

I.P.S.S.S. "F.L.MORVILLO FALCONE"  
BRINDISI

Prot. 0007075 del 13/05/2022  
IV (Uscita)



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"  
BRINDISI

**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI**  
**"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"**  
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991COD.  
MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740  
COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc\_brrf010008  
Sito web: [www.morvillofalconebrindisi.edu.it](http://www.morvillofalconebrindisi.edu.it)  
peo:brrf010008@istruzione.it – pec: [brrf010008@pec.istruzione.it](mailto:brrf010008@pec.istruzione.it)



Sede di Brindisi



Sede di San Vito

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **15 maggio 2022**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**CLASSE V sez.A**

**Indirizzo Odontotecnico**

**Coordinatore: prof. Claudio Bisanti**

## Indice generale

<b>PRIMA SEZIONE</b>	
Descrizione dell'Istituto	pag. 3
Quadro orario rimodulato per emergenza COVID	pag. 3
Docenti della classe	pag. 3
Elenco degli alunni e percorso scolastico svolto	pag. 4
Presentazione della classe	pag. 4
Profilo professionale Educativo in uscita (PECUP)	pag. 5
Percorso Educativo	pag. 5
Partecipazione delle famiglie	pag. 5
<b>SECONDA SEZIONE</b>	
Obiettivi trasversali raggiunti <i>(Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle PAM in allegato)</i>	pag. 6
Attività – Percorsi – progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica	pag. 6
<b>TERZA SEZIONE</b>	
Attività di approfondimento in orario curricolare	pag. 10
Relazione finale PCTO	pag. 10
Orientamento in uscita- attività proposte	pag. 11
Unità di apprendimento sviluppata dal consiglio di classe	pag. 11
Simulazione della seconda prova, del colloquio d'esame e relativi documenti	pag. 11
<b>QUARTA SEZIONE</b>	
Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria	Pag. 12
Griglia di valutazione sommativa	pag. 12
Griglia di valutazione per il colloquio pluridisciplinare	pag. 14
Criteri di attribuzione del credito	pag. 14
Elenco dei docenti della classe e firma	pag. 16
Allegati:	
1. Piano annuale del Consiglio di classe (PAC)	pag. 17
2. Piano annuale di materia (PAM)	pag. 25
3. Relazioni finali di disciplina ed elenco dei contenuti <i>(I contenuti e le ore svolte di Educazione Civica sono riportate nella relazione finale di disciplina ove il relatore sia stato coinvolto nel suo insegnamento)</i>	pag. 98
4. Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno	pag. 112
5. Simulazione della seconda prova	pag. 128

## PRIMA SEZIONE

### 1. DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Professionale "F. L. Morvillo Falcone" ha attuato il regolamento di riordino degli Istituti Professionali.

Sono attivi i seguenti corsi:

- Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale;
- Servizi Socio-Sanitari, con articolazione: Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie - Ottico;
- Servizi Socio-Sanitari, con articolazione: Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie - Odontotecnico;
- Industria e Artigianato per il Made in Italy.

A questi corsi si aggiungono:

- Corsi ad esaurimento per Servizi Socio-Sanitari e Produzioni Tessili Sartoriali;
- Corso serale per Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale.

La nostra Scuola, sempre attenta ai bisogni della "persona" e al suo bagaglio conoscitivo, ha privilegiato, nell'elaborazione del curriculum, le scelte didattiche più significative e le strategie più idonee, sempre in riferimento al profilo dello studente al termine del 2° ciclo d'istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. Il nostro istituto si pone come obiettivo quello di formare, alla fine del percorso di studi, ragazzi con un bagaglio ben definito di conoscenze e competenze, nel rispetto di quanto previsto a livello ministeriale.

### 2. QUADRO ORARIO RIMODULATO PER EMERGENZA COVID

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 06 Agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n.73/2021 Art. 58.

Area comune	III°	IV°	V°
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua straniera (Inglese)	3	3	3
Matematica	3	3	3
Scienze motorie	2	2	2
Religione / Alternativa	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Area di indirizzo			
Gnatologia	2	2	3
Scienze dei materiali dentali e laboratorio	4	4	4
Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	7	7	8
Diritto e pratica commerciale	-	-	2
Rappresentazione e modellazione odontotecnica	4	4	-
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 3. DOCENTI DELLA CLASSE

NOME	DISCIPLINA
Argentiero Madia	Gnatologia
Bisanti Claudio	Sostegno
Emiliano Mariagrazia	Diritto e pratica commerciale
Fiorentino Dolores	Scienze dei materiali dentali e laboratorio
Giannini Alessia	Sostegno
Lanciano Raffaella	Italiano
Lanciano Raffaella	Storia
Lonoce Pietro	Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica
Lonoce Pietro	Scienze dei materiali dentali e laboratorio (copresenza)
Ortese Clotilde	Lingua straniera (Inglese)
Pinto Pasqua	Matematica
Simonetti Dora	Scienze motorie
Ugolini Cristina	Religione cattolica / Alternativa

#### 4. ELENCO DEGLI ALUNNI

La classe V-AOD è composta da 13 studenti

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

- n. totale allievi: 13
- n. maschi: 9
- n. femmine: 4
- n. studenti che frequentano per la seconda volta: /
- n. studenti provenienti da altro istituto: /
- n. studenti con ripetenze nel curriculum scolastico precedente: /
- n. studenti con disabilità certificate DVA: 3
- n. studenti con DSA certificati: /
- n. studenti potenziali con BES: /

#### 5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Situazione della classe in ingresso.

La classe V sez. A, indirizzo Odontotecnico, composta da 9 maschi e 4 femmine per un totale di 13 alunni, di cui 3 alunni dva, si presenta già dall'inizio dell'anno abbastanza collaborativa e ben disposta al dialogo educativo; la partecipazione alle diverse attività didattiche risulta mediamente discreta, nonostante gli studenti provengano da quasi due anni di lezioni in DDI. La classe inoltre denota una discreta predisposizione al dibattito e all'interazione con i docenti, dimostrando, un discreto impegno nonché interesse verso le diverse proposte didattiche. Per quanto riguarda il profitto, nel primo periodo all'interno della classe si sono potute individuare 4 fasce di livello:

- fascia medio-bassa (3 alunni): il livello iniziale è accettabile, la partecipazione abbastanza adeguata, l'impegno non sempre assiduo;
- fascia media (5 alunni): il livello di partenza è discreto, la partecipazione abbastanza regolare, l'impegno abbastanza regolare e sufficientemente sostenuto dal lavoro domestico;
- fascia medio-alta (2 alunni): il livello di partenza è buono, la partecipazione adeguata, l'impegno regolare e rafforzato da un regolare lavoro domestico;
- fascia alta (3 alunni): il livello di partenza è buono, la partecipazione costante, l'impegno e le consegne domestiche costanti.

Situazione della classe in uscita

Nel corso dell'anno scolastico 2021-22 gli alunni hanno evidenziato mediamente un maggior senso di responsabilità e confermato la loro propensione verso il dialogo educativo. Gli alunni più impegnati e motivati hanno approfondito la loro preparazione, acquisendo una buona padronanza dei contenuti e sviluppando una discreta capacità di rielaborazione personale, affinando inoltre competenze espositive e senso critico. Gli alunni che all'inizio dell'anno scolastico presentavano un livello iniziale non esattamente in linea con il resto della classe, talvolta accompagnato anche da un impegno non sempre assiduo o a tratti eccessivamente settoriale, hanno raggiunto, alla fine dell'anno scolastico, un grado di preparazione nel complesso sufficiente. I restanti alunni hanno confermato le aspettative di inizio d'anno facendo riscontrare un miglioramento della propria preparazione e senso di responsabilità. I docenti hanno avuto l'obiettivo comune di sviluppare l'acquisizione di un metodo di studio che puntasse all'elaborazione autonoma e critica dei contenuti con un linguaggio corretto e appropriato. Gli allievi sono stati stimolati alla partecipazione operativa, al dialogo tramite domande guidate e alla costruzione autonoma delle proprie conoscenze. Il percorso didattico è stato scandito, oltre che da controlli sui lavori svolti a casa, da verifiche orali e scritte periodiche, che hanno permesso di controllare il livello di acquisizione dei contenuti ed il grado di competenza e abilità raggiunte dagli allievi. Tali prove, sia scritte che orali, sono state valutate sulla base di indicatori comuni quali: padronanza linguistica, conoscenza dei contenuti, capacità di elaborazione ed argomentazione, capacità di espressione di fondati giudizi critici e personali. Il livello della classe in uscita risulta pertanto complessivamente buono.

## **6. PROFILO PROFESSIONALE EDUCATIVO IN USCITA (PECUP)**

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi Socio Sanitari", nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico", possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

A conclusione del percorso quinquennale il diplomato Odontotecnico consegue competenze che lo mettono in grado di:

- applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti;
- aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.

Il diploma di Odontotecnico è valido a tutti gli effetti per poter accedere a tutte le facoltà universitarie, nonché poter partecipare a tutti i concorsi pubblici ove questo è richiesto. Alla fine del corso di studi l'allievo possiederà un bagaglio culturale e tecnico professionale adeguato alla richiesta del mercato del lavoro, acquisendo, attraverso un percorso più impegnativo e più in contatto con il mondo esterno del lavoro e della produzione, conoscenze, competenze e capacità riferite anche a protesi dentarie definitive e complesse, che contemplano e presentano requisiti estetico-funzionali apprezzabili.

## **7. PERCORSO EDUCATIVO**

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DDI (Didattica digitale integrata). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

In particolare, considerata la persistenza dell'emergenza sanitaria, per gli alunni impossibilitati a frequentare le lezioni in presenza, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie:

- Video lezioni coincidenti con l'orario curriculare mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts" per gli studenti affetti dal virus o in isolamento fiduciario;
- Invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso Classroom sezione Stream;
- Assegnazione di compiti, correzione e restituzione con commento privato tramite la funzione "Lavori del corso" di Classroom ed invio su mail istituzionale dell'alunno;
- Utilizzazione di applicazioni contenute nella piattaforma "G Suite for education" come Calendar, Presentazioni, Jamboard.

Per gli alunni diversamente abili, si è provveduto ad assegnare, con precedenza assoluta, tutti gli strumenti necessari per evitare qualsiasi forma di esclusione dai processi educativi (tablet, ricariche, supporto team innovazione per problematiche di accesso).

## **8. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano in modalità remota (videoconferenza con applicazione Meet) e in presenza nel mese di Aprile, considerata la fine dello stato di emergenza.

Il coordinatore di classe ha creato un gruppo Whatsapp con i docenti e gli alunni ed è stato in costante contatto con la rappresentanza dei genitori per monitorare l'andamento didattico dei ragazzi e delle ragazze e le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza.

Il Consiglio di Classe espone di seguito i percorsi interdisciplinari effettivamente svolti nel corso dell'anno opportunamente rimodulati nella didattica a distanza

## SECONDA SEZIONE

### 9. OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Gli obiettivi educativi e didattici del Consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentali) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

#### a. Obiettivi educativo-comportamentali

- Rispetto delle regole
- Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
- Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
- Impegno nel lavoro personale
- Attenzione durante le lezioni
- Puntualità nelle verifiche e nei compiti
- Partecipazione al lavoro di gruppo
- Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto

#### b. Obiettivi cognitivo-disciplinari

- Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici.
- Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti.
- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici.
- Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività.
- Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente).

### 10. ATTIVITÀ – PERCORSI - PROGETTI SVOLTI nell'ambito di EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione civica è stata reintrodotta nella scuola italiana con la legge del 20 agosto 2019 n.92, con la primaria finalità di contribuire "a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art.1). Tale insegnamento deve contribuire a far sì che si sviluppi "nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" (art.2).

#### RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 20 agosto 2019, n.92, concernente l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;
- DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica; art.3, L. 20 agosto 2019, n.92.
- Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.Lgs. 226/2005, art.1, c.5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

E' stato così delineato un Curricolo Verticale e Trasversale che, tenuto conto delle indicazioni contenute nel documento normativo, degli spunti evidenziatisi nelle riunioni programmatiche di inizio anno scolastico, propone una scansione per anno di corso dei contenuti da affrontare e degli obiettivi di conoscenza e competenza ad essi correlati.

**PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI**

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Risultati di apprendimento (All.C- Linee guida- Integrazione al PECUP, D.M.I. 22/06/2020 N. 35)	Obiettivi specifici di apprendimento
<b>Educazione alla legalità: la criminalità organizzata</b>	Diritto 3h Italiano 4h Storia 3h Religione 2h Disc. Art. 2h	C 10 Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper distinguere gli atti di criminalità comune dal fenomeno mafioso</li> <li>● Apprezzare l'importanza del ruolo e della funzione dello Stato nella lotta alla mafia</li> <li>● Testimoniare il senso dello Stato e l'abnegazione di coloro che hanno sacrificato tutto per il bene comune</li> <li>● Conoscere le conseguenze negative dello smaltimento illegale di rifiuti tossici sulla salute dei cittadini</li> </ul>
<b>La protezione civile, educazione stradale, volontariato</b>	Diritto 3h Italiano 4h Storia 2h Religione 4h Sc. Mater.3h Sc. Mot. 4h	C9-C8 Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e nell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'ente e gli ambiti di intervento della Protezione civile</li> <li>● Comprendere l'importanza dell'attività di prevenzione dei rischi</li> <li>● saper circolare sulla strada con la maggior sicurezza possibile, nel rispetto di sé e degli altri</li> <li>● comprendere l'importanza delle regole del codice della strada</li> <li>● cercare di ridurre le cause che provocano incidenti sulla strada ed evitare pericoli</li> <li>● porre in atto comportamenti corretti in caso di emergenza</li> <li>● Saper cogliere il valore civico e solidaristico del volontariato</li> </ul>

# Griglia di Valutazione di Educazione Civica scuole secondarie

I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione.

Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano.

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	
			9-10 sì	7-8 Abbastanza	6 Poco	5 no	
INTRAPERSONALE	Imparare ad imparare	Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita ( <i>motivazione</i> ) Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine ( <i>impegno</i> ) Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione ( <i>partecipazione/interesse</i> ) È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti ( <i>consapevolezza del sé</i> )					
	Progettare	Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)					
INTERPERSONALE	Comunicare	Usa il linguaggio specifico di disciplina – Usa le varie forme espressive – Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non	In modo corretto	In modo adeguato	In modo Molto semplice	stentatamente	
	Collaborare e partecipare	– Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e Costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni); – Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; – Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accolgere quello dell'altro Partecipa alle attività organizzate e proposte	In modo costruttivo e consapevole/ sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/ saltuariamente	
	Agire in modo autonomo e responsabile	– Agisce in modo autonomo e responsabile; – Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni; – Condivide l'utilità delle regole della classe – È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
TERDISCIPLINARE	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	– Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	

<p>Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/ain relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, alimentazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività teatrali, laboratori, ai progetti in genere, ampliamento dell'offerta formativa)</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione nella propria madrelingua, in L2 e in L3, nelle scienze e nella matematica Utilizzare risorse tecnologiche e informatiche per comunicare, elaborare materiali, cercare informazioni di vario tipo</p>	<p>— Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel PTOF) distinguendone fatti e opinioni</p>	<p>Sempre</p>	<p>Quasi sempre</p>	<p>Qualche volta</p>	<p>Raramente</p>	
							<p>Voto</p>

N.B.: L'attribuzione del voto finale si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macroaree (Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.

Competenze chiave per educazione civica

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione e nella propria madrelingua.

## TERZA SEZIONE

### 11. ATTIVITÀ di APPROFONDIMENTO in ORARIO CURRICULARE

- 28-10-2022 “Incontro con l’autore Ilaria Lia” presentazione del libro “Albania Italia andata e ritorno”
- 29-10-2021 approfondimento culturale sulla commemorazione di Kos a 78 anni dall'eccidio
- 02-12-2022 approfondimento sulla figura politica di Aldo Moro
- 03-12-2022 incontro con on. Gero Grassi nell’evento “Moro vive”
- 19-01-2022 approfondimento sul “La figura del Presidente della Repubblica”
- 27-01-2022 approfondimento sul Giorno della Memoria
- 10-02-2022 approfondimento sul Giorno del Ricordo
- 16-03-2022 iniziativa ISPI –“Una bussola per capire la guerra in Ucraina”
- 22-03-2022 iniziativa ISPI –“Una guerra che ha cambiato il mondo”
- 11-04-2022 incontro con il prof. De Luca (Unisalento) –“Russia-Ucraina. Perché”

### 12. PCTO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a.s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- Stage formativi ed aziendali
- Visite aziendali
- Incontri con esperti di settore
- Orientamento al lavoro e agli studi universitari
- Conferenze
- Visite culturali

#### RELAZIONE PCTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

<b>PROGETTI PCTO</b>			
<b>Titolo del modulo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Durata</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>
Start-Up Impresa Simulata	a.s. 2019/2020	Ore 76	Laboratorio I.P.S.S.S. "Morvillo Falcone"
Corso SPESAL sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	a.s. 2019/2020	Ore : 4	I.P.S.S.S. "Morvillo Falcone"
Salone dello Studente Orienta Puglia	a.s. 2019/2020 a.s. 2021/2022	Ore: 10 Ore: 15	I.P.S.S.S. "Morvillo Falcone" I.P.S.S.S. "Morvillo Falcone"
Laboratorio Odontotecnico	a.s. 2021/2022	Ore: 15	Cantanna
Laboratorio Odontotecnico	a.s. 2021/2022	Ore: 15	Caramia
Laboratorio Odontotecnico	a.s. 2021/2022	Ore: 15	PAF Dent
Laboratorio Odontotecnico	a.s. 2021/2022	Ore: 15	Francavilla
Laboratorio Odontotecnico	a.s. 2021/2022	Ore: 15	Covito
Laboratorio Odontotecnico	a.s. 2021/2022	Ore: 15	Acetti
FederOdonto	a.s. 2021/2022	Ore: 10	I.P.S.S.S. "Morvillo Falcone"

### **13. ORIENTAMENTO IN USCITA – ATTIVITÀ PROPOSTE**

- 09 maggio 2022 incontro con l'Ordine delle professioni Infermieristiche.
- 26, 27, 28 aprile 2022 incontri –on line- illustrativi dei percorsi di orientamento e formazione in ambito medico-sanitario, forze armate e universitario con l'Associazione Orientatori Italiani-Assorienta
- 12 aprile incontro illustrativo del percorso di orientamento e formazione, SITAM Lecce
- Salone dello Studente
- 25 marzo incontro in presenza illustrativo del percorso di orientamento e formazione, condotto da FMTS Experience SRL

### **14. UNITA' DI APPRENDIMENTO SVILUPPATA DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

“Protesi fissa: lo stato dell'arte, nuovi materiali e tecniche”.

### **15. SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA D'ESAME, COLLOQUIO D'ESAME E RELATIVI DOCUMENTI**

Si fa presente che l'Istituto ha svolto in data 10 maggio 2022 la prima simulazione della seconda prova oggetto d'Esame, prevedendo tre tracce chiuse in rispettive buste. Si conviene altresì sulla possibilità di somministrare il 26 maggio 2022 una delle due tracce non sorteggiate. Le tracce delle simulazioni della seconda prova d'esame sono riportate nell'Allegato 5 in calce al presente documento.

## QUARTA SEZIONE

### 16. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DELL'EMERGENZA SANITARIA

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta sulla base delle competenze e dei contenuti individuati nelle programmazioni dei Dipartimenti disciplinari o dei singoli docenti e dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti attraverso le griglie di valutazione delle diverse discipline.

A causa del protrarsi dell'emergenza sanitaria da Covid-19 e della conseguente integrazione della didattica in termini di Didattica Digitale Integrata, il Collegio dei Docenti ha rielaborato i criteri di valutazione, producendo, in particolare, specifiche griglie di valutazione per gli apprendimenti disciplinari nella DDI.

