



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it



Sede di Brindisi



Sede di San Vito

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2022

ANNO SCOLASTICO 2021/2022
CLASSE 3 PERIODO DIDATTICO sez. A
Indirizzo SERVIZI SOCIO - SANITARI

Coordinatore: prof. ARNESANO MATTIA

Indice generale

PRIMA SEZIONE	
Descrizione dell'Istituto	pag. 3
Quadro orario rimodulato per emergenza COVID	pag. 4
Docenti della classe	pag. 4
Elenco degli alunni e percorso scolastico svolto	pag. 5
Presentazione della classe	pag. 5
Profilo professionale Educativo in uscita (PECUP)	pag. 6
Percorso Educativo	pag. 7
Partecipazione delle famiglie	pag. 7
SECONDA SEZIONE	
Obiettivi trasversali raggiunti (Per gli <i>“Obiettivi specifici disciplinari”</i> si fa riferimento alle PAM in allegato)	pag. 8
Attività – Percorsi – progetti svolti nell’ambito di Educazione Civica	pag. 9
TERZA SEZIONE	
Attività di approfondimento in orario curricolare	pag. 13
Elenco e contenuti dei progetti extracurricolari	pag. 13
Relazione finale PCTO	pag. 13
Orientamento in uscita- attività proposte	pag. 18
Unità di apprendimento sviluppata dal consiglio di classe	pag. 18
Esperienze/temi sviluppati nel corso dell’anno	pag. 21
Simulazione della seconda prova, del colloquio d’esame e relativi documenti	pag. 21
QUARTA SEZIONE	
Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria	pag. 22
Griglia di valutazione Sommativa	pag. 23
Griglia di valutazione per il colloquio pluridisciplinare	pag. 26
Criteri di attribuzione del Credito	pag. 27
Elenco dei docenti della classe e firma	pag. 31
Allegati:	
1. Piano annuale del Consiglio di classe (PAC)	
2. Piano annuale di materia (PAM)	
3. Relazione finale di disciplina ed elenco dei contenuti	
4. Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno	
5. Simulazione della seconda prova	

1. DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

La provincia di Brindisi conta circa 400.000 abitanti. La provincia, e la città in particolare, hanno vissuto una forte crescita economica, culturale e demografica a partire dagli anni '60 e '70 del secolo scorso, grazie ad un repentino sviluppo industriale. Il fisiologico ridimensionamento di questi settori e una mancata riconversione del territorio, aggiunto alla profonda crisi generale ha portato negli ultimi anni ad una crisi economica, occupazionale, culturale, e, ad una decrescita demografica. In questo contesto opera il nostro istituto: la gran parte della popolazione scolastica proviene da famiglie di reddito e istruzione medio-bassi, con aree di disagio e tassi di dispersione importanti. Il recupero della dispersione e degli abbandoni caratterizza da sempre il nostro Istituto e ne rappresenta la "mission": la scuola è, in numerosissimi casi, l'unica agenzia formativa a disposizione dei ragazzi, l'unica, spesso, cui hanno accesso e con cui hanno contatto.

Gli alunni sono divisi tra la sede principale di Brindisi e la sede associata di San Vito dei Normanni. Entrambe le sedi sono inserite nei perimetri urbani e sono ben servite dai mezzi di trasporto pubblici. Ogni aula della sede centrale è munita di pc, per la gestione del registro elettronico nonché, per lo svolgimento di attività didattiche, alcune anche di LIM. La sede di Brindisi è dotata di un auditorium, una sala conferenze, una palestra, un laboratorio di odontotecnica, un laboratorio di ceramica, una sala video, due laboratori linguistico-multimediali, un laboratorio scientifico, un laboratorio di ottica, un laboratorio linguistico, due laboratori per modellistica CAD e confezioni, un laboratorio di psicomotricità, quattro laboratori di informatica con LIM.

La sede di San Vito dei Normanni ha un laboratorio tecnologico e non dispone di palestra propria, ma utilizza le strutture del limitrofo Palazzetto dello Sport.

Gli indirizzi di studio sono:

- SERVIZI SOCIO – SANITARI
- SERVIZI SOCIO – SANITARI, nell'articolazione ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE -ODONTOTECNICO
- SERVIZI SOCIO – SANITARI, nell'articolazione ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE -OTTICO
- SERVIZI COMMERCIALI
- PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI, articolazione PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI.

2. QUADRO ORARIO RIMODULATO PER EMERGENZA COVID

L'Ordinanza Ministeriale n. 256 del 6 Agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis N. 73/2021 Art. 58.

CLASSE 3° B PERIODO DIDATTICO	
Discipline	Quadro orario delle Discipline
ITALIANO	4
STORIA	2
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	4
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	4
MATEMATICA	3
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	2
LINGUA INGLESE	2
LINGUA FRANCESE	2
ORE TOTALI	25

3. DOCENTI DELLA CLASSE

NOME	DISCIPLINA
ARNESANO MATTIA	LINGUA INGLESE
BASSO ROBERTA	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
MANCA GIOVANNI	MATEMATICA
PIERRI ELISABETTA	LINGUA FRANCESE
PUTIGNANO ADELAIDE	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE
SUSCO ANGELO	ITALIANO
SUSCO ANGELO	STORIA
TRUGLIO FABRIZIO	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
URSO GIOVANNA	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

4. ELENCO DEGLI ALUNNI

La classe 3APD è composta da 15 studenti

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

- n. totale allievi: 15
- n. maschi: 1
- n. femmine: 14
- n. studenti che frequentano per la seconda volta: 0
- n. studenti provenienti da altro istituto: 0
- n. studenti con ripetenze nel curriculum scolastico precedente: 0
- n. studenti con disabilità certificate DVA: 0
- n. studenti con DSA certificati: 0
- n. studenti potenziali con BES: 0

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Gli alunni componenti la classe provengono, per la maggior parte, da diversi comuni della provincia di Brindisi. In merito alla continuità didattica, la classe non ha avuto un percorso lineare poiché vi è stato un avvicendamento di docenti in alcune discipline. Nonostante la frequenza del cambiamento comunque la classe si è dimostrata partecipativa e non ha mostrato atteggiamento di ostilità nei confronti dei docenti.

La classe 3° A PERIODO DIDATTICO era inizialmente composta da 17 alunni, 16 femmine e 1 maschi. Di fatto, dall'inizio dell'anno 2 di loro si sono trasferite nel corso B (una in data 22/09/2021 e l'altra in data 29/09/2021). Inoltre, un'alunna non ha mai frequentato e due corsiste hanno accumulato un grande numero di assenze.

Sin da una prima analisi iniziale, la classe si presentava nel complesso con una buona preparazione, buone anche la concentrazione e la capacità di rielaborazione personale.

Nel corso dell'anno scolastico gli alunni si sono dimostrati disponibili e propositivi, sia nel lavoro scolastico che nel dialogo educativo, rispondendo in modo costante agli stimoli e seguendo le indicazioni per ottenere dei miglioramenti.

Permangono delle eccezioni, limitate ad un numero molto basso di alunni, che si è mostrato restio nei confronti degli impegni scolastici.

Dall'analisi della situazione della classe non si evidenziano casi particolari di persistente gravità ma si segnalano, su tutti, 3 alunne con un elevato numero di assenze.

I componenti della classe sono stati finalizzati ad una crescita collettiva e il percorso complessivamente è stato dunque positivo, pur permanendo pochissime difficoltà individuali nei confronti dello studio. Le competenze, in termini di responsabilità, autonomia ed inclusione risultano raggiunte dagli studenti che hanno saputo proficuamente fare tesoro di tutti gli stimoli ricevuti, rielaborandoli in maniera consapevole, attraverso un lavoro costante a scuola e a casa, nonché attraverso un rapporto d'interazione costruttiva con i docenti.

Considerando il profitto si possono individuare due fasce:

- una prima fascia è composta da allievi che si sono dimostrati sempre partecipi e propositivi raggiungendo livelli medio-alti;
- una seconda fascia è costituita da allievi che attraverso l'impegno in classe e a casa sono riusciti a ottenere un sufficiente livello di profitto, anche se alcuni in alcune materie presentano ancora diverse lacune di base, non superate nel corso degli anni, che limitano la loro capacità di espressione sia nello scritto che nell'orale.

Dal punto di vista disciplinare, la classe si è mostrata complessivamente tranquilla e rispettosa delle regole e dei rispettivi ruoli, con un comportamento che è risultato corretto ed adeguato.

6. PROFILO PROFESSIONALE EDUCATIVO IN USCITA (PECUP)

Dal "Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del percorso quinquennale il diplomato nei "Servizi socio-sanitari" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze:

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento all'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di comunicazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Le competenze di indirizzo e le competenze dell'area comune concorrono naturalmente alla costruzione delle competenze chiave di cittadinanza.

7. PERCORSO EDUCATIVO

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DDI (Didattica digitale integrata). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

In particolare, considerata la persistenza dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie:

- Video lezioni coincidenti con l'orario curriculare mediante l'applicazione di Google Suite "MeetHangouts" per gli studenti affetti dal virus o in isolamento fiduciario;
- Invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso classroom sezione Stream;
- Assegnazione di compiti, correzione e restituzione con commento privato tramite la funzione "Lavori del corso" di Classroom ed invio su mail istituzionale dell'alunno;
- Utilizzazione di applicazioni contenute nella piattaforma "G Suite for education" come Calendar, Presentazioni, Jumboard.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento. Per tali alunni, oltre che per i diversamente abili, si è provveduto ad assegnare, con precedenza assoluta, tutti gli strumenti necessari per evitare qualsiasi forma di esclusione dai processi educativi (tablet, ricariche, supporto team innovazione per problematiche di accesso).

8. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

La classe è composta da alunni quasi tutti maggiorenni, pertanto i rapporti Scuola-Famiglia, sono stati intrattenuti con gli stessi allievi. Il coordinatore di classe ha creato un gruppo Whatsapp con gli alunni per rimanere in costante contatto. Ha interagito in modo diretto con gli alunni per comunicazioni inerenti il singolo, attraverso la mail istituzionale, perché rimanesse traccia ufficiale delle comunicazioni intercorse.

Il Consiglio di Classe espone di seguito i percorsi interdisciplinari effettivamente svolti nel corso dell'anno opportunamente rimodulati nella didattica a distanza.

9. OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Gli obiettivi educativi e didattici del Consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo - comportamentali) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo - disciplinari).

a. Obiettivi educativo – comportamentali

- Rispetto delle regole
- Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
- Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
- Impegno nel lavoro personale
- Attenzione durante le lezioni
- Puntualità nelle verifiche e nei compiti
- Partecipazione al lavoro di gruppo
- Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto

b. Obiettivi cognitivo - disciplinari

- Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
- Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti
- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
- Saper costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
- Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente)

Gli obiettivi educativi trasversali, indicati nella P.A.C., per i quali si può affermare che la maggior parte degli alunni ha raggiunto un sufficiente grado di maturazione, sono i seguenti:

Conoscenza di sé:

- Essere consapevole delle proprie capacità.
- Imparare a riconoscere i propri errori e a non ripeterli.

Relazione con gli altri:

- Sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto.
- Collaborare con gli altri.
- Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale.

In merito agli obiettivi didattici si rileva che i risultati attesi nelle singole discipline, pur nelle difficoltà e in modo differenziato, sono stati in buona parte raggiunti. Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle PAM in allegato.

10. ATTIVITÀ – Percorsi - Progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica

L'Educazione civica è stata reintrodotta nella scuola italiana con la legge del 20/8/2019 n. 92, con la primaria finalità di contribuire "a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art. 1).

Tale insegnamento deve contribuire a far sì che si sviluppi "nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" (art. 2).

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»
- DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

E' stato così delineato un **CURRICOLO VERTICALE E TRASVERSALE** che, tenuto conto delle indicazioni contenute nel documento normativo, degli spunti evidenziatisi nelle riunioni programmatiche di inizio anno scolastico, propone una scansione per anno di corso dei contenuti da affrontare e degli obiettivi di conoscenza e competenza ad essi correlati.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI			
Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Risultati di apprendimento (All. C - Linee guida- Integrazione al PECUP, D.M.I. 22/06/2020 N. 35)	Obiettivi specifici di apprendimento
Educazione alla legalità: la criminalità organizzata	TRIMESTRE Diritto 3h Storia 3h Italiano 4h Inglese 2h Cultura medica 2h TOTALE 14h	C 10 Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Saper distinguere gli atti di criminalità comune dal fenomeno mafioso. Apprezzare l'importanza del ruolo e della funzione dello Stato nella lotta alla mafia. Testimoniare il senso dello Stato e l'abnegazione di coloro che hanno sacrificato tutto per il bene comune.

			Conoscere le conseguenze negative dello smaltimento illegale dei rifiuti tossici sulla salute dei cittadini.
La protezione civile, educazione stradale, volontariato	<p align="center">PENTAMESTRE</p> <p>Diritto 4 h Italiano 3h Storia 2h Psicologia 6h Inglese 2h Cultura medica 2h</p> <p align="center">TOTALE 19h</p>	<p>C9-C8</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e nell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>Conoscere l'ente e gli ambiti di intervento della Protezione civile.</p> <p>Comprendere l'importanza dell'attività di prevenzione dei rischi.</p> <p>Saper circolare sulla strada con la maggior sicurezza possibile, nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole del codice della strada.</p> <p>Cercare di ridurre le cause che provocano incidenti sulla strada ed evitare pericoli.</p> <p>Porre in atto comportamenti corretti in caso di emergenza.</p> <p>Saper cogliere il valore civico e solidaristico del volontariato.</p>

Griglia di Valutazione di Educazione Civica scuole secondarie

*I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione.
Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano.*

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Iniziale 5 No	
INTRAPERSONALE	Imparare ad imparare	<p>Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>)</p> <p>Organizza il proprio apprendimento applicando le Strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine(<i>impegno</i>)</p> <p>Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>)</p> <p>È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>)</p>					
	Progettare	Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)					
INTERPERSONALE	Comunicare	<p>Usa il linguaggio specifico di disciplina</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Usa le varie forme espressive - Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non 	In modo corretto	In modo adeguato	In modo Molto Semplice	stentatamente	
	Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e Costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni); - Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; - Sa decentrare il proprio punto di vista ascoltare/accogliere quello dell'altro <p>Partecipa alle attività organizzate e proposte</p>	In modo costruttivo e consapevole/ sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/ saltuariamente	
	Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> - Agisce in modo autonomo e responsabile; - Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni; - Condivide l'utilità delle regole della classe - È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune 	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
INTERDISCIPLINARE	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline 	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	

<p>Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/ain relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, alimentazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività teatrali, laboratori, ai progetti in genere, ampliamento dell'offerta formativa)</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione nella propria madrelingua, in L2 e in L3, nelle scienze e nella matematica utilizzare risorse tecnologiche e matematiche per comunicare, elaborare materiali, cercare informazioni di vario tipo</p>	<p>– Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel PTOF) distinguendone fatti e opinioni</p>	<p>Sempre</p>	<p>Quasi sempre</p>	<p>Qualche volta</p>	<p>Raramente</p>	
						<p>Voto</p>	

N.B. Per l'attribuzione del voto finale si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.

Competenze chiave per educazione civica (spuntare)

- ✓ **Imparare ad imparare**
- **Progettare**
- ✓ **Comunicare**
- ✓ **Collaborare e partecipare**
- ✓ **Agire in modo autonomo e responsabile**
- **Risolvere problemi**
- **Individuare collegamenti e relazioni**
- ✓ **Acquisire e interpretare l'informazione e nella propria madrelingua.**

TERZA SEZIONE

11. ATTIVITÀ di APPROFONDIMENTO in ORARIO CURRICULARE

- L'08/11/2021: Corso di Formazione sulla Sicurezza.
- Il 25/11/2021, in occasione della giornata mondiale contro la violenza sulle donne: "Non è amore", visione di filmati e letture di poesie in ricordo di Noemi Durini.
- Il 27/01/2022, in occasione della Giornata della Memoria: visione del film "Train de vie" – "Un treno per vivere" con successiva socializzazione delle riflessioni maturate.
- Il 07/04/2022 incontro formativo con l'artigiano cantautore Tonino Zurlo nell'ambito dell'Uda trasversale "La pratica dell'aver cura"
- Il 29/04/2022: attività di orientamento in uscita. Percorso di orientamento e formazione condotto da "FMTS Experience SRL", ente specializzato nella realizzazione e gestione di progetti comunitari, al fine di fornire informazioni sulle opportunità di mobilità transazionale nell'ambito del Programma Erasmus +.
- Il 03/05/2022 partecipazione allo spettacolo teatrale "Spaidermen" di e con Giacomo Dimase presso l'auditorium dell'Istituto
- Il 12/05/2022 partecipazione alla registrazione della puntata "Il Graffio".

12. ELENCO E CONTENUTI DEI PROGETTI EXTRACURRICULARI

La classe non ha svolto alcun progetto extracurricolare.

13. PCTO

La classe, nel corso del secondo periodo didattico e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo periodo didattico documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- Incontri con esperti di settore
- Orientamento al lavoro e agli studi universitari
- Conferenze

RELAZIONE PCTO

DOCENTE TUTOR A.S. 2021/2022 ARNESANO MATTIA

L'attività di PCTO ha come obiettivo quello di favorire un contatto diretto tra il processo di insegnamento-apprendimento scolastico e il mondo del lavoro sociale, con le figure professionali del settore e le diverse utenze.

Gli studenti della classe 3^A PD hanno iniziato il percorso di PCTO durante il secondo periodo didattico.

Nel corrente anno scolastico, tutte le attività sono state svolte a distanza tramite piattaforme digitali con enti, associazioni locali e università. Sempre su piattaforma digitale si era svolto il progetto di Start up organizzato dalla scuola lo scorso anno.

Complessivamente, il percorso ha permesso agli studenti di sperimentare, consolidare ed ampliare le conoscenze, le abilità e le competenze specifiche del profilo professionale.

Il percorso di PCTO ha permesso agli allievi di:

- collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali
- favorire l'orientamento e la valorizzazione delle vocazioni personali

Allegato A

- arricchire la propria formazione con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro
- realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica e la società
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio

a.s. 2020/2021

- Simulazione d'Impresa Start-up
- Il Salone dello Studente
- Io penso positivo
- Il Salone dello Studente dell'Adriatico
- Mappatura dei Servizi per Minori

a.s. 2021/2022

- Dal 4 al 7/10/21 Salone dello Studente e del Lavoro
- Dal 11-15/10/21 Salone dello Studente e del Lavoro
- Dal 22 al 30/12/21 Laboratori invernali di inclusione

In merito alle attività di PCTO, si fa presente che gli alunni non hanno completato le 210 ore previste pur avendo tuttavia seguito le attività proposte dall'Istituto. La risposta degli studenti è stata complessivamente positiva. In particolare, nell'attività "SIMULAZIONE D'IMPRESA-START UP, i tutor hanno espresso apprezzamento per il lavoro svolto dagli studenti, sia per quanto riguarda l'autonomia, la curiosità e le capacità relazionali dimostrate nell'esecuzione dei compiti assegnati, sia per il comportamento. Qui di seguito si elencano le attività di PCTO a cui gli alunni hanno partecipato:

1. SIMULAZIONE D'IMPRESA START-UP (a.s. 2020/2021)

Contenuti specifici del progetto: attività laboratoriali relative alla simulazione d'impresa; il progetto si è articolato in tre fasi, strutturate per raggiungere in modo graduale obiettivi di crescente complessità e aderenza con il mondo del lavoro.

