “opera aperta”

La vicenda: la morte del padre

La vicenda: il matrimonio di Zeno

Il Neorealismo

Il Docente

Maria Grazia Siragusa



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"  
BRINDISI

## ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 B R I N D I S I

**MATERIA:** Storia - 2 ore settimanali

CLASSE: 5BS indirizzo Servizi Socio-Sanitari

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

DOCENTE: Maria Grazia Siragusa

Libro di testo: L'Erodoto, La Scuola  
Appunti, mappe concettuali, materiale multimediale, power point.

### **Scenario di inizio secolo.**

L'Europa della *belle époque*.

L'Italia giolittiana.

La Prima guerra mondiale.

Le cause e lo scoppio del conflitto. Le

fasi cruciali della guerra.

L'Italia in guerra.

La svolta del 1917 e la fine della guerra. Il

dopoguerra e i trattati di pace.

La rivoluzione russa.

Le due rivoluzioni russe.

La guerra civile e il comunismo di guerra. La

nascita dell'Urss.

L'Italia dal dopoguerra al fascismo.

La crisi del dopoguerra: il biennio rosso e la "vittoria mutilata". Il

fascismo: nascita e presa del potere.

L'instaurazione della dittatura totalitaria. Le

istituzioni fasciste.

Il corporativismo e i rapporti con la chiesa.

La politica sociale, la creazione del consenso e la repressione del dissenso. La

politica economica e estera.

Il razzismo fascista.

### **La crisi del 1929 e il New Deal.**

I "ruggenti anni venti". La

crisi del 1929.

Il *New Deal*.

La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich.

La crisi della Repubblica di Weimar.

L'ideologia nazista.

L'ascesa di Hitler.

Il totalitarismo nazista.

Il razzismo e l'antisemitismo.

### **L'Unione Sovietica e lo stalinismo.**

L'Unione Sovietica da Lenin a Stalin.  
La dittatura di Stalin.  
L'industrializzazione dell'Urss.  
Terrore, consenso e conformismo.

Il mondo verso una nuova guerra.

La crisi del 1929 e il *New Deal*.  
Lotte anticoloniali e regimi autoritari nel mondo.  
Democrazie e autoritarismi in Europa.  
La guerra civile spagnola.

La Seconda guerra mondiale.

Lo scoppio della guerra.  
Le fasi cruciali della guerra.  
L'intervento americano e la sconfitta dell'Asse. La  
Resistenza in Europa e in Italia.  
La Shoah.

Il mondo bipolare.

Bipolarismo e decolonizzazione.  
La formazione dei blocchi

Il docente  
*Maria Grazia Siragusa*



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"  
BRINDISI

## ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 BRINDISI

**MATERIA: Igiene e Cultura medico-sanitaria (ore settimanali: 4).**

CLASSE: V B indirizzo Socio.Ssanitario

ANNO SCOLASTICO:2021/2022

DOCENTE: Argentiero Madia

Libro di testo: Igiene e cultura medico-sanitaria- Antonella Bedendo –Poseidonia scuola.

Vol. B

Argomenti:

ANATOMIA E FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO

SISTEMA NERVOSO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Istologia del tessuto nervoso</li> <li>- IL sistema nervoso e le sue protezioni</li> <li>- Midollo spinale e arco riflesso, cervello ,tronco cerebrale e cervelletto</li> </ul>
-----------------	--

APPARATO GENITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apparato genitale maschile</li> <li>- Apparato genitale femminile</li> <li>- Ciclo mestruale</li> </ul>
-------------------	--

LA PREVENZIONE PRIMA, DURANTE E DOPO LA NASCITA

LA PREVENZIONE IN GRAVIDANZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La gravidanza</li> <li>• Gli annessi embrionali</li> <li>• La prevenzione dei rischi in gravidanza</li> <li>• Complesso TORCH</li> <li>• Toxoplasmosi, rosolia, herpes simplex e citomegalovirus</li> <li>• Embriopatie e fetopatie</li> <li>• Controllo della gravidanza, indagini specialistiche</li> </ul>
LA PREVENZIONE DEL RISCHIO ALLA NASCITA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fasi del parto</li> <li>• I fattori di rischio del parto</li> <li>• Indagini neonatali</li> <li>• Test di Apgar</li> <li>• Allattamento naturale</li> </ul>