Per l'attribuzione dei voti, oltre che dei livelli dei contenuti evidenziati nelle consegne/verifiche svolte in DDI, sono stati seguiti i seguenti criteri:

1. partecipazione (in modalità sincrona e asincrona)
2. impegno e puntualità (negli appuntamenti e nella produzione delle attività proposte)
3. interazione costruttiva
4. autonomia nei processi di apprendimento
5. apprendimento attivo

### 17. GRIGLIA DI VALUTAZIONE SOMMATIVA

Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_  
 Docente \_\_\_\_\_ Disciplina \_\_\_\_\_  
 Periodo della valutazione dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ 2021

<b>Indicatore 1 – Partecipazione e senso di responsabilità</b>					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Frequenza e puntualità					
Motivazione					
<b>Totale punteggio Indicatore 1</b>					
<b>Indicatore 2 – Capacità di interazione</b>					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Con i docenti					
Con i compagni di classe					
<b>Totale punteggio Indicatore 2</b>					
<b>Indicatore 3 – Gestione informazioni, acquisizione contenuti/competenze</b>					
<i>(considerare le valutazioni formative per singola disciplina)</i>					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Acquisizione di contenuti/competenze					
Organizzazione e utilizzazione – abilità e competenze					
<b>Totale punteggio Indicatore 3</b>					
<b>Indicatore 4 – Capacità comunicativa</b>					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Efficacia del messaggio e correttezza dei termini					
Ascolto e confronto					

Totale punteggio Indicatore 4					
<b>Indicatore 5 – Utilizzo risorse digitali</b>					
	Livelli				
Descrittori	Discontinuo 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Utilizzazione delle risorse digitali					
Realizzazione di prodotti digitali					
Totale punteggio Indicatore 5					
<b>Totale punteggio</b>					
Il totale punteggio va diviso per 10				<b>Voto</b>	

#### Letture delle valutazioni

Inadeguato/Discontinuo (1-5)
Inadeguato senso di responsabilità/Necessità di frequenti sollecitazioni/Absolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata/Conoscenza dei contenuti insufficienti, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali
Sufficiente (6)
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo ordinato e parziale
Buono (7-8)
Opera in modo autonomo/È motivato ed è consapevole del suo impegno/È regolare nel rispettare tempi delle rimesse operative/È responsabile e collabora con i docenti e i compagni/Conoscenza dei contenuti discreta/buona abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche/La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo consapevole e efficiente
Ottimo (9-10)
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo, nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti

## 18. GRIGLIA DELLA VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficientemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Firmato digitalmente da  
 BIANCHI PATRIZIO  
 C=IT  
 O=MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE

## 19. CRITERI di VALUTAZIONE e ATTRIBUZIONE del CREDITO SCOLASTICO

Allegato A -(art.15, c.2, D.lvo 62/2017)  
 TABELLA -Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO III	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Tabella 1 -Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

*Si precisa che nella redazione del presente Documento il Consiglio di Classe ha tenuto conto indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del **21 marzo 2017, prot. n. 10719**, ovvero "... nello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali..." ha agito "...nel pieno rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali, nonché della dignità degli studenti, anche con particolare riferimento alla riservatezza, all'identità personale e al diritto alla protezione dei dati personali...". Pertanto, il CdC dichiara che i dati trattati sono solo quelli effettivamente pertinenti e non eccedenti per il perseguimento delle finalità che si vogliono raggiungere.*

## APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la Scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- Ordinanza ministeriale sugli esami di Stato: O.M. 65 del 14 marzo 2022;
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato);
- Comma 28 art.1 L. 107 del 13 luglio 2015;
- Nota M.I. n.77/75 del 28/03/2022;
- Decreto Ministeriale n. 1095 del 21 novembre del 2019 (Quadri di riferimento prima prova scritta Esami di Stato);
- Decreto Ministeriale n. 769 del 26 novembre 2018 (Quadri di riferimento seconda prova scritta Esami di Stato);
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n.122 (Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni);
- Legge 20 agosto 2019, n.92 (Educazione civica);
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n.88 (Curriculum dello studente).

Il presente documento potrà essere integrato e rettificato a seguito di eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

**20. ELENCO DEI DOCENTI DELLA CLASSE E FIRMA**

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA</b>
Argentiero Madia	Gnatologia	
Bisanti Claudio	Sostegno	
Emiliano Mariagrazia	Diritto e pratica commerciale	
Fiorentino Dolores	Scienze dei materiali dentali e laboratorio	
Giannini Alessia	Sostegno	
Lanciano Raffaella	Italiano	
Lanciano Raffaella	Storia	
Lonoce Pietro	Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	
Lonoce Pietro	Scienze dei materiali dentali e laboratorio (copresenza)	
Ortese Clotilde	Lingua straniera (Inglese)	
Pinto Pasqua	Matematica	
Simonetti Dora	Scienze motorie	
Ugolini Cristina	Religione cattolica /Alternativa	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

---

## ALLEGATO 1

### PIANO ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE (PAC)

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

CLASSE: 5 SEZ. A

INDIRIZZO: ODONTOTECNICO

#### 1. SITUAZIONE DELLA CLASSE

##### a) ASPETTI SOCIO-CULTURALI DEL GRUPPO CLASSE

- La classe è composta da: n°13 studenti
- Studenti ripetenti la stessa classe: n°
- Studenti diversamente abili n°3
- Studenti DSA / Altre tipologie BES n°

Altre osservazioni: contesto socio – economico medio-basso, piuttosto vivaci ed interessati al discorso educativo - didattico, dimostrando partecipazione ed un impegno mediamente discreto nelle attività di studio.

##### b) PRIFILO DIDATTICO DELLA CLASSE

LIVELLO BASSO (voti < 6)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
3	5	5
(N. Alunni) (23%)	(N. Alunni) (39%)	(N. Alunni) (38%)

Altre osservazioni: contesto socio – economico medio-basso, piuttosto vivaci ed interessati al discorso educativo - didattico, dimostrando partecipazione ed un impegno mediamente discreto nelle attività di studio

#### 2. INDICAZIONI METODOLOGICO – DIDATTICHE

Gli strumenti metodologici e didattici, utilizzati in didattica in presenza, vengono integrati e ampliati con i seguenti interventi didattici ed educativi: (indica con una x)

X	Creazione classe virtuale su piattaforma G Workspace con forme di lavoro cooperativo o di didattica attiva
X	Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità
X	Rinforzo di contenuti già sviluppati precedentemente
X	Acquisizione di nuovi contenuti
X	Strutturazione di nuovi contenuti
X	Elaborazione di schemi e mappe concettuali
X	Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti a case ed in classe
X	Lavori di gruppo
X	Ricerche in rete
	<i>Problem solving</i>
	<i>Peer tutoring</i>
	<i>Brain-storming</i>

	<i>Didattica breve</i>
	<i>Debate</i>
	<i>Flipped classroom</i>

Forme:

**X-Google Workspace:** - Classroom (modalità asincrona): condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, valutazione con punteggio dei compiti corretti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe;

X-Google Moduli (modalità sincrona/asincrona): utilizzabile dentro Classroom con compito in modalità quiz; utile come valutazione formativa o guida per lo studio;

X-Google Meet (modalità sincrona): applicativo di Google per comunicazioni in videoconferenza, possibilità di effettuare supporto per singoli (previo accordo col docente) oppure di effettuare lezioni in modalità sincrona all'intero gruppo classe.

X-Google YouTube: condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti - Google Drive: condivisione di materiale digitale - Google Calendar: calendario condiviso

### 3. MEZZI E STRUMENTI

X -Libri di testo  
X -Computer  
X -Smartphone

- Tablet
- Grafici e tabelle
- Altro

### 4. VERIFICA E VALUTAZIONE

#### a) VERIFICA

La verifica sarà attuata, utilizzando gli strumenti sopra riportati, attraverso:

X	Prove strutturate e semi-strutturate
X	Relazioni anche su film, video, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente, saggi, analisi di testi
X	Soluzioni di problemi, sviluppo di progetti
X	Colloqui, interrogazioni
	Interventi individuali, stimolati dal docente, nel corso della videolezione
	Prove grafiche
	Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato
X	Realizzazione di semi lavorati
	Documentazioni fotografiche
X	Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzione di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali
	Commenting
	Bloggging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti

#### b) VALUTAZIONE

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

Qualora fossero previste dalla normativa vigente attività di DDI, la valutazione delle stesse fungerà da feedback su quanto proposto, nonché per misurare l'apprendimento e per registrare l'impegno e la partecipazione. Pertanto, il **Consiglio di Classe**, per la **valutazione globale**, terrà conto:

- del raggiungimento degli obiettivi trasversali definiti dal Consiglio di Classe;
- degli aspetti socio-affettivi di pertinenza del Consiglio e da esso definiti, con riferimento alla partecipazione;
- delle conoscenze e competenze acquisite, delle prestazioni mostrate nelle diverse discipline;
- del raggiungimento delle competenze di cittadinanza

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF:

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza e/o in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
<b>Verifiche orali</b>	<p><b>Utilizzando Google Meet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- con collegamento a piccolo gruppo</li> </ul> <p style="text-align: center;">oppure</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- con tutta la classe che partecipa alla riunione</li> </ul>	<p><b>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione.</b> Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p><b>Verifiche scritte</b></p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chiedi agli studenti di <b>attivare Meet durante la verifica</b> e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom</b> è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</li> <li><b>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli</b> ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</li> <li>- <b>Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</b></li> </ul>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA

<b>Verifiche scritte asincrone</b>	<b>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</b>	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come <b>Compilatio</b> (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
	Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna	
<b>Verifiche orali asincrone</b>	<b>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</b>	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Workspace. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	
	<b>Relazione di laboratorio.</b>	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
	In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE

<b>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrone</b>	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).
--	---	---

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento.

#### **CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA CON GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

<b>CLASSI</b>	<b>MODULO</b>	<b>UDA</b>	<b>TITOLO</b>
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

#### **Griglia di Valutazione di Educazione Civica scuole secondarie**

*I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano.*

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 poco	Iniziale 5 no	
INTRAPERSONALE	Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>)</li> <li>- Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>)</li> <li>- Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione /interesse</i>)</li> <li>- È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>)</li> </ul>					
	Progettare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento</li> </ul>					

N.B. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macroaree (Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno.

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DESCRITTO RI	VOTO	INDICATORI		
		CONOSCENZE	COMPETENZE LINGUISTICHE	CAPACITA' DI ANALISI, SINTESI, CONFRONTO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	1-4	incapacità di riconoscere semplici questioni	Scarsa o nulla capacità espositiva; assenza di un linguaggio adeguato	Non è in grado di collegare conoscenze perché inesistenti
INSUFFICIENTE	5	Conoscenza superficiale e incerta degli argomenti scarsa padronanza delle conoscenze	Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso	Con difficoltà riesce a collegare conoscenze; riesce a fare confronti e collegamenti solo se guidato
SUFFICIENTE	6	Conoscenza essenziale e per linee generali; sufficiente padronanza delle conoscenze	Sufficiente proprietà espositiva; uso di un linguaggio sufficientemente appropriato	Semplice capacità di sintesi; sa fare semplici collegamenti e confronti
DISCRETO	7	Conoscenza non ampia ma sicura degli argomenti; discreta rielaborazione delle conoscenze	Adeguate proprietà espressive e utilizzo dei linguaggi specifici	Discreta capacità di sintesi, sa costruire confronti e collegamenti ma rimangono incertezze
BUONO	8	Conoscenza completa degli argomenti; buona rielaborazione delle conoscenze	Chiarezza espositiva e proprietà lessicali; utilizzo preciso e adeguato di linguaggi specifici.	Ha acquisito autonomia nel collegare conoscenze; sa costruire confronti e collegamenti
OTTIMO	9	Conoscenza approfondita degli argomenti, rielaborazione personale delle conoscenze	Ottima capacità espositiva; uso corretto dei linguaggi formali.	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze; sa fare collegamenti tra i diversi saperi
ECCELLENTE	10	Conoscenza approfondita dei contenuti; capacità di rielaborazione critica	Brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici	Ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate e ottima capacità di operare collegamenti tra i saperi

## **5. STRATEGIE PER IL RECUPERO IL SOSTEGNO E L'APPROFONDIMENTO**

Spiegazioni dettagliate e ripetute ciclicamente; lavori in piccoli gruppi o a livello individuale, secondo le tipologie di carenze o della necessità, di approfondimento se ricorrono i presupposti.; misura dei progressi e di eventuali lacune; Fissazione in anticipo di verifiche scritte previste comunicandone la tipologia alla classe.

Il Coordinatore di Classe

## ALLEGATO 2

### PIANO ANNUALE DI MATERIA

#### (P.A.M.) PROF. ARGENTIERO A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

<b>Anno scolastico</b>	<b>Plesso</b>	<b>Classe</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b> Madia Argentiero
2021-2022	Brindisi	V A OD	Gnatologia	<b>Luogo e data</b> Brindisi 30/10/2021

#### Analisi della situazione di partenza

<b>Tipologia</b>			
X <input type="checkbox"/> tranquilla	x <input type="checkbox"/> collaborativa	x <input type="checkbox"/> responsabile	X <input type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
<b>Relazione tra gli alunni</b>			
X <input type="checkbox"/> serena	x <input type="checkbox"/> con buona integrazione	x <input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
<i>Inserire eventuale testo</i>			

#### Profilo didattico della classe

<b>% ottimo</b>	<b>20 % buono</b>	<b>50 % sufficiente</b>	<b>30 % insufficiente</b>	<b>6 % gravemente insufficiente</b>

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE Scientifico-tecnologico, di cui è disciplina concorrente.

<b>Unità didattica</b>			
<b>Principi generali di gnatologia e biomeccanica protesica</b>			
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>

<p>Saper spiegare cosa significa l'acronimo DATO.</p> <p>Saper indicare quali studiosi sono risultati determinanti per lo sviluppo della gnatologia.</p> <p>Saper distinguere le differenze tra gnatologia posturale e funzionale.</p> <p>Saper spiegare il rapporto tra estetica e funzione.</p>	<p>Definizione di gnatologia.</p> <p>Gnatologia funzionale e neuromuscolare.</p> <p>DATO: Disclusione, Allineamento Tridimensionale, Occlusione.</p> <p>Bilanciamento bilaterale in protesi mobile totale.</p> <p>Funzione ed estetica.</p> <p>Requisiti protesici generali.</p>	<p>Possedere e utilizzare le conoscenze scientifiche relative all'apparato stomatognatico necessarie per affrontare con competenza la progettazione e la realizzazione di protesi dentali.</p> <p>Individuare i singoli elementi dentali e le loro principali caratteristiche morfologiche.</p> <p>Descrivere le strutture anatomiche dell'apparato stomatognatico</p>	<p>Esercitazioni di laboratorio odontotecnico</p>
---	--	--	---

**Unità didattica**  
**Biomeccanica della protesi fissa**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>
<p>Saper descrivere la protesi fissa indicandone le caratteristiche generali e il modo in cui trasferisce i carichi ai mascellari .</p> <p>Saper indicare diversi tipi di preparazione dei pilastri, spiegandone le caratteristiche e fornendo alcune indicazioni protesiche.</p> <p>Saper classificare i vari dispositivi fissi secondo diversi criteri.</p> <p>Saper descrivere le differenze tra i diversi tipi di protesi fissa, indicandone alcune possibilità d'impiego.</p>	<p>Definizione e descrizione della protesi fissa.</p> <p>Valutazione dei pilastri e progettazione della protesi.</p> <p>Preparazione dei pilastri.</p> <p>Classificazione delle protesi fisse.</p> <p>Corone complete: tipologie, classificazione di Black, tipi di intarsi.</p> <p>Perni moncone, Richmond e cappette radicalari.</p> <p>Ponti: tipologie e indicazioni.</p> <p>Sistemi di ancoraggio della protesi fissa : cementi, accoppiamento conico, viti, chavistelli.</p> <p>Cenni su barre,Toronto e All on four.</p>	<p>Possedere e utilizzare le conoscenze scientifiche relative all'apparato stomatognatico necessarie per affrontare con competenza la progettazione e la realizzazione di protesi dentali.</p> <p>Individuare i singoli elementi dentali e le loro principali caratteristiche morfologiche.</p> <p>Descrivere le strutture anatomiche dell'apparato stomatognatico</p>	<p>Esercitazioni di laboratorio odontotecnico</p>

**Unità didattica**  
**Biomeccanica della protesi parziale**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>
<p>Saper descrivere come avviene lo scarico delle forze nei vari tipi di protesi parziali.</p>	<p>Scarico delle forze</p> <p>Classificazione di Kennedy</p> <p>Tipi di protesi parziali</p> <p>Protesi parziali provvisorie</p>	<p>Possedere e utilizzare le conoscenze scientifiche relative all'apparato stomatognatico necessarie</p>	<p>Esercitazioni di laboratorio odontotecnico</p>

Saper individuare la classe di Kennedy e l'eventuale sottoclasse cui appartiene. Saper distinguere i vari tipi di protesi parziali, indicando per ognuno le caratteristiche principali e come avviene la trasmissione dei carichi.	Protesi scheletrata Protesi combinata	per affrontare con competenza la progettazione e la realizzazione di protesi dentali. Individuare i singoli elementi dentali e le loro principali caratteristiche morfologiche. Descrivere le strutture anatomiche dell'apparato stomatognatico	
--	--	---	--

**Unità didattica**  
Biomeccanica della protesi mobile totale

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>
Saper descrivere le caratteristiche di una protesi mobile totale, distinguendone le parti. Saper spiegare come influiscono base protesica, bordi periferici, e denti artificiali sulla tenuta della protesi totale mobile. Saper indicare le fasi operative necessarie per il rilevamento di un'impronta dinamica. Saper distinguere le classi di Ackermann. Saper descrivere l'importanza e la posizione della zona neutra. Saper indicare quale tipo di bilanciamento protesico si impiega prevalentemente in PTM.	Principi di tenuta; Esami extraorali; Esami intraorali; Tipi di mucosa; Rapporti intermascellari; Classe di Ackermann. Stabilità protesica; Bordi periferici; Azione muscolare in PTM Impronta in PTM Analisi del caso Rispetto della zona neutra; Montaggio dei denti artificiali; Principi generali di montaggio Bilanciamento protesico;; Fisiopatologie dei tessuti orali di sostegno della protesi.	Possedere e utilizzare le conoscenze scientifiche relative all'apparato stomatognatico necessarie per affrontare con competenza la progettazione e la realizzazione di protesi dentali. Individuare i singoli elementi dentali e le loro principali caratteristiche morfologiche. Descrivere le strutture anatomiche dell'apparato stomatognatico	Esercitazioni di laboratorio odontotecnico

**Unità didattica**  
Biomeccanica della protesi a supporto implantare

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>
Saper descrivere le varie parti che compongono gli impianti dentali. Saper distinguere le principali categorie di	Impianti dentali; Classificazione degli impianti; Biocompatibilità; Osteointegrazione; Carico immediato e differito;	Possedere e utilizzare le conoscenze scientifiche relative all'apparato stomatognatico necessarie per affrontare con	Esercitazioni di laboratorio odontotecnico

<p>impianti dentali. Saper descrivere biocompatibilità e osteointegrazione. Saper spiegare la differenza tra carico immediato e carico differito. Saper indicare con quali esami diagnostici vengono scelti i siti implantari e quali tipologie di osso risultano più indicate per l'implantologia protesica. Saper descrivere i vari tipi di protesi a supporto implantare. Saper spiegare l'importanza dell'alloggiamento passivo nella protesi a supporto implantare.</p>	<p>Scelta dei siti implantari; Biomeccanica delle protesi supporto implantare; Alloggiamento passivo</p>	<p>competenza la progettazione e la realizzazione di protesi dentali. Individuare i singoli elementi dentali e le loro principali caratteristiche morfologiche. Descrivere le strutture anatomiche dell'apparato stomatognatico</p>	
--	--	---	--