Si sottolinea la valenza formativa del progetto, che si basa su tecniche di apprendimento interattive, empatiche ed esperienziali, mediante il ricorso alla didattica laboratoriale ed alla simulazione.

Il percorso di PCTO (Alternanza scuola lavoro) è stato attuato con un progetto di Impresa e sviluppato a scuola in modalità presenza o DDI (oppure mista) con l'utilizzo della piattaforma di CONFAO (Consorzio Nazionale per la Formazione e l'aggiornamento nell'ambito della scuola).

Le referenti del progetto hanno provveduto a gestire l'avanzamento dei lavori, facendo da raccordo tra IFS, simulatore e alunni.

Sono state realizzate sequenze lavorative presentate con slide, mappe e casi aziendali, inserite sulle classroom create per ogni classe sulla piattaforma di Gsuite.

Sono state assegnate piccole azioni lavorative per ogni sequenza.

Non sono state effettuate visite aziendali per la situazione di emergenza sanitaria contingente.

Le referenti, hanno provveduto a caricare il prodotto finale (file in pdf) nel Simulatore per gli IFS della CONFAO. Prodotto finale (Business Plan e Atto costitutivo con Statuto).

L'obiettivo primario del progetto è stato quello di offrire all'alunno strumenti alternativi di apprendimento, stimolando la capacità di documentarsi, di promuovere l'imprenditorialità, di acquisire abilità e competenze contestualizzando problematiche reali.

Tutti materiali sono stati forniti tramite classroom.

COMPETENZE

Le competenze tipiche del progetto IFS acquisite in coerenza con la specificità dell'indirizzo si possono così sintetizzare:

A. COMPETENZE TRASVERSALI

- promuovere oltre che il lavoro di gruppo anche la capacità del lavoro individuale nella fase della documentazione;
- stimolare l'attenzione ai collegamenti interdisciplinari;
- incoraggiare la responsabilità nelle decisioni;
- sollecitare l'attitudine ad autovalutarsi,
- stimolare l'applicazione pratica delle competenze e conoscenze acquisite

RISULTATI

I risultati raggiunti dal progetto, in riferimento alle ricadute sul percorso formativo e alla motivazione all'apprendimento dei singoli studenti sono stati:

1. promozione della cultura d'impresa
2. integrazione tra teoria e pratica nello spazio lavorativo,
3. qualificazione dei giovani all'accesso al mercato del lavoro.

Obiettivi e finalità

- Didattica per l'auto-imprenditorialità;
- Sviluppo delle competenze di marketing, tecniche economico-finanziarie ed organizzative attraverso l'elaborazione del Business Plan;
- Realizzazione del piano d'impresa mediante la simulazione con PIATTAFORMA IFSCONFAO di un'attività operante nel settore d'indirizzo degli alunni.

Fase 1: sensibilizzazione, analisi del contesto socio economico, orientamento. Gli studenti vengono stimolati a riflettere sulle caratteristiche socio-economiche del contesto in cui vivono e sui fabbisogni del territorio, sulle loro attitudini e capacità, nonché ad orientarsi in maniera consapevole nella definizione del percorso da seguire dopo il diploma. Procedono quindi ad individuare l'Idea di Impresa da sviluppare; individuano l'oggetto sociale e la forma giuridica dell'impresa. Si cimentano nello studio di fattibilità, individuando la mission aziendale partendo dalla Business Idea. Infine gli alunni procedono alle attività preparatorie del business plan: definizione dello scopo dell'impresa, degli obiettivi a breve e a medio- lungo termine.

Fase 2: gli studenti sviluppano un concept e il business plan per la start-up. Progettano un prodotto/servizio servendosi delle competenze tecniche che stanno acquisendo a scuola e avviano lo studio della fattibilità tecnica ed economica, predispongono il business plan. Acquisiscono le tecniche per la valutazione dei costi e dei risultati, per la gestione efficiente ed efficace dell'attività. Apprendono gli aspetti formali, gli adempimenti e la normativa di riferimento. Valutano gli investimenti necessari ed esplorano le possibilità offerte dal mercato e dallo Stato per accedere a sovvenzioni e finanziamenti.

Fase 3: Start-up di azienda attraverso l'utilizzazione del simulatore.

Gli studenti attivano la loro azienda attraverso l'utilizzo del simulatore.

Gli studenti:

1. riflettono sul valore della cooperazione ed acquisiscono comportamenti collaborativi;

2. assumono impegni e responsabilità;
3. diventano gli attori principali della propria formazione;
4. curano la costituzione, l'organizzazione e la gestione di un'azienda in forma societaria, realizzando un'esperienza che consente loro di avvicinarsi ad una realtà che potrebbe diventare una concreta soluzione lavorativa, una volta terminati gli studi.

Competenze attese alla fine del percorso:

- Saper progettare una iniziativa imprenditoriale; riuscire a elaborare il Business Plan; saper utilizzare la piattaforma online per la realizzazione dell'iniziativa imprenditoriale; capacità di lavorare in team e di risolvere problemi.

2. IL SALONE DELLO STUDENTE DELLA PUGLIA E BASILICATA 2020-EDIZIONE DIGITALE (a.s.2020/2021)

Il Salone dello Studente della Puglia e Basilicata, ha offerto agli alunni, in una versione digitale, un ricco programma di eventi multimediali, un'area espositiva interattiva e stand virtuali, workshop e presentazioni in diretta, accompagnati dagli esperti e dai coach universitari, che hanno aiutato a valutare tutte le opportunità dedicate agli alunni. Scopo del progetto è stato quello di affiancare gli studenti in uscita dalla scuola superiore con i migliori strumenti e i consigli più utili e con una panoramica completa delle carriere in ambito formativo e professionale, sia in Italia che all'estero.

3. # IO PENSO POSITIVO (a.s. 2020/2021)

"Io Penso Positivo - Educare alla finanza" è un progetto della Camera di Commercio, che ha come obiettivo quello di promuovere in modo innovativo l'educazione finanziaria tra i giovani studenti. Io Penso Positivo è un corso per i giovani che vogliono ottenere le conoscenze finanziarie di base che aiutano ad avere una corretta percezione delle proprie risorse economiche e avere più strumenti per gestirle nel migliore dei modi.

4. IL SALONE DELLO STUDENTE DELLA PUGLIA E BASILICATA 2021-EDIZIONE DIGITALE (a.s.2021/2022)

Dal 4 novembre al 7 novembre e dall'11 al 15 novembre il Salone dello Studente della Puglia e Basilicata, ha offerto agli alunni, in una versione digitale, un ricco programma di eventi multimediali, un'area espositiva interattiva e stand virtuali, workshop e presentazioni in diretta, accompagnati dagli esperti e dai coach universitari, che hanno aiutato a valutare tutte le opportunità dedicate agli alunni. Scopo del progetto è stato quello di affiancare gli studenti in uscita dalla scuola superiore con i migliori strumenti e i consigli più utili e con una panoramica completa delle carriere in ambito formativo e professionale, sia in Italia che all'estero.

5. LABORATORI INVERNALI DI INCLUSIONE

Dal 22 al 30 dicembre 2021 due alunne della classe hanno svolto attività di PCTO partecipando ad attività laboratoriali inclusive con bambini e ragazzi diversamente abili. I laboratori attivati grazie alla collaborazione della "Cooperativa SocioCulturale" sono stati due:

- Laboratorio creativo
- Laboratorio teatrale

Attraverso queste esperienze le alunne in questione hanno potuto osservare ed interagire con utenti affetti da particolari disabilità, hanno potuto condividere con loro momenti di condivisione e mettere in atto concretamente

e praticamente quanto appreso durante il percorso di studi. L'esperienza ha permesso di sviluppare capacità empatiche e di collaborazione.

La situazione attuale può essere illustrata attraverso questa tabella:

A.S. 2020/2021	A.S. 2020/2021	A.S. 2020/2021	A.S. 2020/2021	A.S. 2020/2021	4-7/10/21 11- 15/10/21	22-30/12/21
Simulazione d'Impresa Start-up	Salone dello Studente	Io penso positivo	Salone dello Studente dell'Adriatico	Mappatura dei Servizi per Minori	Salone dello Studente e del Lavoro	Laboratori invernali

Punti di forza dell'attività svolta:

Il progetto ha rilevato notevoli punti di forza, da rintracciare, soprattutto, nella partecipazione delle alunne ai laboratori invernali di inclusione.

Ha incrementato il senso di responsabilità, ha stimolato adeguatamente la loro capacità di organizzazione.

L'esperienza di PCTO condotta in tal modo ha dato alle alunne, specialmente a coloro che hanno preso parte ai laboratori inclusivi, la possibilità di applicare le conoscenze apprese nel loro percorso, utilizzando le tecniche di animazione che avevano trattato con i loro insegnanti.

Non di poco conto, risulta, altresì, l'aspetto emotivo, che ha coinvolto positivamente il gruppo, fortemente animato dalla carica vitale ed affettiva trasmessa dai bambini diversamente abili.

Da non sottovalutare neppure l'elemento di coesione all'interno del gruppo, che è emerso da questa partecipazione, determinato dalla necessità di condividere una finalità comune, ovvero la gestione pratica ed il benessere dei piccoli alunni a loro affidati.

Emerge, pertanto, un quadro molto positivo, che si evince, sia dal registro presenze, che riporta pochissime assenze, sia dalla attestazione di merito e soddisfazione rilevato alla sottoscritta da parte dei tutor esterni.

Punti di debolezza e difficoltà incontrate nello svolgimento delle attività:

Non si rilevano punti di debolezza.