L'INFANZIA

LA NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una Genitorialità consapevole</li> <li>• Disagio scolastico</li> <li>• Le paralisi cerebrali infantili</li> <li>• L'Autismo infantile</li> <li>• Tecniche d'indagine del SNC</li> <li>• Le epilessie</li> </ul>
-------------------------------	--

LA SENESCENZA	
---------------	--

ASPETTI BIOLOGICI E DEMOGRAFICI DELL'INVECCHIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invecchiamento e senescenza</li> <li>• Modificazioni di organi e apparati nella senescenza</li> </ul>
---	--

L'INVECCHIAMENTO CEREBRALE PATOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invecchiamento cerebrale</li> <li>• Demenze</li> <li>• Morbo di Alzheimer</li> <li>• Aspetti riabilitativi della demenza: la ROT</li> <li>• Morbo di Parkinson</li> <li>• Interventi e servizi rivolti agli anziani</li> <li>• Malattie Cardiovascolari</li> <li>• Infezioni delle vie aeree e patologie polmonari.</li> </ul>
---------------------------------------	---

LA DISABILITA'	
----------------	--

LE MALATTIE EREDITARIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anomalie cromosomiche</li> <li>• Malattie metaboliche ereditarie</li> </ul>
------------------------	--

DISABILITÀ PSICHICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sindrome di Down</li> </ul>
---------------------	--

ATTIVITÀ DI RECUPERO E RIABILITAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventi e servizi rivolti ai diversamente abili e agli anziani.</li> </ul>
---------------------------------------	--

Educazione Civica 3 ore:

- Protezione Civile;
- Educazione Stradale
- Volontariato.

La Docente  
Prof.ssa Madia Argentiero



## ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc\_brrf010008

Sito web: [www.morvillofalconebrindisi.gov.it](http://www.morvillofalconebrindisi.gov.it)

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

**MATERIA:** Psicologia generale e applicata (ore settimanali: 5).

CLASSE: 5BSS

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

DOCENTE: Barbara De Canale

Libro di testo:

L. D’Isa, F. Foschini, F. D’Isa, *Corso di psicologia generale e applicata* vol. 1 e vol. 2, Hoepli, Milano

### Argomenti:

#### Il disagio mentale

La storia sociale della follia e la nascita della psichiatria dinamica

Il DSM-5:

- Caratteristiche generali
- Le patologie e i criteri diagnostici

Le principali patologie mentali

- Schizofrenia
- Disturbo bipolare
- Disturbi d’ansia
- Disturbi depressivi
- Disturbi della personalità
- Disturbo ossessivo-compulsivo

L’intervento terapeutico:

- La psicoterapia
- L’intervento medico-farmacologico
- La riabilitazione
- La legge n.180/78
- I servizi psichiatrici

#### Il disagio minorile

L’autismo

L’abbandono dei minori, l’adozione e l’affidamento

L’abuso sui minori

I servizi educativi e socio-sanitari per la famiglia e i minori

Aspetti e problemi del periodo adolescenziale

- I disturbi dell’alimentazione: la bulimia, l’anoressia
- la condotta deviante
- la tossicodipendenza
- Il bullismo

Il ruolo dei servizi sociali

#### I soggetti diversamente abili

Aspetti e problemi del soggetto diversamente abile

Definizione di diversità

La disabilità intellettuale, sensoriale e motoria

Le persone diversamente abili e le famiglie

Le principali modalità di intervento sui disabili

I servizi per le persone disabili

L'integrazione scolastica e lavorativa dei disabili

La legge n.104/1992

### **Gli anziani**

Le trasformazioni del ciclo vitale e i processi di invecchiamento

I cambiamenti fisici cognitivi e sociali dell'anziano

La terza età e la quarta età

L'anziano e la famiglia

La demenza e la malattia di Alzheimer

Il morbo di Parkinson

L'anziano fragile

Le forme di intervento a favore dell'anziano

Le strutture e i servizi per gli anziani: l'assistenza domiciliare, i centri diurni e le residenze per anziani

La relazione tra l'operatore sociosanitario e la persona anziana

### **La famiglia multiproblematica**

Famiglia e tipologia familiare

Le fasi del ciclo vitale della famiglia

Il disagio familiare e i bisogni di sostegno

Le famiglie fragili

La famiglia multiproblematica

Le principali modalità di intervento sui nuclei familiari

Il ruolo dei servizi sociosanitari

### **Educ. Civica**

*Alcol, droga...e se guido?*

Cos'è la droga

E se fossimo alla guida dopo aver assunto una sostanza stupefacente?

