



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it



Sede di Brindisi



Sede di San Vito

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2022

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

CLASSE V sezione B

Indirizzo OTTICO

Coordinatore: prof. Maurizio Gaudio

Indice generale

PRIMA SEZIONE	
Descrizione dell'Istituto	pag. 3
Quadro orario rimodulato per emergenza COVID	pag. 3
Docenti della classe	pag. 3
Elenco degli alunni	pag. 4
Presentazione della classe	pag. 4
Profilo professionale Educativo in uscita (PECUP)	pag. 5
Percorso Educativo	pag. 5
Partecipazione delle famiglie	pag. 6
SECONDA SEZIONE	
Obiettivi trasversali raggiunti (Per gli “ <i>Obiettivi specifici disciplinari</i> ” si fa riferimento alle PAM in allegato)	pag. 6
Attività – Percorsi – progetti svolti nell’ambito di Educazione Civica	pag. 6
TERZA SEZIONE	
Attività di approfondimento in orario curricolare	pag. 9
Elenco e contenuti dei progetti extracurricolari	pag. 10
Relazione finale PCTO	pag. 10
Orientamento in uscita- attività proposte	pag. 12
Unità di apprendimento sviluppata dal consiglio di classe	pag. 12
Simulazione della seconda prova, del colloquio d’esame e relativi documenti	pag. 14
QUARTA SEZIONE	
Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria	Pag. 14
Griglia di valutazione Sommativa	pag. 14
Griglia di valutazione per il colloquio pluridisciplinare	pag. 15
Criteri di attribuzione del Credito	pag. 16
Elenco dei docenti della classe e firma	pag. 19
Allegati:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Piano annuale del Consiglio di classe (PAC) 2. Piani annuali di materia (PAM) 3. Relazioni finali di disciplina ed elenco dei contenuti 4. Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno 5. Simulazione della seconda prova 	

PRIMA SEZIONE

1. DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

La provincia di Brindisi con circa 400.000 abitanti è il territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. La provincia, e la città in particolare, hanno vissuto una forte crescita economica, culturale e demografica a partire dagli anni '60 e '70 del secolo scorso, grazie ad un repentino sviluppo industriale. Il fisiologico ridimensionamento di questi settori e una mancata riconversione del territorio, aggiunto alla profonda crisi generale ha portato negli ultimi anni ad una crisi economica, occupazionale, culturale, e ad una decrescita demografica. In questo contesto opera il nostro istituto: la gran parte della popolazione scolastica (circa 850 studenti) proviene da famiglie di reddito e istruzione medio-bassi, con aree di disagio e tassi di dispersione importanti. Il recupero della dispersione e degli abbandoni caratterizza da sempre il nostro Istituto e ne rappresenta la "mission": la scuola è, in numerosissimi casi, l'unica agenzia formativa a disposizione dei ragazzi, l'unica, spesso, cui hanno accesso e con cui hanno contatto.

Gli alunni sono divisi tra la sede principale di Brindisi e la sede associata di San Vito dei Normanni. Entrambe le sedi sono inserite nei perimetri urbani e sono ben servite dai mezzi di trasporto pubblici. Ogni aula della sede centrale è munita di pc, per la gestione del registro elettronico nonché, per lo svolgimento di attività didattiche, alcune anche di LIM. La sede di Brindisi è dotata di un auditorium, una sala conferenze, una palestra, un laboratorio di odontotecnica, un laboratorio di ceramica, una sala video, due laboratori linguistico-multimediali, un laboratorio scientifico, un laboratorio di ottica, un laboratorio linguistico, due laboratori per modellistica CAD e confezioni, un laboratorio di psicomotricità, quattro laboratori di informatica con LIM. La sede di San Vito dei Normanni non dispone di palestra propria ma utilizza le strutture del limitrofo Palazzetto dello Sport: è inoltre presente un laboratorio tecnologico.

Sono presenti pochi alunni stranieri, pertanto è agevole il processo di inclusione e di superamento delle difficoltà linguistiche. Vi è un alto numero di studenti che presentano disabilità certificate, BES e DSA. La scuola vanta un numero elevato di docenti formati sulle tematiche di BES e DSA, oltre che un intero corpo docente attento e preparato ad affrontare queste problematiche.

2. QUADRO ORARIO RIMODULATO PER EMERGENZA COVID

L'Ordinanza Ministeriale n. 256 del 6 Agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis N. 73/2021 Art. 58.

3. DOCENTI DELLA CLASSE

NOME	DISCIPLINA
PAPA GABRIELLA	DISCIPLINE SANITARIE
AMORUSO GIANLUCA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
CAPIROLA NOEMI	COOPRESENZA IN DISCIPLINE SANITARIE
ALBERTI FRANCESCA	SOSTEGNO
GAUDIO MAURIZIO	DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE, LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

MAGGI GIUSEPPE	OTTICA, OTTICA APPLICATA
ANTONUCCI ALESSANDRA	COOPRESENZA IN OTTICA ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA ESERCITAZIONI DI CONTATTOLOGIA
SCIPI PATRIZIA	MATEMATICA
SGURA ANGELA	INGLESE
SIRAGUSA MARIA GRAZIA	ITALIANO, STORIA
UGOLINI CRISTINA	IRC

4. ELENCO DEGLI ALUNNI

- n. totale allievi: 12
- n. maschi: 5
- n. femmine: 7
- n. studenti che frequentano per la seconda volta: 0
- n. studenti provenienti da altro istituto: 1
- n. studenti con ripetenze nel curriculum scolastico precedente: 0
- n. studenti con disabilità certificate DVA: 1
- n. studenti con DSA certificati: 1
- n. studenti potenziali con BES: 0

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 7 studentesse e 5 studenti. All'inizio del presente anno scolastico la classe non sempre ha assunto un comportamento consono all'ambiente, in particolare due alunni hanno manifestato un atteggiamento indisciplinato e non sempre corretto. Nel secondo periodo, nel pentamestre cioè, la situazione della classe è lievemente migliorata, la partecipazione al dialogo educativo è stata discreta e ha permesso ai docenti di svolgere regolarmente il programma nelle singole discipline. Si evidenzia una preparazione nel complesso adeguata per la maggior parte degli studenti sia dal punto di vista della partecipazione, della motivazione allo studio e dell'impegno personale sia rispetto alle attività scolastiche proposte. Per quanto riguarda le attitudini e le capacità logiche e di apprendimento, il gruppo classe si presenta abbastanza eterogeneo, anche il livello di preparazione, in termini di conoscenze e competenze acquisite, rispetto agli obiettivi disciplinari programmati, risulta differenziato. Accanto ad alcuni alunni più motivati e capaci di valutazioni critiche ed originale rielaborazione, ve ne sono altri la cui applicazione non sempre regolare e una partecipazione discontinua alle varie proposte educative, hanno fatto registrare risultati altalenanti. Quasi tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi prefissati, anche se alcuni a fatica. La frequenza è risultata piuttosto assidua per la maggioranza degli studenti, discontinua per alcuni. Restano ancora da segnalare due alunni, particolarmente indisciplinati, con un numero notevole di assenze e con scarso interesse verso le attività proposte, che per queste ragioni hanno stentato a raggiungere la sufficienza. Nella classe è presente un alunno diversamente abile, che si è avvalso del supporto di una docente di sostegno, e di un alunno con DSA. Per i due alunni, in considerazione di quanto esposto nei documenti depositati presso la Segreteria, delle modalità di svolgimento delle attività durante gli scorsi anni scolastici ed il corrente anno, il Consiglio di Classe espone alla Commissione di esame la necessità:

- del supporto, durante le due prove scritte, del docente di sostegno, oltre che di schemi e di mappe concettuali;
- dell'utilizzo, nell'esposizione orale, laddove necessario, di mappe concettuali, schemi, percorsi in video presentazione, oltre che del supporto del docente di sostegno.

Per ulteriori informazioni si rinvia alle relazioni depositate nel fascicolo personale degli alunni, presso la Segreteria Didattica.

6. PROFILO PROFESSIONALE EDUCATIVO IN USCITA (PECUP)

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

1. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
2. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
4. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
5. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B 2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
6. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
7. Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
8. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
9. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

1. Realizzare ausili ottici su prescrizione del medico e nel rispetto della normativa vigente.
2. Assistere tecnicamente il cliente, nel rispetto della prescrizione medica, nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base delle caratteristiche fisiche, dell'occupazione e delle abitudini.
3. Informare il cliente sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.
4. Misurare i parametri anatomici del paziente necessari all'assemblaggio degli ausili ottici.
5. Utilizzare macchine computerizzate per sagomare le lenti e assemblarle nelle montature in conformità con la prescrizione medica.
6. Compilare e firmare il certificato di conformità degli ausili ottici nel rispetto della prescrizione oftalmica e delle norme vigenti.
7. Definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia e presbiopia, con esclusione dell'ipermetropia, astigmatismo e afachia).
8. Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.

7. PERCORSO EDUCATIVO

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DDI (Didattica digitale integrata). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

In particolare, considerata la persistenza dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie:

- Video lezioni coincidenti con l'orario curriculare mediante l'applicazione di Google Suite "MeetHangouts" per gli studenti affetti dal virus o in isolamento fiduciario;
- Invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso classroom sezione Stream;
- Assegnazione di compiti, correzione e restituzione con commento privato tramite la funzione "Lavori del corso" di Classroom ed invio su mail istituzionale dell'alunno;

- Utilizzazione di applicazioni contenute nella piattaforma "G Suite for education" come Calendar, Presentazioni, JumboBoard.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento. Per tali alunni, oltre che per i diversamente abili, si è provveduto ad assegnare, con precedenza assoluta, tutti gli strumenti necessari per evitare qualsiasi forma di esclusione dai processi educativi (tablet, ricariche, supporto team innovazione per problematiche di accesso).

8. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano in modalità remota nel primo periodo (videoconferenza con applicazione Meet), e in presenza nel mese di Aprile, considerata la fine dello stato di emergenza. I docenti hanno avuto contatti telefonici o in presenza con le famiglie, ogni volta se ne sia ravvisata la necessità.

SECONDA SEZIONE

9. OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Gli obiettivi educativi e didattici del Consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentali) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

a. Obiettivi educativo-comportamentali

- Rispetto delle regole
- Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
- Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
- Impegno nel lavoro personale
- Attenzione durante le lezioni
- Puntualità nelle verifiche e nei compiti
- Partecipazione al lavoro di gruppo
- Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto

b. Obiettivi cognitivo-disciplinari

- Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
- Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti
- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
- Saper costruire testi a carattere espositivo, e applicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
- Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che in autonomia).

10. ATTIVITÀ – PERCORSI - PROGETTI SVOLTI nell'ambito di EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione civica è stata reintrodotta nella scuola italiana con la legge del 20/8/2019 n. 92, con la primaria finalità di contribuire "a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art. 1).

Tale insegnamento deve contribuire a far sì che si sviluppi "nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" (art. 2).

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente la «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»
- DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

E' stato così delineato un **CURRICOLO VERTICALE E TRASVERSALE** che, tenuto conto delle indicazioni contenute nel documento normativo, degli spunti evidenziatisi nelle riunioni programmatiche di inizio anno scolastico, propone una scansione per anno di corso dei contenuti da affrontare e degli obiettivi di conoscenza e competenza ad essi correlati.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI			
Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Risultati di apprendimento (All. C - Linee guida- Integrazione al PECUP, D.M.I. 22/06/2020 N. 35)	Obiettivi specifici di apprendimento
Educazione alla legalità: la criminalità organizzata	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto 3 h • Italiano 3 h • Storia 3 h • Religione 2 h • Discipline sanitarie 2 h 	<p>C 10</p> <p>Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche • Collaborare e partecipare • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri
La protezione civile, educazione stradale, volontariato	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano 3 h • Diritto 3 h • Storia 2 h • Religione 4 h • Disc. sanitarie 3 h • Scienze mot. 4 h 	<p>C9-C8</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e nell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri

		<p>elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi
--	--	--	---

Griglia di Valutazione di Educazione Civica scuole secondarie

I livelli sono attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano.

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Iniziale 5 no	
INTRAPERSONALE	Imparare ad imparare	<p>Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>)</p> <p>Organizza il proprio apprendimento applicando le Strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>)</p> <p>Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>)</p> <p>È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>)</p>					
	Progettare	<p>Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)</p>					
INTERPERSONALE	Comunicare	<p>Usa il linguaggio specifico di disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> – Usa le varie forme espressive – Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non 	In modo corretto	In modo adeguato	In modo Molto semplice	stentatamente	
	Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> – Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e Costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni); – Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; – Sa decentrare il proprio punto di vista ascoltare/accogliere quello dell'altro <p>Partecipa alle attività organizzate e proposte</p>	In modo costruttivo e consapevole/ sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/ saltuariamente	

	Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> – Agisce in modo autonomo e responsabile; – Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni; – Condivide l'utilità delle regole della classe – È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune 	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
INTERDISCIPLINARE	Risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> – Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline 	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
	Individuare collegamenti e relazioni						
Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/ain relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, alimentazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività teatrali, laboratori, ai progetti in genere, ampliamento dell'offerta formativa)	Acquisire ed interpretare l'informazione nella propria madrelingua, in L2 e in L3, nelle scienze e nella matematica utilizzare risorse tecnologiche e matematiche per comunicare, elaborare materiali, cercare informazioni di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel PTOF) distinguendone fatti e opinioni 	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
						Voto	

N.B. L'attribuzione del voto finale si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.

Competenze chiave per educazione civica

- **Imparare ad imparare**
- **Comunicare**
- **Collaborare e partecipare**
- **Agire in modo autonomo e responsabile**
- **Risolvere problemi**
- **Individuare collegamenti e relazioni**

TERZA SEZIONE

11. ATTIVITÀ di APPROFONDIMENTO in ORARIO CURRICULARE

- **COMMEMORAZIONE KOS, 78 ANNI DALL'ECCIDIO:** incontro culturale, avvenuto il 29/10/21 nell'Auditorium dell'Istituto, di confronto e conoscenza sulla strage di Kos, avvenuta durante la seconda guerra mondiale.
- **INCONTRO CON L'AUTORE ILARIA LIA:** presentazione in Auditorium del libro "Albania Italia andata e ritorno", in data 28/10/21.

- MORO VIVE: incontro nell'Auditorium con l'on. Gero Grassi sulla conoscenza del pensiero di Aldo Moro, in data 03/12/21.
- GIORNI DELLA MEMORIA: in data 27/01/22 la classe ha partecipato all'evento streaming "La progettazione sistematica della soluzione finale", in data 31/01/22 la classe ha assistito alla presentazione del libro "La memoria rende liberi".
- Incontri di approfondimento sulla guerra Russia-Ucraina, nelle date del 16 marzo e 22 marzo on-line, in data 16 aprile 2022 in presenza.

12. ELENCO E CONTENUTI DEI PROGETTI EXTRACURRICULARI

Gli alunni sono stati coinvolti in varie iniziative promosse dalla rete tra Istituti "Scuole di ottica in rete".

13. PCTO

La classe, nel corso del terzo, quarto, quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a.s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- Stage formativi ed aziendali
- Visite aziendali
- Incontri con esperti di settore
- Orientamento al lavoro e agli studi universitari
- Conferenze
- Visite culturali

RELAZIONE PCTO

L'alternanza scuola-lavoro, ora denominata "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO), è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e orientarne il percorso di studio e, in futuro, di lavoro grazie a progetti in linea con il loro piano di studi. L'Alternanza scuola-lavoro, obbligatoria per tutte le studentesse e gli studenti degli ultimi tre anni delle scuole superiori è una delle innovazioni più significative della legge 107 del 2015 (La Buona Scuola) in linea con il principio della scuola aperta.

Tale pratica, coerente alle indicazioni dell'Unione Europea, è considerata uno degli strumenti a disposizione della scuola per rafforzare sia i rapporti tra il sistema scolastico e il mondo del lavoro sia il legame dell'istituzione scolastica con il territorio.

Tale esperienza ha una funzione formativa, conoscitiva e orientativa: a partire dal terzo anno gli alunni effettuano diverse ore di formazione e stage per acquisire competenze spendibili, sia nell'immediato nel mondo del lavoro, che per un proseguimento del loro progetto di studio.

Il progetto propone di rispondere alla necessità di formare lo studente attraverso l'acquisizione di competenze che integrino conoscenze, abilità, e valorizzino le qualità personali. L'apprendimento in contesto formale viene dunque affiancato da un'esperienza "straordinaria" a carattere attivo e interdisciplinare, in grado di muovere le energie e di richiamare responsabilità, mirando a prodotti di valore: l'esperienza di alternanza scuola-lavoro può stimolare gli studenti a partecipare attivamente al dialogo educativo e può sollecitare le eccellenze nell'ambito del gruppo classe. La connessione tra la scuola e l'ambiente di lavoro permette inoltre allo studente di conoscere in maniera diretta situazioni reali e di essere più consapevole nella valutazione delle scelte future.

L'alternanza quindi viene realizzata in collaborazione con gli Enti Locali, con le realtà sociali ed educative significative presenti sul territorio. È importante quindi sensibilizzare gli studenti al tema del lavoro affinché

comprendano che frequentare un ambiente di lavoro non significa allontanarsi dalle attività di studio ma anzi può rappresentare un'occasione di ampliamento delle capacità di imparare (Learning by doing).

Suddivisione del percorso nel triennio

Nell'anno scolastico 2019-2020 gli alunni hanno partecipato, per un numero di 10 ore, al percorso educativo presentato dalla Comunità di S. Egidio per sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Inoltre tutti hanno preso parte al corso Formazione e informazione e-learning per gli Istituti Scolastici, erogata gratuitamente su piattaforma dell'Associazione nazionale formatori della sicurezza sul lavoro ANFOS, che ha lo scopo di formare e sostenere gli studenti nell'adempimento agli obblighi in materia di formazione e sicurezza previsti dalla normativa sull'alternanza scuola lavoro in conformità con l'articolo 37, comma 2, del decreto legislativo 9 aprile 2008 n. 81, e successive modifiche e integrazioni.

Per stimolare le potenzialità di ciascun alunno, facilitare la costruzione autonoma di processi di apprendimento e acquisire un'identità positiva nel gruppo e nella società, ogni alunno ha poi seguito un corso della durata di 20 ore sull'Educazione e la Conoscenza del territorio, dell'ambiente naturale e dei suoi elementi

Nell'anno scolastico 2020 -2021, data la situazione pandemica in atto, sono stati attuati una serie di incontri/progetti in modalità a distanza, a cui gli studenti hanno potuto partecipare. Lo scopo di questi progetti è stato incrementare il legame tra gli studenti e il territorio, sia a livello locale che nazionale, e tra gli studenti e il mondo dell'Università, Accademie, Agenzie, Aziende, ITS.

Segnatamente, i progetti attuati sono quelli qui di seguito riportati:

Simulazione d'impresa–Start-up
Il Salone dello Studente Puglia e Basilicata
Il Salone dello Studente dell'Adriatico
Scuole di Ottica in Rete
Giorno del Ricordo
Io penso positivo

Merita una particolare attenzione il Progetto " FARE IMPRESA A SCUOLA: START-UP – SIMULAZIONE D'IMPRESA", che ha coinvolto gli alunni per circa 60 ore, e che era finalizzato alla creazione di un'impresa simulata di un'attività operante nel settore di Indirizzo. Tale progetto mirava a fornire agli studenti i contenuti chiave dell'economia e del mondo del lavoro. Gli stessi erano chiamati ad inventare un prodotto o un servizio, simulando attraverso una serie di attività, un'azione imprenditoriale, curando la "gestione economica" della propria impresa simulata, operante sul mercato.