<b>Unità didattica</b> Patologia orale			
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>
<p>Saper definire stato fisiologico e stato patologico. Saper spiegare come si sviluppa il processo infiammatorio, quali sono le principali patologie infettive e quale influenza hanno sul cavo orale, distinguendo tra benigni e maligni. Saper descrivere eziologia e patogenesi del processo carioso, indicandone le conseguenze e i fattori predisponenti. Saper descrivere le varie patologie del parodonto e delle gengive. Saper indicare in quale direzione avvengono i riassorbimenti ossei nelle due arcate.</p>	<p>Patologie del cavo orale; Le malattie; Eziologia; Alimentazione e malattia ,carene vitaminiche; Infiammazioni; Principali patologie infettive esogene; Patologia cellulare; Patologie del dente; Patologie della polpa dentaria; Patologie del parodonto; Atrofia dei mascellari; Patologie dell'ATM; Fratture; Alterazioni funzionali del sistema masticatorio.</p>	<p>Possedere e utilizzare le conoscenze scientifiche relative all'apparato stomatognatico necessarie per affrontare con competenza la progettazione e la realizzazione di protesi dentali. Individuare i singoli elementi dentali e le loro principali caratteristiche morfologiche. Descrivere le strutture anatomiche dell'apparato stomatognatico</p>	

## Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<b>Metodi (barrare le voci che interessano)</b>	<b>Strumenti (barrare le voci che interessano)</b>
<p>X <input type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: (es. role playing, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, debate,)</p>	<p>X <input type="checkbox"/> <b>Google Suite:</b> Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p>X <input type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro</p>

## VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione

<b>Verifiche</b>	
<p><b>(barrare le voci che interessano)</b></p> <p>X <input type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)</p> <p>x <input type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate</p> <p><input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali</p> <p><input type="checkbox"/> Analisi testuale</p> <p><input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)</p> <p><input type="checkbox"/> Risoluzione problemi</p> <p><input type="checkbox"/> Prove grafiche</p> <p><input type="checkbox"/> Commenting</p> <p><input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti</p>	<p><input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato</p> <p><input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente</p> <p><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</p> <p><input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati</p> <p><input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche</p> <p>Altro:</p>

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali; la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO**

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<p><b>Utilizzando Google Meet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- con collegamento a piccolo gruppo oppure</li> <li>- con tutta la classe che partecipa alla riunione</li> </ul>	<p><b>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione.</b> Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a</p>
<p><b>Verifiche scritte</b> (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di <b>attivare Meet durante la verifica</b> e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p><b>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</b></p> <p><b>In Google Classroom</b> è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p><b>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli</b> ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p><b>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</b></p>	<p>risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p> <p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
Verifiche scritte asincrone	<p><b>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</b></p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come <b>Compilatio</b> (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>

<b>Verifiche asincrone</b>	<b>orali</b>	<p><b>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</b></p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di G Suite.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p> <p><b>Relazione di laboratorio.</b></p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p> <p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.</p> <p>Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE</b>			
<b>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono</b>		<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet</p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).</p>

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	Dal modello all'impronta
2	
3	

#### CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

Il docente  
Madia Argentiero

**(P.A.M.) PROF. EMILIANO A.S. 2021/22**

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

<b>Anno scolastico</b>	<b>Plesso</b>	<b>Classe</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Docente:</b> Maria Grazia Emiliano
2021/2022	BR	5AOD	Diritto e pratica commerciale, legisl.ne socio-sanitaria	Luogo e data Brindisi, 23/10/2021

**Analisi della situazione di partenza**

<b>Tipologia</b>			
<input type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> responsabile	<input type="checkbox"/> motivata
<input checked="" type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro:			
<b>Relazione tra gli alunni</b>			
<input type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro:			

**Profilo didattico della classe**

<b>% ottimo</b>	<b>46%</b> Buono/discreto	<b>54%</b> sufficiente	<b>% insufficiente</b>	<b>% gravemente insufficiente</b>

**Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze**

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere i risultati di apprendimento relativi all'indirizzo.

<b>Unità didattica</b> "L'IMPRENDITORE E LE SUE CLASSIFICAZIONI"			
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>

Saper: -ricavare dalla lettura dell'art.2082 c.c. i caratteri essenziali dell'attività imprenditoriale -classificare le imprese sulla base dei criteri individuati dal legislatore -distinguere l'imprenditore agricolo da quello commerciale, - individuare e distinguere le rispettive attività	Conoscere: - il significato di imprenditore e impresa -i caratteri dell'attività imprenditoriale -i criteri di classificazione dell'impresa -l'imprenditore agricolo -l'imprenditore commerciale -il piccolo imprenditore -l'impresa familiare -lo statuto dell'imprenditore commerciale	-definire la figura dell'imprenditor e -descrivere i caratteri dell'impresa -riconoscere e descrivere le figure del piccolo imprenditore e dell'imprenditore artigiano -descrivere e distinguere la disciplina dell'impresa familiare	
---	--	--	--

**Unità didattica  
"L'IMPRESA ARTIGIANA ED ODONTOTECNICA"**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>
Saper: -individuare gli elementiche caratterizzano la struttura giuridica dell'impresa artigiana a carattere sanitario e di quella odontotecnica in particolare - analizzare e comparare le forme di credito a disposizione dell'impresa artigiana.	conoscere il significato di -imprenditore artigiano -l'impresa artigiana -agevolazioni nel credito alle imprese artigiane -il laboratorio odontotecnico come impresa artigiana -gestione dell'impresa odontotecnica sotto i profili fiscale, contabile, previdenziale e della sicurezza	descrivere la figura dell'artigiano -descrivere la forma di costituzione dell'impresa artigiana	

**Unità didattica  
" LE SOCIETÀ "**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>
Saper: -cogliere analogie e differenze dei diversi tipi di società -cogliere la rilevanza del fenomeno societario nell'attuale mondo degli affari, nonché dei diritti e obblighi derivanti dall'esercizio in comune di un'attività imprenditoriale	conoscere il significato di: -contratto di società -comparazione tra le diverse tipologie (lucrative, non lucrative, commerciali e non commerciali) -società di persone e di capitali -le caratteristiche principali delle società di persone: società semplice, società in nome collettivo,	analizzare il testo dell'art. 2247 c.c. ed individuare i requisiti del contratto di società -descrivere le differenze tra società di persone e di capitali -descrivere i tipi di società	

	società in accomandita semplice -le caratteristiche principali delle società di capitali: società per azioni: costituzione, diritti e obblighi dei soci, gli organi e lo scioglimento, società a responsabilità limitata, società in accomandita per azioni		
--	---	--	--

**Unità didattica  
" IL CONTRATTO "**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>
Riconoscere gli effetti derivanti da un accordo contrattuale e da un rapporto obbligatorio. -acquisire consapevolezza del carattere obbligatorio e vincolante del contratto e delle conseguenze della sua stipulazione	conoscere: -il contratto quale fonte delle obbligazioni -la definizione di contratto -gli elementi essenziali e gli elementi accidentali del contratto -l'invalidità del contratto	definire il contratto ed individuare gli elementi essenziali e accidentali -comprendere e distinguere le diverse invalidità del contratto	

**Unità didattica  
"I PRINCIPALI CONTRATTI DELL'IMPRENDITORE"**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>
Saper: -cogliere analogie e differenze dei caratteri generali delle diverse tipologie contrattuali -distinguere i contratti tipici dai contratti atipici	conoscere -la distinzione tra contratti tipici e atipici -i principali contratti commerciali	individuare i modelli contrattuali più diffusi in campo commerciale	

**Unità didattica  
"NORMATIVA AMBIENTALE, LA SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO, NORMATIVA SUL TRATTAMENTO DATI PERSONALI"**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>

-Applicare la normativa igienico-sanitaria e di sicurezza e utilizzare i prescritti dispositivi di prevenzione. -Applicare la normativa a salvaguardia dell'ambiente -saper distinguere i soggetti ai quali si applicano le norme previste nel Codice della Privacy	conoscere: -la disciplina del diritto alla salute -la struttura del rapporto di lavoro -le principali fonti normative in materia di sicurezza sociale -gli obblighi del datore di lavoro e dei lavoratori -l'importanza del diritto alla riservatezza quale libertà fondamentale	-comprendere l'importanza dell'igiene nei diversi ambienti -comprendere l'importanza del rispetto della normativa a tutela dell'igiene, della sicurezza e del trattamento dei dati personali -comprendere il ruolo e le funzioni svolte dall'Autorità Garante	
---	---	---	--

**Unità didattica**  
**"LA CERTIFICAZIONE DEI MANUFATTI IN CAMPO ODONTOTECNICO"**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>
Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti. -collocare i dispositivi medici in ambito odontotecnico nell'ambito dei dispositivi medici su misura	conoscere: -la definizione di dispositivo medico e di dispositivo medico su misura - i dispositivi medici in generale e la direttiva 93/1942 CEE -la dichiarazione di conformità.	-descrivere i contenuti e gli obiettivi della direttiva 93/42/CEE sui dispositivi medici -descrivere le tappe che l'odontotecnico deve seguire, partendo dalla prescrizione del medico, per arrivare alla dichiarazione di conformità del prodotto da lui fabbricato	

**Unità didattica**  
**" CENNI DI LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA "**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>
Saper: -analizzare i principi alla base del Servizio Sanitario Nazionale e la tutela del diritto alla salute Saper analizzare - i principi alla base dell'assistenza sociale -i destinatari delle prestazioni	conoscere: -il diritto alla salute come principio costituzionale -i concetti generali relativi alla legislazione socio-sanitaria -l'ordinamento sanitario ed i riferimenti -la riforma dell'assistenza sociale -il sistema integrato di interventi e servizi sociali, i rapporti tra lo Stato ed altri soggetti pubblici e privati: il principio di sussidiarietà	comprendere le modalità di intervento del Servizio sanitario Nazionale a tutela del diritto alla salute -comprendere l'assetto organizzativo dell'azienda USL -conoscere i rapporti tra Stato ed altri soggetti pubblici e privati nel sistema integrato di interventi e servizi sociali.	

**Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze**

<p><b>Metodi (barrare le voci che interessano)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> X Lezione frontale in presenza</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> X Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace (per le classi in cui è prevista la Didattica Mista)</li> <li><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</li> <li><input type="checkbox"/> X Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</li> <li><input type="checkbox"/> X Elaborazione di schemi e mappe concettuali</li> <li><input type="checkbox"/> X Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> X Cooperative learning</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> X Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)</li> </ul>	<p><b>Strumenti (barrare le voci che interessano)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> X <b>Google Workspace:</b> Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, GoogleCalendar</li> <li><input type="checkbox"/> X Computer, tablet, smartphone</li> <li><input type="checkbox"/> X mappe concettuali</li> <li><input type="checkbox"/> X Appunti, Libro di testoAltro</li> </ul>
---	--

## VALUTAZIONE

### Stumenti di valutazione

<p><b>Verifiche</b></p>	
<p>(barrare le voci che interessano)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> X Verifiche orali in presenza (colloqui, interrogazioni)</li> <li><input type="checkbox"/> X Verifiche orali in videolezione (interventi individualistimolati dal docente nel corso della videolezione)</li> <li><input type="checkbox"/> X Prove strutturate o semistrutturate</li> <li><input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali</li> <li><input type="checkbox"/> Analisi testuale</li> <li><input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> X Risoluzione problemi</li> <li><input type="checkbox"/> Prove grafiche</li> <li><input type="checkbox"/> Commenting</li> <li><input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> X Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente</li> <li><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</li> <li><input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati</li> <li><input type="checkbox"/> Documentazioni fotograficheAltro:</li> </ul>

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale. I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO</b>		
<b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE</b>	<b>ACCORGIMENTI TECNICI</b>	<b>MODALITÀ SUGGERITE</b>
<b>Verifiche orali</b>	<p><b>Utilizzando Google Meet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- con collegamento a piccolo gruppo oppure</li> </ul>	<p><b>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione.</b> Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- con tutta la classe che partecipa alla riunione</li> </ul>	<p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p><b>Verifiche scritte</b></p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di <b>attivare Meet durante la verifica</b> e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p><b>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</b></p> <p><b>In Google Classroom</b> è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p><b>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli</b> ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p><b>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</b></p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>

<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA</b>		
<b>Verifiche scritte asincrone</b>	<b>Testi scritti di vario genere, con applicativi discrittura</b>  Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come <b>Compilatio</b> (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
<b>Verifiche orali asincrone</b>	<b>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</b> Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Workspace. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	<b>Relazione di laboratorio.</b> In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE</b>		
<b>Verifica asincrona con consegna di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono</b>	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>10 ECCELLENTE</b>	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
<b>9 OTTIMO</b>	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI.

	Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI TITOLO
1	
2	
3	

#### **CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)**

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA

X		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO
---	--	---	---

\*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi 23/10/2021

Il docente

***Maria Grazia Emiliano***

## (P.A.M.) PROFF. FIORENTINO-LONOCE A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docenti: Fiorentino Dolores, Lonoce Pietro
				Luogo e data
2021/22		V	SMD E LAB.	Brindisi 20/12/21

### Analisi della situazione di partenza

<b>Tipologia</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
<b>Relazione tra gli alunni</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input checked="" type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
<i>Inserire eventuale testo</i>			

### Profilo didattico della classe

%	%	%	%	%
<b>ottimo</b>	<b>buono</b>	<b>sufficiente</b>	<b>insufficiente</b>	<b>gravemente insufficiente</b>
4,9	14	50	28	

### Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica LA POLIMERIZZAZIONE			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper distinguere tra polimeri e monomeri Saper classificare i polimeri secondo il comportamento al calore. Saper descrivere le diverse strutture dei polimeri :	La polimerizzazione	Applicare le conoscenze di fisica e chimica per la realizzazione del manufatto protesico	laboratorio

lineare, ramificata e reticolata. Spiegarne le proprietà meccaniche Saper descrivere le proprietà generali dei polimeri e l'azione degli additivi			
--	--	--	--

**Unità didattica**  
**LE RESINE SINTETICHE**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>
Saper distinguere il monomero dal polimero. Caratteristiche	Resine dentali	Distinguere i principali meccanismi di polimerizzazione	

**Unità didattica**  
**LE RESINE ACRILICHE**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>
Saper definire composizione e proprietà delle resine acriliche Saper riconoscere i campi di impiego protesico dei due tipi di resine Significato del promotore per le autopolimerizzabili e del calore per le termopolimerizzabili e della luce per le fotopolimerizzabili Saper spiegare i principali componenti e passaggi di lavorazione delle tre resine	Resine acriliche autopolimerizzabili e termopolimerizzabili fotopolimerizzabili Resine morbide per ribasature Resine composite	Utilizzare tecniche di lavorazione per realizzare tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile	Applicare le conoscenze di fisica e chimica per la realizzazione del manufatto protesico

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>
Saper indicare l'impiego protesico delle resine termoplastiche Saper indicare l'impiego protesico delle resine morbide Saper indicare l'impiego protesico delle resine composite Saper descrivere le caratteristiche dei compositi	Resine termoplastiche Resine morbide per ribasature Resine Composite Normative in vigore per le resine dentali	Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa	gnatologia

Saper indicare i principali campi di impiego dei compositi in campo odontotecnico Saper indicare le principali caratteristiche che fisiche che accomunano un composito e il tessuto naturale del dente			
---	--	--	--

Unità didattica LE CERAMICHE DENTALI			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Ceramiche dentali Caratteristiche generali Sapere quali sono i principali tipi di ceramica Sapere quali sono i fattori che determinano l'estetica del dente Saper distinguere i vari tipi di impianti	Ceramiche dentali Caratteristiche generali Ceramiche dentali ed estetica del dente Fotodinamica Impianti dentali classificazione	Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa	laboratorio

<b>Discipline concorrenti</b>
laboratorio

**Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze**

<p><b>Metodi</b> (barrare le voci che interessano)</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: (es. role playing, <b>ricerche in rete</b>, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, debate,)</p>	<p><b>Strumenti</b> (barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Google Suite</b>: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro: visione di video relativi a sequenze di lavoro</p>
--	---

**VALUTAZIONE**

**Strumenti di valutazione**

<b>Verifiche</b>
------------------

<p><b>(barrare le voci che interessano)</b></p> <p><b>X</b> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)</p> <p><b>X</b> Prove strutturate o semistrutturate</p> <p><input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali</p> <p><input type="checkbox"/> Analisi testuale</p> <p><input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)</p> <p><input type="checkbox"/> Risoluzione problemi</p> <p><input type="checkbox"/> Prove grafiche</p> <p><input type="checkbox"/> Commenting</p> <p><input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti</p>	<p><input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato</p> <p><b>X</b> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente</p> <p><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</p> <p><input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati</p> <p><input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche</p> <p>Altro:</p>
--	---

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in classe e in videolezione qualora se ne ravvisasse la necessità alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale, qualora se ne presentasse la necessità.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORDIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
<p><b>Verifiche orali</b></p>	<p><b>In presenza</b></p> <p><b>Oppure in caso di bisogno</b></p> <p><b>Utilizzando Google Meet:</b></p> <p>- con collegamento a piccolo gruppo oppure</p> <p>- con tutta la classe che partecipa alla riunione</p>	<p><b>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione.</b> Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>

<p><b>Verifiche scritte</b></p> <p><b>In presenza in tutte le tipologie sia scritte che orali</b> (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di <b>attivare Meet durante la verifica</b> e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p><b>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</b></p> <p><b>In Google Classroom</b> è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p><b>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli</b> ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p><b>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</b></p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA</b>		
<p><b>Verifiche scritte asincrone</b></p>	<p><b>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</b></p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come <b>Compilatio</b> (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
<p><b>Verifiche orali asincrone</b></p>	<p><b>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</b></p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di G Suite.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	<p><b>Relazione di laboratorio.</b></p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.</p> <p>Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE</b>		
<p><b>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono</b></p>	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet</p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).</p>

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità

a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	

1	
2	
3	

**CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)**

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

\*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.  
Brindisi 20/10/2021

I docenti  
Dolores Fiorentino  
Pietro Lonoce

## (P.A.M.) PROF. LANCIANO (ITALIANO) A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico 2021-2022	Plesso Brindisi	Classe 5^AOD	Disciplina ITALIANO	Docente LANCIANO RAFFAELLA
				BRINDISI, 23/10/2021

### Analisi della situazione di partenza

<b>Tipologia</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro:			
<b>Relazione tra gli alunni</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input checked="" type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro:			

### Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% grave e insufficiente
	35.7	50	14.3	

### Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE DEI LINGUAGGI, di cui è disciplina concorrente.