Guida e droga: accertamento e normativa

Anche l'alcol è una droga?

Che cos'è l'alcolemia?

Cosa si rischia ponendosi alla guida dopo aver assunto alcol

L'accertamento

La normativa

La tolleranza "0"

**Uda Interdisciplinare:** L'aver cura

La docente  
Barbara De Canale



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"  
BRINDISI

## ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 BRINDISI

**MATERIA: Diritto e Legislazione socio sanitaria (ore settimanali: 3).**

CLASSE:5 B s s

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

DOCENTE: Vita Prete

Libro di testo:

"Percorsi di diritto e legislazione sociale". AA : Razzoli- Messori, ED. CLIT

### Argomenti:

#### ATTIVITA' DI IMPRESA

- l'imprenditore
- imprenditore agricolo
- imprenditore commerciale
- lo Statuto dell'impresa commerciale
- l'azienda
- i segni distintivi: ditta, insegna, marchio

#### LA SOCIETA'

- nozione di società
- i conferimenti
- capitale sociale e patrimonio sociale
- lo scopo della divisione degli utili
- le differenze fra società di persone e società di capitali

#### LE SOCIETA' MUTUALISTICHE

- lo scopo mutualistico
- gli elementi caratterizzanti la cooperativa
- disciplina giuridica e principi generali
- la cooperativa a mutualità prevalente
- il ruolo del Terzo settore
- la costituzione delle cooperative sociali
- la L.328/2000 – la L. 381/91
- le cooperative di tipo A e di tipo B
- oggetto sociale e possibili interventi
- caratteristiche e ruolo dei soci
- affidamento dei servizi pubblici: appalto – convenzioni – affidamento diretto

#### IL CONTRATTO

- Il contratto in generale
- gli elementi del contratto
- l'invalidità del contratto

#### LE FUNZIONI DEL BENESSERE E LO SVILUPPO DEL TERZO SETTORE

- lo Stato sociale
- la crisi del Welfare State: aspetti economici e organizzativi
- il Welfare mix
- identità e ruolo del terzo settore
- la riforma del Terzo settore (DLgs. 117/2017)

- il finanziamento del terzo settore
- il nuovo Welfare ( Welfare mix ) e la legge 328 del 2000
- le reti sociali
- l' impresa sociale

## **ARGOMENTI TRATTATI NEL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA:**

### **Modulo: "Educazione alla legalità : la criminalità organizzata"**

- I reati associativi di stampo mafioso
- Le figure di Falcone e Borsellino

### **Modulo " La Protezione civile, educazione stradale, volontariato"**

- " Il Terzo settore con particolare riferimento al volontariato"

**Il docente**  
Vita Prete

**Brindisi** 12/05/2022



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"  
BRINDISI

## ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 BRINDISI

MATERIA: **INGLESE** (ore settimanali: . 3).

CLASSE: **5B SOCIO SANITARIO**

ANNO SCOLASTICO: **2021 -2022**

DOCENTE: **OERTESE CLOTILDE SIMONETTA**

Libro di testo:

**GROWING INTO OLD AGE**

**Skills and competencies for Social Care Services**

P. Ravellino, G. Schinardi, E. Tellier

CLITT

### **COPING WITH *SEVERE DISABILITIES***

- *The nervous system*
- *Down Syndrome*
- *Autism Spectrum Condition (ASC)*
- *Asperger's Syndrome*
- *Epilepsy*

### **OLD AGE: MAJOR DISEASES**

- *Old age*
- *Alzheimer's Disease*
- *Parkinson's Disease*

*Care settings*

*Aging services*

*Job roles in adult social care*

Il docente

*Clotilde S. Ortese*



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"  
BRINDISI

## ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 B R I N D I S I

MATERIA: Francese (ore settimanali: 3).

CLASSE: V B Servizi socio-sanitari

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

DOCENTE: GIANNUZZI Paola

Libro di testo:

Revellino, Schinardi, Tellier, *Enfants, ados, adultes*, CLITT

Appunti, fotocopie, schemi e mappe forniti dall'insegnante

Argomenti di microlingua:

### **Le système nerveux**

Le système nerveux central et périphérique

### **Le vieillissement**

Les aspects physiologiques, psychologiques et pathologiques du vieillissement. L'alimentation adéquate pour les personnes âgées.