Nell'anno scolastico 2021/2022, quando la situazione pandemica lo ha permesso, sono stati avviati diversi progetti e convenzioni con varie strutture di Ottica, operanti nel settore. L'esperienza maturata ha permesso agli studenti di toccare con mano la realtà del mondo del lavoro, permettendo loro di trasformare i contenuti acquisiti a scuola in abilità e competenze. Lo scopo del PCTO è infatti quello di mettere gli studenti nella situazione di confrontarsi con situazioni reali e complesse del mondo del lavoro, portandoli a dover ricercare soluzioni in un'ottica di "Problem Solving" ed a migliorare l'autonomia e la fiducia nei propri mezzi. La metodologia del "Learning by doing" raggiunge così la sua massima espressione, favorita dalle condizioni che si vengono a creare durante le ore di PCTO. Un altro aspetto importante, riguarda l'acquisizione di una capacità di confronto, comunicativa ed espressiva.

Gli esercizi commerciali di settore che hanno permesso agli studenti di svolgere attività PCTO sono stati:

OTTICA IN di Brindisi

Gli alunni hanno inoltre partecipato, in modalità a distanza, in orario curriculare e extra-curriculare, ad un tour di eventi pensato per il mondo della scuola, in grado di mettere in risalto la ricchezza dell'offerta formativa, del futuro e dei servizi dedicati ai giovani. Attraverso un ricco programma di eventi multimediali, un'area espositiva interattiva e stand virtuali, workshop e presentazioni in diretta, gli studenti hanno potuto vivere gli eventi come in presenza, accompagnati dagli esperti e dai coach universitari ed entrare in contatto con le principali ditte di strumentazione, progettazione e fornitura di lenti oftalmiche e a contatto.

Gli incontri sono stati quelli riportati nella tabella che segue:

Simulazione d'impresa–Start-up
Campus Orienta “Job Week”
Campus Orienta “Il Salone dello Studente” Puglia e Basilicata
Fiera online VI Edizione di Orienta Puglia-ASTER Puglia
Scuole di Ottica in Rete con I.I.S. De Amicis-Cattaneo di Roma
Campus Orienta “Il Salone dell’Orientamento e delle Professioni”
‘FMTS Experience SRL’: mobilità transnazionale nell’ambito del Programma Erasmus+.

Infine gli studenti hanno partecipato in presenza ad alcuni incontri con un'esperta del settore che ha cercato di connettere i ragazzi con la realtà lavorativa, simulando un'attività e richiamando la loro attenzione sulle mansioni dell'ottico, una professione in continua evoluzione che richiede un aggiornamento costante sui dispositivi oftalmici di ultima generazione e sulle nuove apparecchiature, sempre più sofisticate.

Bilancio dell'attività

A conclusione del triennio, non si può non segnalare che le circostanze straordinarie determinate della situazione pandemica e i conseguenti noti riflessi che questo ha comportato per la modalità della didattica, hanno influito sul gradimento e sul coinvolgimento degli alunni alle varie iniziative realizzate a distanza; nonostante ciò, l'arricchimento personale di ciascuno di loro è stato notevole e percepibile anche dal corpo docente attraverso il miglior rendimento scolastico. E' pertanto sicuramente possibile ritenere che gli obiettivi prefissati siano stati interamente raggiunti.

Il docente Tutor
Prof.ssa Angela SGURA

14. ORIENTAMENTO IN USCITA – ATTIVITÀ PROPOSTE

- PCTO – IL SALONE DELLO STUDENTE DI PUGLIA E BASILICATA JOB WEEK, TENUTOSI ON LINE DAL 04 AL 07 OTTOBRE 2021.
- FIERA ON LINE DI ORIENTAPUGLIA, TENUTASI ON LINE IL 14 OTTOBRE 2021.
- PERCORSO DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER LA SCELTA UNIVERSITARIA UNISALENTO, INCONTRO TENUTOSI ON LINE IN DATA 18 MARZO 2022.

15. UDA SVILUPPATA DAL CDC

<p>Denominazione</p>	<p align="center">"il visus: misurazione, correzione ed individuazione delle patologie"</p>	
<p>Compito - prodotto</p>	<p>Realizzazione di misurazioni visive su soggetti ametropi</p>	
<p>Competenze professionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere anatomicamente l'occhio • Effettuare misurazioni oftalmometriche ed oftalmoscopiche • Individuare difetti refrattivi e definirli con prescrizione oftalmica e contattologica • Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa; • Conoscere e comprendere i principi di funzionamento del laser, ed i suoi impieghi e applicazioni in oftalmologia • Conoscere le principali patologie del bulbo oculare 	
<p align="center">Abilità</p> <p>Saper regolare ad personam la montatura di prova ed il forottero.</p> <p>Effettuare un'anamnesi completa</p> <p>Effettuare una misurazione visiva completa</p> <p>Effettuare una visita contattologica completa.</p> <p>Individuare il tipo di lente oftalmica più idonea in funzione del difetto visivo.</p> <p>Individuare una tipologia di lente a contatto morbida in relazione al difetto visivo, all'uso ed al tipo di film lacrimale esaminato.</p> <p>Individuare eventuali tipologie di lenti a contatto terapeutiche, ad esempio post chirurgia refrattiva, correttiva per cheratocono, ecc.</p> <p>Saper individuare le differenze tra miopia, ipermetropia e astigmatismo, riconoscendone i sintomi</p> <p>Cenni storici: maser</p> <p>Principi di funzionamento del laser</p> <p>Tipologia di laser; applicazioni del laser ; Impiego del laser in oftalmologia</p>	<p align="center">Conoscenze</p> <p>Conoscere il forottero e saperlo utilizzare.</p> <p>Saper effettuare un'anamnesi completa e mirata alla risoluzione del problema del "paziente"</p> <p>Saper riconoscere e misurare i difetti visivi.</p> <p>Saper svolgere i test sul film lacrimale; saper osservare il segmento anteriore dell'occhio in lampada a fessura; saper rilevare parametri corneali.</p> <p>Conoscere le lenti oftalmiche.</p> <p>Saper leggere una scheda tecnica e scegliere la tipologia di lac morbida in relazione all'occhio esaminato.</p> <p>Conoscere i metodi applicativi di una lac terapeutica.</p> <p>Conoscere cause, sintomi e terapia di miopia, ipermetropia e astigmatismo</p> <p>Capacità di identificare i campi di utilizzazione dei laser</p> <p>Saper classificare i laser in base alla classe di potenza e al tipo di radiazione</p>	
<p>Utenti destinatari</p>	<p>Classe quinta - Articolazione "ottico"</p>	
<p>Prerequisiti</p>	<p>Conoscere anatomicamente l'occhio, i vari tipi di difetti visivi e le forme di chirurgia laser refrattiva, le diverse patologie ed eventuali cure.</p>	
<p>Tempi</p>	<p>Primo quadrimestre e secondo quadrimestre.</p>	
<p>Metodologia</p>	<p>Lezione frontale e partecipata Lavoro di gruppo e individuale Ricerca Attività laboratoriale</p>	

16. SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA D'ESAME, COLLOQUIO D'ESAME E RELATIVI DOCUMENTI

La classe ha svolto in data 10 maggio 2022 la prima simulazione della seconda prova oggetto d'Esame, prevedendo tre tracce chiuse in rispettive buste. Si conviene altresì sulla possibilità di somministrare il 26 maggio una delle due tracce non sorteggiate.

QUARTA SEZIONE

17. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DELL'EMERGENZA SANITARIA

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta sulla base delle competenze e dei contenuti individuati nelle programmazioni dei Dipartimenti disciplinari o dei singoli docenti e dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti attraverso le griglie di valutazione delle diverse discipline.

A causa del protrarsi dell'emergenza sanitaria da Covid-19 e della conseguente integrazione della didattica in termini di Didattica Digitale Integrata il Collegio dei Docenti ha rielaborato i criteri di valutazione, producendo, in particolare, specifiche griglie di valutazione per gli apprendimenti disciplinari nella DDI.

Per l'attribuzione dei voti, oltre che dei livelli dei contenuti evidenziati nelle consegne/verifiche svolte in DDI, sono stati seguiti i seguenti criteri:

1. partecipazione (in modalità sincrona e asincrona)
2. impegno e puntualità (negli appuntamenti e nella produzione delle attività proposte)
3. interazione costruttiva
4. autonomia nei processi di apprendimento
5. apprendimento attivo

18. GRIGLIA DI VALUTAZIONE SOMMATIVA

Indicatore 1–Partecipazione e senso di responsabilità					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Frequenza e puntualità					
Motivazione					
Totale punteggio Indicatore 1					
Indicatore 2 – Capacità di interazione					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Coni docenti					
Con i compagni di classe					
Totale punteggio Indicatore 2					
Indicatore 3 – Gestione informazioni, acquisizione contenuti/competenze <i>(considerare le valutazioni formative per singola disciplina)</i>					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Acquisizione di contenuti/competenze					
Organizzazione e utilizzazione – abilità e competenze					
Totale punteggio Indicatore 3					

Indicatore 4 – Capacità comunicativa					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Efficacia del messaggio e correttezza dei termini					
Ascolto e confronto					
Totale punteggio Indicatore 4					
Indicatore 5 – Utilizzo risorse digitali					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Discontinuo 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Utilizzazione delle risorse digitali					
Realizzazione di prodotti digitali					
Totale punteggio Indicatore 5					
Totale punteggio					
Il totale punteggio va diviso per 10				Voto	

Letture delle valutazioni

Inadeguato/Discontinuo(1-5)
Inadeguato senso di responsabilità/Necessità di frequenti sollecitazioni/Absolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata/Conoscenza dei contenuti insufficienti, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre Capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali
Sufficiente(6)
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo ordinato e parziale
Buono (7-8)
Opera in modo autonomo/È motivato ed è consapevole del suo impegno/È regolare nel rispettare tempi delle rimesse operative/È responsabile e collabora con i docenti e i compagni/Conoscenza dei contenuti discreta/buona abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche/La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo consapevole e efficiente
Ottimo(9-10)
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo, nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti

19. GRIGLIA DELLA VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

20. CRITERI di VALUTAZIONE e ATTRIBUZIONE del CREDITO (ESTRATTO DAL PTOF)

Nel triennio, in base alla media generale dei voti in sede di scrutinio finale, il CdC attribuisce allo studente un credito calcolato secondo la Tabella allegato al D.L.vo n. 62 del 13/04/2017.

Nel caso in cui la media dei voti sia:

$$6,5 \leq M \leq 7$$

$$7,5 \leq M \leq 8$$

$$8,5 \leq M \leq 9$$

$$9,5 \leq M \leq 10$$

si attribuirà il massimo della relativa banda di oscillazione previsto nella Tabella A.

Nel caso in cui la media dei voti sia:

$$M = 6$$

6 7 8 9 si attribuirà il massimo della relativa banda di oscillazione previsto nella Tabella A in presenza di almeno tre degli indicatori di seguito elencati (necessario tra i 3 l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo):

- A) assiduità della frequenza scolastica, - da attribuire se non si superano le 130 ore di assenza.
- B) interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- C) interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative inserite nel PTOF, con frequenza di almeno il 75% delle lezioni programmate e, comunque, non inferiore alle 15 ore;
- D) credito formativo conseguito in esperienze formative non gestite dalla Scuola.

Ai sensi del DPR 323/1998 e del D.M. 42/2007 danno titolo a credito formativo le esperienze acquisite al di fuori della scuola, debitamente certificate, dalle quali derivino competenze coerenti con il corso di studi frequentato. Sono ritenute coerenti le esperienze realizzate in ambiti e settori relativi ad attività culturali, ricreative ed artistiche, alla formazione professionale, al lavoro, alla salvaguardia dell'ambiente, al volontariato, alla solidarietà sociale, alla cooperazione e allo sport, da attribuire in presenza di idonea certificazione (DM 49/2000). Si attribuisce il minimo della banda di appartenenza in caso di:

- sospensione di giudizio
- voto di condotta pari a 6

Attività valide ai fini dell'attribuzione del credito formativo:

- certificazioni linguistiche pari o superiori a B1

- certificazioni informatiche, conseguimento ECDL;
- attività sportiva agonistica
- conseguimento Brevetto di Arbitro Federale;
- conseguimento Brevetto assistente bagnanti;
- partecipazione a campionati a livello agonistico organizzati da società aderenti a Federazioni riconosciute dal CONI;
- attività culturali ed artistiche ,studio di uno strumento musicale con certificazione di frequenza del conservatorio o di scuola legalmente riconosciuta con superamento di esami;
- menzione di merito, documentata, a concorsi almeno regionali;
- attività continuativa, almeno annuale, di volontariato, di solidarietà e di cooperazione presso Enti o associazioni riconosciute a livello Regionale o Nazionale con indicazione della durata, dei compiti, delle funzioni e delle competenze acquisite;
- tirocini e stage presso la pubblica amministrazione enti o aziende coerenti con le finalità formative del profilo professionale di riferimento.

Le attività devono essere certificate su carta intestata dell'Ente certificante (società, centro culturale, linguistico, sportivo, di volontariato ufficialmente riconosciuto) specificando il tipo di attività svolta, la durata e la valutazione dell'attività svolta. Ogni attività per essere valutata deve avere almeno la durata di almeno 30 ore. Entro il 15 maggio di ogni anno lo studente è tenuto a consegnare in segreteria didattica la documentazione delle attività svolte all' esterno dell'Istituto. Tale documentazione sarà sottoposta dal coordinatore alla valutazione del Consiglio di classe.

*Si precisa che nella redazione del presente Documento il Consiglio di Classe ha tenuto conto indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del **21 marzo 2017, prot. n. 10719**, ovvero "... nello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali..." ha agito "...nel pieno rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali, nonché della dignità degli studenti, anche con particolare riferimento alla riservatezza, all'identità personale e al diritto alla protezione dei dati personali...". Pertanto, il CdC dichiara che i dati trattati sono solo quelli effettivamente pertinenti e non eccedenti per il perseguimento delle finalità che si vogliono raggiungere.*

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la Scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- Ordinanza ministeriale sugli esami di Stato: O.M. 65 del 14 marzo 2022;
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato);
- Comma 28 art.1 L. 107 del 13 luglio 2015;
- Nota M.I. n. 77/75 del 28/03/2022;
- Decreto Ministeriale n. 1095 del 21 novembre del 2019 (Quadri di riferimento prima prova scritta Esami di Stato);
- Decreto Ministeriale n. 769 del 26 novembre 2018 (Quadri di riferimento seconda prova scritta Esami di Stato);
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122 (Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni);
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica);
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente);

Il presente documento potrà essere integrato e rettificato a seguito di eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
PAPA GABRIELLA	DISCIPLINE SANITARIE	
AMORUSO GIANLUCA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
CAPIROLA NOEMI	COOPRESENZA IN DISCIPLINE SANITARIE	
ALBERTI FRANCESCA	SOSTEGNO	
GAUDIO MAURIZIO	DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE, LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	
MAGGI GIUSEPPE	OTTICA, OTTICA APPLICATA	
ANTONUCCI ALESSANDRA	COOPRESENZA IN OTTICA ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA ESERCITAZIONI DI CONTATTOLOGIA	
SCIPI PATRIZIA	MATEMATICA	
SGURA ANGELA	INGLESE	
SIRAGUSA MARIA GRAZIA	ITALIANO, STORIA	
UGOLINI CRISTINA	IRC	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
DOTT.SSA IRENE ESPOSITO

ALLEGATO 1

PIANO ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE (PAC)

PIANO ANNUALE DI CLASSE (P.A.C.) ANNO SCOLASTICO 2021/2022

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

**CLASSE: 5
SEZIONE: B INDIRIZZO: OTTICO**

1. SITUAZIONE DELLA CLASSE

a) ASPETTI SOCIO-CULTURALI DEL GRUPPO CLASSE

- La classe è composta da 12 studenti, 7 ragazze e 5 ragazzi.
- Studenti ripetenti la stessa classe: 1
- Studenti diversamente abili: 1
- Studenti DSA: 1
- Studenti BES: 1

Altre osservazioni:

Gli studenti della classe sono piuttosto vivaci, ma mai indisciplinati, salvo casi sporadici. Mostrano maturità adeguata alla loro età,

generalmente mostrano interesse verso le diverse attività proposte. Mostrano inoltre impegno nello studio. Il livello dei risultati è piuttosto eterogeneo, vi sono un paio di ragazzi che raggiungono ottimi risultati, solo un paio che stentano la sufficienza, ma nessuno generalmente presenta problemi tali da ipotizzare difficoltà nel raggiungimento della sufficienza in ogni disciplina alla fine del corrente anno scolastico. La frequenza è regolare per tutti gli alunni, salvo che per un alunno che, già alla data della stesura del presente documento, ha accumulato un numero rilevante di assenze, ma per il quale già si è provveduto a fare adeguata comunicazione alla famiglia.

**b) PROFILO DIDATTICO DELLA CLASSE
(COME SI EVINCE DALLE OSSERVAZIONI E DALLE VERIFICHE DI INIZIO ANNO SCOLASTICO)**

LIVELLO BASSO (voti < 6)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
12	52	36

2. INDICAZIONI METODOLOGICO – DIDATTICHE

Gli strumenti metodologici e didattici, utilizzati in didattica in presenza, vengono integrati e ampliati con i seguenti interventi didattici ed educativi:

X	Creazione classe virtuale su piattaforma G Workspace con forme di lavoro cooperativo o di didattica attiva
X	Rinforzo di contenuti già sviluppati precedentemente
X	Acquisizione di nuovi contenuti
X	Strutturazione di nuovi contenuti
X	Elaborazione di schemi e mappe concettuali
X	Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti a casa ed in classe
X	Lavori di gruppo
X	Ricerche in rete
X	Problem solving

X	Debate
X	Flippedclassroom

Forme:

- Google Workspace:** - Classroom (modalità asincrona): condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, valutazione con punteggio dei compiti corretti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe;
- Google Moduli (modalità sincrona/asincrona): utilizzabile dentro Classroom con compito in modalità quiz; utile come valutazione formativa o guida per lo studio;
- Google Meet (modalità sincrona): applicativo di Google per comunicazioni in videoconferenza, possibilità di effettuare supporto per singoli (previo accordo col docente) oppure di effettuare lezioni in modalità sincrona all'intero gruppo classe.
- Google YouTube: condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti - Google Drive: condivisione di materiale digitale - Google Calendar: calendario condiviso

3. MEZZI E STRUMENTI

- X Libri di testo
- X Computer
- X Smartphone

- Tablet
- X Grafici e tabelle
- Altro

4. VERIFICA E VALUTAZIONE

a) VERIFICA

La verifica sarà attuata, utilizzando gli strumenti sopra riportati, attraverso:

X	Prove strutturate e semi-strutturate
X	Relazioni anche su film, video, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente, saggi, analisi di testi

X	Soluzioni di problemi, sviluppo di progetti
X	Colloqui, interrogazioni
X	Interventi individuali, stimolati dal docente, nel corso della videolezione
	Prove grafiche
X	Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato
X	Realizzazione di semi lavorati
	Documentazioni fotografiche
X	Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali
X	Commenting
	Bloggino con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti

c) VALUTAZIONE

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

Qualora fossero previste dalla normativa vigente attività di DDI, la valutazione delle stesse fungerà da feedback su quanto proposto, nonché per misurare l'apprendimento e per registrare l'impegno e la partecipazione. Pertanto, il **Consiglio di Classe**, per la **valutazione globale**, terrà conto:

- del raggiungimento degli obiettivi trasversali definiti dal Consiglio di Classe;
- degli aspetti socio-affettivi di pertinenza del Consiglio e da esso definiti, con riferimento alla partecipazione;
- delle conoscenze e competenze acquisite, delle prestazioni mostrate nelle diverse discipline;
- del raggiungimento delle competenze di cittadinanza.