<b>Unità didattica</b> LA COMUNICAZIONE			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti

Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali Interloquire e argomentare in ambito formale e informale, anche in contesti professionali del settore di riferimento	Strumenti per la comprensione e l'interpretazione di testi informativi e persuasivi funzionali alla comunicazione, anche professionale Elementi strutturali della comunicazione, colti in ambito letterario, funzionali ad una costruzione efficace del messaggio Strumenti e metodi di documentazione pe r l'informazione tecnica.	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	Tutte le discipline
--	---	---	---------------------

### Unità didattica

#### LE VARIE TIPOLOGIE TESTUALI

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico specifico e le conoscenze acquisite in ambito interdisciplinare	Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale Criteri per la redazione di un rapporto, di una relazione, di una argomentazione	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	Lingua straniera e in tutte le genere discipline
Scegliere e utilizzare le forme di comunicazione multimediale maggiormente adatte all'ambito professionale di riferimento Elaborare il curriculum vitae in formato europeo Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto	Testi multimediali e di siti web Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Lingua straniera e in tutte le genere discipline

### Unità didattica

#### DALLA FINE DELL'OTTOCENTO AD OGGI

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
---------	------------	------------	------------------------

<p>Orientarsi nel contesto storico-culturale della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento</p> <p>Assimilare i caratteri delle poetiche del Naturalismo, del Verismo e del Decadentismo</p> <p>Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative e poetiche.</p> <p>Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore.</p> <p>Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera</p>	<p>Il Positivismo. La poetica naturalista, la poetica verista.</p> <p>G. Verga: vita, poetica, stile</p> <p>Il Decadentismo</p> <p>G. Pascoli; G. D'Annunzio: poetica, stile, opere.</p> <p>Il romanzo tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento</p> <p>Svevo, Pirandello</p> <p>La letteratura in Italia tra le due guerre.</p> <p>Le Avanguardie. L'Ermetismo.</p> <p>G. Ungaretti</p> <p>S. Quasimodo</p> <p>E. Montale</p>	<p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento</p>	<p>Storia</p>
---	--	---	---------------

<b>Unità didattica</b> LE TENDENZE ARTISTICHE DAL SECONDO OTTOCENTO AL SECONDO NOVECENTO			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Saper leggere un'opera d'arte in rapporto al contesto culturale e alle poetiche figurative</p>	<p>L'Impressionismo</p> <p>La nascita della fotografia</p> <p>L'architettura del ferro</p> <p>Il Cubismo</p> <p>Il Futurismo</p> <p>La nascita del cinema</p>	<p>Riconoscere le linee essenziali delle tendenze artistiche espresse</p>	<p>Storia</p>

**Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze**

<p><b>Metodi</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in presenza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace (per le classi in cui è prevista la didattica mista)</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving</p>	<p><b>Strumenti</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Google Workspace:</b> Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona), Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro</p>
--	--

<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning  <input checked="" type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)	
--	--

## VALUTAZIONE

### Strumenti di valutazione

Verifiche	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate  <input checked="" type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale  <input checked="" type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)  <input type="checkbox"/> Risoluzione problemi  <input type="checkbox"/> Prove grafiche  <input checked="" type="checkbox"/> Commenting  <input checked="" type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti  <input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati  <input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche Altro:

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale. I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali; la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
------------------------	----------------------	--------------------

<b>Verifiche orali</b>	<b>Utilizzando Google Meet:</b> - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	<b>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione.</b> Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
<b>Verifiche scritte</b> (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di <b>attivare Meet durante la verifica</b> e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- <b>Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</b> <b>In Google Classroom</b> è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; <b>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli</b> ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - <b>Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</b>	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA</b>		
<b>Verifiche scritte asincrone</b>	<b>Testi scritti di vario genere, con applicativi descritti</b> Possono essere assegnati tramite Classroom prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura. In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come <b>Compilatio</b> (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
<b>Verifiche orali asincrone</b>	<b>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</b> Uso di Power Point in funzione registrazione	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di

	video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	<b>Relazione di laboratorio.</b> In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE</b>		
<b>Verifica asincrona consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrone</b>	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei

	materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

	Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI TITOLO

#### CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

\*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi, 23/10/2021

Il docente

Lanciano Raffaella

(P.A.M.)PROF. LANCIANO (STORIA) A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico 2021-2022	Plesso Brindisi	Classe 5^AOD	Disciplina STORIA	Docente LANCIANO RAFFAELLA
				BRINDISI, 23/10/2021

Analisi della situazione di partenza

<b>Tipologia</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro:			
<b>Relazione tra gli alunni</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input checked="" type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro:			

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% grave e insufficiente
	35.7	50	14.3	

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE STORICO - SOCIALE, di cui è disciplina concorrente.

II NOVECENTO E L'INIZIO DEL XXI SECOLO			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Riconoscere nella storia delNovecento e nel mondo attuale le radici storiche delpassato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità	Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del sec. XIX e il sec. XXI in Italia, in Europa e nel mondo	Correlare la conoscenza storicagenerale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Italiano

<p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato</p> <p>Individuare relazioni tra contesto socio-economico e assetti politico-istituzionali</p> <p>Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale</p> <p>Utilizzare e applicare strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali, anche in un'ottica interdisciplinare</p> <p>Analizzare le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle più importanti istituzioni nazionali e internazionali</p> <p>Riconoscere le relazioni esistenti tra elemento antropico e vocazione territoriale</p>	<p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale</p> <p>Modelli politici e socio-economici a confronto</p> <p>Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale</p> <p>Categorie, metodi e strumenti della ricerca storica</p> <p>Radici storiche della Costituzione italiana ed europea. Carte dei diritti.</p> <p>Principali istituzioni nazionali e internazionali</p> <p>La conoscenza degli elementi geo-storici ed economico-sociali del territorio</p> <p>Lessico delle scienze storico-sociali</p>	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Diritto</p> <p>Lingue straniere</p>
--	--	---	--

Unità didattica IL PRIMO NOVECENTO			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Classificare i fatti storici in ordine alla durata, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti</p> <p>Utilizzare fonti, documenti e testi storiografici di varia complessità</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina</p>	<p>La società di massa</p> <p>L'età giolittiana</p> <p>La prima guerra mondiale</p> <p>La rivoluzione russa</p> <p>L'Italia tra le due guerre</p> <p>La crisi del 1929</p>	<p>Saper fare confronti tra presente e passato relativamente ai concetti e ai contesti affrontati</p>	<p>Italiano</p> <p>o</p> <p>Diritto</p>

Unità didattica L'ETA' DEI TOTALITARISMI			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti

Classificare i fatti storici in ordine alla durata, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti Analizzare problematiche significative del periodo considerato Utilizzare il lessico specifico della disciplina	I trattati di pace e i problemi del primo dopoguerra. Aspetti principali del processo storico che determinò la nascita dei regimi totalitari Aspetti e sviluppo dello stato totalitario in Europa. Strutture economiche, produttive e del lavoro nei regimi totalitari	Saper fare confronti tra passato e presente Saper delineare le caratteristiche dei diversi modelli di sviluppo politico attraverso l'uso di fonti, documenti e testi storiografici Distinguere le diverse interpretazioni storiografiche	Italian  o  Diritto
--	---	--	---------------------------------

### Unità didattica

#### LA SECONDA GUERRA MONDIALE E IL SISTEMA INTERNAZIONALE

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Analizzare problematiche significative del periodo considerato Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali.	La seconda guerra mondiale Origine e sviluppo del nuovo sistema internazionale dei blocchi contrapposti	Saper fare confronti tra passato e presente Utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per interpretare criticamente i fatti e i problemi dell'epoca studiata	Italian  o  Diritto

### Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<b>Metodi</b> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in presenza <input type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace (per le classi in cui è prevista la Didattica Mista) <input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità <input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	<b>Strumenti</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Google Workspace:</b> Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar <input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone <input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo Altro
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Altro: (es. role playing, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, debate,)	

### VALUTAZIONE

## Strumenti di valutazione

Verifiche	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate  <input checked="" type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale  <input checked="" type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)  <input type="checkbox"/> Risoluzione problemi  <input type="checkbox"/> Prove grafiche  <input checked="" type="checkbox"/> Commenting  <input checked="" type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti  <input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati  <input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche Altro:

La valutazione delle attività in presenza e in DDI ( per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione ( nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale. I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali; la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<b>Utilizzando Google Meet:</b> - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	<b>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione.</b> Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle

		sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
<b>Verifiche scritte</b>  (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chiedi agli studenti di <b>attivare Meet durante la verifica</b> e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- <b>Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</b>  <b>In Google Classroom</b> è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su Classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;  <b>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli</b> ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.  - <b>Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</b>	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su Google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA</b>		
<b>Verifiche scritte asincrone</b>	<b>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</b>  Possono essere assegnati tramite Classroom prevedendo un tempo disteso e non ristretto per la consegna	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come <b>Compilatio</b> (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
<b>Verifiche orali asincrone</b>	<b>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</b> Uso di Power Point in funzione registrazione video.  Uso di Presentazioni di G Suite.  La registrazione può essere condivisa su	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.

	ClassRoom o Drive.	
	<b>Relazione di laboratorio.</b> In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE</b>		
<b>Verifica asincrona consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrone</b>	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

	Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI TITOLO

#### CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

\*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi, 23/10/2021

Il docente Lanciano Raffaella

(P.A.M.) PROF. LONOCE A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico 2021/2022	Plesso	Classe 5Aod.	Disciplina Lab. Odontotecnico	Docente Lonoce Pietro
				Luogo e data Brindisi 22 /10/2021

**Analisi della situazione di partenza**

<input type="checkbox"/> tranquilla		<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa		<input type="checkbox"/> responsabile		<input type="checkbox"/> motivata	
<input checked="" type="checkbox"/> vivace		<input type="checkbox"/> problematica		<input type="checkbox"/> indisciplinata		<input type="checkbox"/> demotivata	
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>							
<b>Tipologia</b>							
<b>Relazione tra gli alunni</b>							
<input checked="" type="checkbox"/> serena		<input type="checkbox"/> con buona integrazione		<input type="checkbox"/> altruista			
<input type="checkbox"/> conflittuale		<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione		<input type="checkbox"/> individualista			
<input checked="" type="checkbox"/> <b>10% ottimo</b>		<input checked="" type="checkbox"/> <b>30% buono</b>		<input checked="" type="checkbox"/> <b>30% insufficiente</b>		<input checked="" type="checkbox"/> <b>0% gravemente insufficiente</b>	
<i>Inserire eventuale testo</i>		<i>Inserire eventuale testo</i>		<i>Inserire eventuale testo</i>			

**Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze**

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE....., di cui è insegnamento concorrente.

<b>Unità didattica</b> <b>"Protesi fissa: lo stato dell'arte, nuovi materiali e tecniche"</b>			
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>
Saper descrivere le procedure per la realizzazione di protesi CAD CAM.	Alternative in protesi fissa;protesi metallo ceramica, evoluzione in metal-free; estetica della protesi fissa.	valutazioni estetiche delle protesi fisse metal-free; progettazione CAD CAM, utilizzo di software; analisi dei varipassaggi produttivi.	Scienze dei Materiali Dentali Gnatologia Inglese

<b>Unità didattica</b> <b>Protesi Scheletrata</b>			
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>

Analizzare e realizzare praticamente una protesischeletrica Riprodurre praticamente con la tecnica goccia a goccia con rapporto 1:1 ogni parte della protesi scheletrica	Conoscere ed usare in modo appropriato gli strumenti e i materiali della modellazione pratica. Arrivare gradualmente a conoscere e saper utilizzare i vari materiali per la realizzazione di uno scheletrato Conoscere, comprendere e utilizza in modo appropriato le attrezzature specifiche.	L'alunno con estrema padronanza sa modellare praticamente con la tecnica goccia a goccia qualsiasi casistica di protesi gli venga assegnato	Scienze dei Materiali Dentali Gnatologia Inglese
---	--	---	---

Unità didattica Ortodonzia			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Realizzare ganci, archi e placchette ed adattare bande edisgiuntori negli apparecchi ortodontici	Ganci in filo, archi, viti e apparecchi ortodontici	Sa realizzare placchette ortodontiche con relativi ganci e archi vestibolari.	Scienze dei Materiali Dentali Gnatologia Inglese

**Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze**

<p><b>Metodi</b> (barrare le voci che interessano)</p> <p>X Lezione frontale in presenza</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace (per le classi in cui è prevista la Didattica Mista)</p> <p>X Prove pratiche</p> <p><input type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p>X Problem solving</p> <p><input type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)</p>	<p><b>Strumenti</b> (barrare le voci che interessano)</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Google Workspace:</b> Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p>X Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro</p>
---	--

**VALUTAZIONE**

**Stumenti di valutazione**

Verifiche
-----------

<p><b>(barrare le voci che interessano)</b></p> <p>X Verifiche orali in presenza (colloqui, interrogazioni)</p> <p><input type="checkbox"/> Verifiche orali in videolezione (interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)</p> <p>X Prove strutturate o semistrutturate</p> <p><input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali</p> <p><input type="checkbox"/> Analisi testuale</p> <p><input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)</p> <p><input type="checkbox"/> Risoluzione problemi</p> <p><input type="checkbox"/> Prove grafiche</p> <p><input type="checkbox"/> Commenting</p> <p><input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti</p>	<p>X Prove pratiche</p> <p><input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente</p> <p><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</p> <p>X Realizzazione di semi lavorati</p> <p><input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche</p> <p>Altro:</p>
---	--

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale. I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO</b>		
<b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE</b>	<b>ACCORGIMENTI TECNICI</b>	<b>MODALITÀ SUGGERITE</b>
<b>Verifiche orali</b>	<p><b>Utilizzando Google Meet:</b></p> <p>- con collegamento a piccolo gruppo oppure</p> <p>- con tutta la classe che partecipa alla riunione</p>	<p><b>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione.</b> Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>

<p><b>Verifiche scritte</b></p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di <b>attivare Meet durante la verifica</b> e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p><b>- Somministrazione di test e quiz con GoogleModuli:</b></p> <p><b>In Google Classroom</b> è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p><b>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli</b> ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p><b>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</b></p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
<p><b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA</b></p>		
<p><b>Verifiche scritte asincrone</b></p>	<p><b>Testi scritti di vario genere, con applicativi discrittura</b></p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come <b>Compilatio</b> (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
<p><b>Verifiche orali asincrone</b></p>	<p><b>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</b></p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di G Workspace.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	<p><b>Relazione di laboratorio.</b></p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.</p> <p>Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>
<p><b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE</b></p>		

<b>Verifica asincrona consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono</b>	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI.

	<b>Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI TITOLO</b>
1	
2	
3	

#### **CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)**

<b>CLASSI</b>	<b>MODULO</b>	<b>UDA</b>	<b>TITOLO</b>
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

\*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.  
Brindisi 22/10/2021

Il docente  
Pietro Lonoce

(P.A.M.) PROF. ORTESE A.S. 2021/22

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico 2021-2022	Plesso Brindisi	Classe 5 AOD	Disciplina Inglese	Docente Ortese Clotilde Brindisi
------------------------------	--------------------	-----------------	-----------------------	-------------------------------------

Analisi della situazione di partenza

<b>Tipologia</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> responsabile	<input type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
<b>Relazione tra gli alunni</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input type="checkbox"/> con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
<i>Inserire eventuale testo</i>			

Profilo didattico della classe

La classe è abbastanza tranquilla ed il comportamento degli alunni è corretto ed educato . La maggior parte ha partecipato al dialogo didattico educativo e alle attività proposte in classe anche nell'anno passato. Tuttavia sarebbe opportuno da parte di tutti un impegno domestico costante e più profuso soprattutto in vista degli esami.

% ottim o	% buon o	% suffici e	% insuffici e	% gravement e insuffici e

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE LINGUISTICO , di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica CLASSIFICATION OF PROSTHESES			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti

Unità didattica FIXED PROSTHESES			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti

<p>Saper interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari, d'attualità o di lavoro. Saper ricercare semplici informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, sociale e professionale. Saper produrre semplici e brevi testi di interesse personale, sociale e professionale utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto. Saper comprendere globalmente, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note</p>	<p><b>FIXED PROSTHESES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>VENEERS</b></li> <li>- <b>CROWNS</b></li> <li>- <b>FIXED BRIDGES</b></li> </ul>	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro e comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	<p>Scienze dei materiali dentali Laboratorio di odontotecnica Gnatologia Italiano</p>
--	---	---	---

<b>Unità didattica</b> <b>REMOVABLE PROSTHESES</b>			
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>
<p>Saper interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari, d'attualità o di lavoro. Saper ricercare semplici informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, sociale e professionale. Saper produrre semplici e brevi testi di interesse personale, sociale e professionale utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto. Saper comprendere globalmente, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note</p>	<p><b>REMOVABLE PROSTHESES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>REMOVABLE PARTIAL DENTURES</b></li> <li>- <b>FULL DENTURES</b></li> </ul>	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro e comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali</p>	<p>Scienze dei materiali dentali Laboratorio di odontotecnica Gnatologia Italiano</p>

<b>Unità didattica</b> <b>DENTAL IMPLANT SURGERY</b>			
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Discipline concorrenti</b>

<p>Saper interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari, d'attualità o di lavoro.</p> <p>Saper ricercare semplici informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, sociale e professionale.</p> <p>Saper produrre semplici e brevi testi di interesse personale, sociale e professionale utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p> <p>Saper comprendere globalmente, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note</p>	<b>DENTAL IMPLANTS</b>	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro e comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali</p>	<p>Scienze dei materiali dentali</p> <p>Laboratorio di odontotecnica</p> <p>Gnatologia Italiano</p>
---	------------------------	---	---

<b>Unità didattica</b> <b>CAD CAM TECHNIQUES</b>			
---	--	--	--

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Saper interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari, d'attualità o di lavoro.</p> <p>Saper ricercare semplici informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, sociale e professionale.</p> <p>Saper produrre semplici e brevi testi di interesse personale, sociale e professionale utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p> <p>Saper comprendere globalmente, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note</p>	<b>CAD-CAM TECHNOLOGY IN DENTAL PROSTHETIC DESIGN</b>	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro e comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali</p>	<p>Scienze dei materiali dentali</p> <p>Laboratorio di odontotecnica</p> <p>Gnatologia Italiano</p>

<b>Unità didattica</b> <b>ORTHODONTIC APPLIANCES</b>			
---	--	--	--

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Saper interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari, d'attualità o di</p>	<b>MALOCCLUSIONS AND ORTHODONTIC APPLIANCES FIXED ORTHODONTIC</b>	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi</p>	<p>Scienze dei materiali dentali</p> <p>Laboratorio di</p>

<p>lavoro. Saper ricercare semplici informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, sociale e professionale. Saper produrre semplici e brevi testi di interesse personale, sociale e professionale utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto. Saper comprendere globalmente, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note</p>	<p><b>APPLIANCES REMOVABLE ORTHODONTIC APPLIANCES PROGRESSIVE ALIGNERS</b></p>	<p>comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro e comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali</p>	<p>odontotecnica Gnatologia Italiano</p>
---	--	---	--

**Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze**

**Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze**

<p><b>Metodi</b> (barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in presenza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace (per le classi in cui è prevista la Didattica Mista)</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p>Altro: ricerche in rete, , brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa didattica breve</p>	<p><b>Strumenti</b> (barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Google Workspace:</b> Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro Schede preparate dal docente, PowerPoint ed altro materiale a cura del docente</p>
--	--

<p><b>Verifiche</b></p>	
<p>(barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in presenza (colloqui, interrogazioni)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in videolezione (interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) : IN CASO DI DDI</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate</p> <p><input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali</p> <p><input type="checkbox"/> Analisi testuale</p> <p><input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)</p> <p><input type="checkbox"/> Risoluzione problemi</p> <p><input type="checkbox"/> Prove grafiche</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Commenting</p> <p><input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito</p>	<p><input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato</p> <p><input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente</p> <p><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</p> <p><input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati</p> <p><input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche</p> <p>Altro:</p>

dagli studenti	
----------------	--

presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
<b>Verifiche orali</b>	<b>Utilizzando Google Meet:</b> - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	<b>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione.</b> Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina

<p><b>Verifiche scritte</b></p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di <b>attivare Meet durante la verifica</b> e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p><b>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</b></p> <p><b>In Google Classroom</b> è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p><b>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli</b> ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p><b>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</b></p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA</b>		
<p><b>Verifiche scritte asincrone</b></p>	<p><b>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</b></p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come <b>Compilatio</b> (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
<p><b>Verifiche orali asincrone</b></p>	<p><b>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</b></p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di G Workspace.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	<p><b>Relazione di laboratorio.</b></p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.</p> <p>Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE</b>		
<p><b>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono</b></p>	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet</p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).</p>

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI

Brindisi \_26-10-2021

Il docente  
Clotilde Simonetta Ortese

(P.A.M.) PROF. PINTO A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico <b>2021/2022</b>	Plesso <b>Brindisi</b>	Classe <b>V AOD</b>	Disciplina <b>Matematica</b>	Docente <b>Pinto Pasqua</b>
				Luogo e data <b>Brindisi, 25 Ottobre 2021</b>

**Analisi della situazione di partenza**

<b>Tipologia</b>			
X tranquilla	X collaborativa	X responsabile	X motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
X altro: La classe, in generale, interagisce bene con il docente e dimostra interesse per la materia. Alcuni elementi si distinguono per costanza e capacità di approfondire gli argomenti			
<b>Relazione tra gli alunni</b>			
X serena	X con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
<i>Inserire eventuale testo</i>			