14. ORIENTAMENTO IN USCITA – ATTIVITÀ PROPOSTE

Vedi attività di PCTO: la classe ha partecipato al “Salone dello studente” ricevendo informazioni utili per affrontare una scelta post-diploma in modo consapevole.

Attraverso la voce di esperti selezionati, tra cui psicologi dell’orientamento, counselor, motivatori e attraverso una selezione di articoli, video e guide sono state fornite tutte le informazioni utili a coloro che desiderassero intraprendere percorsi post-Diploma.

Attività di orientamento in uscita nei giorni 26, 27 e 28 aprile 2022. Assorienta: incontri online illustrativi dei percorsi di orientamento e formazione in ambito medico – sanitario, forze armate e universitario.

Attività di orientamento in uscita il 29/04/2022: percorso di orientamento e formazione condotto da “FMTS Experience SRL”, ente specializzato nella realizzazione e gestione di progetti comunitari, al fine di fornire informazioni sulle opportunità di mobilità transazionale nell’ambito del Programma Erasmus +.

15. UDA SVILUPPATA DAL CDC

“LA PRATICA DELL’AVER CURA” che vede coinvolte le discipline: psicologia generale ed applicata, italiano e igiene e cultura medico sanitaria.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	La pratica dell’aver cura
Compito – prodotto	Utilizzando le conoscenze disciplinari apprese, utilizzare schede di rilevazione dei bisogni specifici dell’utente (minore, anziano, persona con disabilità) che necessita di cura. - Data una situazione problematica, elaborare ipotesi di intervento coerenti a diverse tipologie di utenza, individuando mezzi, strutture e relative competenze delle figure professionali coinvolte (problem solving). - Analisi di casi e storie di vita. - Relazione di letture consigliate (Progetto Lettura). - Analisi films
Competenze mirate <ul style="list-style-type: none">• Area comune• Professionali	Professionale: - Identificare i bisogni e le problematiche specifiche dell’utente (minore, anziano, persona con disabilità, nuclei familiari in difficoltà) che necessita di cura. - Saper ascoltare e mettersi in discussione. - Riconoscere le caratteristiche dell’azione di cura attraverso l’analisi di attività coerenti con i bisogni dei diversi utenti. - Riconoscere il proprio ruolo professionale nel lavoro di cura. - Agire per il conseguimento di uno scopo. - Correlare il proprio lavoro, considerato parte di un processo, a quello degli altri soggetti coinvolti. Storico-sociale: collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente

Abilità	Conoscenze
<p>Psicologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le competenze professionali di chi presta un lavoro di cura; • La cura nei servizi; • La cura: dimensione fisica e materiale; organizzativa; emotiva; • Caratteristiche dell'ascolto attivo. • L'empatia: aspetti relazionali. <p>Cultura Medico Sanitaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le più frequenti patologie del minore e dell'anziano; • Distinguere i metodi di profilassi diretta ed indiretta; • Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione. <p>Cultura Medico-Sanitaria:</p> <p>Curare e prendersi cura: significati, caratteristiche relazionali, ambiti d'intervento, finalità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cura: dimensione fisica e materiale; organizzativa; emotiva. - Lavoro di cura: aspetto tecnico/strumentale ed etico. - Le competenze professionali di chi presta un lavoro di cura. - La cura nei servizi. - Caratteristiche dell'ascolto attivo. - L'empatia: aspetti relazionali. - Elementi e fasi di elaborazione di un progetto d'intervento individualizzato. - Caratteristiche e principi di fondo del lavoro d'équipe. - Le reti sociali e il supporto sociale. - La cura di sé: il lavoro autobiografico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le competenze di fondo che devono essere presenti nelle figure professionali coinvolte in un lavoro di cura; • Riflettere sul ruolo dell'organizzazione del lavoro nella pratica dell'aver cura rivolta agli utenti; • Riconoscere la complessità dell'attività di cura, la sua valenza formativa, pedagogica, psicologica, riabilitativa – • Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo. • Riflettere sul ruolo terapeutico della partecipazione di un affetto. <ul style="list-style-type: none"> • Epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle malattie più diffuse nella popolazione; • Metodi di profilassi; • Stato di salute funzionale; • Aspetti fondamentali della prevenzione. <ul style="list-style-type: none"> - Individuare analogie e le differenze tra “cura” come intervento terapeutico e “prendersi cura” come presa in carico complessiva della persona. - Riconoscere la complessità dell'attività di cura, la sua valenza formativa, pedagogica, psicologica, riabilitativa. - Riconoscere la responsabilità professionale ed etica del lavoro di cura. - Individuare le competenze di fondo che devono essere presenti nelle figure professionali coinvolte in un lavoro di cura. - Riflettere sul ruolo dell'organizzazione del lavoro nella pratica dell'aver cura rivolta agli utenti. - Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo. - Riflettere sul ruolo terapeutico della partecipazione di un affetto. - Riconoscere gli aspetti di circolarità, interdipendenza, sinergia della progettazione. - Cogliere gli aspetti funzionali del lavoro d'équipe - Riconoscere le finalità di sostegno individuale e sociale delle reti sociali formali e informali. - Produrre testi grammaticalmente e sintatticamente corretti, con l'utilizzo del linguaggio tecnico.
Utenti destinatari	Classe 3° PERIODO DIDATTICO servizi socio sanitari
Prerequisiti	Conoscenze disciplinari riconducibili alla tematica individuata. - Confronto e correlazione tra le informazioni derivate dalla conoscenza teorica e dall'esperienza operativa.
Fase di applicazione	Intero anno scolastico

Tempi	<p>T1 progettazione del percorso con i docenti coinvolti T2 presentazione alla classe del percorso T3 restituzione esperienza stage T4 ripasso conoscenze disciplinari propedeutiche alla tematica individuata T5 organizzazione del lavoro, distribuzione dei compiti, definizione dei tempi, individuazione dei gruppi T6 brain storming T7 lavoro di approfondimento e di studio in aula e a casa T8 verifiche disciplinari in itinere T9 raccolta e sistemazione materiale prodotto T10 valutazione del lavoro svolto Totale ore 30</p>
Esperienze attivate	- Incontri con esperti del settore.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali e lezioni interattive con i docenti delle discipline coinvolte. - Brain storming. - Attività guidate di analisi di casi e problem solving. - Lettura e analisi testi. - Incontri con esperti. - Lavoro di gruppo e cooperativo. - Studio individuale. - Verifica e correzione testi
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	<p>Docenti interni di: - Italiano - Psicologia – Cultura medica Risorsa esterna: - Figure professionali presenti nei servizi.</p>
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - aula; - manuali scolastici; - schede di rilevazione; - testi specifici sulla tematica in oggetto; - aula multimediale; - internet - films
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Giudizi di valutazione di fine stage espressi dai tutor aziendali, sulla base degli indicatori previsti dalle schede di valutazione delle competenze. - Verifiche scritte e orali circa gli obiettivi specifici di apprendimento da parte dei singoli docenti, con l'utilizzo dei criteri di valutazione stabiliti dall'istituto.

16. ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO

Nel corso dell'anno scolastico sono state sviluppate le tematiche oggetto di discussione dei vari percorsi, come pure delle attività di approfondimento svolte in orario curricolare: la disabilità, gli anziani, il cambiamento climatico, la lotta alla Mafia, le problematiche dell'età evolutiva.

17. SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA D'ESAME, COLLOQUIO D'ESAME E RELATIVI DOCUMENTI (SE SVOLTI)

Si fa presente che l'Istituto ha svolto in data 10 maggio 2022 la prima simulazione della seconda prova oggetto d'Esame, prevedendo tre tracce chiuse in rispettive buste. Si conviene altresì sulla possibilità di somministrare il 26 maggio una delle due tracce non sorteggiate.

QUARTA SEZIONE

18. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DELL'EMERGENZA SANITARIA

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta sulla base delle competenze e dei contenuti individuati nelle programmazioni dei Dipartimenti disciplinari o dei singoli docenti e dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti attraverso le griglie di valutazione delle diverse discipline.

A causa del protrarsi dell'emergenza sanitaria da Covid-19 e della conseguente integrazione della didattica in termini di Didattica Digitale Integrata il Collegio dei Docenti ha rielaborato i criteri di valutazione, producendo, in particolare, specifiche griglie di valutazione per gli apprendimenti disciplinari nella DDI.