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF:

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza e/o in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chiedi agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di GWorkspace. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento.

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA CON GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

Griglia di Valutazione di Educazione Civica Scuole Secondarie

I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano.

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Iniz. 5 no	
INTRAPERSONALE	Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>) - Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>) - Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>) - È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>) 					
	Progettare	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio) 					
INTERPERSONALE	Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - Usa il linguaggio specifico di disciplina 	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto semplice	stentatamente	
		<ul style="list-style-type: none"> - Usa le varie forme espressive - Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non 					
	Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni); - Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; - Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro 	In modo costruttivo e consapevole/ sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/ saltuariamente	
		<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa alle attività organizzate e proposte 					

Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> - Agisce in modo autonomo e responsabile; - Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni; - Condivide l'utilità delle regole della classe - È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune 	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
--	--	--------	--------------	---------------	-----------	--

INTERDISCIPLINARE Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, alimentazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività teatrali, laboratori, ai progetti in genere, ampliamento dell'offerta formativa)	Risolvere e problemi Individuare collegamenti e relazioni	– Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente		
	Acquisire ed interpretare l'informazione nella propria madrelingua, in L2 e in L3, nelle scienze e nella matematica utilizzare risorse tecnologiche e informatiche per comunicare, elaborare materiali, cercare informazioni di vario tipo	– Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel PTOF) distinguendone fatti e opinioni	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente		
							Voto	

N.B. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DESCRITTORI	VOTO	INDICATORI		
		CONOSCENZE	COMPETENZE LINGUISTICHE	CAPACITA' DI ANALISI, SINTESI, CONFRONTO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	1-4	incapacità di riconoscere semplici questioni	Scarsa o nulla capacità espositiva; assenza di un linguaggio adeguato	Non è in grado di collegare conoscenze perché inesistenti
INSUFFICIENTE	5	Conoscenza superficiale e incerta degli argomenti scarsa padronanza delle conoscenze	Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso	Con difficoltà riesce a collegare conoscenze; riesca a fare confronti e collegamenti solo se guidato
SUFFICIENTE	6	Conoscenza essenziale e per linee generali; sufficiente padronanza delle conoscenze	Sufficiente proprietà espositiva; uso di un linguaggio sufficientemente appropriato	Semplice capacità di sintesi; sa fare semplici collegamenti e confronti
DISCRETO	7	Conoscenza non ampia ma sicura degli argomenti; discreta rielaborazione delle conoscenze	Adeguate proprietà espressive e utilizzo dei linguaggi specifici	Discreta capacità di sintesi, sa costruire confronti e collegamenti ma rimangono incertezze
BUONO	8	Conoscenza completa degli argomenti; buona rielaborazione delle conoscenze	Chiarezza espositiva e proprietà lessicali; utilizzo preciso e adeguato di linguaggi specifici.	Ha acquisito autonomia nel collegare conoscenze; sa costruire confronti e collegamenti
OTTIMO	9	Conoscenza approfondita degli argomenti, rielaborazione personale delle conoscenze	Ottima capacità espositiva; uso corretto dei linguaggi formali.	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze; sa fare collegamenti tra i diversi saperi
ECCELLENTE	10	Conoscenza approfondita dei contenuti; capacità di rielaborazione critica	Brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici	Ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate e ottima capacità di operare collegamenti tra i saperi

5. STRATEGIE PER IL RECUPERO, IL SOSTEGNO E L'APPROFONDIMENTO

- spiegazioni dettagliate e ripetute ciclicamente;
- lavori in piccoli gruppi o a livello individuale, secondo le tipologie di carenze o della necessità, di approfondimento
- se ricorrono i presupposti.;
- misura dei progressi e di eventuali lacune;
- Fissazione in anticipo di verifiche scritte previste comunicandone la tipologia alla classe.

Brindisi, 25/10/2021

Il Coordinatore di Classe

Maurizio Gaudio

ALLEGATO 2

PIANI ANNUALI DI MATERIA (PAM)

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente PAPA GABRIELLA	in compresenza con CAPIROLA NOEMI
2021-2022	Brindisi	5^ B OTTICO	DISCIPLINE SANITARIE	Luogo e data Brindisi, 16/10/2021	

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
Relazione tra gli alunni			
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input checked="" type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
15%	32%	53%		

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO, di cui è insegnamento concorrente.

Unità didattica
APPARATO VISIVO

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Distinguere le strutture oculari. Utilizzare il lessico specifico della disciplina.	Bulbo oculare, tonaca fibrosa, t. vascolare, t. nervosa, nervo ottico, camera anteriore e posteriore, umore acqueo, il cristallino, corpo vitreo, vascolarizzazione dell'occhio.	Osservare, descrivere e analizzare le strutture anatomiche oculari.	Ottica, optometria e contattologia.

Unità didattica
FISIOPATOLOGIA DELL'APPARATO OCULOMOTORE

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia dell'apparato oculo-motore. Utilizzare il lessico specifico della disciplina. Utilizzare la terminologia adeguata alle diverse patologie oculari.	Muscoli retti, obliqui. Fisiologia dei movimenti oculari. Visione binoculare. Patologie dell'apparato oculomotore.	Osservare, descrivere ed analizzare strutture anatomiche. Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.	Ottica, optometria e contattologia.

Unità didattica
PATOLOGIE DEGLI ANNESSI OCULARI

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia dell'apparato oculare. Utilizzare il lessico specifico della disciplina. Utilizzare la terminologia adeguata alle diverse patologie oculari. Riconoscere i fattori di rischio in relazione alle patologie oculari.	Struttura anatomica delle palpebre. Patologie delle palpebre (blefarite, orzaiolo, calazio, herpes zoster). Ghiandola lacrimale e vie lacrimali. Patologie dell'apparato lacrimale(dacrioadeniti acute e croniche, dacriocistiti, occhio secco).	Osservare, descrivere ed analizzare strutture anatomiche. Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.	Ottica, optometria e contattologia.

Unità didattica
PATOLOGIE DELLA CONGIUNTIVA

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
----------------	-------------------	-------------------	-------------------------------

Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia dell'apparato oculare. Utilizzare il lessico specifico della disciplina. Utilizzare la terminologia adeguata alle diverse patologie oculari. Riconoscere i fattori di rischio in relazione alle patologie oculari.	Congiuntiviti batteriche, virali, allergiche e primaverili.	Osservare, descrivere ed analizzare strutture anatomiche. Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.	Ottica, optometria e contattologia.
---	---	---	-------------------------------------

Unità didattica
PATOLOGIE DI CORNEA E SCLERA

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia dell'apparato oculare. Utilizzare il lessico specifico della disciplina. Utilizzare la terminologia adeguata alle diverse patologie oculari.	Cheratiti, distrofie corneali. Malattie infiammatorie della sclera: episcleriti e scleriti.	Osservare, descrivere ed analizzare strutture anatomiche. Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.	Ottica, optometria e contattologia.

Unità didattica
PATOLOGIE DEL CRISTALLINO

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia dell'apparato oculare. Utilizzare il lessico specifico della disciplina. Utilizzare la terminologia adeguata alle diverse patologie oculari. Riconoscere i fattori di rischio in relazione alle patologie oculari.	Cataratte congenite e acquisite.	Osservare, descrivere ed analizzare strutture anatomiche. Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.	Ottica, optometria e contattologia.

Unità didattica
PATOLOGIE DEL VITREO E DELL'UVEA

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
----------------	-------------------	-------------------	-------------------------------

Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia dell'apparato oculare. Utilizzare il lessico specifico della disciplina. Utilizzare la terminologia adeguata alle diverse patologie oculari.	Patologia infiammatoria e degenerativa del vitreo. I diversi tipi di uveiti.	Osservare, descrivere ed analizzare strutture anatomiche. Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.	Ottica, optometria e contattologia.
--	---	---	-------------------------------------

Unità didattica
PATOLOGIE DELLA RETINA

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia dell'apparato oculare. Utilizzare il lessico specifico della disciplina. Utilizzare la terminologia adeguata alle diverse patologie oculari. Riconoscere i fattori di rischio in relazione alle patologie oculari.	Malattie retiniche conseguenti a malattie generali (retinopatia diabetica e ipertensiva). Le maculopatie, il distacco di retina.	Osservare, descrivere ed analizzare strutture anatomiche.	Ottica, optometria e contattologia.

Unità didattica
I GLAUCOMI

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia dell'apparato oculare. Utilizzare il lessico specifico della disciplina. Utilizzare la terminologia adeguata alle diverse patologie oculari. Riconoscere i fattori di rischio in relazione alle patologie oculari.	Glaucoma cronico semplice, primitivo ad angolo chiuso, congenito. Glaucoma secondario. Terapie del glaucoma.	Osservare, descrivere ed analizzare strutture anatomiche. Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa.	Ottica, optometria e contattologia.

Unità didattica
OTTICA FISIOPATOLOGICA

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Utilizzare il lessico specifico della disciplina.	Miopia (i diversi tipi di miopia, cause). Ipermetropia e astigmatismo (cause). Lenti a contatto (vantaggi e svantaggi).	Osservare, descrivere ed analizzare strutture anatomiche. Definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia, presbiopia).	Ottica, optometria e contattologia.

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u>	<u>Strumenti</u>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in presenza	<input checked="" type="checkbox"/> Google Workspace: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona), Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace (per le classi in cui è prevista la Didattica Mista)	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone
<input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise	<input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali
<input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità	<input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo
<input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali	
<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning	
<input checked="" type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)	

VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione

Verifiche	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in presenza (colloqui, interrogazioni)	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in videolezione (interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)	<input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input checked="" type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali	<input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati
<input type="checkbox"/> Analisi testuale	<input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche
<input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)	
<input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione problemi	
<input type="checkbox"/> Prove grafiche	

<input type="checkbox"/> Commenting <input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	
---	--

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA

Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di GWorkspace. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascun studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

MEDIOCRE	
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarsa capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI.

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi 16/10/2021

Il docente
Gabriella Papa

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico 2021/22	Plesso Centrale	Classe 5BOT	Disciplina SCIENZE MOTORIE	Docente Amoruso Gianluca
				Luogo e data –Brindisi- 30/10/2021

Analisi della situazione di partenza

<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla <input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i> <input checked="" type="checkbox"/> serena <input type="checkbox"/> conflittuale <input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa <input type="checkbox"/> problematica <input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione <input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<p style="text-align: center;">Tipologia</p> <input checked="" type="checkbox"/> responsabile <input type="checkbox"/> indisciplinata <input checked="" type="checkbox"/> altruista <input type="checkbox"/> individualista	<input checked="" type="checkbox"/> motivata <input type="checkbox"/> demotivata
Relazione tra gli alunni <i>Inserire eventuale testo</i>			

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
70%	30%			

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze :

- dell'Asse **dei linguaggi**, nello specifico dei **linguaggi corporei**

Acquisire un equilibrio psicofisico attraverso l'affinamento del linguaggio corporeo come contributo all'acquisizione di sé e degli altri, mediante le attività inerenti le Scienze Motorie

- **Asse storico-sociale** : riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, di cui è disciplina concorrente.

Primo modulo : Io, gli altri, lo spazio, il tempo

Unità didattica 1 : Io, il corpo e lo spazio. Anatomia del corpo umano, assi, piani e apparato locomotore, Elementi di ginnastica educativa, sperimentazione pratica- 15 ore			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Riflettere su quanto ascoltato ed intervenire in modo adeguato utilizzando le proprie conoscenze ed argomentando il proprio punto di vista. Esprimersi consapevolmente in modo diversificato a seconda di diversi contesti comunicativi e delle fondamentali funzioni della lingua	Terminologia scientifica di base, fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo,	Comunicazione nella madrelingua . Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano
Gestire correttamente il proprio corpo, Essere in grado di descrivere ed eseguire vari movimenti su piani ed assi su richiesta del docente Interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni	Struttura del corpo umano, i piani e gli assi di rotazione. Igiene e comportamenti di cura della salute Utilizzo di grandi attrezzi : spalliera, palco di salita, scala svedese.. Utilizzo di piccoli attrezzi: appoggi, bacchette , step....	Competenze di base in scienze .Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e creazione di modelli. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse	Scienze, matematica

Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle,	Imparare a imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed	Tutte
--	--	---	-------

preparazione di un elaborato). Leggere, interpretare, semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe	diagrammi, mappe concettuali	utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	
Essere consci che partecipare a giochi di movimento, giochi sportivi di squadra, significhi rispettare le regole, gli avversari ed i compagni, imparare a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria (fairplay) Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza,	Elementi di igiene del corpo e di anatomia e fisiologia	Consapevolezza ed espressione culturale – espressione corporea Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	Scienze, educazione civica

Unità didattica 2- Ed. stradale regole-Protezione civile 3 ore			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. Applicare correttamente il codice della strada. Orientarsi; interpretare mappe stradali.	Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. Il codice della strada. Le regole dello scooterista. Comportamenti corretti alla guida di un veicolo. Riflessione sull'abuso di sostanze psicotrope e sull'abuso di alcolici alla guida di un veicolo. Sanzioni. Il piano d'evacuazione dell'Istituto. La planimetria dell'ambiente della scuola	Lo studente è in grado di: riconoscere e valutare, di gestire, di prevenire il rischio, il pericolo, il danno; di essere esempio di comportamenti corretti da tenere nelle diverse situazioni della propria vita familiare e social	educazione civica

Unità didattica 3- SALUTE E BRNESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE
ALIMENTAZIONE - INTEGRAZIONE - DOPING -PRIMO SOCCORSO- 6 ore

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Gestire correttamente il proprio corpo, interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni. - Saper collegare gli aspetti nutrizionali e gli stili di vita al benessere ed alla prevenzione delle malattie. - Attuare scelte per affrontare i rischi connessi ad una cattiva alimentazione. - Riflettere su comportamenti che, pur socialmente accettati, recano danno alla salute. - Collegare gli aspetti nutrizionali e gli stili di vita al benessere ed alla prevenzione delle malattie. - Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. - Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della denutrizione e 5 dell'ipernutrizione. Essere in grado di prestare un primo soccorso, in attesa di intervento, in caso di incidente</p>	<p>Il nucleo prevede un percorso che si propone di avvicinare gli studenti al tema di una corretta e sana alimentazione non solo per assicurare all'individuo uno stato di nutrizione ottimale, ma anche e soprattutto per tutelare la salute e garantire la qualità di vita. Le indicazioni dell'Organizzazione Mondiale della Sanità invitano la popolazione a comportamenti alimentari atti a prevenire molte gravi malattie, legate ai disturbi dell'alimentazione compresa l'obesità. Metabolismo, fabbisogno energetico e dieta. L'importanza della prevenzione nelle malattie. Le fondamentali norme di igiene e i comportamenti di cura della salute. Le principali malattie legate a disturbi dell'alimentazione. Principi e caratteristiche degli alimenti nella dieta dello sportivo. Movimento e salute I traumi sportivi, come evitarli e come trattarli. Tecniche di pronto soccorso</p>	<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopici e microscopici ed è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo della salute alimentare. - Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta e bilanciata alimentazione - Riconosce, ricerca, applica comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione sensibilizzando i coetanei. Riconosce la tipologia di incidente e si comporta in maniera appropriata, sia scuola, in palestra che in ambiente esterno.</p>	<p>Scienze</p>

Secondo modulo

Unità didattica 4- Gli sport di squadra 20 ore			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Padronanza delle proprie capacità psicofisiche</p> <p>Adattabilità e trasformazione degli schemi motori</p> <p>Instaurare relazioni di collaborazione con i propri pari</p>	<p>Conoscenza del regolamento delle specialità : pallavolo, pallacanestro, calcio etc. Approfondimento tecnico-tattico di: Pallavolo (palleggio, bagher, servizio, attacco) Pallamano (palleggio, passaggio, tiro, parata) Pallacanestro (palleggio, passaggio, tiro, difesa) Calcio a 5 (guida, passaggio, tiro, colpo di testa, ricezione) Esecuzione del ruolo di arbitraggio, delle tecniche di assistenza; identificazione dei ruoli dei giocatori nell' ambito dei giochi di gruppo o dello sport di squadra prescelto. Elementi di base della teoria dell'allenamento</p> <p>Elementi di base del processo di realizzazione del movimento e di biomeccanica</p>	<p>Adattamento e interpretazione personale delle esperienze psicomotorie</p> <p>Efficacia del gesto tecnico-sportivo, della velocità di reazione, del senso di orientamento</p> <p>Applicazione del regolamento della specialità prescelta</p> <p>Applicazione delle norme per la prevenzione degli infortuni</p> <p>Resilienza alla emotività nel corso di verifiche o di situazioni agonistiche di gara</p>	

	Elementi di base del processo di realizzazione del movimento e di biomeccanica		
--	--	--	--

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<p><u>Metodi</u> (barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in presenza</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace (per le classi in cui è prevista la Didattica Mista)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)</p>	<p><u>Strumenti</u> (barrare le voci che interessano)</p> <p><input type="checkbox"/> Google Workspace: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro</p>
--	--

VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione

Verifiche	
(barrare le voci che interessano)	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche pratiche e orali in presenza (colloqui, interrogazioni)	<input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato
<input type="checkbox"/> Verifiche orali in videolezione (interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)	<input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate	<input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input checked="" type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali	<input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavori
<input type="checkbox"/> Analisi testuale	<input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche
<input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)	Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione problemi	
<input type="checkbox"/> Prove grafiche	
<input type="checkbox"/> Commenting	
<input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presentati nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE

Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
------------------------	--	---

<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
---	--	---

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA

<p>Verifiche scritte asincrone</p>	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la <u>riconsegna</u></p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
<p>Verifiche orali asincrone</p>	<p>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di G Suite.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video <u>supportato da slide.</u></p>
	<p>Relazione di laboratorio.</p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali.</p> <p>Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.</p> <p>Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>

MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE

<p>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono</p>	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su <u>Meet</u></p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).</p>
---	---	--

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022

dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi 30/10/2021

Il docente
Gianluca Amoruso

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)
A.S. 2021/22**

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina DIRITTO, PRATICA COMM. E LEGISL. SOCIO- SANIT.	Docente	MAURIZIO GAUDIO
2021/2022	BR	5 B OTT		Luogo e data	BRINDISI, 25/10/2021

Analisi della situazione di partenza

	Tipologia		
	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata
<input checked="" type="checkbox"/> vivace			
	Relazione tra gli alunni		
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input checked="" type="checkbox"/> altruista	

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
/	20	80	/	/

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE STORICO-SOCIALE, di cui è insegnamento concorrente.