**Profilo didattico della classe**

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente

**Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze**

UNICA DISCIPLINA ASSE MATEMATICO: MATEMATICA

Unità didattica 1 – Riallineamento: equazioni di primo e di secondo grado intere e disequazioni di primo e di secondogrado intere e fratte			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
● Risolvere equazioni di primo e secondo grado intere ● Risolvere disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte	● Equazioni di primo e secondogrado intere ● Disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte	● Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sottoforma grafica	

Unità didattica 2 – Funzioni reali di variabile reale			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire la nozione di funzione</li> <li>● Acquisire la nozione di dominio di una funzione</li> <li>● Determinare il dominio di una funzione algebrica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Funzione reale di variabile reale</li> <li>● Il dominio di una funzione</li> <li>● Ricerca del dominio di una funzione algebrica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> </ul>	

Unità didattica 3– Continuità e limiti			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il concetto di limite</li> <li>● Conoscere le proprietà e le operazioni sui limiti</li> <li>● Riconoscere funzioni continue (o discontinue) in un punto</li> <li>● Calcolare il limite di funzioni razionali</li> <li>● Conoscere tecniche per calcolare limiti che si presentano nelle forme indeterminate <math>\frac{0}{0}</math>, <math>\frac{0}{\infty}</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Approccio intuitivo al concetto di limite</li> <li>● Limite finito per una funzione in un punto</li> <li>● Limite infinito per una funzione in un punto</li> <li>● Limite per una funzione all'infinito</li> <li>● Limite destro e limite sinistro per una funzione</li> <li>● Operazioni sui limiti.</li> <li>● Forme indeterminate <math>\frac{0}{0}</math>; <math>\frac{0}{\infty}</math></li> <li>● Calcolo di limiti di funzioni razionali</li> <li>● Funzione continua</li> <li>● Punti di discontinuità di una funzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> </ul>	

Unità didattica 4– Gli asintoti			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il concetto di asintoto</li> <li>● Ricercare gli eventuali asintoti di funzioni razionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asintoto orizzontale</li> <li>● Asintoto verticale</li> <li>● Asintoto obliquo</li> <li>● Ricerca di eventuali asintoti di funzioni razionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> </ul>	
Unità didattica 5– Derivata di una funzione			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire il concetto di derivata</li> <li>● Interpretare geometricamente la derivata</li> <li>● Derivare una funzione razionale</li> <li>● Applicare la Regola di De L'Hopital per il calcolo dei limiti nelle forme indeterminate <math>\frac{0}{0}</math>; <math>\frac{\infty}{\infty}</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Derivata e suo significato geometrico</li> <li>● Derivata delle funzioni elementari</li> <li>● Regole di derivazione</li> <li>● Tangente ad una curva</li> <li>● Regola di De L'Hopital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> </ul>	
Unità didattica 6– Studio di una funzione			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Studiare il segno di una funzione</li> <li>● Individuare funzioni crescenti e decrescenti</li> <li>● Individuare massimi e minimi assoluti e relativi di una funzione razionale</li> <li>● Determinare concavità e punti di flesso di una funzione razionale</li> <li>● Tracciare il grafico di una funzione razionale utilizzando le conoscenze acquisite</li> <li>● Individuare le caratteristiche di una funzione, noto che sia il suo grafico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Segno di una funzione</li> <li>● Funzioni crescenti e decrescenti</li> <li>● Massimi e minimi assoluti e relativi</li> <li>● Convessità, concavità e punti di flesso</li> <li>● Studio di funzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> </ul>	

**Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze**

<b><u>Metodi</u></b> (barrare le voci che interessano)	<b><u>Strumenti</u></b> (barrare le voci che interessano)
<p>X Lezione frontale in presenza</p> <p>X Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace (in caso di DDI)</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p>X Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p>X Problem solving</p> <p>X Cooperative learning</p> <p>XAltro: (correzione collettiva di esercizi, flipped classroom)</p>	<p>X <b>Google Workspace:</b> Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p>X mappe concettuali</p> <p>X Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro</p>

**VALUTAZIONE**

**Strumenti di valutazione**

<b>Verifiche</b>	
<p>(barrare le voci che interessano)</p> <p>X Verifiche orali in presenza (colloqui, interrogazioni)</p> <p>X Verifiche orali in videolezione (in caso di ricorso alla DDI)</p> <p>X Prove strutturate o semistrutturate</p> <p><input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali</p> <p><input type="checkbox"/> Analisi testuale</p> <p><input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)</p> <p>X Risoluzione problemi</p> <p><input type="checkbox"/> Prove grafiche</p> <p><input type="checkbox"/> Commenting</p> <p><input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti</p>	<p><input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato</p> <p><input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente</p> <p><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</p> <p><input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati</p> <p><input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche</p> <p>Altro:</p>

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO</b>		
<b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE</b>	<b>ACCORGIMENTI TECNICI</b>	<b>MODALITÀ SUGGERITE</b>
<b>Verifiche orali</b>	<p><b>Utilizzando Google Meet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- con collegamento a piccolo gruppo oppure</li> <li>- con tutta la classe che partecipa alla riunione</li> </ul>	<p><b>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione.</b> Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p><b>Verifiche scritte</b></p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di <b>attivare Meet durante la verifica</b> e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p><b>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</b></p> <p><b>In Google Classroom</b> è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p><b>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli</b> ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>

	- <b>Utilizzo delle verifiche presenti sullepiattaforme dei libri di testo</b>	
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA</b>		
<b>Verifiche scritte asincrone</b>	<b>Testi scritti di vario genere, con applicativi discrittura</b> Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la <u>riconsegna</u>	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come <b>Compilatio</b> (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
<b>Verifiche orali asincrone</b>	<b>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</b> Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Workspace. La registrazione può essere condivisa su <u>ClassRoom o Drive.</u>	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video <u>supportato da slide.</u>
	<b>Relazione di laboratorio.</b> In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE</b>		
<b>Verifica asincrona consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrone</b>	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su <u>Meet</u>	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI.

#### **CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)**

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

Brindisi, 25 Ottobre 2021

Il docente  
**Pasqua  
Pinto**

(P.A.M.) PROF. SIMONETTI A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico 2021/22	Plesso	Classe V AOD	Disciplina SCIENZE MOTORIE	Luogo e data –Brindisi- 24/10/2021
----------------------------	--------	-----------------	----------------------------------	------------------------------------

Analisi della situazione di partenza

<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla <input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa <input type="checkbox"/> problematica	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile <input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> motivata <input type="checkbox"/> demotivata
<b>Relazione tra gli alunni</b>			
<input type="checkbox"/> serena <input type="checkbox"/> conflittuale <input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>	<input type="checkbox"/> con buona integrazione <input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> altruista <input type="checkbox"/> individualista	
<i>Inserire eventuale testo</i>			

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze :

dell'Asse dei linguaggi, nello specifico dei **linguaggi corporei**

Acquisire un equilibrio psicofisico attraverso l'affinamento del linguaggio corporeo come contributo alla comprensione di sé e degli altri, mediante le attività inerenti le Scienze Motorie

- **Asse storico-sociale** : riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, di cui è disciplina concorrente.

**Primo modulo : Io, gli altri, lo spazio, il tempo**

**Unità didattica 1 : Io, il corpo e lo spazio. Anatomia del corpo umano, assi, piani e apparato locomotore, Elementi di ginnastica educativa, sperimentazione pratica- 15 ore**

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Riflettere su quanto ascoltato ed intervenire in modo adeguato utilizzando le proprie conoscenze ed argomentando il proprio punto di vista. Esprimersi consapevolmente in modo	Terminologia scientifica di base, fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo,	<b>Comunicazione nella madrelingua</b> . Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Italiano

diversificato a seconda di diversi contesti comunicativi e delle fondamentali funzioni della lingua	espositivo,		
---	-------------	--	--

Gestire correttamente il proprio corpo, Essere in grado di descrivere ed eseguire vari movimenti su piani ed assi su richiesta del docente Interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni	Struttura del corpo umano, i piani e gli assi di rotazione. Igiene e comportamenti di cura della salute Utilizzo di grandi attrezzi : <b>spalliera, palco di salita, scala svedese..</b> Utilizzo di piccoli attrezzi: <b>appoggi, bacchette , step....</b>	<b>Competenze di base in scienze</b> .Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e creazione di modelli. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse	Scienze, matematica
Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un elaborato). Leggere, interpretare, semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali	<b>Imparare a imparare</b> Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	Tutte
Essere consci che partecipare a giochi di movimento, giochi sportivi di squadra, significhi rispettare le regole, gli avversari ed i compagni, imparare a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la	Elementi di igiene del corpo e di anatomia e fisiologia	<b>Consapevolezza ed espressione culturale – espressione corporea</b> Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita	Scienze, educazione civica

vittoria (fairplay) Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza,			
---	--	--	--

**Unità didattica 2- Ed. stradale regole-Protezione civile 3 ore**

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. Applicare correttamente il codice della strada. Orientarsi; interpretare mappe stradali.	Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. Il codice della strada. Le regole dello scooterista. Comportamenti corretti alla guida di un veicolo. Riflessione sull'abuso di sostanze psicotrope e sull'abuso di alcolici alla guida di un veicolo. Sanzioni. Il piano d'evacuazione dell'Istituto. La planimetria dell'ambiente della scuola	Lo studente è in grado di: riconoscere e valutare, di gestire ,di prevenire il rischio, il pericolo, il danno;di essere esempio di comportamenti corretti da tenere nelle diverse situazioni della propria vita familiare e social	educazione civica

**Unità didattica 3- SALUTE E BRNESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE ALIMENTAZIONE – INTEGRAZIONE – DOPING -PRIMO SOCCORSO- 6 ore**

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Gestire correttamente il proprio corpo, interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni. - Saper collegare gli aspetti nutrizionali e gli stili di vita al benessere ed alla prevenzione delle malattie. - Attuare scelte per affrontare i rischi connessi ad una cattiva alimentazione. - Riflettere su comportamenti che, pur socialmente accettati, recano danno alla salute. - Collegare gli aspetti nutrizionali e gli stili di vita al benessere ed alla prevenzione delle malattie. - Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. -	Il nucleo prevede un percorso che si propone di avvicinare gli studenti al tema di una corretta e sana alimentazione non solo per assicurare all'individuo uno stato di nutrizione ottimale, ma anche e soprattutto per tutelare la salute e garantire la qualità di vita. Le indicazioni dell'Organizzazione Mondiale della Sanità invitano la popolazione a comportamenti alimentari atti a prevenire molte gravi malattie, legate ai disturbi dell'alimentazione compresa l'obesità. Metabolismo, fabbisogno energetico e dieta. L'importanza della prevenzione nelle malattie.	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopici e microscopici ed è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo della salute alimentare. - Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta e bilanciata alimentazione - Riconosce, ricerca, applica comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione sensibilizzando i coetanei. Riconosce la tipologia di	Scienze

Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche psichiche della malnutrizione, della denutrizione e 5 dell'ipernutrizione. Essere in grado di prestare un primo soccorso, in attesa di intervento, in caso di incidente	Le fondamentali norme di igiene e i comportamenti di cura della salute. Le principali malattie legate a disturbi dell'alimentazione. Principi e caratteristiche degli alimenti nella dieta dello sportivo. Movimento e salute I traumi sportivi, come evitarli e come trattarli. Tecniche di pronto soccorso	incidente e si comporta in maniera appropriata, sia scuola, in palestra che in ambiente esterno.	
---	---	--	--

## Secondo modulo

Unità didattica 4- Gli sport di squadra 20 ore			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Padronanza delle proprie capacità psicofisiche Adattabilità e trasformazione degli schemi motori Instaurare relazioni di collaborazione con i propri pari	Conoscenza del regolamento delle specialità : <b>pallavolo, pallacanestro, calcio etc.</b> Approfondimento tecnico-tattico di: Pallavolo (palleggio, bagher, servizio, attacco) Pallamano (palleggio, passaggio, tiro, parata) Pallacanestro (palleggio, passaggio, tiro, difesa) Calcio a 5 (guida, passaggio, tiro, colpo di testa, ricezione) Esecuzione del ruolo di arbitraggio, delle tecniche di assistenza; identificazione dei ruoli dei giocatori nell'ambito dei giochi di gruppo o dello sport di squadra prescelto. Elementi di base della teoria dell'allenamento Elementi di base del processo di realizzazione del movimento e di biomeccanica	Adattamento e interpretazione personale delle esperienze psicomotorie Efficacia del gesto tecnico-sportivo, della velocità di reazione, del senso di orientamento Applicazione del regolamento della specialità prescelta Applicazione delle norme per la prevenzione degli infortuni Resilienza alla emotività nel corso di verifiche o di situazioni agonistiche di gara	

Unità didattica 5 - gli sport individuali 22 ore			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Padronanza delle proprie capacità psicofisiche	Conoscenza del regolamento ed	Adattamento e interpretazione personale	

<p>Adattabilità e trasformazione degli schemi motori Instaurare relazioni di collaborazione con i propri pari</p>	<p>approfondimento tecnico di alcune specialità di : <b>Atletica leggera (alcune specialità di lanci, peso, disco ..</b> <b>Salto in lungo, Salto in alto)</b> <b>Ginnastica Artistica ed educativa</b> (corpo I libero, salti con la pedana ed il minitrampolino, parallele,quadro svedese e spalliera etc.) Esecuzione delle tecniche di assistenza. Elementi di base della teoria dell' allenamento Elementi di base del processo di realizzazione del movimento e di biomeccanica</p>	<p>delle esperienze psicomotorie Efficacia del gesto tecnico-sportivo, della velocità di reazione, del senso di orientamento Applicazione del regolamento della specialità prescelta Applicazione delle norme per la prevenzione degli infortuni Resilienza alla emotività nel corso di verifiche o di situazioni agonistiche di gara</p>	
---	---	---	--

**Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze**

<p><b>Metodi</b> (barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in presenza</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace (per le classi in cui è prevista la Didattica Mista)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)</p>	<p><b>Strumenti</b> (barrare le voci che interessano)</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Google Workspace:</b> Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo Altro</p>
---	---

**VALUTAZIONE**

**Stumenti di valutazione**

<p><b>Verifiche</b></p>	
<p>(barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche pratiche e orali in presenza (colloqui, interrogazioni)</p> <p><input type="checkbox"/> Verifiche orali in videolezione (interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)</p> <p><input type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate</p> <p><input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali</p> <p><input type="checkbox"/> Analisi testuale</p>	<p><input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato</p> <p><input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente</p> <p><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</p> <p><input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati</p> <p><input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche</p> <p>Altro:</p>

<input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo) <input type="checkbox"/> Risoluzione problemi <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Commenting <input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	
---	--

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

<b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO</b>		
<b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE</b>	<b>ACCORGIMENTI TECNICI</b>	<b>MODALITÀ SUGGERITE</b>
<b>Verifiche orali</b>	<b>Utilizzando Google Meet:</b> - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	<b>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione.</b> Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a
		risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina

<p><b>Verifiche scritte</b></p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di <b>attivare Meet durante la verifica</b> e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p><b>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</b></p> <p><b>In Google Classroom</b> è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p><b>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli</b> ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p><b>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</b></p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
<p><b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA</b></p>		
<p><b>Verifiche scritte asincrone</b></p>	<p><b>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</b></p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come <b>Compilatio</b> (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
<p><b>Verifiche orali asincrone</b></p>	<p><b>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</b></p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di G Suite.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	<p><b>Relazione di laboratorio.</b></p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.</p> <p>Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>
<p><b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE</b></p>		
<p><b>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono</b></p>	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet</p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).</p>

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

	Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI TITOLO
1	
2	
3	

#### CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA	1	IL MONDO DELLE REGOLE

	LEGALITÀ	2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

\*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi 24/10/2021

Il docente Dora Simonetti

## (P.A.M.) PROF. UGOLINI A.S. 2021/22

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente
2021/2022	Brindisi	5A OD	I.R.C.	Cristina Ugolini
				Luogo e data
				Ottobre 2021

### Analisi della situazione di partenza

<b>Tipologia</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
<b>Relazione tra gli alunni</b>			
<input type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
<i>Inserire eventuale testo</i>			

### Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
	90%	10%		

### Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE dei linguaggi, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica 1			
IL MISTERO DELLA VITA E DELLA PERSONA			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
-Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo. -Confrontare il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo valore.	-Conoscere l'idea di persona nella riflessione filosofica occidentale e nella rivelazione cristiana.	-Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.	Italiano

Unità didattica 2			
IL VALORE DELLA VITA E DELLA PERSONA			

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
-Argomentare criticamente le scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal Cristianesimo. -Discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecniche di riferimento alla vita.	-Conoscere la relazione della Fede cristiana con la razionalità umana e il progresso scientifico-tecnologico. -Conoscere in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla Bioetica.	-Cogliere la presenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. -Scoprire una concezione etica della vita, del suo rispetto e della sua difesa.	Italiano

### Unità didattica 3

#### IL DESTINO ULTIMO DELL'UOMO

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
-Cogliere il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo interrogandosi sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di Salvezza.	-Conoscere le risposte che l'uomo, nel corso dei secoli e nelle diverse culture, ha elaborato per rispondere al mistero della morte e dell'aldilà. -Conoscere il senso di alcuni grandi temi biblici: Regno di Dio, Vita Eterna, Salvezza.	-Riflettere sull'enigma del male e della morte e sui fondamenti della Speranza religiosa cristiana.	Italiano

#### Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<p><b>Metodi</b> (barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite e in presenza</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)</p>	<p><b>Strumenti</b> (barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Google Suite:</b> Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p>
--	---

#### VALUTAZIONE

##### Stumenti di valutazione

Verifiche	
<p>(barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente)</p> <p><input type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate</p> <p><input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali</p>	<p><input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente</p> <p><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</p>

<input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo) <input type="checkbox"/> Risoluzione problemi <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Commenting <input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	<input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati <input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche Altro:
--	---

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
<b>Verifiche orali</b>	<b>Utilizzando Google Meet:</b> - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	<b>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione.</b> Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina

<p><b>Verifiche scritte</b></p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di <b>attivare Meet durante la verifica</b> e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p><b>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</b></p> <p><b>In Google Classroom</b> è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p><b>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli</b> ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p><b>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</b></p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
<p><b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA</b></p>		
<p><b>Verifiche scritte asincrone</b></p>	<p><b>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</b></p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come <b>Compilatio</b> (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
<p><b>Verifiche orali asincrone</b></p>	<p><b>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</b></p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di G Suite.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	<p><b>Relazione di laboratorio.</b></p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.</p> <p>Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>
<p><b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE</b></p>		
<p><b>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono</b></p>	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet</p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).</p>

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere

conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

<b>Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI</b>	
<b>TITOLO</b>	
1	PROTESI FISSA: lo stato dell'arte, nuovi materiali e tecniche
2	
3	

**CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)**

<b>CLASSI</b>	<b>MODULO</b>	<b>UDA</b>	<b>TITOLO</b>
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

\*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi 30 ottobre 2021

Il docente  
Cristina Ugolini

### ALLEGATO 3

## RELAZIONI FINALI DI DISCIPLINA ED ELENCO DEI CONTENUTI

### RELAZIONE FINALE PROF. ARGENTIERO

**MATERIA : Gnatologia ore settimanali: tre**

**DOCENTE: Madia Argentiero**

**Classe V Sez A. ODONTOTECNICO**

**a.s.2021/2022**

**totale ore previste: 99**

**totale ore effettuate: 52**

#### TESTI E MATERIALI:

Libro di testo utilizzato: Fondamenti di Gnatologia-De Benedetto-Galli-Lucconi - Franco Lucisano Editore .