Per l'attribuzione dei voti, oltre che dei livelli dei contenuti evidenziati nelle consegne / verifiche svolte in DDI, sono stati seguiti i seguenti criteri:

1. partecipazione (in modalità sincrona e asincrona)
2. impegno e puntualità (negli appuntamenti e nella produzione delle attività proposte)
3. interazione costruttiva
4. autonomia nei processi di apprendimento
5. apprendimento attivo

19. GRIGLIA DI VALUTAZIONE SOMMATIVA

Alunno _____ Classe _____ Sezione _____
 Docente _____ Disciplina _____
 Periodo della valutazione dal _____ al _____ 2021

Indicatore 1 – Partecipazione e senso di responsabilità					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Frequenza e puntualità					
Motivazione					
Totale punteggio Indicatore 1					
Indicatore 2 – Capacità di interazione					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Con i docent					
Con i compagni di classe					
Totale punteggio Indicatore 2					
Indicatore 3 – Gestione informazioni, acquisizione contenuti/competenze <i>(considerare le valutazioni formative per singola disciplina)</i>					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Acquisizione di contenuti/competenze					
Organizzazione e utilizzazione – abilità e competenze					
Totale punteggio Indicatore 3					
Indicatore 4 – Capacità comunicativa					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Efficacia del messaggio e correttezza dei Termini					
Ascolto e confront					
Totale punteggio Indicatore 4					
Indicatore 5 – Utilizzo risorse digitali					
	Livelli				
Descrittori	Discontinuo 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Utilizzazione delle risorse digitali					
Realizzazione di prodotti digitali					
Totale punteggio Indicatore 5					
Totale punteggio					
Il totale punteggio va diviso per 10					Voto

Letture delle valutazioni

Inadeguato/Discontinuo (1-5)
Inadeguato senso di responsabilità/Necessità di frequenti sollecitazioni/Absolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata/Conoscenza dei contenuti insufficienti, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali
Sufficiente (6)
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo ordinato e parziale
Buono (7-8)
Opera in modo autonomo/È motivato ed è consapevole del suo impegno/È regolare nel rispettare tempi delle consegne operative/È responsabile e collabora con i docenti e i compagni/Conoscenza dei contenuti discreta/buona abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche/La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo consapevole e efficiente
Ottimo (9-10)
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo, nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti

20. GRIGLIA DELLA VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

La valutazione del colloquio è effettuata attraverso la griglia nazionale predisposta dal Ministero dell'Istruzione, All.A O.M.65 del 14/03/2022:

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

la Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

21. CRITERI di VALUTAZIONE e ATTRIBUZIONE del CREDITO

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Decreto legislativo 13.04.2017, n. 62

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (G.U. 16.05.2017, n. 112 - S.O.): Allegato A - (di cui all'articolo 15, comma 2)

Tabella Attribuzione credito scolastico

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO III ANNO	FASCE DI CREDITO DI IV ANNO	FASCE DI CREDITO DI V ANNO
$M < 6$			7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Come da O.M. 65/2022 Al credito scolastico sarà attribuito fino a un massimo di 50 punti. All'esito di tanto bisognerà adottare la tabella 1 di cui all'all.to C della sopra richiamata Ordinanza:

All. C - Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45

37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

*Si precisa che nella redazione del presente Documento il Consiglio di Classe ha tenuto conto indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del **21 marzo 2017, prot. n. 10719**, ovvero “... nello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali...” ha agito “...nel pieno rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali, nonché della dignità degli studenti, anche con particolare riferimento alla riservatezza, all'identità personale e al diritto alla protezione dei dati personali...”. Pertanto, il CdC dichiara che i dati trattati sono solo quelli effettivamente pertinenti e non eccedenti per il perseguimento delle finalità che si vogliono raggiungere.*

22. ELENCO DEI DOCENTI DELLA CLASSE E FIRMA

NOME E COGNOME	DISCIPLINA	FIRMA
ARNESANO Mattia	Lingua Inglese	
BASSO Roberta	Diritto e Legislazione socio-sanitaria	
MANCA Giovanni	Matematica	
PIERRI Elisabetta	Lingua Francese	
PUTIGNANO Adelaide	Tecnica amministrativa ed Economia Sociale	
SUSCO Angelo	Italiano e Storia	
TRUGLIO Fabrizio	Igiene e Cultura medico sanitaria	
URSO Giovanna	Psicologia Generale ed Applicata	

Il Dirigente Scolastico

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la Scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- Ordinanza ministeriale sugli esami di Stato: O.M. 65 del 14 marzo 2022;
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato);
- Comma 28 art.1 L. 107 del 13 luglio 2015;
- Nota M.I. n. 77/75 del 28/03/2022;
- Decreto Ministeriale n. 1095 del 21 novembre del 2019 (Quadri di riferimento prima prova scritta Esami di Stato);
- Decreto Ministeriale n. 769 del 26 novembre 2018 (Quadri di riferimento seconda prova scritta Esami di Stato);
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122 (Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni);
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica);
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente);

Il presente documento potrà essere integrato e rettificato a seguito di eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

ALLEGATO 1

**PIANO ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(PAC)**



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it

peo:brrf010008@istruzione.it - pec: brrf010008@pec.istruzione.it



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

PIANO ANNUALE DI CLASSE (P.A.C.) A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

CLASSE: 3A^PD (5BS) SEZ B - TERZO PERIODO DIDATTICO CORSO SERALE

INDIRIZZO: Socio Sanitario

1. SITUAZIONE DELLA CLASSE

Sulla base delle osservazioni sistemiche e dei pochi elementi di valutazione registrati in questa prima fase, è emerso che la situazione della classe è alquanto omogenea, fatta eccezione per alcuni elementi la cui frequenza è mancante. Quanto al contesto classe quest'ultima è composta da 14 alunni (13 femmine e 1 maschio), la maggior parte dei frequentanti lavora e sono tutti motivati allo studio e, nel complesso, si dimostra collaborativa e rispettosa delle regole di civile convivenza. La maggior parte dimostra un buon metodo di studio e autonomia nella gestione dell'apprendimento, con apprezzabili modalità espositive, tuttavia si evidenziano alcuni casi con maggiori difficoltà di sintesi e di esposizione. La frequenza è regolare per la maggior parte degli alunni, ma alcuni presentano alcune ore di assenza e un alunno non ha frequentato alcuna lezione (Sorato). Dal punto di vista disciplinare, la classe risulta complessivamente tranquilla e rispettosa delle regole e dei rispettivi ruoli.

a) ASPETTI SOCIO-CULTURALI DEL GRUPPO CLASSE

- La classe è composta da: n° 15 studenti
- Studenti ripetenti la stessa classe: n° 0
- Studenti diversamente abili n° 0
- Studenti DSA / Altre tipologie BES n° 0

Altre osservazioni: (contesto socio-economico, piuttosto vivaci ed interessati / non interessati al discorso educativo-didattico, dimostrando partecipazione ed un impegno..... nelle attività di studio ecc)

Il comportamento generale della classe risulta corretto e controllato. Il gruppo classe è omogeneo per il senso di responsabilità e le abilità di base. La classe dimostra impegno ed interesse costanti e partecipa attivamente alle lezioni. È desiderosa di apprendere, migliorare e potenziare le proprie capacità, partecipa con entusiasmo alle proposte del docente, costruendo un proficuo dialogo educativo.

b) PRIFILO DIDATTICO DELLA CLASSE

LIVELLO BASSO (voti < 6)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
0 %	57,14 %	42,86 %
(N. 0 Alunni) (0/14 ossia lo 0 %)	(N. 8 Alunni) (8/14 ossia il 57,14 %)	(N. 6 Alunni) (6/14 ossia il 42,86 %)

Altre osservazioni:

.....

2. INDICAZIONI METODOLOGICO – DIDATTICHE

Gli strumenti metodologici e didattici, utilizzati in didattica in presenza, vengono integrati e ampliati con i seguenti interventi didattici ed educativi:(indica con una x)

X	Creazione classe virtuale su piattaforma G Workspace con forme di lavoro cooperativo o di didattica attiva
X	Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità
X	Rinforzo di contenuti già sviluppati precedentemente
X	Acquisizione di nuovi contenuti
X	Strutturazione di nuovi contenuti
X	Elaborazione di schemi e mappe concettuali
X	Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti a casa ed in classe
o	Lavori di gruppo
X	Ricerche in rete
X	<i>Problemsolving</i>
X	<i>Peer tutoring</i>
X	<i>Brain-storming</i>
o	<i>Didattica breve</i>
o	<i>Debate</i>
o	<i>Flipped classroom</i>

Forme:

X Google Workspace: - Classroom (modalità asincrona): condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, valutazione con punteggio dei compiti corretti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe;

X Google Moduli (modalità sincrona/asincrona): utilizzabile dentro Classroom con compito in modalità quiz; utile come valutazione formativa o guida per lo studio;

X Google Meet (modalità sincrona): applicativo di Google per comunicazioni in videoconferenza, possibilità di effettuare supporto per singoli (previo accordo col docente) oppure di effettuare lezioni in modalità sincrona all'intero gruppo classe.

X Google YouTube: condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti - Google Drive: condivisione di materiale digitale

X Google Calendar: calendario condiviso

3. MEZZI E STRUMENTI

- X Libri di testo
- X Computer
- X Smartphone
- X Tablet

- Grafici e tabelle
- X Altro (Mappe concettuali, riassunti esemplificativi e quant'altro)

4. VERIFICA E VALUTAZIONE

a) VERIFICA

La verifica sarà attuata, utilizzando gli strumenti sopra riportati, attraverso:

X	Prove strutturate e semi-strutturate
X	Relazioni anche su film, video, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente, saggi, analisi di testi

X	Soluzioni di problemi, sviluppo di progetti
X	Colloqui, interrogazioni
X	Interventi individuali, stimolati dal docente, nel corso della video lezione
	Prove grafiche
	Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato
	Realizzazione di semi lavorati
	Documentazioni fotografiche
X	Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali
	Commenting
	Bloggino con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti

c) VALUTAZIONE

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

Qualora fossero previste dalla normativa vigente attività di DDI, la valutazione delle stesse fungerà da feedback su quanto proposto, nonché per misurare l'apprendimento e per registrare l'impegno e la partecipazione. Pertanto, il **Consiglio di Classe**, per la **valutazione globale**, terrà conto:

- del raggiungimento degli obiettivi trasversali definiti dal Consiglio di Classe;
- degli aspetti socio-affettivi di pertinenza del Consiglio e da esso definiti, con riferimento alla partecipazione;
- delle conoscenze e competenze acquisite, delle prestazioni mostrate nelle diverse discipline;
- del raggiungimento delle competenze di cittadinanza.

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF:

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza e/o in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chiedi agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte Asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di GWorkspace. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento.

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA CON GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
TERZO PERIODO DIDATTICO CORSO SERALE	COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

Griglia di Valutazione di Educazione Civica scuole secondarie

I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano.