Unità didattica
"L'IMPRENDITORE E LE SUE CLASSIFICAZIONI"

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ricavare dalla lettura dell'art. 2082 c.c. i caratteri essenziali dell'attività imprenditoriale -classificare le imprese sulla base dei criteri individuati dal legislatore -distinguere l'imprenditore agricolo da quello commerciale, - individuare e distinguere le rispettive attività - individuare gli elementi che caratterizzano la struttura giuridica dell'impresa artigiana -analizzare e comparare le forme di credito a disposizione dell'impresa artigiana 	<p>Conoscere il significato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -imprenditore e impresa -i caratteri dell'attività imprenditoriale -i criteri di classificazione dell'impresa -l'imprenditore agricolo -l'imprenditore commerciale -il piccolo imprenditore -l'impresa familiare -lo statuto dell'imprenditore commerciale - conoscere il significato di -imprenditore artigiano -l'impresa artigiana -agevolazioni nel credito alle imprese artigiane 	<ul style="list-style-type: none"> -definire la figura dell'imprenditore -descrivere i caratteri dell'impresa -riconoscere e descrivere le figure del piccolo imprenditore e dell'imprenditore artigiano -descrivere e distinguere la disciplina dell'impresa Familiare -descrivere la figura dell'artigiano -descrivere la forma di costituzione dell'impresa artigiana 	

**Unità didattica
" LE SOCIETÀ "**

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> -cogliere analogie e differenze dei diversi tipi di società -cogliere la rilevanza del fenomeno societario nell'attuale mondo degli affari, nonché dei diritti ed obblighi derivanti dall'esercizio in comune di un'attività imprenditoriale 	<p>conoscere il significato di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -contratto di società -comparazione tra le diverse tipologie (lucrative, non lucrative, commerciali e non commerciali) -società di persone e di capitali -le caratteristiche principali delle società di persone: società semplice, società in nome collettivo, società in accomandita semplice -le caratteristiche principali delle società di capitali: società per azioni: costituzione, diritti e obblighi dei soci, gli organi e lo scioglimento, società a responsabilità limitata, società in accomandita per azioni 	<ul style="list-style-type: none"> -analizzare il testo dell'art. 2247 c.c. ed individuare i requisiti del contratto di società -descrivere la differenze tra società di persone e di capitali -descrivere i tipi di società 	

**Unità didattica
" IL CONTRATTO "**

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere gli effetti derivanti da un accordo contrattuale e da un rapporto obbligatorio. -acquisire consapevolezza del carattere obbligatorio e vincolante del contratto e delle conseguenze della sua stipulazione 	<p>conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -il contratto quale fonte delle obbligazioni -la definizione di contratto -gli elementi essenziali e gli elementi accidentali del contratto -l'invalidità del contratto 	<ul style="list-style-type: none"> -definire il contratto ed individuare gli elementi essenziali e accidentali -comprendere e distinguere le diverse invalidità del contratto 	

Unità didattica
I PRINCIPALI CONTRATTI DELL'IMPRENDITORE

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> -cogliere analogie e differenze dei caratteri generali delle diverse tipologie contrattuali -definire il ruolo e l'importanza delle banche nella nostra economia 	<p>conoscere</p> <ul style="list-style-type: none"> -la distinzione tra contratti tipici e atipici -i contratti per lo scambio -i contratti per l'esecuzione dei opere -i contratti per la promozione o la conclusione di affari -l'impresa bancaria ed i contratti bancari 	<ul style="list-style-type: none"> individuare i modelli contrattuali più diffusi in campo commerciale -distinguere tra operazioni bancarie attive e passive 	

Unità didattica
NORMATIVA AMBIENTALE, IGIENICO-SANITARIA, SULLA SICUREZZA E SUL TRATTAMENTO DATI PERSONALI

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> -Applicare la normativa igienico- sanitaria e di sicurezza e utilizzare i prescritti dispositivi di prevenzione. -Applicare la normativa a salvaguardia dell'ambiente -saper distinguere i soggetti ai quali si applicano le norme previste nel Codice della privacy 	<p>conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la disciplina del diritto alla salute -la struttura del rapporto di lavoro -le principali fonti normative in materia di sicurezza sociale -gli obblighi del datore di lavoro e dei lavoratori -l'importanza del diritto alla riservatezza quale libertà fondamentale 	<ul style="list-style-type: none"> -comprendere l'importanza dell'igiene nei diversi ambienti -comprendere l'importanza del rispetto della normativa posta a tutela dell'igiene, della sicurezza e del trattamento dei dati personali -comprendere il ruolo e le funzioni svolte dall'Autorità Garante 	

Unità didattica
LA CERTIFICAZIONE DEI MANUFATTI IN CAMPO OTTICO

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti.</p> <ul style="list-style-type: none"> -collocare i dispositivi medici in ambito ottico nell'ambito dei dispositivi medici su misura 	<p>conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la definizione di dispositivo medico e di dispositivo medico su misura - i dispositivi medici in generale e la direttiva 93/1942 CEE -la dichiarazione di conformità. 	<ul style="list-style-type: none"> -descrivere i contenuti e gli obiettivi della direttiva 93/42/CEE sui dispositivi medici -descrivere le tappe che l'ottico deve seguire, partendo dalla prescrizione del medico, per arrivare alla dichiarazione di conformità del prodotto da lui fabbricato 	

Unità didattica
" CENNI DI LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA "

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> -analizzare i principi alla base del Servizio Sanitario Nazionale e la tutela del diritto alla salute Saper analizzare - i principi alla base dell'assistenza sociale -i destinatari delle prestazioni 	<p>conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -il diritto alla salute come principio costituzionale -i concetti generali relativi alla legislazione socio-sanitaria -l'ordinamento sanitario ed i riferimenti -la riforma dell'assistenza sociale -il sistema integrato di interventi e servizi sociali, i rapporti tra lo Stato ed altri soggetti pubblici e privati: il principio di sussidiarietà 	<ul style="list-style-type: none"> comprendere le modalità di intervento del Servizio sanitario Nazionale a tutela del diritto alla salute -comprendere l'assetto organizzativo dell'azienda USL -conoscere i rapporti tra Stato ed altri soggetti pubblici e privati nel sistema integrato di interventi e servizi sociali 	

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u>	<u>Strumenti</u>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in presenza	<input type="checkbox"/> Google Workspace: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona), Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar
<input type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone
<input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise	<input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali
<input type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità	<input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo
<input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali	Altro
<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	
<input type="checkbox"/> Cooperative learning	
<input type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)	

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

<u>Verifiche</u>	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in presenza (colloqui, interrogazioni)	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato
<input type="checkbox"/> Verifiche orali in videolezione (interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)	<input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali	<input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati
<input type="checkbox"/> Analisi testuale	<input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche
<input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)	Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione problemi	
<input type="checkbox"/> Prove grafiche	
<input type="checkbox"/> Commenting	

<input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	
--	--

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA

Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di GWorkspace. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrone	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona

4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarsa capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI.

Brindisi, 25/10/2021

Il docente
MAURIZIO GAUDIO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)

A.S. 2021/22

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente Elena Mortellaro
2021/2022		5BOT	ESERCITAZIONI DI OPTOMETRIA	Luogo e data Brindisi 25/10/2021

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
Altro:			
Relazione tra gli alunni			
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input checked="" type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro:			

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
	90	10		

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica			
1 LA REFRAZIONE OGGETTIVA			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper condurre una misurazione visiva oggettiva remota e prossimale	<ol style="list-style-type: none">1. Refrazione oggettiva2. Schiascopia statica3. Schiascopia dinamica4. Refrattometria e autorefrattometria5. Oftalmometria e oftalmoscopia	Acquisire le nozioni relative alla funzionalità visiva Acquisire le conoscenze riguardanti la schiascopia Determinare l'ametropia e relativa entità attraverso i metodi oggettivi	Anatomia

Unità didattica			
2 REFRAZIONE SOGGETTIVA			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti

<p>Eeguire un esame refrattivo completo, applicando tutte le tecniche ed i test refrattivi sia per la visione remota che per quella prossimale</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Refrazione soggettiva 2. Accomodazione 3. Annebbiamento, occlusione, ciclodamia 4. Valutazione dello sfero 5. Test del quadrante 6. Test del cilindro crociato 7. Bilanciamento binoculare e bioculare sia in refrazione remota che prossimale. 8. Punto conclusivo della refrazione 	<p>Determinare l'ametropia attraverso metodi soggettivi. Saper interpretare la risposta del soggetto e agire di conseguenza</p>	<p>Anatomia</p>
--	--	---	-----------------

<p>Unità didattica</p> <p>3 VISIONE BINOCULARE, ANOMALIE E TEST DI CONTROLLO</p>			
<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>	<p>Competenze</p>	<p>Discipline concorrenti</p>
<p>Applicare le tecniche di Valutazione del le deviazioni binoculari</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valutazione della binocularità 2. Test della diplopia 3. Test del filtro rosso 4. Test dei vetri striati di Bagolini 5. Test dei quattro punti di Worth 6. Test per la stereopsi globale e locale: test della mosca 7. Tecniche di misurazione delle eteroforie 8. Tecniche per la disparità di fissazione: indotta e associata 	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri dell'optometria. Valutare la capacità fusionale e i deficit della binocularità</p>	<p>Anatomia</p>

Unità didattica 4 PERCEZIONE CROMATICA E ANOMALIE			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper utilizzare le tavole di Ishihara per valutare le anomalie della percezione cromatica, ovvero il Daltonismo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il colore 2. Percezione cromatica Anomalie della percezione cromatica: il daltonismo	Conoscere le dinamiche di interazione tra luce e occhio e i meccanismi di percezione del colore nonché i deficit ad essi correlati	Anatomia

Unità didattica 5 IPOVISIONE			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper istruire il paziente ipovedente all'uso di ausili ottici e non ottici che nella quotidianità possono migliorare la qualità visiva.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il soggetto ipovedente 2. cecità e visione ridotta 3. Trattamento ottico 	Saper identificare un soggetto ipovedente e indirizzarlo nella scelta di ausili adeguati	Anatomia

Unità didattica 6 INDAGINE STRUMENTALE			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti

Saper riconoscere una patologia e lo svolgimento delle relative indagini mediche per consigliare e rassicurare il paziente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Topografia Corneale 2. Oct 3. Fluorangiografia 4. Campimetria 5. Pachimetria Tonometria	Conoscere le varie tipologie di esami utili all'identificazione di una patologia	Anatomia
--	--	--	----------

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u> (barrare le voci che interessano)	<u>Strumenti</u> (barrare le voci che interessano)
<input type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)	<input type="checkbox"/> Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar <input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone <input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo Altro

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate</p> <p><input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali</p> <p><input type="checkbox"/> Analisi testuale</p> <p><input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione problemi</p> <p><input type="checkbox"/> Prove grafiche</p> <p><input type="checkbox"/> Commenting</p> <p><input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti</p>	<p><input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente</p> <p><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</p> <p><input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati</p> <p><input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche</p> <p>Altro:</p>

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDIs terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<p>Utilizzando Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione 	<p>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		

Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di GSuite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
------	-------------

10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	UNITÀ DI APPRENDIMENTO - Il Visus: misurazione, correzione ed individuazione delle patologie"
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
--------	--------	-----	--------

PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi 25/10/2021

Il docente Elena Mortellaro

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)

A.S. 2021/22

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico 2021/2022	Plesso	Classe 5AOT	Disciplina ESERCITAZIONI DI CONTATTOLOGIA	Docente ELENA MORTELLARO
				Luogo e data Brindisi, 25/10/2021

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace altro:	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
Relazione tra gli alunni			
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con integrazione	buona <input checked="" type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
<i>Inserire eventuale testo</i>			

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
		100		

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica 1 LENTI A CONTATTO MORBIDE			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper:	1. Caratteri generali 2. Igiene personale e degli	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della	Anatomia

<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere una lente a contatto morbida da una rpg. - consigliare anche attraverso la lettura di una scheda tecnica. - istruire il paziente 	<p>ambienti lavorativi relativamente all'applicazione di una lente a contatto</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Miopia e ipermetropia 4. Istruzioni al paziente 5. Sedute di controllo <p>Le complicazioni e i casi clinici</p>	contattologia	
--	--	---------------	--

Unità didattica 2 LE LAC MORBIDE TORICHE			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper individuare il tipo di astigmatismo e in relazione a questo applicare una lac morbida scegliendo la tecnica più idonea per quel paziente	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'astigmatismo 2. Lenti a contatto toriche 3. Tecniche di applicazione delle lac toriche 	Conoscere i metodi applicativi e i sistemi di stabilizzazione della lente	Anatomia

Unità didattica 3 LE LEC MORBIDE PROGRESSIVE			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper individuare la tipologia di lac morbida più idonea per quel paziente	<ol style="list-style-type: none"> 1. La presbiopia 2. Lenti a contatto progressive 3. Tecniche di applicazione delle lac per la correzione della presbiopia 	Approntare un'applicazione specifica per tipologia di lente e di soggetto	Anatomia

Unità didattica CONTATTOLOGIA AVANZATA			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper individuare le diverse tipologie di patologie, e consigliare la tipologia di lac più idonea all'utilizzo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lenti a contatto terapeutiche 2. La correzione del cheratocono 3. Ortocheratologia e controllo della miopia 	Conoscere le specifiche tecniche e applicative delle lenti in funzione della patologia o difetto refrattivo	Anatomia

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u> (barrare le voci che interessano)	<u>Strumenti</u> (barrare le voci che interessano)
<input type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise <input type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità <input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Altro: (es. roleplayng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flippedclassroom, dabate,)	<input type="checkbox"/> Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar <input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone <input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo Altro

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche	
(barrare le voci che interessano)	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate <input checked="" type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo) <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione problemi <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Commenting	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati <input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche Altro:

<input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	
--	--

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA

Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di GSuite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrone	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurare lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRIPTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona

4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarsa capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	UNITÀ DI APPRENDIMENTO - Il Visus: misurazione, correzione ed individuazione delle patologie"
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi 25/10/2021

Il docente

Elena Mortellaro

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente	Patrizia Scipi
2021/2022	Brindisi	5 B ottico	Matematica	Luogo e Data	Brindisi 20/10/2021

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
Relazione tra gli alunni			
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
<i>Inserire eventuale testo</i>			

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
17%	8%	50%	25%	

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Unità didattica Riallineamento: equazioni di primo e secondo grado intere e disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> ● Risolvere equazioni di primo e secondo grado intere ● Risolvere disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte 	<ul style="list-style-type: none"> ● Equazioni di primo e secondo grado intere ● Disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica 	-----

Unità didattica Funzioni reali di variabile reale			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la nozione di funzione ● Acquisire la nozione di dominio di una funzione ● Determinare il dominio di una funzione algebrica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Funzione reale di variabile reale ● Il dominio di una funzione ● Ricerca del dominio di una funzione algebrica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative 	

Unità didattica Continuità e limiti			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il concetto di limite ● Conoscere le proprietà e le operazioni sui limiti ● Riconoscere funzioni continue (o discontinue) in un punto ● Calcolare il limite di funzioni razionali ● Conoscere tecniche per calcolare limiti che si presentano nelle forme indeterminate $\frac{0}{0}$, $\frac{\infty}{\infty}$ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Approccio intuitivo al concetto di limite ● Limite finito per una funzione in un punto ● Limite infinito per una funzione in un punto ● Limite per una funzione all'infinito ● Limite destro e limite sinistro per una funzione ● Operazioni sui limiti. ● Forme indeterminate $\frac{0}{0}$, $\frac{\infty}{\infty}$ ● Calcolo di limiti di funzioni razionali ● Funzione continua ● Punti di discontinuità di una funzione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica ● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative 	

Unità didattica Gli asintoti			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il concetto di asintoto ● Ricercare gli eventuali asintoti di funzioni razionali 	<ul style="list-style-type: none"> Asintoto orizzontale ● Asintoto verticale ● Asintoto obliquo ● Ricerca di eventuali asintoti di funzioni razionali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative 	

Unità didattica Derivata di una funzione			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti

<ul style="list-style-type: none"> ●Acquisire il concetto di derivata ●Interpretare geometricamente la derivata ●Derivare una funzione razionale ●Applicare la Regola di De L'Hopital per il calcolo dei limiti nelle forme indeterminate $\frac{0}{0}$, $\frac{\infty}{\infty}$ 	<ul style="list-style-type: none"> ●Derivata e suo significato geometrico ●Derivata delle funzioni elementari ●Regole di derivazione ●Tangente ad una curva ●Regola di De L'Hopital 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica ● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative 	
--	--	---	--

Unità didattica Studio di funzione			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> ●Studiare il segno di una funzione ●Individuare funzioni crescenti e decrescenti ●Individuare massimi e minimi assoluti e relativi di una funzione razionale ●Determinare concavità e punti di flesso di una funzione razionale ●Tracciare il grafico di una funzione razionale utilizzando le conoscenze acquisite ●Individuare le caratteristiche di una funzione, noto che sia il suo grafico 	<ul style="list-style-type: none"> ●Segno di una funzione ●Funzioni crescenti e decrescenti ●Massimi e minimi assoluti e relativi ●Concavità, concavità e punti di flesso ●Studio di funzione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative 	

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<p><u>Metodi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> x Lezione frontale in presenza x Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace (per le classi in cui è prevista la Didattica Mista) x Problem solving x Correzione individuale o collettiva di esercizi x Flipped classroom x Lezione guidata x Lezione dialogata 	<p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> xGoogle Workspace: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar x Computer, tablet, smartphone xAppunti, Libro di testo x Lavagna x Quaderno
--	---

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in presenza (colloqui, interrogazioni)
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in videolezione (interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate
<input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi
<input checked="" type="checkbox"/> Verifica della comprensione al termine della lezione

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina

<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
---	--	---

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA

<p>Verifiche scritte asincrone</p>	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
<p>Verifiche orali asincrone</p>	<p>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di GWorkspace.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	<p>Relazione di laboratorio.</p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.</p> <p>Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>

MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE

<p>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono</p>	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet</p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).</p>
---	--	--

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti

VOTO	DESCRITTORI
------	-------------

10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI.

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi , 20/10/2021

Il docente

PATRIZIA SCIPI

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico 2021/2022	Plesso Brindisi	Classe V BO	Disciplina Inglese	Docente: Angela SGURA
				Luogo e data: Brindisi 27/10/2021

Analisi della situazione di partenza

<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> collaborativa	Tipologia <input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	Relazione tra gli alunni <input type="checkbox"/> altruista	

Profilo didattico della classe

La classe è composta da 12 alunni, di cui 5 maschi e 7 femmine.

La classe si dimostra tranquilla e motivata. Gli alunni seguono e partecipano alle lezioni in modo attivo e collaborativo, sono disciplinati e responsabili e lavorano costantemente anche a casa. Un piccolissimo gruppo presenta lacune pregresse. Il livello di partenza è medio ma con buone potenzialità di miglioramento. E' presente un alunno DVA che segue la programmazione per obiettivi minimi.

% ottimo	50 % buono	35 % Sufficiente	15 % insufficiente	% gravemente insufficiente
			-	-

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE LINGUISTICO, di cui è disciplina concorrente.