**METODOLOGIA DIDATTICA:** lezione frontale – lezione dialogata.

**TIPOLOGIE DI VERIFICHE:** prove strutturate e semistrutturate – verifiche orali.

**ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO** (se effettuate)

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, capacità)

COMPETENZE	CONOSCENZE	CAPACITA'
Possiede e utilizza le conoscenze scientifiche relative all'apparato stomatognatico necessarie per affrontare con competenza la progettazione e la realizzazione di protesi dentali. Individua i singoli elementi dentari e le loro principali caratteristiche morfologiche. Descrive le strutture anatomiche dell'apparato stomatognatico	Descrive e classifica le protesi fisse; tipi di protesi parziali (protesi parziali provvisorie, scheletrate e combinate); protesi mobili. Gli impianti dentali, tipi di protesi a supporto implantare. Malocclusione e patologie ATM; Patologie da protesi incongrue; Patologie professionali dell'odontotecnico; Prescrizioni mediche e lessico di settore.	Descrive diverse tipologie di protesi. Individua le problematiche inerenti le patologie e propone le relative soluzioni protesiche. Descrive le patologie derivanti da protesi incongrue. Adotta comportamenti idonei alla prevenzione delle patologie e delle malattie professionali. Interpreta le prescrizioni mediche. Comunica con lo specialista odontoiatra a fini professionali.

Osservazioni relative alla didattica a distanza:

punti di forza: coesione, a tutti i livelli, della comunità scolastica che, pur in presenza di limiti strutturali, ha trovato forme e mezzi per garantire il diritto all'istruzione degli alunni.

punti di debolezza: mancanza di rapporti interpersonali tra alunni e tra docenti e alunni, facile distrazione tra gli stessi, varie problematiche relative alle verifiche di apprendimento.

Il docente  
Prof. Madia Argentiero

## RELAZIONE FINALE PROF. EMILIANO

**MATERIA:** *Diritto e pratica comm.le, legisl.ne socio-sanitaria ore settimanali:2*

**DOCENTE:** *Maria Grazia Emiliano*

**Classe** *5^ Sez. A Indirizzo Odontotecnico*

**a.s.** *2021/2022*

**totale ore previste:** *66*

**totale ore effettuate:** *42 al 15 maggio di cui 6 di Ed. civica*

**TESTI E MATERIALI:** **Manuale di diritto per Odontotecnici e ottici**, Autore: M. T. Focchi, Editore: Franco Lucisano; Costituzione, video, mappe concettuali, presentazioni in PowerPoint.

### **METODOLOGIA DIDATTICA:**

- lezione frontale dialogata in presenza
- Lezione in videoconferenza con applicativi Google Workspace
- Lavori individuali
- Discussione in classe su argomenti di attualità
- Presentazioni in PowerPoint
- Problem solving
- Cooperative learning

### **TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

Verifiche scritte, anche se non previste, di tipologia mista; relazioni, presentazioni in PowerPoint.

Verifiche orali

### **ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO**

Pausa didattica ed attività di recupero in itinere

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**Conoscenze:** L'imprenditore e le sue classificazioni; L'impresa artigiana, finanziamenti agevolati a sostegno delle imprese artigiane; L'impresa odontotecnica; Il contratto di società e i diversi tipi di società; Nozione di contratto, classificazione dei contratti; Elementi essenziali ed elementi accidentali del contratto, invalidità del contratto; Principali contratti dell'imprenditore; Normativa ambientale, la salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro; Normativa sul trattamento dei dati personali; Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico; Cenni di legislazione socio-sanitaria.

### **Competenze:**

Descrivere i caratteri dell'impresa, riconoscere e descrivere le diverse tipologie di impresa; individuare i requisiti del contratto di società, descrivere le differenze tra società di persone e di capitali, descrivere i tipi di società; definire il contratto ed individuare gli elementi essenziali e accidentali, comprendere e distinguere le diverse cause di invalidità; riconoscere i modelli contrattuali più diffusi in ambito commerciale; comprendere l'importanza della normativa ambientale e la salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e della normativa sul trattamento dei dati personali; descrivere i contenuti e gli obiettivi della direttiva 93/42/CEE, saper descrivere gli adempimenti che l'odontotecnico deve seguire nella predisposizione di un dispositivo medico su misura, dalla prescrizione alla dichiarazione di conformità; saper individuare le modalità di intervento dello Stato a tutela del diritto alla salute, comprendere il ruolo dello Stato e

degli altri soggetti pubblici e privati nel sistema integrato dei servizi sociali.

**Abilità:**

Distinguere le diverse tipologie di impresa; saper cogliere analogie e differenze dei diversi tipi di società; riconoscere gli effetti derivanti da un accordo contrattuale e da un rapporto obbligatorio; saper cogliere analogie e differenze dei caratteri generali delle diverse tipologie contrattuali; distinguere i contratti tipici dai contratti atipici; applicare la normativa igienico-sanitaria e di sicurezza e utilizzare i prescritti dispositivi di protezione; applicare la normativa a salvaguardia dell'ambiente; distinguere i soggetti ai quali si applicano le norme del Codice della Privacy; applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti, collocare i dispositivi medici in ambito odontotecnico nell'ambito dei dispositivi medici su misura; saper analizzare i principi alla base del Servizio sanitario nazionale e la tutela della salute, saper analizzare i principi alla base dell'assistenza sociale.

**Argomenti di Educazione civica**

**Uda 1**

**Educazione alla legalità: la criminalità organizzata**

La mafia, artt.416 e 416 bis c.p., principali attività della mafia

Le figure di Falcone e Borsellino

**Uda 2**

**La Protezione civile, educazione stradale, volontariato**

La Protezione civile, componenti e strutture

Come diventare volontario della Protezione civile

**La docente**

*Prof.ssa Maria Grazia Emiliano*

## RELAZIONE FINALE PROFF. FIORENTINO-LONOCE

**MATERIA:**  
**SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI**  
ore settimanali:4

**DOCENTE:**  
**DOLORES FIORENTINO/PIETRO LONOCE (copresenza)**  
Classe 5 Sezione A  
**ODO**  
a.s.  
**2021/2022**

LEZIONE FRONTALE  
LEZIONE DIALOGATA  
UTILIZZO DI DI POWER POINT PER APPROFONDIMENTI  
**TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**  
VERIFICHE ORALI  
VERIFICHE SCRITTE (QUESITI TIPOLOGIA MISTA, TRATTAZIONE SINTETICA)

**ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO**  
RIPETIZIONE IN ITINERE

**TESTI E MATERIALI:**  
LIBRO DI TESTO:  
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO - FRANCO LUCISANO EDITORE  
APPROFONDIMENTI:  
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI - SIMIONATO  
  
PRESENTAZIONI ELABORATE DAL DOCENTE

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proprietà chimico-fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali dentali, il processo di polimerizzazione</li><li>• Resine Acriliche Autopolimerizzanti</li><li>• Resine Acriliche Termopolimerizzanti</li><li>• Resine Acriliche Fotopolimerizzanti</li><li>• Resine termoplastiche – morbide per ribasature</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper descrivere le diverse le diverse strutture dei materiali e spiegarne le proprietà meccaniche.</li><li>• Saper definire la composizione, le proprietà delle resine acriliche , i loro campi di impiego,</li><li>• Saper indicare l'impiego protesico delle resine termoplastiche, delle resine morbide</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resine composite</li> <li>• Ceramiche dentali : nascita, adesione, evoluzione, cottura, tipi di ceramica.</li> <li>• Metal free: zirconia tetragonale policristallina, polimorfismo della zirconia, tenacizzazione indotta da trasformazione</li> <li>• Modalità di lavorazione CAD- CAM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper classificare i compositi in base alla composizione, indicare i principali campi di impiego, e i componenti di un composito, le principali caratteristiche fisiche che ne condizionano le prestazioni.</li> <li>• Saper spiegare quali sono i principali fattori determinanti l'adesione tra ceramica e rivestimento.</li> <li>• Saper descrivere cosa avviene in fase di cottura nell'interfaccia metallo-ceramica</li> <li>• Sapere quali sono i principali tipi di ceramiche dentali e i loro impieghi. Lavorazioni CAD - CAM</li> </ul>
<p><b>Da svolgere dopo il 15 maggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetica del dente. Trasparenza, opalescenza, fluorescenza</li> <li>• Titanio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere trasparenza e opalescenza e come esse determinano l'estetica delle protesi in ceramica</li> <li>• Saper comprendere l'importanza del titanio in implantologia</li> </ul>

Nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica sono state svolte 3 ore nel pentamestre cosidistribuite:

31/03/22 VOLONTARIATO E LE ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO  
(perchè il volontariato , gli scopi del volontariato)

08/03/22 La carta del volontariato- i principi fondanti.

15/03/22 Il volontario e gli Enti del Terzo settore.

Brindisi, 09 maggio 2022

Il docente  
DOLORES FIORENTINO

## RELAZIONE FINALE PROF. LANCIANO (ITALIANO)

**MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**DOCENTE: LANCIANO RAFFAELLA**

**Classe 5<sup>a</sup> Sez. A ODONTOTECNICO**

**a.s.2021/2022**

**ore settimanali: 4**

**totale ore previste:132**

**totale ore effettuate:105**

### TESTI E MATERIALI:

Sono stati utilizzati i seguenti materiali: Libro di testo: A. Roncoroni, M. M. Cappellini, A. Dendi, E. Sada, O. Tribulato, *La mia Letteratura, Dalla fine dell'Ottocento a oggi*, Carlo Signorelli editore, Mondadori Education, 2016; Documenti, Opere letterarie, Lim, Questionari, Quotidiani, Dizionari. Si è fatto ricorso all'e-book del libro di testo in uso in merito a situazioni di alunni in DDI e ad altri strumenti tipici della DID quali **Google Workspace**: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona), Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar, Kahoot, Computer, tablet, smartphone, mappe concettuali, appunti, sintesi.

### METODOLOGIA DIDATTICA:

Relativamente al trimestre e al pentamestre l'attività didattica si è svolta in presenza, nei casi di alunni in DDI in modalità mista o del tutto in DDI quando non è stato più possibile garantire la stessa in presenza. Pertanto sono state messe in atto le seguenti metodologie didattiche: Lezione frontale; Lezione interattiva; Conversazione guidata; Lettura guidata e libera; Lavoro individuale, in coppia, in piccoli gruppi; Lavoro di ricerca individuale e collettivo; Uso di audiovisivi; Individuazione dei nuclei fondanti un'esposizione orale organica; Contestualizzazione e attualizzazione delle conoscenze; Analisi del testo guidata dal docente; Analisi individuale del testo da parte degli alunni e condivisa in classe insieme al docente; Lettura e analisi in classe di documenti, raccolta di dati testuali, discussione e confronto; Lettura individuale, anche guidata da questionari e griglie; Metodo induttivo e deduttivo; Esercitazioni e produzioni scritte di vario tipo (parafrasi, analisi del testo, trattazione sintetica); Individuazione di concetti chiave e costruzione di mappe concettuali; Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace applicazione "MeetHangouts; Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità, Elaborazione di schemi e mappe concettuali; Cooperative learning; Invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso classroom sezione Stream; Assegnazione di compiti, correzione e restituzione con commento privato tramite la funzione "Lavori del corso" di Classroom ed invio su mail istituzionale dell'alunno; Utilizzazione di applicazioni contenute nella piattaforma "Google Workspace" come Calendar, Presentazioni.

### TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Le verifiche si sono basate nel trimestre e pentamestre sull'osservazione assidua dei comportamenti dei discenti e sulla continua analisi dei risultati. Sono stati utilizzati sin dall'inizio dell'anno scolastico strumenti didattici previsti dalla DDI per la somministrazione delle verifiche scritte, sia esercitazioni, temi, interrogazioni, sia strumenti di tipo diverso e più funzionali agli obiettivi da verificare, quali test, questionari, prove strutturate e semi-strutturate, analisi testuali, relazioni, saggio argomentativo, simulazione prove Esame di Stato (Tipologia A, B, C nel mese di Dicembre). Si è fatto ricorso a verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione); prove strutturate o semistrutturate attraverso la piattaforma Google Workspace e l'applicativo Google Moduli e Google documenti; analisi testuale; Tema - saggio (argomentativo); domande di riflessione critica. E' stata particolarmente incentivata l'attività di autovalutazione.

### ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO:

L'attività di recupero si è svolta principalmente nel mese di Gennaio, subito dopo la chiusura del trimestre con un periodo di pausa didattica e attraverso la riproposizione di alcuni contenuti in forma semplificata; esercitazioni individuali o di gruppo, aggiuntive, eseguite con l'aiuto di schemi-guida o mappe concettuali, interventi di recupero in itinere, cooperative learnig e tutoring.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, capacità)

**Competenze**

**Abilità**

**Conoscenze**

<p><b>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</b></p>	<p>Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali</p> <p>Interloquire e argomentare in ambito formale e informale, anche in contesti professionali del settore di riferimento.</p>	<p>Strumenti per la comprensione e l'interpretazione di testi informativi e persuasivi funzionali alla comunicazione, anche professionale</p> <p>Elementi strutturali della comunicazione, colti in ambito letterario, funzionali ad una costruzione efficace del messaggio</p> <p>Strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica.</p>
<p><b>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</b></p>	<p>Redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico specifico e le conoscenze acquisite in ambito interdisciplinare</p>	<p>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale</p> <p>Criteri per la redazione di un rapporto, di una relazione, di una argomentazione</p>
<p><b>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento</b></p>	<p>Orientarsi nel contesto storico-culturale della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento.</p> <p>Assimilare i caratteri delle poetiche del Naturalismo, del Verismo e del Decadentismo</p> <p>Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative e poetiche.</p> <p>Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore.</p> <p>Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera.</p>	<p>L'Età del Realismo. Il Positivismo. La poetica naturalista, la poetica verista.</p> <p>G. Verga: vita, poetica, stile</p> <p>Il Decadentismo in Europa e in Italia.</p> <p>La Poesia.</p> <p>G. Pascoli; G. D'Annunzio: poetica, stile, opere.</p> <p>Le Avanguardie storiche</p> <p>La nuova funzione dell'arte e dell'artista</p> <p>Il Futurismo e il Crepuscolarismo</p> <p>Il romanzo tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento</p> <p>Svevo, Pirandello</p> <p>La letteratura in Italia tra le due guerre.</p> <p>Le Avanguardie. L'Ermetismo.</p> <p>G. Ungaretti</p> <p>E. Montale</p>

#### CONTENUTI E ORE SVOLTE NELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Relativamente all'insegnamento di Educazione Civica sono state svolte due UDA trasversali nel trimestre e nel pentamestre rispettivamente dal titolo: *“Educazione alla legalità; la criminalità organizzata”* e *“La protezione civile, educazione stradale, volontariato”*. La prima UDA ha previsto il coinvolgimento della disciplina per un totale di quattro ore e la trattazione dei seguenti argomenti: la storia della mafia e delle sue caratteristiche; le principali organizzazioni mafiose, il ruolo dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità; la lotta alla mafia in Italia, le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone; l'associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia; l'ecomafia e la Terra dei fuochi. La seconda UDA ha previsto il coinvolgimento della disciplina in oggetto per un totale di 4 ore e la trattazione dei seguenti argomenti: la protezione civile e il volontariato.

La docente  
Prof. ssa Lanciano Raffaella

## RELAZIONE FINALE PROF. LANCIANO (STORIA)

**MATERIA: STORIA**

**DOCENTE: LANCIANO RAFFAELLA**

**Classe 5<sup>a</sup> Sez. A ODONTOTECNICO**

**a.s.2021/2022**

**ore settimanali: 2**

**totale ore previste:66**

**totale ore effettuate: 56**

### TESTI E MATERIALI:

Sono stati utilizzati i seguenti materiali: Libro di testo: G. GENTILE, L. RONGA, A. ROSSI, *L'ERODOTO*, EDITRICE LA SCUOLA, MILANO 2012; schemi; scalette; linee del tempo; mappe concettuali; documenti.

Si è fatto ricorso oltre al libro di testo in uso, agli strumenti tipici della DDI quali **Google Workspace**: Classroom (modalità sincrona e asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona), Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar, Kahoot, Computer, tablet, smartphone, mappe concettuali, appunti, sintesi, Power Point.

### METODOLOGIA DIDATTICA:

Relativamente al trimestre e al pentamestre l'attività didattica si è svolta in presenza, in casi di alunni in DDI in modalità mista o del tutto in DDI quando non è stato più possibile garantire la stessa in presenza. Il metodo di insegnamento ha seguito il percorso modulare proposto dal libro di testo. Alla lezione frontale e al dialogo didattico hanno fatto seguito ricerche ed esercizi sul manuale. Gli alunni hanno usato il manuale, sottolineato i concetti fondamentali, paragrafato, letto e realizzato schemi, scalette, mappe concettuali. Sono state utilizzate sintesi fornite dall'insegnante e si è proceduto alla lettura e analisi di alcuni documenti. L'azione didattica metodologica si è espletata ricorrendo alle seguenti modalità in casi di alunni in DDI: Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace applicazione "MeetHangouts; Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità, Elaborazione di schemi e mappe concettuali; Cooperative learning; Invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso classroom sezione Stream; Assegnazione di compiti, correzione e restituzione con commento privato tramite la funzione "Lavori del corso" di Classroom ed invio su mail istituzionale dell'alunno; Utilizzazione di applicazioni contenute nella piattaforma "G Suite for Workspace" come Calendar, Presentazioni.

### TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Le verifiche si sono basate nel trimestre e nel pentamestre sull'osservazione assidua dei comportamenti dei discenti e sulla continua analisi dei risultati. Sono stati utilizzati strumenti tradizionali quali esercitazioni, schemi, mappe concettuali, interrogazioni. Si è fatto ricorso a verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione); prove strutturate e semistrutturate attraverso la piattaforma G-WORKSPACE e l'applicativo Google Moduli. E' stata particolarmente incentivata l'attività di autovalutazione.

### ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

L'attività di recupero si è svolta principalmente nel mese di Gennaio, subito dopo la chiusura del trimestre con un periodo di pausa didattica e attraverso la riproposizione di alcuni contenuti in forma semplificata; esercitazioni individuali o di gruppo, aggiuntive, eseguite con l'aiuto di schemi-guida o mappe concettuali, interventi di recupero in itinere, cooperative learning e tutoring.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, capacità)

Competenze	Abilità	Conoscenze
Saper fare confronti tra presente e passato relativamente ai concetti e ai contesti affrontati	Classificare i fatti storici in ordine alla durata, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti  Utilizzare il lessico specifico della disciplina	La società di massa L'età giolittiana La prima guerra mondiale La rivoluzione russa L'Italia tra le due guerre La crisi del 1929

<p>Saper delineare le caratteristiche dei diversi modelli di sviluppo politico attraverso l'uso di fonti, documenti e testi storiografici</p>	<p>Classificare i fatti storici in ordine alla durata, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina</p>	<p>I trattati di pace e i problemi del primo dopoguerra.</p> <p>Aspetti principali del processo storico che determinò la nascita dei regimi totalitari</p> <p>Aspetti e sviluppo dello stato totalitario in Europa.</p> <p>Strutture economiche, produttive e del lavoro nei regimi totalitari</p>
<p>Saper fare confronti tra passato e presente</p>	<p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato</p>	<p>La seconda guerra mondiale</p> <p>Gli anni difficili del dopoguerra</p>

#### CONTENUTI E ORE SVOLTE NELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Relativamente all'insegnamento di Educazione Civica sono state svolte due UDA trasversali nel trimestre e nel pentamestre rispettivamente dal titolo: *“Educazione alla legalità; la criminalità organizzata”* e *“La protezione civile, educazione stradale, volontariato”*. La prima UDA ha previsto il coinvolgimento della disciplina per un totale di tre ore e la trattazione dei seguenti argomenti: la storia della mafia e delle sue caratteristiche; le principali organizzazioni mafiose, il ruolo dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità; la lotta alla mafia in Italia, le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone; l'associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia; l'ecomafia e la Terra dei fuochi. La seconda UDA ha previsto il coinvolgimento della disciplina in oggetto per due ore secondo quanto previsto dal curriculum verticale e trasversale di Educazione civica e la trattazione dei seguenti argomenti: la protezione civile e il volontariato.