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Iniziale 5 no	
INTRAPERSONALE	Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>) - Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>) - Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>) - È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>) 					
	Progettare	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio) 					
INTERPERSONALE	Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - Usa il linguaggio specifico di disciplina - Usa le varie forme espressive - Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non 	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto semplice	stentatamente	
	Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni); - Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; - Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro - Partecipa alle attività organizzate e proposte 	In modo costruttivo e consapevole/ sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/ saltuariamente	

Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> - Agisce in modo autonomo e responsabile; - Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni; - Condivide l'utilità delle regole della classe - È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune 	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
--	--	--------	--------------	---------------	-----------	--

INTERDISCIPLINARE Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, alimentazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività teatrali, laboratori, ai progetti in genere, ampliamento dell'offerta formativa)	Risolver e problemi Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline 	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
	Acquisire ed interpretare l'informazione nella propria madrelingua, in L2 e in L3, nelle scienze e nella matematica utilizzare risorse tecnologiche e informatiche per comunicare, elaborare materiali, cercare informazioni di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed alla salute,ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel PTOF) distinguendone fatti e opinion 	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
						Voto	

N.B. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpers.*) Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DESCRITTORI	VOTO	INDICATORI		
		CONOSCENZE	COMPETENZE LINGUISTICHE	CAPACITA' DI ANALISI, SINTESI, CONFRONTO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	1-4	incapacità di riconoscere semplici questioni	Scarsa o nulla capacità espositiva; assenza di un linguaggio adeguato	Non è in grado di collegare conoscenze perché inesistenti
INSUFFICIENTE	5	Conoscenza superficiale e incerta degli argomenti Scarsa padronanza delle conoscenze	Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso	Con difficoltà riesce a collegare conoscenze; riesca a fare confronti e collegamenti solo se guidato
SUFFICIENTE	6	Conoscenza essenziale e per linee generali; sufficiente padronanza delle conoscenze	Sufficiente proprietà espositiva; uso di un linguaggio sufficientemente appropriato	Semplice capacità di sintesi; sa fare semplici collegamenti e confronti
DISCRETO	7	Conoscenza non ampia ma sicura degli argomenti; discreta rielaborazione delle conoscenze	Adeguate proprietà espressive e utilizzo dei linguaggi specifici	Discreta capacità di sintesi, sa costruire confronti e collegamenti ma rimangono incertezze
BUONO	8	Conoscenza completa degli argomenti; buona rielaborazione delle conoscenze	Chiarezza espositiva e proprietà lessicali; utilizzo preciso e adeguato di linguaggi specifici.	Ha acquisito autonomia nel collegare conoscenze; sa costruire confronti e collegamenti
OTTIMO	9	Conoscenza approfondita degli argomenti, rielaborazione personale delle conoscenze	Ottima capacità espositiva; uso corretto dei linguaggi formali.	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze; sa fare collegamenti tra i diversi saperi
ECCELLENTE	10	Conoscenza approfondita dei contenuti; capacità di rielaborazione critica	Brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici	Ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate e ottima capacità di operare collegamenti tra i saperi

5. STRATEGIE PER IL RECUPERO IL SOSTEGNO E L'APPROFONDIMENTO

- spiegazioni dettagliate e ripetute ciclicamente;
- lavori in piccoli gruppi o a livello individuale, secondo le tipologie di carenze o della necessità, di approfondimento se ricorrono i presupposti.;
- misura dei progressi e di eventuali lacune;
- Fissazione in anticipo di verifiche scritte previste comunicandone la tipologia alla classe.

Brindisi, 26/10/2021

Coordinatore di Classe

Prof. Arnesano Mattia

ALLEGATO 2

**PIANO ANNUALE DI MATERIA
(PAM)**



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"**
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it - pec: brrf010008@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI
MATERIA (P.A.M.)
A.S. 2021/22**

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente
2021/2022	IST. PROF.LE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI - "F.L.MO RVILLO FALCON E"	Classe 5AS SERVIZI SOCIO- SANITA RI corso serale - Brindisi	ITALIANO	Prof. Angelo Susco
				Luogo e data Brindisi, 22/10/2021

Analisi della situazione di partenza

Tipologia

- tranquilla
 collaborativa
 responsabile
 motivata
 vivace
 problematica
 indisciplinata
 demotivata
 altro: *Inserire eventuale testo*

Relazione tra gli alunni

- serena
 con buona integrazione
 altruista
 conflittuale
 con scarsa integrazione
 individualista
 altro: *Inserire eventuale testo*

*Inserire eventuale testo***Profilo didattico della classe**

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
2/16 alunni (dei quali 2 hanno interrotto la frequenza)	5/16 alunni (dei quali 2 hanno interrotto la frequenza)	7/16 alunni (dei quali 2 hanno interrotto la frequenza)	0/16 alunni (dei quali 2 hanno interrotto la frequenza)	0/16 alunni (dei quali 2 hanno interrotto la frequenza)

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'**ASSE LINGUISTICO**, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica Le tipologie testuali: il testo descrittivo e il testo narrativo.			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Saper pianificare e redigere un testo descrittivo e renderlo efficace per i diversi scopi. Saper comprendere e analizzare testi narrativi articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissarne i concetti fondamentali.</p> <p>Tempi: 12 ore</p>	<p>UD 01. Il testo descrittivo: caratteristiche e struttura.</p> <p>UD 02. Il testo narrativo: tipologie, caratteristiche e struttura.</p> <p>UD 03. Analisi linguistica di base.</p> <p>UD 04. Scrittura creativa: prodromi.</p>	<p>Scrivere correttamente dal punto di vista ortografico, lessicale, morfosintattico.</p> <p>Scrivere con chiarezza e precisione al fine di rendere efficace la comunicazione. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti professionali e non.</p> <p>Sviluppare capacità di comprensione, analisi e sintesi.</p>	<p>Storia</p> <p>Diritto e legislazione socio-sanitario</p> <p>Psicologia Generale ed Applicata</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p>

Unità didattica La poesia e la prosa di inizio Novecento.			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Saper identificare le tappe fondamentali dello sviluppo della letteratura italiana nel Novecento. Saper identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale</p>	<p>UD 01. Giovanni Verga e il Verismo.</p> <p>UD 02. Giovanni Pascoli.</p> <p>UD 03. Gabriele D'Annunzio.</p>	<p>Linee fondamentali della nascita e dello sviluppo della letteratura italiana nel Novecento.</p> <p>Biografia dei principali autori e contesto storico-culturale.</p> <p>Principali scelte tematiche e stilistiche degli autori e dei movimenti letterari presi in</p>	<p>Storia</p> <p>Diritto e legislazione socio-sanitario</p> <p>Psicologia Generale ed Applicata</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p>

italiano ed internazionale nel Novecento. Saper analizzare un testo d'autore, individuandone gli elementi tematici e stilistici peculiari.	UD 04. Luigi Pirandello. UD 05. Italo Svevo.	considerazione. Comprendere gli elementi di continuità o di difformità tra testi coevi dello stesso autore o di autori diversi. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Sviluppare una sensibilità artistica verso il patrimonio letterario italiano	
Tempi: 40 ore			

Unità didattica			
Le tipologie testuali: il testo espositivo, il testo argomentativo e il testo espressivo.			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper pianificare e redigere un testo espositivo, argomentativo o espressivo e renderlo efficace per i diversi scopi. Saper utilizzare strutture linguistiche e lessico appropriati coerenti con la funzione e la finalità del testo da redigere. Tempi: 12 ore	UD 01. Il testo informativo-espositivo (relazione): caratteristiche e struttura. UD 02. Il testo argomentativo (saggio, articolo di giornale, tema): caratteristiche e struttura. UD 03. Il testo espressivo (lettera, diario, lirica): caratteristiche e struttura. UD 04. Scrittura creativa e	Strutturare un testo espositivo o argomentativo in modo consequenziale, coerente e coeso. Raccogliere, acquisire e selezionare informazioni in funzione della produzione del testo. Maturare una posizione critica in relazione a problemi e situazioni e saperla sostenere nella comunicazione scritta con chiarezza, coerenza e consequenzialità. Esprimere le proprie impressioni, emozioni utilizzando un tono	Storia Diritto e legislazione socio-sanitario Psicologia Generale ed Applicata Inglese Francese

argomentativa: tecniche di base.

intimistico e un registro adeguato al destinatario. Inserire espressioni e immagini originali.

Unità didattica
Le avanguardie poetiche e il loro superamento.

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Saper identificare le tappe fondamentali dello sviluppo della letteratura italiana nel Novecento.</p> <p>Saper identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale nel Novecento.</p> <p>Saper analizzare un testo d'autore, individuandone gli elementi tematici e stilistici peculiari.</p> <p>Tempi: 32 ore</p>	<p>UD 01. Filippo Tommaso Marinetti (Futurismo), Aldo Palazzeschi.</p> <p>UD 02. Giuseppe Ungaretti (Ermetismo).</p> <p>UD 03. Guido Gozzano (Crepuscolarismo), Dino Campana.</p> <p>UD 04. Umberto Saba, Salvatore Quasimodo, Sandro Penna.</p> <p>UD 05. Cesare Pavese.</p> <p>UD 06. Eugenio Montale.</p> <p>UD 07. Andrea Zanzotto, Alda Merini</p>	<p>Linee fondamentali della nascita e dello sviluppo della letteratura italiana nel Novecento.</p> <p>Biografia dei principali autori e contesto storico-culturale.</p> <p>Principali scelte tematiche e stilistiche degli autori e dei movimenti letterari presi in considerazione.</p> <p>Comprendere gli elementi di continuità o di difformità tra testi coevi dello stesso autore o di autori diversi.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>Sviluppare una sensibilità artistica verso il patrimonio letterario italiano.</p>	<p>Storia</p> <p>Diritto e legislazione socio-sanitario</p> <p>Psicologia Generale ed Applicata</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p>