1. Unità didattica			
Contact Lenses and Eyeglasses			
Settembre-Ottobre-Novembre			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare informazioni all'interno di testi riguardanti il campo delle lenti a contatto e degli occhiali. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	<p>Lessico e fraseologia relativi ad argomenti di interesse generale, di studio, di lavoro.</p> <p>Strutture grammaticali e della frase: -The Simple past; -The present perfect; -Comparatives and Superlatives.</p> <p>Pronuncia e intonazione corrette.</p> <p>Produzione scritta e orale di brevi relazioni sintesi e commenti;</p> <p>Aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore di indirizzo.</p> <p>Microlingua relativa ad argomenti specialistici del settore Ottico: -Contact lenses:materials, rigid vs soft; -Breathable contact lenses; -Coloured contact lenses; -Patient instructions; -Eyeglasses materials.</p> <p>Ricerca online di testi riguardanti l'ambito lavorativo; Attività Laboratoriali.</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	<p><u>Italiano</u> <u>Ottica Applicata</u> <u>Fisica</u> <u>Discipline medico-Sanitarie</u></p>

Unità didattica 2			
EYE PATHOLOGY and EYE SPECIALISTS			
Dicembre-Gennaio-Febbraio			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare informazioni all'interno di testi riguardanti il campo delle patologie dell'occhio e delle differenti professioni legate all' Eye care; Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	<p>Lessico e fraseologia relativi ad argomenti di interesse generale, di studio, di lavoro.</p> <p>Strutture grammaticali e della frase: -The past participle; -The passive voice;</p> <p>Pronuncia e intonazione corrette.</p> <p>Produzione scritta e orale di brevi relazioni sintesi e commenti;</p> <p>Aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore di indirizzo.</p> <p>Microlingua relativa ad</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	<p><u>Italiano</u> <u>Ottica Applicata</u> <u>Fisica</u> <u>Discipline medico-Sanitarie</u></p>

	argomenti specialistici del settore Ottico: <ul style="list-style-type: none"> • Eye Pathology: visual disturbances, eye diseases and disorders; • Eye Specialists. Ricerca online di testi riguardanti l'ambito lavorativo; Attività Laboratoriali.		
--	---	--	--

3. Unità didattica			
Optics Equipment			
Aprile			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Comprensione scritta/orale Saper ricercare informazioni all'interno di testi sulle apparecchiature avanzate in ottica. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.	Lessico e fraseologia relativi ad argomenti di interesse generale, di studio, di lavoro. Strutture grammaticali e della frase: -the modal verbs; -the indefinite pronouns. -the present and past perfect continuous. Pronuncia e intonazione corrette. Produzione scritta e orale di brevi relazioni sintesi e commenti; Aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore di indirizzo. Microlingua relativa ad argomenti specialistici del settore Ottico: - Measurement lens meter; - Kondor Compact Fundus camera; Ricerca online di testi riguardanti l'ambito lavorativo; Attività Laboratoriali.	Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.	Italiano Ottica Applicata Fisica Discipline medico-Sanitarie

4. Unità didattica			
Looking for a job			
Maggio			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Comprensione scritta Saper ricercare cogliere le informazioni principali all'interno di annunci di offerte di lavoro. Produzione e comprensione orale Saper sostenere un colloquio di lavoro Produzione scritta Saper scrivere un C.V. e una lettera formale, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.	Lessico e fraseologia relativi il mondo del lavoro, compilazione di un curriculum EUROPASS e di domande di impiego; Strutture grammaticali e della frase: -if-clauses; -Reported speech. Pronuncia e intonazione corrette. Produzione scritta e orale di brevi relazioni sintesi e commenti; Aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore di indirizzo. Ricerca online di testi riguardanti	Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.	Italiano Ottica Applicata Fisica Discipline medico-Sanitarie

	l'ambito lavorativo; Attività Laboratoriali.		
--	--	--	--

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u> (barrare le voci che interessano)	<u>Strumenti</u> (barrare le voci che interessano)
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in presenza <input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace (per le classi in cui è prevista la Didattica Mista) <input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe su argomenti di attualità <input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Altro: role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, dabate	<input checked="" type="checkbox"/> Google Workspace: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar <input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone <input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo, schede didattiche e materiali preparati dal docente <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Laboratorio, software e Hardware, LIM/SMART BOARD, , siti web, video e immagini

VALUTAZIONE

<input type="checkbox"/> <u>Stumenti di valutazione</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>X Verifiche orali in presenza (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente)</u> <input type="checkbox"/> <u>Verifiche orali in videolezione (in caso di DDI) (interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>X Prove strutturate o semistrutturate</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>X Compiti a tempo, produzioni di semplici testi</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>X Analisi testuale</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>X Produzione di semplici testi/dialoghi</u> <input type="checkbox"/> Risoluzione problemi <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input checked="" type="checkbox"/> <u>X Commenting</u> Blogging con la moderazione del docente o co-gestitodagli studenti.	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato <input checked="" type="checkbox"/> <u>X.Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente</u> <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati <input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche <input type="checkbox"/> Altro:
---	--

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di: interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<p>Utilizzando Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con collegamento a piccolo gruppo <p>oppure</p> <ul style="list-style-type: none"> - con tutta la classe che partecipa alla riunione 	<p>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA

Verifiche scritte asincrone	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
Verifiche orali asincrone	<p>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di GWorkspace.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	Relazione di laboratorio.	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio

	In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discreta capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI.

Brindisi, 27/10/2021

La docente

Angela Sgura

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA(P.A.M.) A.S.2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021art. 58.

Anno scolastico	Plesso di Brindisi	Classe	Disciplina	Docente Maria Grazia Siragusa
2021/2022		5BOT	ITALIANO	Brindisi22/10/2021

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
x tranquilla	x collaborativa	x responsabile	
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input checked="" type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> altro:			<input type="checkbox"/> demotivata
Relazione tra gli alunni			
x serena	x con buona integrazione	altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro:			

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono 44%	% sufficiente 56%	% Insufficiente	% gravemente insufficiente

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE DEI LINGUAGGI, di cui è insegnamento concorrente.

Unità didattica: Positivismo, Naturalismo, Verismo			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Orientarsi nel contesto storico-culturale; Saper collegare l'opera all'apoteica interculturale dell'autore Saper riconoscere e testificare i caratteri fondanti.	Il contesto storico e letterario della seconda metà dell'Ottocento Il Positivismo Il Naturalismo: caratteri fondamentali L'Evoluzionismo di Darwin Il romanzo naturalista di E. Zola Il Verismo, G. Verga e opere, la poetica. Novelle e romanzi (Il ciclo dei viventi)	Collocare nel tempo e nello spazio le opere dell'autore Orientarsi fra il contesto e i testi letterari Individuare prospettive interculturali Comprendere e analizzare il testo Stabilire collegamenti e confronti	STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA

Unità didattica: Simbolismo, Decadentismo, Baudelaire, D'Annunzio, Pascoli			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Assimilare i caratteri delle poetiche letterarie del Decadentismo Saper cogliere le novità e gli aspetti peculiari della poetica di D'Annunzio e Pascoli	L'Irrazionalismo, il Simbolismo, Freud e l'inconscio Baudelaire: Il fiore del male La Scapigliatura D'Annunzio: vita e opere Pascoli: vita e opere	Contestualizzare le opere Individuare prospettive interculturali Comprendere e analizzare le poesie Stabilire collegamenti e confronti Argomentare il proprio punto di vista	STORIA E PSICOLOGIA

Unità didattica: Le Avanguardie			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper cogliere la novità e l'accentualità di Svevo e Pirandello nel panorama letterario del suo tempo Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore	Svevo e Pirandello: vita e opere Il romanzo psicologico La figura dell'inetto Malattia e nevrosi La poetica dell'umorismo Le maschere	Contestualizzare le opere Individuare prospettive interculturali Comprendere e interpretare il testo Argomentare il proprio punto di vista	STORIA E PSICOLOGIA IGIENE

Unità didattica: I poeti tra le due guerre: Ungaretti, Saba, Montale

<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Competenze</u>	<u>Discipline concorrenti</u>
Orientarsi nel contesto storico e culturale Assimilare i caratteri delle poetiche letterarie dell'Ermetismo Saper cogliere la novità e l'accentualità di Montale nel panorama letterario del suo tempo Saper riconoscere e identificare i caratteri fondanti	Il contesto storico: dalla prima guerra mondiale al secondo dopoguerra La poetica di Ungaretti, Saba e Montale L'Ermetismo	Contestualizzare autori e opere Individuare prospettive interculturali Comprendere ed interpretare il testo Stabilire collegamenti e confronti Produrre varietà di tipologie di testi	STORIA PSICOLOGIA GEOGRAFIA

Unità didattica: La narrativa del Neorealismo

<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Competenze</u>	<u>Discipline concorrenti</u>
Orientarsi nel contesto storico-culturale del secondo dopoguerra Assimilare i caratteri del Neorealismo Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative Saper collegare l'opera all'apoteica dell'autore Saper riconoscere e identificare i caratteri fondanti dell'opera	Il contesto storico: la seconda metà del Novecento I caratteri fondamentali del Neorealismo Gli autori e le opere più significative del Neorealismo	Contestualizzare autori e opere Individuare prospettive interculturali Comprendere ed interpretare il testo Stabilire collegamenti e confronti Produrre varietà di tipologie di testi	STORIA PSICOLOGIA

Unità didattica: Produzione di testi scritti.

<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Competenze</u>	<u>Discipline concorrenti</u>
Scrivere in modo corretto dal punto di vista ortografico e sintattico; Usare registri linguistici e stilistici appropriati; Scrivere testi di varie tipologie adeguate ai registri linguistici e stilistici.	Conoscere le varietà di tipologie di testi, registri e stili Funzioni logiche e sintattiche della lingua.	Padroneggiare la lingua italiana, saperla esprimere in forma scritta con chiarezza e proprietà in relazione ai diversi contesti e scopi Cercare, selezionare, usare fonti e documenti. Riconoscere le varietà di tipologie di testi	TUTTE

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u>	<u>Strumenti</u>
<p>x Lezione frontale in presenza</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi GWorkspace</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p>x Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p>x Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p>x Problem solving</p> <p>x Cooperative learning</p> <p>x Altro: (es. role playing, ricerche in rete, peer tutoring, brainstorming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, debate,)</p>	<p><input type="checkbox"/> Google Workspace: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona), Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p>x Computer, tablet, smartphone</p> <p>x mappe concettuali</p> <p>x Appunti</p> <p>Altro</p>

VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione

<u>Verifiche</u>	
<p>x Verifiche orali in presenza (colloqui, interrogazioni)</p> <p>x Verifiche orali in videolezione (interventi individualizzati dal docente nel corso della videolezione)</p> <p>x Prove strutturate o semistrutturate</p> <p>x Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali</p> <p>x Analisi testuale</p> <p>x Tema-saggio (argomentativo)</p> <p><input type="checkbox"/> Risoluzione problemi</p> <p><input type="checkbox"/> Prove grafiche</p>	<p><input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato</p> <p>x Relazioni anche sfilmati, letture o altro materiale proposto sotto la guida del docente</p> <p><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</p> <p><input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavori</p> <p><input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche</p> <p>Altro:</p>

<input type="checkbox"/> Commenting <input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente e co-gestito dagli studenti	
---	--

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF. Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previste dalla normativa di cui sopra) all'presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale. I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa all' riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l' alunno introduce l' argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire lo sviluppo opportuno del collegamento all' interno della disciplina

<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su Classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. In alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire i compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente restano anche le domande che devono essere facilmente rintracciate su Google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta.</p> <p>Itesi svolgono in contemporanea a tutti gli studenti, i quesiti sono amministrati in ordine casuale e per ogni studente le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutare i vicini di banco o di un compagno a rispondere su Google.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
<p>Verifiche scritte asincrone</p>	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo di risposta non ristretto per la riconsegna.</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non sia copiatura. In rete si trovano diversi software antiplagi gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vedono corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
<p>Verifiche orali asincrone</p>	<p>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</p> <p>Usi di PowerPoint in funzione di registrazione video. Usi di Presentazioni di GWorkspace.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazione o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	<p>Relazioni di laboratorio.</p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche in versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizzare le operazioni che svolge.</p> <p>Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazioni di ipotesi.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
<p>Verifica asincrona con consegna di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono</p>	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente-studente su Meet</p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragioni di determinate affermazioni scelte e effettuate nel scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).</p>

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare all'assunzione di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona.
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona.
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona.
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona.
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona.
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona.
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona.

Il voto finale e accurato dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni critiche e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinare svolta in DDI	
TITOLO	
1	La pratica dell'avvicinamento

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA E EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITÀ INTERNAZIONALE

TERZE	CITTADINANZAELAVORO	1	ILMONDODELLAVORO
		2	CITTADINANZADIGITALE
QUARTE	CITTADINANZAEDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTEESVILUPPOSOSTENIBILE
		2	TUTELADELPATRIMONIOSTORICO, ARTISTICOECULTURALE
QUINTE	CITTADINANZAECOSTITUZIONE	1	EDUCAZIONEALLALEGALITA':LA CRIMINALITA'ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE,EDUCAZIONESTR ADALE, VOLONTARIATO

*Lagriadiavalutazione di EducazioneCivicaè inserita nel PTOFenelP.A.C.

Brindisi,22/10/2021

Ildocente
MARIA GRAZIA SIRAGUSA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico 2021/2021	Plesso di Brindisi	Classe 5BOT	Disciplina STORIA	Docente Maria Grazia Siragusa
				Luogo e data Brindisi,22/10/2021

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro:			
Relazione tra gli alunni			
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input checked="" type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro:			

Profilo didattico della classe

% ottimo 20%	% buono 50%	% sufficiente 30%	% insufficiente	% gravemente insufficiente

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'**ASSE STORICO SOCIALE**, di cui è insegnamento concorrente.

Unità didattica: l'Europa nella seconda metà dell'Ottocento			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Scomporre l'analisi di una società a un certo momento della sua evoluzione in alcuni livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico,	La seconda rivoluzione industriale, l'imperialismo. L'Italia dopo l'Unità Destra storica: i problemi dell'Italia unita, il compimento dell'Unità Sinistra storica: riforme e trasformismo, la	Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia europea e mondiale Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e	ITALIANO EDUCAZIONE CIVICA

culturale) Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca	nascita del partito socialista. La Belle Epoque: la nascita della società di massa, ideologie e conflitti politici L'Italia nell'Età giolittiana	attento alle loro relazioni Sviluppare un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale Saper confrontare diverse tesi interpretative Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici	
--	--	--	--

Unità didattica: La prima guerra mondiale. La Rivoluzione Russa

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Distinguere e definire differenti istituzioni politiche Individuare i fattori storici che determinano un mutamento Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale Collocare fatti ed eventi nello spazio Individuare idee e concezioni politiche Cogliere i nessi tra idee, concezioni, eventi, fenomeni Fare sintesi di un quadro storico evenemenziale Capire e distinguere differenti ordinamenti politici e costituzionali Comprendere l'importanza di un avvenimento, delle sue cause e delle sue conseguenze	La Grande Guerra: premesse, cause e conseguenze Interventismo e neutralismo in Italia, l'impatto della guerra sulla popolazione, il fronte interno e la guerra di trincea. La Rivoluzione Bolscevica: le basi ideologiche. Lenin, l'ascesa al potere di Stalin e la dittatura sovietica. L'Europa e il mondo tra le due guerre: Crisi economica e grande depressione Nascita e avvento del fascismo La Germania di Weimar e il nazismo La seconda guerra mondiale: cause, sviluppo e conclusione	Saper confrontare diverse tesi interpretative Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti e periodi diversi Mettere in relazione il contesto italiano con quello europeo Individuare nei fenomeni storici le radici di aspetti legati alla contemporaneità Saper collocare gli eventi e i fenomeni storici secondo le loro coordinate spaziotemporali Consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società	

Unità didattica: La Nascita dei tre totalitarismi in Europa: Fascismo, Stalinismo, Nazismo

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Individuare idee e concezioni politiche Delineare sinteticamente un quadro storico articolato Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra teorie e concezioni diverse Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro Fare sintesi di un quadro	Contesto sociale, economico e politico del dopoguerra e biennio rosso Moto rivoluzionario spartachista e Germania di Weimar Nascita del Partito popolare, dei Fasci italiani di combattimento e del Partito comunista in Italia Governi e crisi dello Stato liberale negli anni 1919-22	Saper confrontare diverse tesi interpretative • Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni • Comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di	

<p>storico Cogliere i nessi tra personaggi e contesti storici Comprendere l'importanza di un avvenimento, delle sue cause e delle sue conseguenze Acquisire il lessico specifico politico-istituzionale economico Distinguere e definire differenti istituzioni politiche Individuare i fattori storici che determinano un mutamento Delineare sinteticamente un quadro storico articolato Cogliere i nessi tra idee, concezioni, eventi, fenomeni</p>	<p>Il fascismo dalla marcia su Roma all'omicidio Matteotti Dalle leggi fascistissime alle leggi razziali in Italia Patti lateranensi Politica economica ed estera nell'Italia fascista Nascita e sviluppi del Partito nazionalsocialista Effetti della grande crisi in Germania e incarico di governo ad Hitler Nazificazione della Germania e nascita del Terzo Reich Isolazionismo degli Stati Uniti dopo la IGM e "ruggenti" anni Venti Il "giovedì nero" della Borsa di Wall Street, la "grande depressione" e le sue cause La politica del New Deal di Roosevelt e la riflessione economica di Keynes Regimi autoritari, fascisti, democratici e totalitari negli anni Trenta Crisi dell'egemonia europea sulle aree coloniali tra le due guerre</p>	<p>interpretazioni diverse Conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo Sviluppare un'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti, periodi, fenomeni diversi Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale Maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, sapendo sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica e cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare Mettere in relazione il contesto italiano, europeo e mondiale Saper collocare gli eventi e i fenomeni storici secondo le loro coordinate spaziotemporali</p>	
--	---	---	--

Unità didattica: La seconda guerra mondiale. La Guerra Fredda

<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Competenze</u>	<u>Discipline concorrenti</u>
<p>Individuare i fattori storici che determinano un mutamento Collocare fatti ed eventi nella corretta successione temporale Collocare fatti ed eventi nello spazio</p>	<p>Politica tedesca di riarmo e alleanza con Italia e Giappone: Asse Roma-Berlino-Tokyo (11/1937) Espansionismo tedesco: dall'Anschluss al patto Ribbentrop-Molotov Guerra civile spagnola</p>	<p>Saper confrontare diverse tesi interpretative Comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di</p>	<p>ITALIANO</p>

<p>Mettere in relazione fattori ed eventi diversi tra loro Fare sintesi di un quadro storico evenemenziale Comprendere l'importanza di un avvenimento, delle sue cause e delle sue conseguenze</p>	<p>“prova generale” della Seconda guerra mondiale Caratteri e cause della II GM Panoramica delle varie fasi: dominio nazifascista sull'Europa, mondializzazione del conflitto, controffensiva degli alleati, sbarco in Normandia e sconfitta della Germania, sgancio bombe atomiche in Giappone e fine della guerra La Shoah Sbarco delle truppe angloamericane in Sicilia Seduta del Gran Consiglio del fascismo e destituzione di Mussolini Firma armistizio con gli Alleati e 8 settembre “Regno del Sud” e Repubblica sociale italiana Partigiani e Resistenza CLN e svolta di Salerno Sconfitta del nazifascismo in Italia e 25 aprile Foibe Contesto economico, sociale e politico del dopoguerra in Italia</p>	<p>interpretazioni diverse</p>	
--	---	--------------------------------	--

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<p><u>Metodi</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in presenza</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace(</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problemsolving</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: (es. roleplayng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flippedclassroom, dabate,)</p>	<p><u>Strumenti</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Google Workspace: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro</p>
--	--

--	--

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina

<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
<p>Verifiche scritte asincrone</p>	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
<p>Verifiche orali asincrone</p>	<p>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di GWorkspace.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	<p>Relazione di laboratorio.</p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.</p> <p>Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
<p>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono</p>	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet</p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).</p>

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale e (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI.