Les problèmes les plus sérieux du vieillissement : la maladie de Parkinson, la maladie d'Alzheimer, les troubles cardiovasculaires, les Accidents Vasculaires Cérébraux (AVC).

### **Travailler avec les personnes âgées**

Les établissements et structures d'accueil des personnes âgées autonomes ou partiellement autonomes, l'aidant familial.

### **Le handicap**

L'Autisme, le Syndrome de Down, les Épilepsies

Il docente  
Prof.ssa Paola Giannuzzi



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"  
BRINDISI

## ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 BRINDISI

### Programma Svolto

MATERIA: **MATEMATICA** (ore settimanali: 3).

CLASSE: **V BSS**

ANNO SCOLASTICO: **2021/2022**

DOCENTE: **Pinto Pasqua**

Libro di testo:

**"Elementi di Matematica A" – Massimo Bergamini, Anna Trifone, Graziella Barozzi – Zanichelli Editore**

Argomenti:

#### **UDA 1: Riallineamento sulle equazioni e disequazioni di secondo grado intere e fratte**

- Metodi di soluzione delle equazioni di secondo grado intere con il calcolo del discriminante e analisi dei tre casi possibili

- Metodo di soluzione delle equazioni di secondo grado fratte

- Disequazioni di secondo grado intere e fratte: metodo di soluzione con il prodotto dei segni e costruzione del grafico

#### **UDA 2: Funzioni reali di variabili reali**

- Definizione di funzione come legame tra 2 insiemi e tra due variabili  $x$  (variabile indipendente) e  $y$  (variabile dipendente)

- Funzioni reali

- Classificazione dei vari tipi di funzione: algebriche e trascendenti

- Le funzioni Algebriche: intere, fratte, razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte

- Funzioni crescenti, decrescenti, funzioni pari e dispari, funzioni costanti

- Rappresentazione grafica di semplici funzioni algebriche intere

- Dominio di una funzione: definizione e ricerca del dominio di funzioni algebriche intere, razionali e irrazionali

- Codominio di una funzione: definizione e ricerca dello stesso su funzioni intere e irrazionali intere

- Studio del segno di una funzione: ricorso alla soluzione di una disequazione per determinare il segno di una funzione e interpretazione grafica

#### **UDA 3: Continuità e limiti**

- Approccio intuitivo al concetto di limite con l'ausilio del piano cartesiano

- Limite finito di una funzione in un punto

- Limite infinito di una funzione in un punto

- Limite all'infinito di una funzione

- Limite destro e sinistro di una funzione

- Infiniti e infinitesimi di una funzione

- Operazioni sui limiti: somma, differenza, prodotto e divisione

- Calcolo dei limiti: forme determinate e indeterminate

- Come risolvere i limiti che si presentano nelle forme indeterminate:  $\frac{0}{0}$ ,  $\frac{\infty}{\infty}$ ,  $+\infty-\infty$

- Calcolo di limiti di funzioni razionali e metodi che ne semplificano il calcolo

- Definizione di funzione continua in un punto

- Punti di discontinuità per una funzione

#### **UDA 4: Gli asintoti di una funzione**

- Definizione di asintoto di una funzione inteso come retta

- Tipi di asintoto: orizzontale, verticale e obliquo
- Ricerca di eventuali asintoti di una funzione razionale e rappresentazione grafica

#### **UDA 5: Derivata di una Funzione**

- Definizione di derivata come limite del Rapporto incrementale della funzione in un punto
- Significato geometrico della derivata come retta tangente alla funzione in un punto
- Estensione del concetto di derivata come funzione che dipende dalla  $x$
- Segno della derivata: funzione crescenti e decrescenti, punti di minimo e di massimo, concavità, convessità e punti di flesso di una funzione razionale
- Regole di derivazione e derivate delle principali funzioni elementari
- Regola di De L'Hopital per risolvere limiti in forma indeterminata

Il docente

***Prof.ssa Pasqua Pinto***



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"  
BRINDISI

## ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 BRINDISI

MATERIA: TECNICA AMMINISTRATIVA (ore settimanali: 2)