Unità didattica Il romanzo del Novecento fino ai nostri giorni.			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Saper identificare le tappe fondamentali dello sviluppo della letteratura italiana nel Novecento.</p> <p>Saper identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale nel Novecento.</p> <p>Saper analizzare un testo d'autore, individuandone gli elementi tematici e stilistici peculiari.</p> <p>Tempi: 36 ore</p>	<p>UD 01. Cesare Pavese.</p> <p>UD 02. Alberto Moravia, Beppe Fenoglio.</p> <p>UD 03. Giuseppe Tomasi di Lampedusa.</p> <p>UD 04. Giorgio Bassani, Dino Buzzati, Carlo Emilio Gadda.</p> <p>UD 05. Pier Paolo Pasolini.</p> <p>UD 06. Primo Levi.</p> <p>UD 07. Italo Calvino.</p> <p>UD 08. Dario Fo, Umberto Eco</p>	<p>Linee fondamentali della nascita e dello sviluppo della letteratura italiana nel Novecento.</p> <p>Biografia dei principali autori e contesto storico-culturale.</p> <p>Principali scelte tematiche e stilistiche degli autori e dei movimenti letterari presi in considerazione.</p> <p>Comprendere gli elementi di continuità o di difformità tra testi coevi dello stesso autore o di autori diversi.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>	<p>Storia</p> <p>Diritto e legislazione socio-sanitario</p> <p>Psicologia Generale ed Applicata</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p>

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Metodi (barrare le voci che interessano)

- Lezione in videoconferenza con applicativi G suite
- Prove pratiche registrate e condivise
- Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità
- Elaborazione di schemi e mappe concettuali
- Problem solving
- Cooperative learning
- Altro: (es. role playng, ricerche in rete, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati)

Strumenti (barrare le voci che interessano)

- Google Suite:** Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar
- Computer, tablet, smartphone
- mappe concettuali
- Appunti, Libro di testo
- Altro

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche

(barrare le voci che interessano)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate<input checked="" type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali<input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale<input checked="" type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo) | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente<input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti<input checked="" type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati<input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche |
|---|---|

<input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione problemi <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Commenting <input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	Altro:
--	--------

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina

<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
---	--	---

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA

<p>Verifiche scritte asincrone</p>	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
<p>Verifiche orali asincrone</p>	<p>Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	<p>Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>

MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE

<p>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto</p>	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet</p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza:</p>
---	--	--

che sarà poi approfondito in sincrono		la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).
--	--	---

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

	Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI
1	TITOLO: La pratica dell'aver cura

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

--	--

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

TERZO PERIODO DIDATTICO – CORSO SERALE“ COSTITUZIONE - SVILUPPO SOSTENIBILE ”

<p>UDA 1: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALI TA' ORGANIZZ ATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Storia della mafia e sue caratteristiche • Le principali organizzazioni mafiose in Italia • Ruolo dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia • L'ecomafia e la Terra dei fuochi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere gli atti di criminalità comune dal fenomeno mafioso • Apprezzare l'importanza del ruolo e della funzione dello Stato nella lotta alla mafia • Testimoniare il senso dello Stato e l'abnegazione di coloro che hanno sacrificato tutto per il bene comune • Conoscere le conseguenze negative dello smaltimento illegale di rifiuti tossici sulla salute dei cittadini 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche • collaborare e partecipare • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 	<p align="center">TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto 3h • Storia 3h • Italiano 4h • Inglese 2h • Cultura medica 2h <p align="center">TOTALE 14H</p>
---	--	--	--	---	---

<p>UDA 2 LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZION E STRADALE, VOLONTARI ATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata ● Le principali azioni: previsione, prevenzione, soccorso, superamento dell'emergenza ● Il concetto di rischio ● Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale. ● Regole da seguire e comportamenti corretti per limitare il rischio di incidenti stradali ● comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco ● norme di comportamento (velocità; trasporto di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'ente e gli ambiti di intervento della Protezione civile ● Comprendere l'importanza dell'attività di prevenzione dei rischi ● saper circolare sulla strada con la maggior sicurezza possibile, nel rispetto di sé e degli altri ● comprendere l'importanza delle regole del codice della strada ● cercare di ridurre le cause che provocano incidenti sulla strada ed evitare pericoli ● porre in atto comportamenti corretti in caso di emergenza ● Saper cogliere il valore civico e solidaristico del volontariato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenze sociali e civiche ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Risolvere e problemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e nell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 	<p style="text-align: center;">PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diritto 4 h ● Italiano 3h ● Storia 2 h ● Psicologia 6 h ● Inglese 2h ● Cultura medica 2 ore ● TOTALE 19 H
---	--	---	--	---	---

persone, animali
e oggetti...)

- valore e necessità delle regole (obblighi verso funzionari e agenti; responsabilità civile e penale; responsabilità del proprietario...)
- cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti, assicurazione
- Meccanismi di percezione e attenzione. Danni da sostanze (alcool, fumo, droghe)
- rapporto traffico-ambiente.
- rispetto della vita comportamento solidale
- Il volontariato

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi _____ 22/10/2021 _____

Il docente
Prof. Angelo Susco



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it - pec: brrf010008@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI
MATERIA (P.A.M.)
A.S. 2021/22**

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente
2021/2022	IST. PROF.LE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI - "F.L.MO RVILLO FALCON E"	Classe 5AS SERVIZI SOCIO- SANITA RI corso serale - Brindisi	STORIA	Prof. Angelo Susco
				Luogo e data Brindisi, 22/10/2021

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro:			
Relazione tra gli alunni			
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input checked="" type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro:			

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
2/16 alunni (dei quali 2 hanno interrotto la frequenza)	5/16 alunni (dei quali 2 hanno interrotto la frequenza)	7/16 alunni (dei quali 2 hanno interrotto la frequenza)	0/16 alunni (dei quali 2 hanno interrotto la frequenza)	0/16 alunni (dei quali 2 hanno interrotto la frequenza)

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE STORICO-SOCIALE, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica Dall'Unità di Italia all'Epoca Giolittiana			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti

<p>Saper collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Saper riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale.</p> <p>Tempi: 15 ore</p>	<p>UD 01. Riresa del Risorgimento italiano. La nascita del Regno d'Italia.</p> <p>UD 02. I problemi dell'Italia post-unitaria.</p> <p>UD 03. Il "brigantaggio" e Roma capitale.</p> <p>UD 04. La società di massa.</p> <p>UD 05. L'Italia liberale e la sua crisi.</p> <p>UD 06. Il decennio giolittiano.</p>	<p>Principali eventi politici, militari, economici, sociali, religiosi e culturali del periodo storico considerato.</p> <p>Comprendere le principali relazioni di causa- effetto tra gli eventi storici considerati.</p> <p>Assumere un atteggiamento critico e responsabile verso la società attuale quale esito di conquiste e sviluppi delle età passate. Comprendere le dimensioni diacronica e sincronica.</p> <p>Utilizzare gli strumenti storici e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà contemporanea.</p> <p>Usare il lessico di base delle scienze storico- sociali.</p>	<p>Italiano</p> <p>Psicologia Generale ed Applicata</p> <p>Diritto e legislazione socio-sanitario</p> <p>Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale</p> <p>Igiene e Cultura Medico Sanitaria</p>

Unità didattica Il Mondo in guerra.			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Saper collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Saper riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale.</p>	<p>UD 01. La Prima Guerra Mondiale.</p> <p>UD 02. La Rivoluzione Russa.</p> <p>UD 03. I trattati di pace di Versailles e il nuovo assetto geopolitico mondiale.</p>	<p>Principali eventi politici, militari, economici, sociali, religiosi e culturali del periodo storico considerato.</p> <p>Comprendere le principali relazioni di causa- effetto tra gli eventi storici considerati.</p> <p>Assumere un atteggiamento critico e responsabile verso la società attuale quale esito di conquiste e sviluppi delle età passate. Comprendere le</p>	<p>Italiano</p> <p>Psicologia Generale ed Applicata</p> <p>Diritto e legislazione socio-sanitario</p> <p>Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale</p> <p>Igiene e Cultura Medico Sanitaria</p>

Tempi: 11 ore	UD 04. L'Italia ottiene il Trentino, l'Alto Adige, la Venezia Giulia, Trieste e l'Istria. La questione di Fiume e della Dalmazia.	dimensioni diacronica e sincronica. Utilizzare gli strumenti storici e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà contemporanea. Usare il lessico di base delle scienze storico- sociali.	
---------------	--	---	--

Unità didattica
L'Età dei totalitarismi.