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi, 22/10/2022

Il docente

Maria Grazia Siragusa

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2021/22

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente Cristina Ugolini
2021/2022	Brindisi	5B OTTIC O	I.R.C.	Luogo e data Ottobre 2021

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
Relazione tra gli alunni			
<input type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
<i>Inserire eventuale testo</i>			

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
	90%	10%		

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'**ASSE dei linguaggi**, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica 1

IL MISTERO DELLA VITA E DELLA PERSONA

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
-Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo. -Confrontare il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo valore.	-Conoscere l'idea di persona nella riflessione filosofica occidentale e nella rivelazione cristiana.	-Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.	Italiano

Unità didattica 2

IL VALORE DELLA VITA E DELLA PERSONA

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
-Argomentare criticamente le scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal Cristianesimo. -Discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecniche di riferimento alla vita.	-Conoscere la relazione della Fede cristiana con la razionalità umana e il progresso scientifico-tecnologico. -Conoscere in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla Bioetica.	-Cogliere la presenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. -Scoprire una concezione etica della vita, del suo rispetto e della sua difesa.	Italiano

Unità didattica 3

IL DESTINO ULTIMO DELL'UOMO

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
-Cogliere il senso	-Conoscere le risposte che	-Riflettere sull'enigma del	Italiano

dell'azione di Dio nella storia dell'uomo interrogandosi sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di Salvezza.	l'uomo, nel corso dei secoli e nelle diverse culture, ha elaborato per rispondere al mistero della morte e dell'aldilà. -Conoscere il senso di alcuni grandi temi biblici: Regno di Dio, Vita Eterna, Salvezza.	male e della morte e sui fondamenti della Speranza religiosa cristiana.	
---	--	---	--

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<p><u>Metodi</u> (barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite e in presenza</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problemsolving</p> <p><input type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)</p>	<p><u>Strumenti</u> (barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro</p>
--	---

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche	
<p>(barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente)</p> <p><input type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate</p> <p><input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali</p> <p><input type="checkbox"/> Analisi testuale</p>	<p><input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente</p> <p><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</p> <p><input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati</p>

<input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo) <input type="checkbox"/> Risoluzione problemi <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Commenting <input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	<input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche Altro:
---	--

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina

<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
<p>MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA</p>		
<p>Verifiche scritte asincrone</p>	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
<p>Verifiche orali asincrone</p>	<p>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di GSuite.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	<p>Relazione di laboratorio.</p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.</p> <p>Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>
<p>MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE</p>		
<p>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono</p>	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet</p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).</p>

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale e (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	IL VISUS: MISURAZIONE, CORREZIONE ED INDIVIDUAZIONE DELLE PATOLOGIE
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE	1	AMBIENTE E SVILUPPO

	AMBIENTALE		SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi 30 ottobre 2021

Il docente
Cristina Ugolini

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico 2021 / 2022	Plesso BRINDISI	Classe 5BOT	Disciplina OTTICA E OTTICA APPLICATA	Docenti: Prof. MAGGI GIUSEPPE Prof.ssa MORTELLARO ELENA
				BRINDISI, 29.10.2021

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro:			
Relazione tra gli alunni			
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input checked="" type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro:			

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
30%	40%	20%	10%	0%

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE **SCIENTIFICO TECNOLOGICO**, di cui è insegnamento concorrente.

Unità didattica 1 COLORIMETRIA			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Padronanza del linguaggio tecnico, utilizzo delle nozioni acquisite per comprendere i nuovi argomenti	Conoscere: le generalità sulla natura e sul concetto di colore; i colori primari; la legge di Grassman; le curve di specificazione; il diagramma cromatico.	Saper applicare le conoscenze acquisite per capire la nozione di colore di un corpo	Fisica Matematica Optometria

Unità didattica 2 SPETTROSCOPIA			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Padronanza del linguaggio tecnico, utilizzo delle nozioni acquisite per comprendere i nuovi argomenti	Conoscere: la spettroscopia; gli spettri di emissione e di assorbimento; lo spettro dell'atomo di idrogeno; la teoria atomica di Bohr.	Sapere applicare le conoscenze acquisite per l'interpretazione di particolari fenomeni reali.	Fisica Matematica Optometria

Unità didattica 3 EFFETTO FOTOELETTRICO, FLUORESCENZA FOSFORESCENZA			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Padronanza del linguaggio tecnico, utilizzo delle nozioni acquisite per comprendere i nuovi argomenti	Conoscere: lo sviluppo della fisica dopo la scoperta dell'effetto fotoelettrico; la definizione e le proprietà dell'effetto fotoelettrico; la fluorescenza e la fosforescenza.	Sapere: riconoscere i fenomeni di fluorescenza e di fosforescenza; identificare le tecnologie che utilizzano l'effetto fotoelettrico.	Fisica Matematica Optometria

Unità didattica 4 LE FIBRE OTTICHE			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Padronanza del linguaggio tecnico, utilizzo delle nozioni acquisite per comprendere i nuovi argomenti	Conoscere il funzionamento, la struttura e l'uso delle fibre ottiche; la propagazione della luce in una fibra ottica; la dispersione modale e cromatica; l'attenuazione.	Saper schematizzare con un disegno la propagazione della luce nelle fibre ottiche; saper identificare gli ambiti di utilizzo delle fibre ottiche.	Fisica Matematica Optometria

Unità didattica 5 LASER			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Padronanza del linguaggio tecnico, utilizzo delle nozioni acquisite per comprendere i nuovi argomenti	Conoscere: l'emissione spontanea e l'emissione stimolata; i campi di utilizzazione dei laser.	Sapere: i principi di funzionamento del laser; le tipologie di laser; le applicazioni del laser.	Fisica Matematica Optometria

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u>	<u>Strumenti</u>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in presenza <input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi Google Workspace (qualora si dovesse attivare la DDI) <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise <input checked="" type="checkbox"/> Altro: (es. ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, didattica breve, flipped classroom)	<input checked="" type="checkbox"/> Google Workspace: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli, Google Meet, YouTube, Drive, Calendar <input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone <input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo

VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione

Verifiche

<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in presenza (colloqui, interrogazioni) <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in videolezione se attivata la DDI <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte strutturate o semistrustrate <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione problemi <input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche	<input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale YouTube dedicato <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente
--	--

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF. La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF. Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale. I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su Google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: questacaratteristicheelimitanofortementelapossibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA

Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura. In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di GWorkspace. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale e (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4 - 3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2 - 1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI.

	Unità di apprendimento interdisciplinari (svolte eventualmente in DDI)
	TITOLO
1	IL VISUS: MISURAZIONE, CORREZIONE ED INDIVIDUAZIONE DELLE PATOLOGIE

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA E EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA E EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi, 29.10.2021

I docenti

Prof. Maggi Giuseppe
Prof.ssa Mortellaro Elena

ALLEGATO 3 RELAZIONI FINALI DI DISCIPLINA ED ELENCO DEI CONTENUTI

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: DISCIPLINE SANITARIE (Anatomia, Fisiopatologia oculare, Igiene) ore settimanali: 5

DOCENTE: PAPA GABRIELLA

Classe V Sez B Indirizzo OTTICO

a.s.2021/2022

totale ore previste 165
totale ore effettuate 140

TESTI E MATERIALI:

Testo adottato: MANUALE DI OFTALMOLOGIA (LIUZZI, BARTOLI, ED. MINERVA).
Materiali: appunti dell'insegnante, schemi, mappe concettuali, video.

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione partecipata, dialogata, inclusive, flipped classroom, problem solving, brainstorming, problem solving cooperative learning, peer tutoring.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche orali, verifiche scritte (domande a risposta aperta e multipla con google moduli, risoluzione di casi clinici con patologie oculari)

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Recupero in itinere (ripetizione, esercitazioni, insegnamento individualizzato)

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, abilità)

Competenze	Conoscenze	Abilità
Osservare, descrivere ed analizzare strutture anatomiche. Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche, nel rispetto della vigente normativa. Definire la prescrizione oftalmica dei difetti semplici (miopia, presbiopia).	Bulbo oculare, tonaca fibrosa, t. vascolare, t. nervosa, nervo ottico, camera anteriore e posteriore, umore acqueo, il cristallino, corpo vitreo, vascolarizzazione dell'occhio. Muscoli retti, obliqui. Fisiologia dei movimenti oculari. Visione binoculare. Patologie dell'apparato oculomotore. Patologie delle palpebre, patologie dell'apparato lacrimale. I diversi tipi di congiuntiviti. Cheratiti, distrofie corneali. Malattie infiammatorie della sclera: episcleriti e scleriti.	Distinguere le strutture oculari. Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia dell'apparato oculo-motore. Utilizzare il lessico specifico della disciplina. Utilizzare la terminologia adeguata alle diverse patologie oculari. Riconoscere i fattori di rischio in relazione alle patologie oculari.

	<p>I diversi tipi di cataratta. Patologia infiammatoria e degenerativa del vitreo. I diversi tipi di uveiti. Malattie retiniche conseguenti a malattie generali (retinopatia diabetica e ipertensiva). Le maculopatie, il distacco di retina. Glaucoma cronico semplice, primitivo ad angolo chiuso, congenito. Glaucoma secondario. Terapie del glaucoma. Metodiche strumentali per l'esame dei segmenti anteriore e posteriore. Metodiche e strumenti di misurazione del campo visivo e dell'abilità visiva.</p>	
--	--	--

ORE DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE: 5

ARGOMENTI: L'ecomafia e la terra dei fuochi, conoscere le conseguenze negative dello smaltimento illegale di rifiuti tossici sulla salute dei cittadini.

Danni causati da sostanze (droghe, fumo, alcol) sull'organismo umano.

Il docente
Prof.ssa *Gabriella Papa*

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA:SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE ore settimanali: 2(due)

DOCENTE: Amoruso Gianluca

Classe 5 Sez B Indirizzo OTTICO

a.s.2021/2022

totale ore previste 66
totale ore effettuate 43

TESTI E MATERIALI:

-Testo utilizzato “**IN MOVIMENTO**”

-Il materiale utilizzato principalmente è stato quello con **piccoli attrezzi**(Bacchette,palle,appoggi) e **grandi attrezzi** come spalliere e quadri svedesi.

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezioni sincrone in presenza di esercitazioni pratiche in palestra,lezioni teoriche in classe

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Test motori con schede di osservazione,Schede a crocette,Autovalutazione

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, abilità)

La classe ha raggiunto ottimi obiettivi in termini di conoscenze del proprio corpo,conoscenze delle regole dei principali sport di squadra e conoscenze dei principi di salute e prevenzione.

Ha conseguito ottime capacità nell'usare il proprio corpo all'interno di un rettangolo di gioco sviluppando ottime capacità coordinative ma soprattutto sviluppando le capacità motorie di base come la forza e la resistenza.

EDUCAZIONE CIVICA

Ore svolte 4

- Salute e prevenzione
- L'uso corretto degli integratori
- Il doping

Il docente

Prof. GIANLUCA AMORUSO

RELAZIONE FINALE

MATERIA: DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

ore settimanali: 2

DOCENTE: MAURIZIO GAUDIO

Classe 5

Sezione B OTT

a.s. 2021/2022

totale ore previste: 66

totale ore effettuate: 60

TESTI E MATERIALI:

MARIA TERESA FIOCCHI, MANUALE DI DIRITTO PER ODONTOTECNICI E OTTICI, FRANCO LUCISANO EDITORE
SCHEDE SINOTTICHE PRODOTTE E FORNITE DAL DOCENTE

METODOLOGIA DIDATTICA:

LEZIONE FRONTALE, LEZIONE DIALOGATA, CLASSE CAPOVOLTA

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

VERIFICHE SCRITTE CON QUESITI A RISPOSTA APERTA
VERIFICHE ORALI

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

FERMO DIDATTICO AL TERMINE DEL PRIMO PERIODO (TRIMESTRE)

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Unità didattica "L'IMPRENDITORE E LE SUE CLASSIFICAZIONI"		
Abilità	Conoscenze	Competenze
Saper: -ricavare dalla lettura dell'art. 2082 c.c. i caratteri essenziali dell'attività imprenditoriale -classificare le imprese sulla base dei criteri individuati dal legislatore -distinguere l'imprenditore agricolo da quello commerciale, - individuare e distinguere le rispettive attività	Conoscere il significato di: -imprenditore e impresa -i caratteri dell'attività imprenditoriale -i criteri di classificazione dell'impresa -l'imprenditore agricolo -l'imprenditore commerciale -il piccolo imprenditore -l'impresa familiare -lo statuto dell'imprenditore commerciale	-definire la figura dell'imprenditore -descrivere i caratteri dell'impresa -riconoscere e descrivere le figure del piccolo imprenditore -descrivere e distinguere la disciplina dell'impresa familiare

Unità didattica " LE SOCIETÀ "		
Abilità	Conoscenze	Competenze
Saper: -cogliere analogie e differenze dei diversi tipi di società -cogliere la rilevanza del fenomeno societario nell'attuale mondo degli affari, nonché dei diritti ed obblighi derivanti dall'esercizio in comune di un'attività imprenditoriale	conoscere il significato di: -contratto di società -comparazione tra le diverse tipologie (lucrative, non lucrative, commerciali e non commerciali) -società di persone e di capitali -le caratteristiche principali delle società di persone: società semplice, società in nome collettivo, società in accomandita semplice -le caratteristiche principali delle società di capitali: società per azioni:	-analizzare il testo dell'art. 2247 c.c. ed individuare i requisiti del contratto di società -descrivere la differenze tra società di persone e di capitali -descrivere i tipi di società

	costituzione, diritti e obblighi dei soci, gli organi e lo scioglimento, società a responsabilità limitata, società in accomandita per azioni		
--	---	--	--

Unità didattica NORMATIVA SULLA SICUREZZA			
Abilità	Conoscenze	Competenze	
-Applicare la normative di sicurezza e utilizzare i prescritti dispositivi di prevenzione e protezione.	conoscere: -gli obblighi del datore di lavoro e dei lavoratori	-comprendere l'importanza del rispetto della normativa posta a tutela della sicurezza	

Unità didattica LA CERTIFICAZIONE DEI MANUFATTI IN CAMPO OTTICO			
Abilità	Conoscenze	Competenze	
Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti.	conoscere: -la definizione di dispositivo medico e di dispositivo medico su misura - i dispositivi medici in generale e la direttiva 93/1942 CEE -la dichiarazione di conformità.	-descrivere i contenuti e gli obiettivi della direttiva 93/42/CEE sui dispositivi medici -descrivere le tappe che l'ottico deve seguire per arrivare alla dichiarazione di conformità del prodotto da lui fabbricato.	

Brindisi, maggio 2022

Il docente
Prof. Maurizio Gaudio

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: Optometria ore settimanali: 4

DOCENTE Alessandra Antonucci

Classe 5 .SezB. Indirizzo Ottico.

a.s.2021./2022

totale ore previste 120
totale ore effettuate 88

TESTI E MATERIALI: “Manuale di optometria e contattologia”, appunti, mappe concettuali.
(indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico)

METODOLOGIA DIDATTICA: Lezione frontale, problem solving, elaborazione di schemi e mappe, prove pratiche
indicare la metodologia didattica utilizzata

TIPOLOGIE DI VERIFICHE: Attività laboratoriali, , verifiche orali, verifiche scritte.
indicare le tipologie di verifica utilizzate nel corso dell'anno

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate) Recupero di una settimana dopo le vacanze natalizie

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, abilità)

Unità didattica

1 LA REFRAZIONE OGGETTIVA

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper condurre una misurazione visiva oggettiva remota e prossimale	<ol style="list-style-type: none">1. Refrazione oggettiva2. Schiascopia statica3. Schiascopia dinamica4. Refrattometria e autorefrattometria5. Oftalmometria e oftalmoscopia	Acquisire le nozioni relative alla funzionalità visiva Acquisire le conoscenze riguardanti la schiascopia Determinare l'ametropia e relativa entità attraverso i metodi oggettivi	Anatomia

Unità didattica

2 REFRAZIONE SOGGETTIVA

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Eseguire un esame refrattivo completo, applicando tutte le tecniche ed i test refrattivi sia per la visione remota che per quella prossimale	<ol style="list-style-type: none">1. Refrazione soggettiva2. Accomodazione3. Annebbiamento, occlusione, ciclodamia4. Valutazione dello sfero5. Test del quadrante6. Test del cilindro crociato7. Bilanciamento binoculare e bioculare sia in refrazione remota che prossimale.	Determinare l'ametropia attraverso metodi soggettivi. Saper interpretare la risposta del soggetto e agire di conseguenza	Anatomia

	8. Punto conclusivo della refrazione		
--	--------------------------------------	--	--

Unità didattica
3 VISIONE BINOCULARE, ANOMALIE E TEST DI CONTROLLO

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Applicare le tecniche di Valutazione del le deviazioni binoculari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valutazione della binocularità 2. Test della diplopia 3. Test del filtro rosso 4. Test dei vetri striati di Bagolini 5. Test dei quattro punti di Worth 6. Test per la stereopsi globale e locale: test della mosca 7. Tecniche di misurazione delle eteroforie 8. Tecniche per la disparità di fissazione: indotta e associata 	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri dell'optometria. Valutare la capacità fusionale e i deficit della binocularità	Anatomia

Unità didattica
4 PERCEZIONE CROMATICA E ANOMALIE

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper utilizzare le tavole di Ishihara per valutare le anomalie della percezione cromatica, ovvero il Daltonismo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il colore 2. Percezione cromatica Anomalie della percezione cromatica: il daltonismo	Conoscere le dinamiche di interazione tra luce e occhio e i meccanismi di percezione del colore nonché i deficit ad essi correlati	Anatomia

Unità didattica
5 IPOVISIONE

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper istruire il paziente ipovedente all'uso di ausili ottici e non ottici che nella quotidianità possono migliorare la qualità visiva.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il soggetto ipovedente 2. cecità e visione ridotta 3. Trattamento ottico 	Saper identificare un soggetto ipovedente e indirizzarlo nella scelta di ausili adeguati	Anatomia

Unità didattica
6 INDAGINE STRUMENTALE

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper riconoscere una patologia e lo svolgimento delle relative indagini mediche per consigliare e assicurare il paziente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Topografia Corneale 2. Oct 3. Fluorangiografia 4. Campimetria 5. Pachimetria Tonometria	Conoscere le varie tipologie di esami utili all'identificazione di una patologia	Anatomia

Il docente
Prof. Ssa Alessandra Antonucci

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: Contattologia ore settimanali 2

DOCENTE *Alessandra Antonucci*

Classe 5 .SezB.Indirizzo Ottico.

a.s.2021./2022

totale ore previste 60

totale ore effettuate 46

TESTI E MATERIALI: “Manuale di optometria e contattologia”, appunti, mappe concettuali.
(indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico)

METODOLOGIA DIDATTICA: Lezione frontale, problem solving, elaborazione di schemi e mappe, prove pratiche
indicare la metodologia didattica utilizzata

TIPOLOGIE DI VERIFICHE: Attività laboratoriali, , verifiche orali, verifiche scritte.
indicare le tipologie di verifica utilizzate nel corso dell'anno

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate) Recupero di una settimana dopo le vacanze natalizie

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, abilità)

Unità didattica

1 LENTI A CONTATTO MORBIDE

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper: - riconoscere una lente a contatto morbida da una rgp. - consigliare anche attraverso la lettura di una scheda tecnica. - istruire il paziente	1. Caratteri generali 2. Igiene personale e degli ambienti lavorativi relativamente all'applicazione di una lente a contatto 3. Miopia e ipermetropia 4. Istruzioni al paziente 5. Sedute di controllo Le complicazioni e i casi clinici	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della contattologia	Anatomia

Unità didattica

2 LE LAC MORBIDE TORICHE

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper individuare il tipo di astigmatismo e in relazione a questo applicare una lac morbida scegliendo la tecnica più idonea per quel paziente	1. L'astigmatismo 2. Lenti a contatto toriche 3. Tecniche di applicazione delle lac	Conoscere i metodi applicativi e i sistemi di stabilizzazione della lente	Anatomia

	toriche		
--	---------	--	--

Unità didattica 3 LE LEC MORBIDE PROGRESSIVE			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper individuare la tipologia di lac morbida più idonea per quel paziente	<ol style="list-style-type: none"> 1. La presbiopia 2. Lenti a contatto progressive 3. Tecniche di applicazione delle lac per la correzione della presbiopia 	Approntare un'applicazione specifica per tipologia di lente e di soggetto	Anatomia