La docente  
Prof. ssa Lanciano Raffaella

## RELAZIONE FINALE PROF. LONOCE

**MATERIA: Laboratorio odontotecnico.**  
**ore settimanali: 8**  
**DOCENTE: Pietro Lonoce**  
**Classe 5 Sez A Odontotecnico**  
**a. s. 2021/2022**  
**totale ore effettuate: 215 al 06 maggio**

### METODI UTILIZZATI:

Sono state utilizzate lezioni frontali, atte a fornire informazioni necessarie alla conoscenza e preparazione nell'affrontare temi utili alla pratica di laboratorio. La metà del monte ore è stata dedicata all'attività manuale all'interno del laboratorio di odontotecnica e l'altra metà allo studio in classe degli argomenti attinenti e concordati nel programma stipulato. La classe V Odo ha svolto parzialmente il percorso di PCTO presso i laboratori esterni convenzionati con l'Istituto e partecipazione a varie video conferenze.

### MEZZI (STRUMENTI) UTILIZZATI:

Ci si è avvalsi del libro di testo "Manuale di Laboratorio Odontotecnico" con la consultazione di altri manuali, ovvero di fotocopie, materiale informatico, audiovisivo durante il primo quadrimestre e nel secondo quadrimestre.

### SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Le lezioni si sono svolte nell'aula della classe 5 Od e nel laboratorio di odontotecnica per l'intero anno scolastico. L'attività didattica è stata dedicata allo svolgimento del programma, attività di laboratorio, a verifiche scritte e pratiche.

### CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Le verifiche formative sono state frequenti con dialogo e elaborati oggettivi che richiedono risposte articolate. Le verifiche sommative sono state effettuate spesso con realizzazioni del manufatto protesico in seguito a dimostrazioni singole e collettive.

### STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI:

Ci si è avvalsi, per le verifiche orali, delle interrogazioni tradizionali, uno / due per periodo, e di indagini in itinere. Per le verifiche pratiche, due a periodo.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Gli obiettivi minimi sono stati raggiunti da tutti gli alunni. Diversi però li hanno superati.

Si può affermare che molti allievi hanno raggiunto i seguenti obiettivi in termini di conoscenze:

- Conoscenza teorica della casistica delle protesi dentali in ceramica.
- Conoscenza teorica delle implantoprotesi.
- Conoscenza teorica dei principali canoni gnatologici.
- Conoscenza teorica delle tecnologie digitali e delle caratteristiche dei nuovi materiali.

Si può affermare che una buona parte della classe ha raggiunto i seguenti obiettivi in termini di competenze:

- Rielaborazione degli argomenti trattati
- Acquisizione di sufficienti capacità organizzative. –

Classificazione e distinzione dei momenti produttivi del lavoro odontotecnico.

In termini di capacità si può sostenere che la classe ha raggiunto i seguenti obiettivi:

- saper realizzare con sufficiente precisione le fasi di modellazione dei denti in cera sui modelli in gesso e le rispettive cappette, raggiungimento degli obiettivi connessi allo studio teorico dell'odontotecnica, conoscenza dei blocchi tematici adeguati al programma ministeriale per la classe 5 Od, capacità di elaborazione delle conoscenze.

FIRMA DEL DOCENTE

Prof. Pietro Lonoce

## RELAZIONE FINALE PROF. ORTESE

**DISCIPLINA INGLESE ore settimanali: 3**  
**DOCENTE: ORTESE CLOTILDE SIMONETTA**  
**Classe V .Sez A .Indirizzo ODONTOTECNICO**  
**a.s.2021./2022**  
**totale ore previste . 99**  
**totale ore effettuate.....**

### TESTI E MATERIALI:

New Dental Topics ( Claudia e Valeria Randini : Hoepli)  
Materiale preparato dal docente  
Mappe e schemi

### METODOLOGIA DIDATTICA:

La metodologia prevalentemente utilizzata è stata la lezione frontale, per lo più in presenza, con l'utilizzo della lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace per i brevi periodi in cui si è resa necessaria la Didattica Mista . La lezione per lo più dialogata e partecipata si è sviluppata con lettura e comprensione di testi di ambito professionale odontotecnico e l'elaborazione di schemi e mappe concettuali. Si è trattato comunque di attività volte a migliorare non solo la comprensione, ma anche la competenza orale. Largo spazio è stato altresì dato a numerose attività ed esercitazioni , al fine di preparare gli alunni alle prove Invalsi.

### TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Per quanto riguarda le verifiche scritte , sono state somministrate soprattutto verifiche di tipologia Invalsi. I test sono stati somministrati fino a marzo con Google Moduli o attraverso Classroom in modalità word e successivamente in modalità cartacea. Le verifiche orali, sono state effettuate sia attraverso colloqui formali che informali, volti a testare la conoscenza dei contenuti e del lessico specifico, nonché la capacità di rielaborazione e la correttezza formale.

### ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

Recupero in itinere, attraverso revisione, lezione semplificata e rinforzo

### OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, abilità)

#### OBIETTIVI RAGGIUNTI

In termini di conoscenze, competenze e abilità, gli obiettivi prefissati sono stati mediamente raggiunti da quasi la totalità della classe, seppur con gradualità diverse da parte di ciascun alunno.

#### CONOSCENZE

Le conoscenze dei contenuti dei moduli affrontati nel corso dell'anno, sono state mediamente acquisite dalla totalità degli alunni, seppure con gradualità diverse da parte di ciascuno.

I suddetti moduli riguardano:

- Lessico e fraseologia della microlingua
- Contenuti relativi al settore odontotecnico.
- Strutture morfo-sintattiche

Pur permanendo alcune incertezze, soprattutto in un gruppo di alunni,, non viene compromessa tuttavia la comprensione globale.

#### COMPETENZE

Gli alunni nella media comprendono testi di ambito odontotecnico ed utilizzano le strutture ed il lessico di indirizzo pur con qualche errore o incertezza; sanno interagire oralmente sugli argomenti del programma in modo molto semplice ma coerente. In diversi alunni si rileva una preparazione alquanto mnemonica, che è tuttavia da considerarsi quale risultato di proficuo impegno.

#### ABILITA'

Gli alunni sanno comprendere testi scritti e orali, individuandone le informazioni specifiche; sanno riassumere oralmente gli argomenti trattati e relativi all'indirizzo odontotecnico in modo sufficientemente corretto; sanno utilizzare il lessico di settore.

Il docente  
Prof. Clotilde S Ortese

## RELAZIONE FINALE PROF. PINTO

**DISCIPLINA: MATEMATICA ore settimanali: 3**

**DOCENTE: PINTO PASQUA**

**Classe V Sez A Indirizzo ODONTOTECNICO**

**a.s.2021/2022**

**totale ore previste 99**

**totale ore effettuate 80**

### **TESTI E MATERIALI:**

“Elementi di Matematica A” – Massimo Bergamini, Anna Trifone, Graziella Barozzi – Zanichelli Editore

### **METODOLOGIA DIDATTICA:**

Nel corso dell’anno scolastico sono state utilizzate le seguenti metodologie:

lezione frontale, cooperative learning con l’ausilio di google classroom o LIM, problem solving, debate

### **TIPOLOGIE DI VERIFICHE:**

Sia nel Trimestre che nel Pentamestre sono state effettuate n. 2 verifiche scritte strutturate, semistrutturate e a risposta aperta e almeno due verifiche orali per trimestre e pentamestre

### **ATTIVITA’ INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO**

Nel mese di Gennaio , dal 12 al 26 precisamente, sono state dedicate due settimane ad attività di recupero e/o rinforzo

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**Competenze:** Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative e qualitative

**Conoscenze:** Acquisire tutte le informazioni necessarie per analizzare una funzione reale algebrica nei vari aspetti (dominio, segno, limiti, asintoti, monotonìa, punti di minimo e massimo) per essere in grado di rappresentarla nel piano cartesiano

**Abilità:** Saper applicare, in modo opportuno, tutti i metodi acquisiti finalizzati allo studio di una funzione reale algebrica e alla determinazione dell’andamento che la stessa avrà nel piano cartesiano e saper interpretare i risultati con linguaggio matematico

Il docente  
Prof. Pasqua Pinto

## RELAZIONE FINALE PROF. SIMONETTI

<b>MATERIA: SCIENZE MOTORIE</b>	<b>ore settimanali: 2</b>
<b>DOCENTE: DORA SIMONETTI</b>	Classe 5 <sup>a</sup> Sez. A OD
	a.s.2021/2022
totale ore previste:66	totale ore effettuate:42 (+ 4 )

<b>TESTI E MATERIALI:</b> Fiorini, Coretti, Bocchi - In Movimento - Marietti Scuola. Vol. Unico
--

<b>METODOLOGIA DIDATTICA:</b> Lezione in presenza, filmati tecnici, discussione in classe di argomenti didattici, problem solving, cooperative learning
---

<b>TIPOLOGIE DI VERIFICHE:</b> Test pratici
---

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b> Riconoscere la struttura del corpo umano, i piani e gli assi di rotazione, elementi di anatomia e fisiologia, consapevolezza ed espressione corporea. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale e delle capacità motorie condizionali, coordinative ed espressive. Apprendimento dei concetti fondamentali per la prevenzione, cura della salute, del benessere e della sicurezza in genere, compresa quella stradale. Imparare a relazionarsi con l'ambiente naturale e tecnologico. Utilizzo dell'attività motoria per ricercare, migliorare e mantenere il proprio stato di salute. Intervenire in caso di infortunio con un primo soccorso adeguato. Sapersi orientare in contesti sociali diversificati. Utilizzo degli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. Utilizzo e rielaborazione in modo critico e creativo delle informazioni apprese. Conoscenza degli elementi tecnici di sport individuali e di squadra. Conoscenze e norme relative alla salute, al potenziamento fisiologico e ad un corretto stile di vita. Conoscenza e prevenzione dei principali traumi che possono verificarsi durante un'attività sportiva. Conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione. Conoscenza e utilizzo del linguaggio specifico della disciplina per comunicare in modo efficace.
---

Educazione civica:

la protezione civile, volontariato ed educazione stradale per lo più di biciclette e monopattini.

Valutazione attraverso dibattito aperto.

**La docente**  
Prof. Dora Simonetti

## RELAZIONE FINALE PROF. UGOLINI

**MATERIA: Insegnamento Religione Cattolica**

**DOCENTE: UGOLINI CRISTINA**

**Classe V Sez A ODONTOTECNICO**

**a.s.2021/2022**

**totale ore previste: 1 ora settimanale - totale ore effettuate:23 (6 ore di Educazione Civica e 17 I.R.C.)**

### TESTI E MATERIALI:

Libro di testo "Il Respiro dei Giorni" – Fotocopie – Appunti del docente – Video – File – Documenti Word.

### METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione frontale – Discussione di gruppo - Didattica a distanza sincrona e asincrona.

### TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche scritte, orali e di gruppo – Verifiche onlin in chat

### ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Nulla

**OBIETTIVI RAGGIUNTI** (competenze, conoscenze, abilità)

### COMPETENZE

1- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.

2- Cogliere la presenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

- Scoprire una concezione etica della vita, del suo rispetto e della sua difesa

3 - **Riflettere sull'enigma del male e della morte e sui fondamenti della Speranza religiosa cristiana.**

### ABILITA'

- Saper impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo.
- Confrontare il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo valore.
- Saper argomentare criticamente le scelte etiche religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.
- Saper argomentare dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecniche in riferimento alla vita.
- **Cogliere il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo interrogandosi sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di Salvezza.**

### CONOSCENZE

1 - Conoscere l'idea di persona nella riflessione filosofica occidentale e nella rivelazione cristiana.

2 - Conoscere la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico-tecnologico.

- Conoscere in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla bioetica.

3 - **Conoscere le risposte che l'uomo, nel corso dei secoli e nelle diverse culture, ha elaborato per rispondere al mistero della morte e dell'aldilà.**

**-Conoscere il senso di alcuni grandi temi biblici: Regno di Dio, Vita Eterna, Salvezza.**

Osservazioni relative alla didattica a distanza:

punti di forza: pochi

punti di debolezza: difficoltà nei collegamenti di rete.

Il docente  
Prof. Ugolini Cristina

## ALLEGATO 4

### PROGRAMMI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO, CON PREVISIONE DELL'ULTERIORE SVOLGIMENTO FINO AL TERMINE DELL'ANNO

---

#### PROGRAMMA DI GNATOLOGIA – A.S. 2021-2022

Docente Argentiero Madia

Classe V A Odontotecnico

UD 10 PRINCIPI GENERALI DI GNATOLOGIA E BIOMECCANICA PROTETICA

Requisiti fondamentali: DATO; Estetica protesica

Biomeccanica protesica; requisiti protesici comuni; perdita degli elementi dentari.

UD 11 BIOMECCANICA DELLA PROTESI FISSA

Protesi fissa; considerazioni sui pilastri; Preparazione dei pilastri; classificazione delle protesi fisse; corone singole complete e corone parziali; perni moncone, Richmond, cappette radicolari; ponti; sistemi di ancoraggio dei dispositivi fissi; barre e Toronto; All on four.

UD 12 BIOMECCANICA DELLA PROTESI PARZIALE

Scarico delle forze; classificazione di Kennedy; tipi di protesi parziali; protesi parziali provvisorie, scheletrici, combinata.

UD 13 BIOMECCANICA DELLA PROTESI MOBILE TOTALE

Principi di tenuta; esami extra e intra orali; tipi di mucosa; rapporti intermascellari; Classe di Ackermann; stabilità protesica; base protesica; bordi periferici; azione muscolare in PTM; rispetto della zona neutra; montaggio dei denti artificiali; principi generali di montaggio; bilanciamento protesico; fisiopatologia dei tessuti orali e di sostegno della protesi.

UD 14 BIOMECCANICA DELLA PROTESI A SUPPORTO IMPLANTARE

Impianti dentali; classificazioni degli impianti; biocompatibilità e osteo integrazione; carico immediato e differito; scelta dei siti implantari; biomeccanica delle protesi a supporto impiantare. Alloggiamento passivo.

UD 15 PATOLOGIA ORALE GENERALE

Patologie del cavo orale. Le malattie. Alimentazione e malattia. Infiammazioni. Principali patologie infettive esogene. Patologia cellulare. Patologie del dente. Patologia della polpa dentaria. Patologie del parodonto. Patologie dell'ATM.

Brindisi 11/06/2021

Prof.ssa Argentiero Madia

# PROGRAMMA DI DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE – A.S. 2021-2022

MATERIA: Diritto e pratica commerciale, legislazione socio-sanitaria (ore settimanali:2).

CLASSE: 5 A Odontotecnico

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

DOCENTE: Maria Grazia Emiliano

Libro di testo:

“Manuale di diritto per odontotecnici e ottici”. Autore M.T. Fiocchi. Editore Franco Lucisano

**Argomenti:**

## **L'IMPRESA E LE SUE CLASSIFICAZIONI**

- definizione di imprenditore
- l'imprenditore agricolo
- il piccolo imprenditore
- l'impresa familiare
- l'imprenditore commerciale
- l'impresa artigiana
- l'impresa odontotecnica

## **LE SOCIETA'**

- il contratto di società: analisi dell'art.2247 c.c.
- i tipi di società
- le differenze fra società di persone e società di capitali
- la società semplice, in nome collettivo e in accomandita semplice
- la società per azioni, a responsabilità limitata e in accomandita per azioni
- le società mutualistiche

## **IL CONTRATTO**

- nozione di contratto e analisi dell'art. 1321 c.c.
- gli elementi del contratto
- invalidità del contratto: nullità e annullabilità
- i principali contratti dell'imprenditore
- contratti tipici e atipici

## **NORMATIVA AMBIENTALE E LA SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

- La normativa ambientale in linee generali
- Il testo unico sulla salute e sicurezza sul lavoro (D.lgs. n. 81/2008)

## **NORMATIVA SUL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI**

- Il Codice della Privacy in linee generali (D.lgs. n. 196/2003)

## **LA CERTIFICAZIONE DEI MANUFATTI IN CAMPO ODONTOTECNICO (da svolgere)**

- la Direttiva 93/42/CEE sui dispositivi medici su misura

## **CENNI DI LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA (da svolgere)**

- i riferimenti costituzionali della tutela della salute
- il SSN, le AUSL
- l'assistenza sociale

**Argomenti di Educazione civica**

### **Uda 1**

#### **Educazione alla legalità: la criminalità organizzata**

La mafia, artt.416 e 416 bis c.p., principali attività della mafia

Le figure di Falcone e Borsellino

### **Uda 2**

#### **La Protezione civile, educazione stradale, volontariato**

La Protezione civile, componenti e strutture

Come diventare volontario della Protezione civile

La docente

*Prof.ssa Maria Grazia Emiliano*

## PROGRAMMA SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI A.S. 2021-2022

CLASSE V -A ODO

Abilità	Conoscenze	Competenze
<p>Saper distinguere tra polimerie monomeri</p> <p>Saper classificare i polimeri secondo il comportamento al calore.</p> <p>Saper descrivere le diverse strutture dei polimeri : lineare, ramificata e reticolata. Spiegarne le proprietà meccaniche</p> <p>Saper descrivere le proprietà generali dei polimeri e l'azione degli additivi</p>	<p>La polimerizzazione</p>	<p>Applicare le conoscenze di fisica e chimica per la realizzazione del manufatto protesico</p>

Abilità	Conoscenze	Competenze
<p>Saper distinguere il monomero dal polimero.</p> <p>Caratteristiche</p>	<p>Resine dentali</p>	<p>Distinguere i principali meccanismi di polimerizzazione</p>

Abilità	Conoscenze	Competenze
<p>Saper definire composizione e proprietà delle resine acriliche</p>	<p>Resine acriliche</p>	

Abilità	Conoscenze	Competenze
<p>Saper riconoscere i campi di impiego protesico dei due tipi di resine</p> <p>Significato del promotore per le autopolimerizzabili e del calore per le termopolimerizzabili</p> <p>Saper spiegare i principali componenti e passaggi di lavorazione delle due resine</p>	<p>Resine acriliche autopolimerizzabili e termopolimerizzabili</p>	<p>Utilizzare tecniche di lavorazione per realizzare tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile</p>

Abilità	Conoscenze	Competenze
<p>Saper indicare l'impiego protesico delle resine termoplastiche</p> <p>Saper indicare l'impiego protesico delle resine morbide</p> <p>Saper indicare l'impiego protesico delle resine composite</p> <p>Saper descrivere le caratteristiche dei compositi</p> <p>Saper indicare i principali campi di impiego dei compositi in campo odontotecnico</p> <p>Saper indicare le principali caratteristiche che fisiche che accomunano un composito e il tessuto naturale del dente</p>	<p>Resine termoplastiche</p> <p>Resine morbide per ribasature</p> <p>Resine Composite</p> <p>Normative in vigore per le resine dentali</p>	<p>Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa</p>

Abilità	Conoscenze	Competenze
<p>Ceramiche dentali</p> <p>Caratteristiche generali</p> <p>Sapere quali sono i principali tipi di ceramica</p> <p><b><u>ARGOMENTI DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO</u></b></p> <p>Sapere quali sono i fattori che determinano l'estetica del dente</p> <p>Comprendere i campi di impiego</p>	<p>Ceramiche dentali</p> <p>Caratteristiche generali</p> <p>Metal free</p> <p>Ceramiche dentali ed estetiche del dente</p> <p>Traslucenza, opalescenza e fluorescenza</p> <p>Titanio e biocompatibilità</p>	<p>Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa</p>

Il docente  
Prof. Dolores Fiorentino

## PROGRAMMA DI ITALIANO – A.S. 2021-2022

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (ore settimanali: 4)

CLASSE: 5^ SEZ. A ODONTOTECNICO

ANNO SCOLASTICO: 2021-2022

DOCENTE: LANCIANO RAFFAELLA

Libro di testo: A. Roncoroni, M. M. Cappellini, A. Dendi, E. Sada, O. Tribulato, *La mia Letteratura, Dalla fine dell'Ottocento a oggi*, Carlo Signorelli editore, Mondadori Education, 2016