CLASSE:5<sup>^</sup> B SS

ANNO SCOLASTICO:2021/2022

DOCENTE: Vanessa Savina

Libro di testo:

Nuovo Tecnica Amministrativa & economia sociale 2

Argomenti:

- L'economia sociale
- Il sistema previdenziale e assistenziale
- La gestione delle risorse umane
- Le aziende del settore socio-sanitario

Il docente  
Vanessa Savina



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"  
BRINDISI

## ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 BRINDISI

**MATERIA:** Insegnamento Religione Cattolica (ore settimanali: 1 h settimanale).

CLASSE: V B SS

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

DOCENTE: De Lorenzo Anna Maria

Libro di testo:

"*Il respiro dei giorni*". Corso di Religione Cattolica per la scuola secondaria di secondo grado. Renato Manganotti- Nicola Incampo. Editrice LA SCUOLA

Argomenti:

- 1 IL MISTERO DELLA VITA E DELLA PERSONA
- 2 IL VALORE DELLA VITA E DELLA PERSONA
- 3 IL DESTINO ULTIMO DELL'UOMO
- 4 EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'. LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
- 5 LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

### CONTENUTI

- **La persona umana.**
- La dignità della persona umana. L'aborto.
- Elementi di bioetica: l'Eutanasia.
- Elementi di Bioetica: DAT (Disposizioni Anticipate Testamentarie).
- La criminalità organizzata. La figura di don Pino Puglisi (ed.civica).
- La criminalità organizzata: 21 marzo, giornata nazionale dedicata alle vittime innocenti di mafia (ed.civica).
- La sacralità della vita. Lettura e commento "Inutile la tua vita?". Video: valgo anch'io: storie di lavoro, disabilità e amicizia.
- Bioetica laica e bioetica cattolica.
- Bioetica. Posizione della Chiesa sulla clonazione.
- Bioetica: le cellule staminali, l'utilizzo delle cellule staminali embrionali e la posizione della Chiesa.
- Il volontariato come pratica di cittadinanza attiva. Le varie forme di volontariato. (Ed. civica).
- Il volontariato come solidarietà. Testimonianza di una missionaria in Senegal (ed.civica).
- Il volontariato nel mondo: medici senza frontiere (ed. civica).
- I giovani e il volontariato. La comunità di Sant'Egidio (ed.civica).
- La figura dell'obietto di coscienza. Don Lorenzo Milani, primo obietto cattolico
- La sacralità della vita. La pena di morte.

Il docente  
De Lorenzo Anna Maria



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"  
BRINDISI

## ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 BRINDISI

**MATERIA: SCIENZE MOTORIE (ore settimanali: 2).**

CLASSE: 5°B SS

ANNO SCOLASTICO: 2021/22

DOCENTE: ZANZICO SIMONETTA

Libro di testo:

Fiorini, Coretti, Bocchi - In Movimento - Marietti Scuola. Vol. Unico

Argomenti:

Struttura del corpo umano, i piani e gli assi di rotazione. Igiene e comportamenti di cura della salute

Utilizzo di grandi attrezzi:

**spalliera, palco di salita, scala svedese.**

Utilizzo di piccoli attrezzi:

**appoggi, bacchette, step....**

Elementi di igiene del corpo e di anatomia e fisiologia

Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. Il codice della strada. Le regole dello scooterista. Comportamenti corretti alla guida di un veicolo. Riflessione sull'abuso di sostanze psicotrope e sull'abuso di alcolici alla guida di un veicolo. Sanzioni. Il piano d'evacuazione dell'Istituto. La planimetria dell'ambiente della scuola

Il nucleo ha previsto un percorso che si propone di avvicinare gli studenti al tema di una corretta e sana alimentazione non solo per assicurare all'individuo uno stato di nutrizione ottimale, ma anche e soprattutto per tutelare la salute e garantire la qualità di vita. Le indicazioni dell'Organizzazione Mondiale della Sanità invitano la popolazione a comportamenti alimentari atti a prevenire molte gravi malattie, legate ai disturbi dell'alimentazione compresa l'obesità. Metabolismo, fabbisogno energetico e dieta. L'importanza della prevenzione nelle malattie.

Le fondamentali norme di igiene e i comportamenti di cura della salute. Le principali malattie legate a disturbi dell'alimentazione.