Unità didattica CONTATTOLOGIA AVANZATA			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper individuare le diverse tipologie di patologie, e consigliare la tipologia di lac più idonea all'utilizzo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lenti a contatto terapeutiche 2. La correzione del cheratocono 3. Ortocheratologia e controllo della miopia 	Conoscere le specifiche tecniche e applicative delle lenti in funzione della patologia o difetto refrattivo	Anatomia

Il docente
Prof. Ssa Alessandra Antonucci

RELAZIONE FINALE

MATERIA: Matematica ore settimanali:3

DOCENTE: *Patrizia Scipi*

Classe V Sez. B ot

a.s.2021/2022

totale ore previste: 99

totale ore effettuate: 89

TESTI E MATERIALI:

(indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico)

-Libro di testo: "Elementi di Matematica-A" Bergamini, Trifone, Barozzi ed. Zanichelli

-Appunti

METODOLOGIA DIDATTICA:

-Lezione frontale

-Lezione dialogata

-Problem solving

-Correzione individuale o collettiva di esercizi assegnati

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

-Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente)

-Prove strutturate e semistrutturate

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Recupero in itinere (ripetizione, esercitazioni, insegnamento individualizzato)

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, capacità)

COMPETENZE	CONOSCENZE	CAPACITA'
	<ul style="list-style-type: none">-Equazioni di primo e secondo grado intere-Disequazioni di 1° e 2° intere e fratte- Dominio e codominio di una funzione-Classificazione delle funzioni algebriche-Dominio di una funzione algebrica-Segno di una funzione	<ul style="list-style-type: none">-Classificare le funzioni algebriche-Calcolare il dominio di una funzione algebrica-Tracciare il grafico delle principali funzioni elementari-Individuare i punti di intersezione di una semplice funzione algebrica con gli assi cartesiani

<p>-Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <p>- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p>	<p>-Regola pratica per il calcolo del limite per $x \rightarrow c$ e per $x \rightarrow \infty$ di una funzione razionale</p> <p>-Limite di una funzione razionale nelle forme indeterminate $\frac{0}{0}, \frac{\infty}{\infty}$</p> <p>-Asintoti di una funzione</p> <p>-Rapporto incrementale di una funzione in un punto</p> <p>-Definizione e significato geometrico di derivata</p> <p>-Derivata di una funzione razionale</p> <p>-Retta tangente al grafico di una funzione in un punto</p> <p>-Regola di De L' Hopital</p> <p>-Crescenza e decrescenza di una funzione</p>	<p>-Studiare il segno di una funzione razionale</p> <p>-Calcolare il limite di una funzione algebrica razionale intera o fratta anche in presenza di forme indeterminate $\frac{0}{0}, \frac{\infty}{\infty}$</p> <p>-Determinare gli eventuali asintoti di una funzione razionale</p> <p>-Calcolare la derivata di una funzione razionale intera o fratta</p> <p>-Determinare l'equazione di una retta tangente a una curva in un punto</p> <p>-Studiare crescita e decrescenza di una semplice funzione razionale</p> <p>-Tracciare il grafico probabile di una funzione razionale, utilizzando le conoscenze acquisite</p> <p>-Individuare le caratteristiche di una funzione, noto che sia il suo grafico</p>
---	---	--

Il docente
Prof.ssa *Patrizia Scipi*

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: INGLESE ore settimanali: 3

DOCENTE: SGURA ANGELA

Classe 5 Sez. B Indirizzo OTTICO.

a.s.2021/2022

totale ore previste: 99

totale ore effettuate: 74

TESTI E MATERIALI: BASIC ENGLISH FOR OPTICIANS (in formato cartaceo e digitale)

Autori: Anna gentile e Vincenza Bianco **Editore:** Franco Lucisano;

Video, siti web, immagini, appunti, sintesi, schede didattiche e materiali preparati dal docente;

METODOLOGIA DIDATTICA:

Le metodologie prevalentemente utilizzate sono state la lezione frontale, la lezione dialogata e partecipata, attività di brainsorming, discussioni guidate, cooperative learning, role-playing, peer tutoring, lezioni interattive, didattica deduttiva ed induttiva, lettura di testi di ambito professionale riguardanti le singole materie tecniche del piano di studi per Ottici; si è trattato di attività volte non solo all'apprendimento dei termini tecnici specifici del settore e di grande utilità, in vista dell'inserimento nel mondo del lavoro, ma anche di attività tese al consolidamento, potenziamento e sviluppo delle conoscenze linguistiche lessicali e grammaticali della L2.

Sono state altresì organizzate attività in laboratorio ed esercitazioni, al fine di preparare gli alunni alla prova Invalsi di Lingua Inglese (Reading and Listening) che si è tenuta il giorno 17/03/2022.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE: Per quanto riguarda le verifiche scritte, sono state somministrate verifiche strutturate e semi-strutturate (completamento, scelta multipla, T/F, produzione di testi generalmente inerenti gli argomenti di microlingua o di grammatica svolti, oppure verifiche di tipologia Invalsi. Inizialmente i test sono stati somministrati con Google Moduli e successivamente su carta. Per le verifiche orali invece ci sono stati colloqui formali ed informali volti a testare la conoscenza dei contenuti e del lessico specifico, nonché la capacità di rielaborazione e la correttezza formale.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Per il recupero ed il consolidamento delle abilità ricettive e produttive della Lingua Inglese sono state attuate, nel mese di gennaio ed in itinere, attività integrative volte al rinforzo delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche studiate e la semplificazione degli argomenti trattati.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

In termini di conoscenze, competenze e abilità, gli obiettivi prefissati sono stati mediamente raggiunti da quasi la totalità della classe, seppur con gradualità diverse da parte di ciascun alunno.

| ➤ **CONOSCENZE**

Gli alunni hanno dimostrato di aver conseguito livelli di conoscenza mediamente discreti dei contenuti dei moduli affrontati nel corso dell'anno relativamente a:

- Lessico e fraseologia della microlingua;
- Contenuti relativi al settore ottico;
- Strutture morfo-sintattiche;

Pertanto gli obiettivi programmati sono stati raggiunti da quasi tutta la classe, con notevoli risultati da parte di alcuni alunni ed apprezzabili da parte di altri.

| ➤ **COMPETENZE**

Gli alunni comprendono testi riguardanti le singole materie tecniche del piano di studi per Ottici e sanno utilizzare le strutture grammaticali ed il lessico settoriale relativo al percorso di studio in indirizzo pur con qualche errore o incertezza; sanno interagire oralmente sugli argomenti del programma in modo molto semplice ma coerente. In alcuni alunni il livello di competenza raggiunto è medio-alto anche se in altri si rileva una preparazione alquanto mnemonica, che è tuttavia da considerarsi quale risultato di proficuo impegno. Tuttavia la maggior parte ha consolidato l'uso della lingua Inglese per scopi comunicativi ed operativi.

| ➤ **ABILITA'**

La maggior parte degli alunni sa comprendere testi scritti e orali, individuandone le informazioni specifiche, sa produrre brevi testi scritti, sa riassumere oralmente gli argomenti trattati e relativi all'indirizzo ottico in modo sufficientemente corretto, sa utilizzare il lessico settoriale relativo al percorso di studio in indirizzo per interagire in contesti professionali utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.

Il docente
Prof. *Angela Sgura*

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: MARIA GRAZIA SIRAGUSA
Classe 5B OTTICO

a.s.2021./2022

totale ore previste:132

totale ore effettuate:112

METODOLOGIA dialogata,flippedclassroom,problemsolving, brainstorming	DIDATTICA: Lezione frontale	e
TIPOLOGIE DI VERIFICHE: Verifiche scritte e orali.		
Tipologia A-Analisi testuale, Tipologia B-Testo argomentativo, Tipologia C-Testo espositivo argomentativo		
ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO		
Recupero in itinere. Ripetizione di argomenti. Semplificazione contenuti		

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze	Competenze	Capacità
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la storia della letteratura italiana nelle sue linee evolutive• Conoscere le opere attraverso la lettura diretta• Conoscere la poetica e l'ideologia degli autori• Conoscere il contesto storico culturale degli autori e dei movimenti letterari.	<ul style="list-style-type: none">• Evincere dalla lettura dei testi o dei brani proposti gli elementi costitutivi della poetica e dell'ideologia degli autori• Contestualizzare opere ed autori, individuando le relazioni fra fatto letterario e contesto storico culturale italiano ed europeo• Individuare le relazioni fra testi dello stesso autore, fra autori diversi e fra differenti forme artistiche• Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario e applicare adeguate modalità di analisi tematica e stilistica• Padroneggiare le strutture morfo sintattiche e lessicali della lingua italiana per l'analisi letteraria e per l'uso linguistico vivo• Produrre testi orali e scritti di diversa tipologia, organizzando il discorso in funzione della situazione comunicativa e in forma corretta, coerente e coesa	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire capacità espressive complesse e personali• Formulare motivati giudizi critici• Leggere ed interpretare in modo autonomo e consapevole un testo letterario anche complesso

EDUCAZIONE CIVICA

Ore svolte 7

La mafia dalle origini ai giorni nostri

Progetto di ricerca “Mafia e società” “Li avete uccisi ma non vi siete accorti che erano semi” realizzazione di un testo argomentativo
Le Ecomafie in Italia e la terra dei fuochi
Educazione alla legalità: la criminalità organizzata
La Protezione civile
Il volontario e le attività di volontariato nel terzo settore
Agenda 2030 e sviluppo sostenibile
Cittadinanza attiva

Il DOCENTE
Maria Grazia Siragusa

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: MARIA GRAZIA SIRAGUSA
Classe 5B OTTICO

a.s.2021/2022

totale ore previste:66

totale ore effettuate:54

TESTI E MATERIALI:

Libro di testo: L'Erodoto La Scuola
Fotocopie, Materiale multimediale

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione frontale, dialogata, schematizzata, Braistorming, Flipped classroom.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche orali, strutturate e semistrutturate

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Ripetizioni dei contenuti in itinere,
semplificazioni, video.

EDUCAZIONE CIVICA

Ore svolte 5

Il Welfare

L'Onu e gli organismi internazionali

Il docente
Prof. Maria Grazia Siragusa

RELAZIONE FINALE

MATERIA: *Insegnamento Religione Cattolica*

DOCENTE: *UGOLINI CRISTINA*

Classe V Sez. B OTTICO

a.s.2021/2022

totale ore previste: 1 ora settimanale - totale ore effettuate:25

TESTI E MATERIALI:

Libro di testo “Il Respiro dei Giorni” – Fotocopie – Appunti del docente – Video – File – Documenti Word.

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione frontale – Discussione di gruppo - Didattica a distanza sincrona e asincrona.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche scritte, orali e di gruppo – Verifiche online in chat

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO Nulla

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, abilità)

COMPETENZE

1- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.

2- Cogliere la presenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura

CONOSCENZE

1 - Conoscere l'idea di persona nella riflessione filosofica occidentale e nella rivelazione cristiana.

2 - Conoscere la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso

critica del mondo contemporaneo.

- Scoprire una concezione etica della vita, del suo rispetto e della sua difesa

3 - Riflettere sull'enigma del male e della morte e sui fondamenti della Speranza religiosa cristiana.

ABILITA'

- Saper impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo.
- Confrontare il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo valore.
- Saper argomentare criticamente le scelte etiche religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.
- Saper argomentare dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecniche in riferimento alla vita.
- **Cogliere il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo interrogandosi sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di Salvezza.**

scientifico-tecnologico.

- Conoscere in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla bioetica.

3 - Conoscere le risposte che l'uomo, nel corso dei secoli e nelle diverse culture, ha elaborato per rispondere al mistero della morte e dell'aldilà.
-Conoscere il senso di alcuni grandi temi biblici: Regno di Dio, Vita Eterna, Salvezza.

Osservazioni relative alla didattica a distanza:

punti di forza: pochi

punti di debolezza: difficoltà nei collegamenti di rete.

Il docente
Prof. Ugolini Cristina

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: OTTICA E OTTICA APPLICATA

ore settimanali: 4

DOCENTE: Prof. MAGGI GIUSEPPE - Prof.ssa ANTONUCCI ALESSANDRA

Classe: 5 SezB Indirizzo: OTTICO

a.s.2021/2021

totale ore previste: 132

totale ore effettuate: 112

TESTI E MATERIALI:

Autore: Ferdinando Catalano - Titolo: Elementi di Ottica Generale - Editore: Zanichelli

Appunti cartacei dei docenti

Video didattici presenti su YouTube

METODOLOGIA DIDATTICA:

Sono state svolte prevalentemente lezioni frontali in presenza, utilizzando riassunti e mappe concettuali elaborate dal docente e proiettate in classe.

Ogni esercitazione numerica è stata effettuata a casa e in aula con correzione e approfondimenti collettivi.

Tutto il materiale utilizzato per la comprensione, l'esercitazione e il ripasso è stato pubblicato nella classe virtuale utilizzando Google Workspace Classroom.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Sono state utilizzati i seguenti strumenti di valutazione:

Verifiche orali in presenza (colloqui e interrogazioni)

Prove scritte strutturate svolte a casa e in aula, sia a risposta chiusa con Google Moduli, sia con svolgimento di calcoli e domande aperte.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Non sono state previste attività di recupero

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, abilità)

Le nozioni fondamentali della materia sono state acquisite in modo appropriato e gli studenti hanno raggiunto una sufficiente padronanza del relativo linguaggio tecnico. Alcuni studenti in particolare hanno acquisito ottime competenze, essendo in grado di gestire le problematiche studiate con abilità, sapendole analizzare, riconoscerle e risolvere.

I docenti

Prof. Giuseppe Maggi

Prof.ssa Alessandra Antonucci

ALLEGATO 4

PROGRAMMI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO, CON PREVISIONE DELL'ULTERIORE SVOLGIMENTO FINO AL TERMINE DELL'ANNO

MATERIA: DISCIPLINE SANITARIE (ANATOMIA, FISIOPATOLOGIA OCULARE E IGIENE) (ore settimanali: 5).

CLASSE: V BOTTICO

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

DOCENTI: PAPA GABRIELLA, CAPIROLA NOEMI

Libro di testo: MANUALE DI OFTALMOLOGIA (LIUZZI, BARTOLI, ED. MINERVA).

Argomenti:

1 Unità didattica: APPARATO DELLA VISTA (Elementi di anatomia macroscopica)

Bulbo oculare, tonaca fibrosa, tonaca vascolare, tonaca nervosa (fotorecettori: coni e bastoncelli), nervo ottico, camera anteriore e posteriore, umore acqueo, cristallino, corpo vitreo, organi accessori, congiuntiva, apparato lacrimale, apparato muscolare estrinseco, apparato nervoso sensoriale e motore.

2 Unità didattica: FISIOPATOLOGIA DELL'APPARATO OCULOMOTORE

Muscoli retti e obliqui, fisiologia dei movimenti oculari, visione binoculare, patologia dell'apparato oculomotore (visione binoculare patologica, eteroforia, strabismo concomitante, ambliopia, strabismo paralitico, nistagmo).

3 Unità didattica: PATOLOGIE DEGLI ANNESSI OCULARI

Patologie delle palpebre (blefarite, orzaiolo, calazio, herpes zoster), patologie delle ghiandole lacrimali (dacrioadeniti acute e croniche), patologie delle vie lacrimali (dacriocistiti). Malattie del film lacrimale.

4 Unità didattica: PATOLOGIE DELLA CONGIUNTIVA

Congiuntiviti batteriche (forma acuta e cronica), congiuntiviti virali (da Adenovirus, cheratocongiuntiviti da Herpes), congiuntiviti allergiche e primaverili. Malattie del film lacrimale.

5 Unità didattica: PATOLOGIE DI CORNEA E SCLERA

Cheratiti superficiali e profonde, ulcere corneali, cheratiti luetiche, tubercolari, cheratiti virali (cheratiti erpetiche), distrofie corneali acquisite (cheratomalacia, cheratocono), distrofie corneali eredo-familiari.

Episcleriti, scleriti, stafilomi sclerali, sindrome della sclera blu.

6 Unità didattica: PATOLOGIE DEL CRISTALLINO

Cataratte congenite (opacità congenite non evolutive, cataratte congenite propriamente dette, cataratte congenite facenti parte di sindromi generali), cataratte acquisite (cataratta senile “corticale, nucleare, sottocapsulare posteriore”, cataratte complicate, sintomatiche, traumatiche, da agenti fisico-chimici, iatrogene, secondarie.

Correzione dell'afachia.

7 Unità didattica: PATOLOGIE DEL VITREO

Patologia infiammatoria del vitreo, patologia degenerativa del vitreo, alterazioni di contenuto, emorragie del vitreo.

8 Unità didattica: PATOLOGIE DELL'UVEA

Uveiti anteriori (iridociclitici acute e croniche), uveiti ipertensive, sindrome di Fuchs, uveiti posteriori (coroidite a focolaio, disseminata, diffusa), uveiti diffuse o panuveiti, distacco di coroide.

9 Unità didattica: PATOLOGIE DELLA RETINA

Malattie retiniche conseguenti a malattie generali (retinopatia diabetica e retinopatie ipertensive), degenerazioni retiniche centrali (maculopatie), distacco di retina (primitivo e secondario).

10 Unità didattica: I GLAUCOMI

Glaucoma cronico semplice (ipersecretivo, sine-ipertensione, con esfoliazione uveale), glaucoma primitivo ad angolo chiuso, glaucoma congenito, glaucomi secondari, terapia del glaucoma (provvedimenti medici e chirurgici).

Diagnosi con tonometria, gonioscopia, campimetria, perimetria, oftalmoscopia, fluoroangiografia.

I docenti

*Papa Gabriella
Capirola Noemi*

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (ore settimanali: 2).

CLASSE: 5 BOT

ANNO SCOLASTICO: 2021/22

DOCENTE: AMORUSO GIANLUCA

Libro di testo: **IN MOVIMENTO**

Argomenti:

- Anatomia del corpo umano (conoscere il proprio corpo per relazionarsi con lo spazio)
- Principi di biomeccanica (assi, piani e apparato locomotore)
- Elementi di ginnastica educativa
- Educazione stradale (assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate)
- Salute, benessere e prevenzione
- Sport di squadra (pallavolo, basket, pallamano)

Il docente

GIANLUCA AMORUSO

MATERIA: DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

(ore settimanali: 2)

CLASSE: 5 B OTTICO

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

DOCENTE: MAURIZIO GAUDIO

Libro di testo:

MARIA TERESA FIOCCHI
MANUALE DI DIRITTO PER OTTICI ED ODONTOTECNICI
FRANCO LUCISANO EDITORE

Argomenti:

LA DEFINIZIONE DI IMPRENDITORE
I CRITERI DI CLASSIFICAZIONE
L'IMPRENDITORE AGRICOLO
IL PICCOLO IMPRENDITORE
L'IMPRESA FAMILIARE
L'IMPRENDITORE COMMERCIALE
IL CONTRATTO DI SOCIETA': ANALISI DELL'ART. 2247 C.C.
I TIPI DI SOCIETA'
LA SOCIETA' SEMPLICE
LA SOCIETA' IN NOME COLLETTIVO
LA SOCIETA' IN ACCOMANDITA SEMPLICE
LA SOCIETA' PER AZIONI
LA SOCIETA' IN ACCOMANDITA PER AZIONI
LA SOCIETA' A RESPONSABILITA' LIMITATA
LA SOCIETA' A RESPONSABILITA' LIMITATA SEMPLIFICATA
SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO
EVOLUZIONE DELLA NORMATIVA IN MATERIA DI SALUTE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO
TESTO UNICO SULLA SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO (D.LGS. 81/2008)
LA CERTIFICAZIONE DEI MANUFATTI IN CAMPO OTTICO

ARGOMENTI SVOLTI IN EDUCAZIONE CIVICA:

LE NORME GIURIDICHE
LE SANZIONI
LA GERARCHIA DELLE FONTI
LA COSTITUZIONE I PRINCIPI FONDAMENTALI

Brindisi, maggio 2022

Il docente

Maurizio Gaudio

MATERIA: OPTOMETRIA (ore settimanali 4).