Argomenti:

- Illuminismo, Neoclassicismo, Preromanticismo, Romanticismo

### L'ETÀ DEL REALISMO

- Positivismo
- Naturalismo
- Verismo
- Il letterato e la società borghese
- Le poetiche della Lirica e della Narrativa nel Secondo Ottocento: la poesia moderna, il Parnassianesimo, il simbolismo; il romanzo puro e il romanzo sperimentale
- Gli Scapigliati

### Gli Autori: G. Verga

La vita, le idee, la poetica, le opere

#### Analisi delle opere

- Le novelle
- Il Ciclo dei Vinti: I Malavoglia e Mastro-don Gesualdo

#### Letture e analisi dei seguenti brani:

Da "Vita dei campi" lettura e analisi di "*Rosso Malpelo*"

Dalla "Prefazione ai Malavoglia" lettura e analisi de "*La fiumana del progresso*"

Da "Vita dei campi" lettura e analisi della Prefazione a "*L'amante di Gramigna*"

Da "Novelle rusticane" lettura e analisi de "*La roba*"

Da "I Malavoglia" lettura e analisi de "*La famiglia Malavoglia*"

Da "I Malavoglia" lettura e analisi de "*L'addio di 'Ntoni*"

Da "Mastro-don Gesualdo" lettura e analisi de "*La morte di Gesualdo*"

### IL DECADENTISMO IN EUROPA E IN ITALIA, LA POESIA

- Il Decadentismo: il quadro economico, sociale e culturale
- Il Decadentismo: le idee e la poetica, i generi
- La figura del poeta veggente in contrasto con quella del poeta-vate

### Gli Autori: Giovanni Pascoli

La vita, le idee, la poetica, le opere

Giovanni Pascoli e il Novecento

#### Analisi delle Opere

- Myricae
- I Canti di Castelvecchio

#### Letture e analisi dei seguenti componimenti:

- G. Pascoli, *Lavandare* da: Myricae
- G. Pascoli, *Novembre* da: Myricae
- G. Pascoli, *X Agosto* da: Myricae
- G. Pascoli, *Il Lampo* da: Myricae

Da "Il Fanciullino" lettura e analisi del brano "*E' dentro di noi un fanciullino*"

### **Gli Autori: Gabriele D'Annunzio**

La vita, le idee e la poetica

Le opere in versi e in prosa

La concezione estetica

Il mito del Superuomo nella produzione letteraria

#### **Analisi delle Opere**

- Le Laudi
- Alcyone
- Il Piacere

#### **Lettura e analisi:**

- G. D'Annunzio, *La pioggia nel pineto* da: Alcyone
- G. D'Annunzio, *L'attesa dell'amante* da: Il Piacere
- **Le Avanguardie storiche**
- La nuova funzione dell'arte e dell'artista
- Il Futurismo e il Crepuscolarismo

## **IL DECADENTISMO IN EUROPA E IN ITALIA, IL ROMANZO**

### **Gli Autori: Luigi Pirandello**

La vita e le opere

La poetica

Pirandello e il Teatro; le commedie siciliane

#### **Analisi delle Opere**

- Le Novelle
- I Romanzi
- Il Teatro
- *Così è se vi pare*
- Il teatro nel teatro: "Sei personaggi in cerca di Autore"
- *Enrico IV* e il teatro dei miti
- La Maschera
- L'Umorismo

#### **Lettura e analisi dei seguenti brani:**

- L. Pirandello, *Il sentimento del contrario* da: L'Umorismo
- L. Pirandello, *Il treno ha fischiato* da: Novelle per un anno
- L. Pirandello, *La patente* da: Novelle per un anno
- L. Pirandello, *La nascita di Adriano Meis* da: Il fu Mattia Pascal
- L. Pirandello, *Un piccolo difetto* da: Uno, Nessuno, Centomila
- L. Pirandello, *Un paradossale lieto fine* da: Uno, Nessuno, Centomila

### **Gli Autori: Italo Svevo**

La vita e la poetica

Caratteristiche generali della poetica

Lo stile narrativo di Italo Svevo

#### **Analisi delle Opere**

- I Romanzi: trama, tematiche e caratteristiche
- Una Vita
- Senilità
- La Coscienza di Zeno

#### **Lettura e analisi dei seguenti brani:**

- Italo Svevo, *Prefazione e preambolo*, da: La coscienza di Zeno
- Italo Svevo, *L'ultima sigaretta*, da: La coscienza di Zeno
- Italo Svevo, *Lo schiaffo del padre*, da: La coscienza di Zeno

## **LA POESIA TRA LE DUE GUERRE**

### **L'Ermetismo e le altre voci poetiche**

**Gli Autori: G. Ungaretti**

La vita, le idee, la poetica, le opere

**Analisi delle Opere**

- L'Allegria
- Sentimento del tempo
- Il Dolore

Letture e analisi dei seguenti componimenti:

- G. Ungaretti, *Veglia* da: L'Allegria
- G. Ungaretti, *Il porto sepolto* da: L'Allegria
- G. Ungaretti, *Fratelli* da: L'Allegria
- G. Ungaretti, *Soldati* da: L'Allegria
- G. Ungaretti, *La madre* da: Sentimento del tempo
- G. Ungaretti, *Non gridate più* da: Il dolore

**Gli autori: E. Montale:** la vita, le idee, la poetica, le opere

**Analisi delle opere**

- Ossi di seppia
- Le Occasioni
- Satura

Letture e analisi dei seguenti componimenti:

- E. Montale, *I limoni* da: Ossi di seppia
- E. Montale, *Non chiederci la parola* da: Ossi di seppia
- E. Montale, *Spesso il male di vivere ho incontrato* da: Ossi di seppia
- E. Montale, *Ho sceso, dandoti il braccio* da: Satura

La docente

Prof.ssa LANCIANO RAFFAELLA

# PROGRAMMA DI STORIA – A.S. 2021-2022

MATERIA: STORIA (ore settimanali: 2)

CLASSE 5^ SEZ. A ODONTOTECNICO

ANNO SCOLASTICO: 2021-2022

DOCENTE: LANCIANO RAFFAELLA

Libro di testo: G. GENTILE, L. RONGA, A. ROSSI, *L'ERODOTO*, EDITRICE LA SCUOLA, MILANO, 2012

Argomenti:

## IL PRIMO NOVECENTO

### La società di massa

- Che cos' è la società di massa
- Il dibattito politico e sociale
- Nazionalismo, razzismo, irrazionalismo

### L'Età giolittiana:

- I caratteri generali dell'età giolittiana
- Il doppio volto di Giolitti
- Tra successi e sconfitte

### Venti di guerra:

- La Belle époque
- Il Movimento operaio

### La Prima Guerra Mondiale:

- Cause e inizio della guerra
- L'Italia in guerra
- La Grande Guerra
- I Trattati di pace

### La Rivoluzione Russa

- L'Impero russo nel XIX secolo
- Le Tre Rivoluzioni
- La nascita dell'URSS
- L'URSS di Stalin

### Il Primo Dopoguerra

- I problemi del Dopoguerra
- Il Biennio Rosso
- Dittature, Democrazie e Nazionalismi

### L'Italia tra le due Guerre: il Fascismo

- La crisi del dopoguerra
- Il Biennio Rosso in Italia
- Mussolini alla conquista del potere
- L'Italia fascista
- La politica estera
- L'Italia antifascista

### La crisi del 1929

- Gli “anni ruggenti”
- Il Big Crash
- Roosevelt e Il New Deal

### La Germania tra le due guerre: Il Nazismo

- La repubblica di Weimar
- La fine della repubblica di Weimar
- Il Nazismo
- Il Terzo Reich
- Economia e società

### La Seconda Guerra Mondiale

- Crisi e tensioni internazionali
- La Guerra civile in Spagna
- La vigilia della Guerra Mondiale
- 1939-40 la “Guerra lampo”
- 1941: la Guerra Mondiale
- Il dominio nazista in Europa
- 1942-43: la svolta
- 1944-45 la vittoria degli Alleati
- Dalla Guerra ai Progetti di pace
- La Guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945

### **DAL SECONDO DOPOGUERRA AI GIORNI NOSTRI**

- Gli anni difficili del Dopoguerra

La docente  
Prof. ssa LANCIANO RAFFAELLA

# PROGRAMMA DI ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICO

A.S. 2021-2022

Prof. Pietro Lonoce

Contenuto disciplinare sviluppato	
MODULI	UNITA' DIDATTICHE
20 ore	Fusione a cera persa e saldatura: modellazione in cera e progettazione, impernatura elementi dentali, messa in rivestimento, rifinitura della fusione
15 ore	Classificazione delle protesi: tipo di appoggio, caratteristiche costruttive e quantità di denti sostituiti
30 ore	Resine acriliche auto- foto-termo polimerizzanti e resine per ribasatura
30 ore	Ortodonzia fissa e mobile
20 ore	Protesi a supporto implantare: classificazione degli impianti, procedure cliniche di inserimento degli impianti, tecnica di rilevazione delle impronte
50 ore	Protesi fissa (metallo ceramica): stratificazione delle masse ceramiche sulla struttura metallica.
15 ore	Cad- cam fresaggio a controllo numerico: tecnica di rilevazione delle impronte comprese quelle digitalizzate, utilizzo di uno scanner, progettare una corona virtuale.
60 ore	Protesi mobile e metodiche relative alla costruzione di protesi overdenture: costruzione delle basi di registrazione, scelta e posizionamento dei denti prefabbricati.

Libro di testo: Laboratorio odontotecnico. autore De Benedetto, Galli : Lucisano editore

IL DOCENTE  
Prof. Pietro Lonoce

# PROGRAMMA DI INGLESE – A.S. 2021-2022

Prof. Simonetta Ortese

MATERIA: INGLESE (ore settimanali: 3..).

CLASSE: 5AOD

ANNO SCOLASTICO: ...2021-2022

DOCENTE: ORTESE CLOTILDE SIMONETTA

Libro di testo:

NEW DENTAL TOPICS

Claudia e Valeria Randini

Hoepli

Argomenti:

RESTORATIVE DENTISTRY

FIXED PROSTHESES:

- VENEERS
- CROWNS
- FIXED BRIDGES

DENTAL IMPLANTS

REMOVABLE PROSTHESES:

- REMOVABLE PARTIAL DENTURES
- FULL DENTURES

CAD-CAM TECHNOLOGY IN DENTAL PROSTHETIC DESIGN

Il docente  
Clotilde S Ortese

# PROGRAMMA DI MATEMATICA – A.S. 2021-2022

MATERIA: **MATEMATICA** (ore settimanali: **3**).

CLASSE: **V AOD**

ANNO SCOLASTICO: **2021/2022**

DOCENTE: **Pinto Pasqua**

Libro di testo:

**“Elementi di Matematica A” – Massimo Bergamini, Anna Trifone, Graziella Barozzi – Zanichelli Editore**

Argomenti:

## **UDA 1: Riallineamento sulle equazioni e disequazioni di secondo grado intere e fratte**

- Metodi di soluzione delle equazioni di secondo grado intere con il calcolo del discriminante e analisi dei tre casi possibili
- Metodo di soluzione delle equazioni di secondo grado fratte
- Disequazioni di secondo grado intere e fratte: metodo di soluzione con il prodotto dei segni e costruzione del grafico

## **UDA 2: Funzioni reali di variabili reali**

- Definizione di funzione come legame tra 2 insiemi e tra due variabili  $x$  (variabile indipendente) e  $y$  (variabile dipendente)
- Funzioni reali
- Classificazione dei vari tipi di funzione: algebriche e trascendenti
- Le funzioni Algebriche: intere, fratte, razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte
- Funzioni crescenti, decrescenti, funzioni pari e dispari, funzioni costanti
- Rappresentazione grafica di semplici funzioni algebriche intere
- Dominio di una funzione: definizione e ricerca del dominio di funzioni algebriche intere, razionali e irrazionali
- Codominio di una funzione: definizione e ricerca dello stesso su funzioni intere e irrazionali intere
- Studio del segno di una funzione: ricorso alla soluzione di una disequazione per determinare il segno di una funzione e interpretazione grafica

## **UDA 3: Continuità e limiti**

- Approccio intuitivo al concetto di limite con l'ausilio del piano cartesiano
- Limite finito di una funzione in un punto
- Limite infinito di una funzione in un punto
- Limite all'infinito di una funzione
- Limite destro e sinistro di una funzione
- Infiniti e infinitesimi di una funzione
- Operazioni sui limiti: somma, differenza, prodotto e divisione
- Calcolo dei limiti: forme determinate e indeterminate
- Come risolvere i limiti che si presentano nelle forme indeterminate:  $\frac{0}{0}$ ,  $\frac{\infty}{\infty}$ ,  $+\infty-\infty$
- Calcolo di limiti di funzioni razionali e metodi che ne semplificano il calcolo
- Definizione di funzione continua in un punto
- Punti di discontinuità per una funzione

## **UDA 4: Gli asintoti di una funzione**

- Definizione di asintoto di una funzione inteso come retta
- Tipi di asintoto: orizzontale, verticale e obliquo
- Ricerca di eventuali asintoti di una funzione razionale con l'ausilio dei limiti e rappresentazione grafica

#### **UDA 5: Derivata di una Funzione**

- Definizione di derivata come limite del Rapporto incrementale della funzione in un punto
- Significato geometrico della derivata come retta tangente alla funzione in un punto
- Estensione del concetto di derivata come funzione che dipende dalla  $x$
- Segno della derivata: funzione crescenti e decrescenti, punti di minimo e di massimo, concavità, convessità e punti di flesso di una funzione razionale
- Regole di derivazione e derivate delle principali funzioni elementari
- Regola di De L'Hopital per risolvere limiti in forma indeterminata

Il docente

***Prof.ssa Pasqua Pinto***

## PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE – A.S. 2021-2022

MATERIA: SCIENZE MOTORIE (ore settimanali: 2).

CLASSE: 5AOD

ANNO SCOLASTICO: 2021/22

DOCENTE: DORA SIMONETTI

Libro di testo: Fiorini, Coretti, Bocchi – IN MOVIMENTO- Marietti Scuola. Vol. unico
--

Argomenti:

Studio di elementi di attrezzistica: le parallele, la cavallina, la pertica, il quadro svedese.

Elementi di ginnastica posturale con l'uso delle spalliere, gli appoggi, il corpo libero, i bastoni.

Elementi di acrobatica: capovolte al volo anche con uso della pedana, salto della cavallina, in piegamento, in carpiato, con capovolta.

Calisthenics

Ping pong : la battuta, il palleggio, la schiacciata

Giochi di squadra:

Pallavolo: fondamentali: battuta sia dal basso che dall' alto che in volo. Bagher, palleggio, muro.

Partite e tornei con altre classi anche auto arbitrate

Basket: fondamentali: Palleggio, tiro, schiacciata al volo

Partite e tornei con altre classi anche auto arbitrate

Calcetto

Badminton

Pesistica: esercizi con varie tipologie di pesi per lo sviluppo della forza muscolare

Difesa personale

Kick boxing

Atletica leggera:

salto in lungo,

Salto in alto,

Lancio del peso

Test di velocità su 30 mt

Camminate veloci intorno alla scuola e stretching.

Elementi di fisiologia e anatomia

Primo soccorso

Salute e alimentazione e benessere

Corretto stile di vita e rischi della vita sedentaria

Traumatologia

Conoscenza delle regole dei vari sport e del rispetto dell ' ambiente interno ed esterno

Conoscenze teoriche dei vari sport studiati

Sport e legalità

Il Docente  
Dora Simonetti

## PERCORSO DI RELIGIONE – A.S. 2021-2022

<b>AS</b>	<b>Indirizzo</b>	<b>Classe</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
2021/2022	ODONTOTECNICO	V A ODO	RELIGIONE	UGOLINI CRISTINA

### PERCORSI DISCIPLINARI

1 . IL MISTERO DELLA VITA E DELLA PERSONA

2 IL VALORE DELLA VITA E DELLA PERSONA

3 IL DESTINO ULTIMO DELL'UOMO

COMPETENZE	CONOSCENZE
1- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.	- Conoscere l'idea di persona nella riflessione filosofica occidentale e nella rivelazione cristiana.
2- Cogliere la presenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. - Scoprire una concezione etica della vita, del suo rispetto e della sua difesa.	- Studiare la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico-tecnologico. - Conoscere in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla bioetica
3 – Riflettere sull'enigma del male e della morte e sui fondamenti della Speranza religiosa cristiana	Conoscere le risposte che l'uomo, nel corso dei secoli e nelle diverse culture, ha elaborato per rispondere al mistero della morte e dell'aldilà.

### CONTENUTI

- Le caratteristiche della persona,
- Lavoro personale "Conflitti di coscienza",
- L'aborto e la legge 194,
- Lettura e analisi di una testimonianza "Inutile la tua vita",
- Fecondazione artificiale omologa ed eterologa,
- Lavoro personale "L'amore per la vita",
- La Bioetica,
- La Bioetica laica e la Bioetica cattolica,
- Il Testamento biologico,
- La DAT *Disposizione Anticipata Trattamento*,
- L'Eutanasia,
- L'amore per la vita,
- La pena di morte,
- Lettura e analisi della lettera di Carla Tacher condannata a morte nel Texas.

## **PERCORSO EDUCAZIONE CIVICA**

- 1 – Educazione alla Legalità: La criminalità organizzata
- 2 – La Protezione civile, educazione stradale, volontariato.

### **CONTENUTI**

- La Legalità e la storia di quanti hanno perso la vita per la lotta contro la mafia
- La mafia e le sue origini
- Il volontariato
- La solidarietà e la condivisione nel volontariato
- Le associazioni di volontariato
- La carta dei valori del volontariato.

### **METODI (MEZZI, STRUMENTI, SPAZI, TEMPI)**

Lezione frontale dialogata, appunti e materiale del docente.

Lezione sincrona e asincrona, file e documenti word.

### **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Verifiche scritte e verifiche di gruppo, verifiche online in chat

Firma del docente  
Prof. Cristina Ugolini

## ALLEGATO 5

### SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA

#### **1^ Traccia della simulazione della seconda prova:**

*Ad un paziente totalmente edentulo nell'arcata superiore l'odontoiatra propone, come soluzione, la realizzazione di una protesi totale mobile.*

*Il candidato illustri le operazioni necessarie per la costruzione della base protesica in resina acrilica termopolimerizzabile, a partire dalla formatura per compressione del miscuglio di liquido e polvere, e descriva le caratteristiche dei componenti di tale miscuglio, le variazioni di volume e i difetti protesici che possono derivare da una preparazione non corretta di quest'ultimo.*

#### **2^ Traccia della simulazione della seconda prova:**

*Un paziente completamente edentulo viene trattato con una protesi totale mobile.*

*Il candidato illustri le fasi di realizzazione della protesi suddetta, con i modelli già montati in articolatore, descrivendo il montaggio dei denti artificiali secondo una metodica a scelta.*

*La resina utilizzata per la realizzazione del corpo protesi è un polimero termopolimerizzabile a base di PMMA, formato per compressione e sottoposto a ciclo termico, di cui si chiede di evidenziare i punti critici. Inoltre definisca le caratteristiche della resina motivandone la scelta.*

#### **3^ Traccia della simulazione della seconda prova:**

*Nella realizzazione di una sottostruttura per corone l'odontoiatra potrebbe ritenere necessario l'uso della zirconia.*

*Il candidato definisca le caratteristiche chimico-fisiche di tali materiali. Spieghi, inoltre, il motivo del grande interesse nei confronti di questo materiale in relazione al suo polimorfismo e al meccanismo di tenacizzazione per trasformazione interna. Inoltre, il candidato spieghi in cosa consistono le operazioni di fresatura morbida (sistema CAD-CAM) facendo riferimento al sovradimensionamento delle strutture protesiche.*

#### **Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi**

<b>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>Punteggio</b>
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.</b>	<b>6</b>
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.</b>	<b>7</b>
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.</b>	<b>4</b>
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</b>	<b>3</b>