Principi e caratteristiche degli alimenti nella dieta dello sportivo. Movimento e salute

I traumi sportivi, come evitarli

e come trattarli. Tecniche di pronto soccorso

Conoscenza del regolamento delle specialità:

**pallavolo, pallacanestro, calcio etc.** Approfondimento tecnico-tattico di: Pallavolo (palleggio, bagher, servizio, attacco)

Pallamano (palleggio, passaggio, tiro, parata) Pallacanestro (palleggio, passaggio, tiro, difesa) Calcio a 5 (guida, passaggio, tiro, colpo di testa, ricezione)

Esecuzione del ruolo di arbitraggio, delle tecniche di assistenza; identificazione dei ruoli dei giocatori nell'ambito dei giochi di gruppo o dello sport di squadra prescelto.

Elementi di base della teoria dell'allenamento

Elementi di base del processo di realizzazione del movimento e di biomeccanica

Conoscenza del regolamento ed approfondimento tecnico di alcune specialità di:

**Atletica leggera (alcune specialità di lanci, peso, disco.**

**Salto in lungo, Salto in alto)**

**Ginnastica Artistica ed educativa** (corpo libero, salti con la pedana ed il mini trampolino, parallele, quadro svedese e spalliera etc.)

Esecuzione delle tecniche di assistenza.

Elementi di base della teoria dell'allenamento

Elementi di base del processo di realizzazione del movimento e di biomeccanica

Il docente  
Zanzico Simonetta

***ALLEGATO 5***

***SIMULAZIONE II PROVA SCRITTA ESAME DI STATO***

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: SERVIZI SOCIO-SANITARI

Tema di: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANTARIA

*“Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.*

PRIMA PARTE

*È stata mia moglie, racconta Eugenio, 56 anni, la prima a dirmi di rivolgermi ad un medico. Di certo avvertivo un senso di disagio. La mia mano dx aveva un tremore strano e lo stesso sentivo alla mandibola. La mia postura era instabile, i miei movimenti lenti. Anche la mia calligrafia non era più la stessa, producevo tanta saliva, e anche la mia voce aveva uno spessore diverso, monotona e meno corposa.*

*Occorrono in media 17 mesi per sapere che si soffre di morbo di Parkinson; ottenuta la diagnosi, un paziente su tre non può contare su nessun aiuto e a volte salta le terapie, ostacolate anche dai lunghi tempi della burocrazia. Sono questi gli aspetti più preoccupanti della ricerca del Censis realizzata nell'ambito del progetto pluriennale Centralità della persona e della famiglia: realtà o obiettivo da raggiungere? [...].*

*Per i malati di Parkinson i problemi più rilevanti sono le terapie, l'accesso alle cure, la gestione farmacologica e l'assistenza.*

*In media, rivela la ricerca, un parkinsoniano deve assumere farmaci per sette volte al giorno. La metà (il 49%) ha bisogno di farsi aiutare da qualcuno per ricordarsi di prendere i farmaci negli orari giusti, a uno su quattro succede almeno due volte alla settimana di perdere il conto delle somministrazioni giornaliere, a uno su cinque capita di dimenticare del tutto di prenderli.*

*Il 17% degli interessati lamenta poi difficoltà relative alle modalità burocratiche per ottenere i farmaci, problema riferito con maggiore frequenza dai pazienti più gravi (31%). Il peso economico dei farmaci sul budget familiare viene indicato come un problema da un paziente su tre.*

*In conclusione, il 73% di campione di malati di Parkinson afferma che la malattia ha modificato la propria vita sociale e ora si sente isolato, il 57% lamenta che la malattia lo fa sentire inutile, il 13% addirittura che a causa della malattia il nucleo familiare si è disgregato.*

*Tratto da: <https://www.disabili.com/medicina/23895-parkinson-per-il-censis-il-73%-dei-malati-soffre-di-solitudine>*

*Il candidato sulla base delle informazioni presenti nel testo e delle sue conoscenze e esperienze, esamini le problematiche della malattia, con particolare riferimento alla diagnosi, il decorso, la terapia e l'assistenza.*

SECONDA PARTE

5. *Delinea le principali caratteristiche del ritardo mentale.*
6. *Descrivi i principali disturbi della comunicazione nel bambino.*
7. *Quali sono i servizi socio-assistenziali e socio-sanitari di riferimento per gli anziani?*
8. *Normativa di riferimento per la disabilità.”*