CLASSE: 5° B OT

ANNO SCOLASTICO: 2021/22

DOCENTE: Alessandra Antonucci

Libro di testo: “Manuale di Optometria e Contattologia”

Argomenti:

MODULO 1

- Refrazione oggettiva
- Schiascopia statica
- Schiascopia dinamica
- Refrattometria e autorefrattometria
- Oftalmometria e oftalmoscopia

MODULO 2

- Refrazione soggettiva
- Valutazione dello sfero
- Soggettivo al punto remoto
- Valutazione dell'astigmatismo
- Acuità visiva
- Accomodazione
- Annebbiamento, occlusione
- Valutazione dello sfero
- Test del quadrante astigmatico
- Test del cilindro crociato

MODULO 3

- Test Bicromatico
- Valutazione della binocularità
- Test della diplopia
- Test del filtro rosso
- Test dei quattro punti di Worth
- Test di Griffin
- Test di Von Graefe
- Test di Maddox
- Test per la stereopsi globale e locale: test della mosca, test di Lang
- Distinzione tra eteroforie ed eterotrofie
- Cover Test
- Punto prossimo di convergenza
- Convergenza

- Rapporto AC/A

MODULO 4

- Il colore
- Percezione cromatica
- Anomalie della percezione cromatica: il daltonismo
-

MODULO 5

- Il soggetto ipovedente
- cecità e visione ridotta
- Trattamento ottico

MODULO 6

- Topografia Corneale
- Oct
- Fluorangiografia
- Campimetria
- Pachimetria

Tonometria

Il docente

Alessandra Antonucci

MATERIA: CONTATTOLOGIA (ore settimanali 2).

CLASSE: 5° B OT

ANNO SCOLASTICO: 2021/22

DOCENTE: Alessandra Antonucci

Libro di testo: “ Manuale di Optometria e Contattologia”

Argomenti:

MODULO 1

- Materiali e geometri delle lenti a contatto RGP
- Geometrie LAC rigide
- Trasmissibilità e permeabilità all'ossigeno DK e DK/t e altre proprietà
- Lenti a contatto e vizi refrattivi
- Tabelle di conversione e calcolo del potere frontale di una lacrgp
- Oftalmometro e Parametri corneali
- Lampada a fessura e tecniche di illuminazione
- Applicazione delle lenti a contatto RGP
- Tecniche di applicazione
- Scelta prima LAC di prova
- LAC RGP toriche
- Controlli post applicativi
- Manutenzione LAC rigide

MODULO 2

- Test sul film lacrimale
- Test quantitativi e qualitativi

MODULO 3

- Lenti a contatto morbide e proprietà
- Materiali per le lac morbide in idrogel
- Procedure di applicazione e

controllo di lac
morbide sferiche

- Scelta prima lac di prova morbida
- Sedute di controllo

MODULO 4

- L'astigmatismo
- Menisco lacrimale
- Relazione Lac-cornea
- Lenti a contatto toriche
- Tecniche di applicazione delle LAC toriche

Modulo 5

- La presbiopia
- Lenti a contatto progressive
- Tecniche di applicazione delle LAC per la correzione della presbiopia

MODULO 6

- Lenti a contatto terapeutiche
- La correzione del Cheratocono

MODULO 7

- Ortocheratologia
- Lac per lo sport e cosmetiche

Il docente

Alessandra Antonucci

MATERIA: Matematica (ore settimanali: 3)

CLASSE: V Bot

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

DOCENTE: prof.ssa Patrizia Scipi

Libro di testo:

“Elementi di Matematica-A” Bergamini,Trifone ,Barozzi ed Zanichelli

Argomenti svolti:

Equazioni di primo e secondo grado intere. Disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte

Funzioni reali di variabile reale:

Definizione di funzione. Funzione reale di variabile reale. Il dominio di una funzione. Ricerca del dominio di una funzione algebrica. Funzioni crescente. Funzioni decrescente. Funzione non crescente. Funzione non decrescente. Segno di una funzione. Intersezioni di una funzione con gli assi cartesiani.

I limiti:

Approccio intuitivo al concetto di limite. Limite finito per una funzione in un punto. Limite infinito per una funzione in un punto. Limite per una funzione all'infinito. Limite destro e limite sinistro per una funzione. Operazioni sui limiti. Forme indeterminate $\frac{0}{0}$, $\frac{\infty}{\infty}$. Calcolo di limiti di funzioni razionali.

Gli asintoti :

Asintoto orizzontale. Asintoto verticale. Asintoto obliquo. Ricerca di eventuali asintoti di funzioni razionali.

Derivata di una funzione:

Derivata e suo significato geometrico. Derivata delle funzioni elementari. Regole di derivazione. Derivata di una funzione razionale.

Studio di funzione:

Grafico probabile di una funzione utilizzando le conoscenze acquisite. Lettura del grafico di una funzione.

Argomenti da svolgere dopo il 15 Maggio:

Tangente ad una curva. Regola di De L'Hopital

Il docente

Prof.ssa Patrizia Scipi

MATERIA: INGLESE (ore settimanali: 3)

CLASSE: 5 B OT

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

DOCENTE: SGURA ANGELA

Libro di testo:

BASIC ENGLISH FOR OPTICIANS

Di Anna gentile e Vincenza Bianco

Editore: Franco Lucisano

Argomenti di microlingua relativa ad argomenti specialistici del settore Ottico:

1. THE ANATOMY OF THE EYE:

- The orbit
- The cornea
- The retina

2. PATHOLOGY:

- Visual disturbances and focusing impairment;
- Eye diseases;
- Eye disorders;

3. EYE SPECIALISTS:

- Ophthalmologist;
- Optometrist;
- Orthoptist;
- Optician;

4. EYEGLASSES

- Eyeglass materials

5. CONTACT LENSES

- Contact lenses;
- Materials;
- Rigid vs soft;
- Coloured contact lenses;

Ripasso, consolidamento e approfondimento delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche di livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento necessarie per l'apprendimento della microlingua nel settore Ottico.

Il docente
Angela Sgura

MATERIA: ITALIANO (ore settimanali:4).

CLASSE: V B OTTICO

ANNO SCOLASTICO:2021/2022

Libro di testo:

Roncoroni, Cappellini, Dendi, Sada, Tribulato. La mia letteratura Mondadori Education

Materiale Multimediale

DOCENTE: Maria Grazia Siragusa.

Argomenti:

Il Positivismo da Comte a Darwin e Spencer

Il Naturalismo francese e il Verismo italiano: poetiche e contenuti

GIOVANNI VERGA

I romanzi giovanili e Nedda, "bozzetto siciliano"

L'adesione al Verismo e il ciclo dei "Vinti"

Rosso Malpelo, La Lupa e Cavalleria Rusticana di Vita dei campi.

Lettura, analisi e commento: La roba

Il ciclo dei vinti: I Malavoglia

Mastro-don Gesualdo

Il Simbolismo europeo: la poetica di Baudelaire

I Fiori del male: Corrispondenze; Albatros

Il Decadentismo Europeo

La nascita della poesia moderna in Europa.

La Scapigliatura

GIOVANNI PASCOLI

La vita tra il "nido" e la poesia.

La poetica del 'fanciullino'

Myricae e Canti di Castelvecchio: il simbolismo naturale e il mito della famiglia

Lettura, analisi e commento: da Myricae Lavandare, il X Agosto, Assiuolo, Novembre, Il lampo, da Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno, La mia Sera.

GABRIELE d'ANNUNZIO: la vita e le opere

L'estetismo, il superuomo, il panismo

"Il piacere", romanzo dell'estetismo decadente

Lettura, analisi e commento: ritratto di un esteta: "Andrea Sperelli"

Il trionfo della morte e gli altri romanzi

Alcyone: La sera fiesolana. La pioggia nel Pineto

GIUSEPPE UNGARETTI

La vita, la formazione, la poetica

Porto Sepolto, In memoria

Allegria: Veglia, I fiumi, Soldati, Fratelli

Il Sentimento del tempo

UMBERTO SABA e la poesia onesta

La vita, la formazione, la poetica

"Il Canzoniere" di Saba

Lettura, analisi e commento: "A mia moglie", "Goal", Amai, Ulisse

I temi del Canzoniere

EUGENIO MONTALE

Centralità di Montale nella poesia del Novecento

La vita e le opere

Ossi di Seppia :”I Limoni” “Merigiare pallido e assorto” “ Spesso il male di vivere ho incontrato” “Non chiederci la parola”
“Ho sceso,dandoti un braccio”

IL ROMANZO EUROPEO DEL’900

Freud e il tema dell’inconscio

LUIGI PIRANDELLO

L’Esclusa, Il fu Mattia Pascal,L’Umoreismo,Novelle per un anno,I vecchi e i giovani,Uno nessuno centomila

Il Teatro: Sei personaggi in cerca d’autore.

ITALO SVEVO

Caratteri dei romanzi sveviani; vicenda e temi di Una vita.

“Senilità”:

“La coscienza di Zeno”

La coscienza di Zeno come “opera aperta”

La vicenda: la morte del padre

La vicenda: il matrimonio di Zeno

Il Neorealismo

Il Docente
Maria Grazia Siragusa

MATERIA: Storia 2 ore settimanali

CLASSE:5B OTTICO

ANNOSCOLASTICO:2021/2022

DOCENTE: Maria Grazia Siragusa

Libro di testo: L'Erodoto, La Scuola
Appunti, mappe concettuali, materiale multimediale, powerpoint.

Scenario di inizio secolo.

L'Europa della *belle époque*.

L'Italia giolittiana.

La Prima guerra mondiale.

Le cause e lo scoppio del conflitto.

Le fasi cruciali della guerra.

L'Italia in guerra.

La svolta del 1917 e la fine della guerra.

Il dopoguerra e i trattati di pace.

La rivoluzione russa.

Le due rivoluzioni russe.

La guerra civile e il comunismo di guerra.

La nascita dell'Urss.

L'Italia dal dopoguerra al fascismo.

La crisi del dopoguerra: il biennio rosso e la "vittoria mutilata".

Il fascismo: nascita e presa del potere.

L'instaurazione della dittatura totalitaria.

Le istituzioni fasciste.

Il corporativismo e i rapporti con la chiesa.

La politica sociale, la creazione del consenso e la repressione del dissenso.

La politica economica e estera.

Il razzismo fascista.

La crisi del 1929 e il New Deal.

I "ruggenti anni venti".

La crisi del 1929.

Il New Deal.

La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich.

La crisi della Repubblica di Weimar.

L'ideologia nazista.

L'ascesa di Hitler.
Il totalitarismo nazista.
Il razzismo e l'antisemitismo.

L'Unione Sovietica e lo stalinismo.

L'Unione Sovietica da Lenin a
Stalin.
La dittatura di Stalin.
L'industrializzazione dell'Urss.
Terrore, consenso e conformismo.

Il mondo verso una nuova guerra.

La crisi del 1929 e il New Deal.
Lotte anticoloniali e regimi autoritari nel mondo.
Democrazie e autoritarismi in Europa.
La guerra civile spagnola.

La Seconda guerra mondiale.

Lo scoppio della guerra.
Le fasi cruciali della guerra.
L'intervento americano e la sconfitta dell'Asse.
La Resistenza in Europa e in Italia.
La Shoah.

Il mondo bipolare.

Bipolarismo e decolonizzazione.
La formazione dei blocchi

Il docente
Maria Grazia Siragusa

PERCORSO DISCIPLINARE

AS 2021/ 2022	Indirizzo OTTICO	Classe V B	Disciplina RELIGIONE	Docente UGOLINI CRISTINA
----------------------------	----------------------------	----------------------	--------------------------------	---------------------------------------

PERCORSI DISCIPLINARI

1. IL MISTERO DELLA VITA E DELLA PERSONA

2. IL VALORE DELLA VITA E DELLA PERSONA

3. IL DESTINO ULTIMO DELL'UOMO

COMPETENZE	CONOSCENZE
1- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.	- Conoscere l'idea di persona nella riflessione filosofica occidentale e nella rivelazione cristiana.
2- Cogliere la presenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. - Scoprire una concezione etica della vita, del suo rispetto e della sua difesa.	- Studiare la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico-tecnologico. - Conoscere in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla bioetica
3 - Riflettere sull'enigma del male e della morte e sui fondamenti della Speranza religiosa cristiana	- Conoscere le risposte che l'uomo, nel corso dei secoli e nelle diverse culture, ha elaborato per rispondere al mistero della morte e dell'aldilà.

CONTENUTI

- Ascolto e analisi del canto "Che sia Benedetta",
- Le caratteristiche della persona,
- La sacralità della vita,
- L'aborto e la legge 194,
- Fecondazione assistita omologa ed eterologa,
- La posizione della Chiesa in merito alla fecondazione artificiale,
- La Bioetica,
- La Bioetica laica e la Bioetica cattolica,
- Il Testamento biologico,
- La Pasqua cristiana,
- La DAT *Disposizione Anticipata Trattamento*,
- L'Eutanasia,

- L'amore per la vita,
- La pena di morte,
- Lettura e analisi della lettera di Carla Tacher condannata a morte nel Texas.

PERCORSO EDUCAZIONE CIVICA

- 1 – Educazione alla Legalità: La criminalità organizzata
- 2 – La Protezione civile, educazione stradale, volontariato.

CONTENUTI

- La Legalità e la storia di Peppino Impastato
- La mafia e le sue origini
- Il volontariato
- La solidarietà e la condivisione nel volontariato
- Le associazioni di volontariato
- La carta dei valori del volontariato.

METODI (MEZZI, STRUMENTI, SPAZI, TEMPI)

Lezione frontale dialogata, appunti e materiale del docente.

Lezione sincrona e asincrona, file e documenti word.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche scritte e verifiche di gruppo, verifiche online in chat

Firma del docente
Cristina Ugolini

PROGRAMMA ANNUALE SVOLTO

MATERIA: **OTTICA E OTTICA APPLICATA** (ore settimanali: **4**).

CLASSE: **5 Sez B** Indirizzo: **OTTICO**

ANNO SCOLASTICO: **2021/2021**

DOCENTE: **Prof. MAGGI GIUSEPPE - Prof.ssa ANTONUCCI ALESSANDRA**

LIBRO DI TESTO:

Autore: Ferdinando Catalano

Titolo: Elementi di Ottica Generale

Editore: Zanichelli

ARGOMENTI SVOLTI:

La colorimetria

Le fibre ottiche

La spettroscopia e la teoria atomica di Bohr

Cenni sull'effetto fotoelettrico, la fluorescenza e la fosforescenza

I docenti

Prof. Giuseppe Maggi

Prof.ssa Alessandra Antonucci

ALLEGATO N. 5
SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: IP04 – SERVIZI SOCIO - SANITARI

ARTICOLAZIONE ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE -OTTICO

Tema di: DISCIPLINE SANITARIE (ANAT. FISIOPAT. OCULARE E IGIENE)

ESEMPIO PROVA

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Ludovica è una donna di 30 anni, da circa due settimane manifesta bruciore e prurito del margine libero palpebrale, irritazione congiuntivale con lacrimazione, fotofobia e sensazione di corpo estraneo. In visita oculistica, all'esame obiettivo con lampada a fessura, si evidenzia la presenza di ispessimento ed ectasia degli orifizi ghiandolari che, producono la fuoriuscita di una densa secrezione cerea e giallastra. Il candidato dopo aver descritto la struttura anatomica e microscopica della regione oculare interessata, illustri la patologia di cui la paziente è affetta, delineando le caratteristiche generali, l'eziologia e le possibili indicazioni terapeutiche.

SECONDA PARTE

1. Quali sono i principali strumenti diagnostici utilizzati nell'esame delle patologie vitreali.
2. Descrivere le strutture anatomiche costituenti le vie lacrimali, elencando le possibili patologie ad essa associate.
3. Dopo aver presentato la struttura anatomica della sclera, definire i processi patologici associati ad essa, con particolare attenzione ai sintomi e ai trattamenti.
4. Descrivere il corpo vitreo e le patologie ad esso associate.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso dei dizionari di italiano.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: IP04 – SERVIZI SOCIO - SANITARI

ARTICOLAZIONE ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE -OTTICO

Tema di: DISCIPLINE SANITARIE (ANAT. FISIOPAT. OCULARE E IGIENE)

ESEMPIO PROVA

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Giacomo è un uomo di 50 anni, da circa due settimane, lamenta fotofobia, lacrimazione e dolore all'occhio destro. Dalle analisi strumentali effettuate con topografia corneale, si evidenzia un infiammazione circoscritto all'epitelio, alla membrana di Bowman e agli strati anteriori del parenchima corneale. Il candidato definisca la possibile patologia di cui il soggetto è affetto, descrivendo la struttura anatomica della regione oculare interessata.
Se il processo flogistico avesse interessato anche l'endotelio e la membrana di Descemet, quale patologia sarebbe stata diagnosticata?

SECONDA PARTE

5. Descrivere l'orzaiolo e il calazio, delineando l'eziologia e i possibili interventi terapeutici.
6. Quale metodica strumentale si utilizza per l'osservazione del segmento anteriore?
7. Delineare la composizione del film lacrimale, elencando i sintomi che un soggetto con malattie del film lacrimale presenta e descrivere il test che valuta le secrezioni lacrimali basale e riflessa.
8. Descrivere la patologia degenerativa del vitreo.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso dei dizionari di italiano.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema

IPSSS "F. L. Morvillo Falcone" di Brindisi
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA A. S. 2021/2022

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Ampie, complete, approfondite e corrette	5
	Complete, chiare e corrette	4
	Essenziali, schematiche e sostanzialmente corrette	3
	Superficiali, parziali e/o incerte	2
	Frammentarie, lacunose e/o confuse	1
2. Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova , con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione.	Analisi ed elaborazione completa, organica e coerente, applicazione sicura e precisa	7
	Analisi ed elaborazione organica e coerente, applicazione corretta	6
	Analisi ed elaborazione coerente, applicazione corretta	5
	Analisi ed elaborazione essenziale, applicazione coerente	4
	Analisi elaborazione ed applicazione parziale e/o imprecisa	3
	Analisi elaborazione e applicazione superficiale e/o scorretta	2
	Analisi elaborazione e applicazione confusa e/o inconsistente	1
3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione.	Sviluppo coerente, ricco e articolato	4
	Sviluppo logico, chiaro e ordinato	3
	Sviluppo essenziale e schematico	2
	Sviluppo incerto e/o incompleto	1
4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Argomentazione ricca e articolata, lessico disciplinare appropriato e accurato	4
	Argomentazione chiara ed esauriente, lessico disciplinare preciso	3
	Argomentazione chiara, lessico disciplinare semplice e sostanzialmente preciso	2
	Argomentazione incerta, lessico disciplinare inadeguato e/o improprio	1
PUNTEGGIO TOTALE		____/20
Conversione del punteggio in base 10 secondo la Tabella 3		____/10

Tabella 3 (Allegato C dell'OM 65 14/03/2022)
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10