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Saper riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale. Tempi: 11 ore	UD 01. Il primo dopoguerra. UD 02. I problemi dell'Italia nel primo dopoguerra. UD 03. L'avvento del Fascismo. UD 04. La nascita dell' URSS e lo Stalinismo. UD 05. La crisi del 1929. UD 06. L'ascesa del Nazismo.	Principali eventi politici, militari, economici, sociali, religiosi e culturali del periodo storico considerato. Comprendere le principali relazioni di causa- effetto tra gli eventi storici considerati. Assumere un atteggiamento critico e responsabile verso la società attuale quale esito di conquiste e sviluppi delle età passate. Comprendere le dimensioni diacronica e sincronica. Utilizzare gli strumenti storici e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà contemporanea. Usare il lessico di base delle scienze storico- sociali.	Italiano Psicologia Generale ed Applicata Diritto e legislazione socio-sanitario Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale Igiene e Cultura Medico Sanitaria

Unità didattica La Seconda Guerra Mondiale e l'epoca del bipolarismo.			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Saper collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Saper riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale.</p> <p>Tempi: 11 ore</p>	<p>UD 01. La Seconda Guerra Mondiale.</p> <p>UD 02. La sconfitta di Italia, Germania e Giappone. I trattati di pace di Yalta e Postdam.</p> <p>UD 03. Il mondo diviso in due. La guerra fredda. La NATO e il Patto di Varsavia.</p> <p>UD 04. Il Piano Marshall e la ricostruzione in Europa.</p>	<p>Principali eventi politici, militari, economici, sociali, religiosi e culturali del periodo storico considerato.</p> <p>Comprendere le principali relazioni di causa- effetto tra gli eventi storici considerati.</p> <p>Assumere un atteggiamento critico e responsabile verso la società attuale quale esito di conquiste e sviluppi delle età passate. Comprendere le dimensioni diacronica e sincronica.</p> <p>Utilizzare gli strumenti storici e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà contemporanea.</p> <p>Usare il lessico di base delle scienze storico- sociali.</p>	<p>Italiano</p> <p>Psicologia Generale ed Applicata</p> <p>Diritto e legislazione socio-sanitario</p> <p>Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale</p> <p>Igiene e Cultura Medico Sanitaria</p>

Unità didattica L'Italia repubblicana e la fine del mondo bipolare.			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Saper collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Saper riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche,</p>	<p>UD 01. La nascita della Repubblica.</p> <p>UD 02. Dal boom economico a oggi.</p> <p>UD 03. La Costituzione Italiana.</p>	<p>Principali eventi politici, militari, economici, sociali, religiosi e culturali del periodo storico considerato.</p> <p>Comprendere le principali relazioni di causa- effetto tra gli eventi storici considerati.</p> <p>Assumere un atteggiamento critico e responsabile verso la società attuale quale esito di</p>	<p>Italiano</p> <p>Psicologia Generale ed Applicata</p> <p>Diritto e legislazione socio-sanitario</p> <p>Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale</p> <p>Igiene e Cultura Medico Sanitaria</p>

<p>economiche e religiose nel mondo attuale.</p> <p>Tempi: 18 ore</p>	<p>UD 04. La fine del Comunismo e del mondo bipolare.</p> <p>UD 05. L'Unione Europea.</p> <p>UD 06. La globalizzazione.</p>	<p>conquiste e sviluppi delle età passate. Comprendere le dimensioni diacronica e sincronica.</p> <p>Utilizzare gli strumenti storici e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà contemporanea.</p> <p>Usare il lessico di base delle scienze storico- sociali.</p>	
---	---	---	--

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<p><u>Metodi</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Altro: (es. role playing, ricerche in rete, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati)</p>	<p><u>Strumenti</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro</p>
--	--

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche

Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)

Prove strutturate o semistrutturate

Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali

Analisi testuale

Tema - saggio (argomentativo)

Risoluzione problemi

Prove grafiche

Commenting

Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti

Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato

Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente

Sviluppo di progetti

Realizzazione di semi lavorati

Documentazioni fotografiche

Altro:

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA

Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRIPTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

	Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI
1	TITOLO: La pratica dell'aver cura

N.B. L'UDA trasversale **“La pratica dell'aver cura”** interessa direttamente l'Asse Linguistico (Italiano), ma non l'Asse Storico-Linguistico. Tuttavia, dal momento che le Conoscenze prevedono che sia prestata particolare attenzione all'evoluzione normativa dei diritti delle persone con disabilità e alla Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità, si è preferito inserire per completezza la detta UDA anche in questa sede.

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

**TERZO PERIODO DIDATTICO – CORSO SERALE
“ COSTITUZIONE - SVILUPPO SOSTENIBILE ”**

<p>UDA 1: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Storia della mafia e sue caratteristiche <ul style="list-style-type: none"> • Le principali organizzazioni mafiose in Italia • Ruolo dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia • L'ecomafia e la Terra dei fuochi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere gli atti di criminalità comune dal fenomeno mafioso • Apprezzare l'importanza del ruolo e della funzione dello Stato nella lotta alla mafia • Testimoniare il senso dello Stato e l'abnegazione di coloro che hanno sacrificato tutto per il bene comune • Conoscere le conseguenze negative dello smaltimento illegale di rifiuti tossici sulla salute dei cittadini 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche • collaborare e partecipare • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 	<p style="text-align: center;">TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto 3h • Storia 3h • Italiano 4h • Inglese 2h • Cultura medica 2h <p style="text-align: center;">TOTALE 14H</p>
---	--	--	--	---	---

<p>UDA 2 LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata ● Le principali azioni: previsione, prevenzione, soccorso, superamento dell'emergenza ● Il concetto di rischio ● Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale. ● Regole da seguire e comportamenti corretti per limitare il rischio di incidenti stradali ● comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco ● norme di comportamento (velocità; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'ente e gli ambiti di intervento della Protezione civile ● Comprendere l'importanza dell'attività di prevenzione dei rischi ● saper circolare sulla strada con la maggior sicurezza possibile, nel rispetto di sé e degli altri ● comprendere l'importanza delle regole del codice della strada ● cercare di ridurre le cause che provocano incidenti sulla strada ed evitare pericoli ● porre in atto comportamenti corretti in caso di emergenza ● Saper cogliere il valore civico e solidaristico del 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenze sociali e civiche ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Risolvere problemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e nell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 	<p style="text-align: center;">PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diritto 4 h ● Italiano 3h ● Storia 2 h ● Psicologia 6 h ● Inglese 2h ● Cultura medica 2 ore <p style="text-align: center;">TOTALE 19 H</p>
---	---	---	--	---	--

	<p>trasporto di persone, animali e oggetti...)</p> <ul style="list-style-type: none">● valore e necessità delle regole (obblighi verso funzionari e agenti; responsabilità civile e penale; responsabilità del proprietario...)● cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti, assicurazione● Meccanismi di percezione e attenzione. Danni da sostanze (alcool, fumo, droghe)● rapporto traffico-ambiente.● rispetto della vita comportamento solidale● Il volontariato	volontariato.			
--	--	---------------	--	--	--

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi ____22/10/2021_____

Il docente

Prof. Angelo Susco



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)A.S. 2021/22

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente
2021/2022	ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIALI	3A PERIODO DIDATTICO (5AS)	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	URSO GIOVANNA
				Luogo e data BRINDISI, 21/10/2021

Analisi della situazione di partenza

Tipologia

- | | | | |
|---|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> tranquilla | <input checked="" type="checkbox"/> collaborativa | <input checked="" type="checkbox"/> responsabile | <input checked="" type="checkbox"/> motivata |
| <input type="checkbox"/> vivace | <input type="checkbox"/> problematica | <input type="checkbox"/> indisciplinata | <input type="checkbox"/> demotivata |
| <input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i> | | | |

Relazione tra gli alunni

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> serena | <input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione | <input checked="" type="checkbox"/> altruista |
| <input type="checkbox"/> conflittuale | <input type="checkbox"/> con scarsa integrazione | <input type="checkbox"/> individualista |
| <input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i> | | |

Inserire eventuale testo

La classe è composta da 14 alunni (13 femmine e 1 maschio), poiché due hanno interrotto la frequenza. La maggior parte dei frequentanti lavora e sono tutti motivati allo studio e, nel complesso, si dimostra collaborativa e rispettosa delle regole di civile convivenza. La maggior parte dimostra un buon metodo di studio e autonomia nella gestione dell'apprendimento, con apprezzabili modalità espositive, tuttavia si evidenziano alcuni casi con maggiori difficoltà di sintesi e di esposizione. La frequenza è regolare per la maggior parte degli alunni, ma una corsista presenta numerose ore di assenza poiché non ha frequentato alcuna lezione.

Profilo didattico della classe

21,4 % ottimo	35,7 % buono	42,9 % sufficiente	0 % insufficiente	0 % gravemente insufficiente
3/16 alunni (dei quali 2 hanno interrotto la frequenza)	5/16 alunni (dei quali 2 hanno interrotto la frequenza)	6/16 alunni (dei quali 2 hanno interrotto la frequenza)	0/16 alunni (dei quali 2 hanno interrotto la frequenza)	0/16 alunni (dei quali 2 hanno interrotto la frequenza)

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'**ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO** di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica

METODI DI RICERCA PSICOLOGICA E INFLUSSI SUI SERVIZI SOCIOSANITARI

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la relazione tra metodi di analisi, ricerca e teorie psicologiche;• Riconoscere la relazione tra metodo clinico, osservazione diretta e partecipante e teorie psicologiche• riconoscere la relazione tra osservazione indiretta, ricerca-azione e le teorie psicologiche.	<ul style="list-style-type: none">• Le varie metodologie di ricerca e la loro influenza sull'organizzazione dei servizi sociosanitari;• il metodo clinico, i metodi osservativi diretti, l'osservazione partecipante e il loro influsso sui servizi sociosanitari;• il metodo sperimentale e il suo influsso sui servizi sociosanitari,• inchiesta, ricerca documentaria e il loro influsso sui servizi sociosanitari;• la ricerca-azione e il suo influsso sui servizi sociosanitari.	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare valutare il ruolo delle varie metodologie di ricerca sui servizi sociosanitari;• elaborare un semplice progetto di accoglienza;• comprendere e interpretare un fenomeno sociale in relazione al cambiamento e alla diversità dei tempi storici;• analizzare il ruolo delle varie metodologie e il loro influsso;• elaborare nuove idee.	

Unità didattica LE PROFESSIONI DI AIUTO E LE MODALITA' DI INTERVENTO			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le varie situazioni sociali delle normative riguardanti le professioni socio assistenziali sanitarie; • proporre modalità di intervento adeguate alle varie situazioni familiari; • applicare in modo appropriato le normative riguardanti le professioni socio assistenziali e sanitarie; • identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo degli operatori in ambito socio educativo e socio assistenziale; • la normativa dei servizi socioeducativi e sociosanitari; • i ruoli e le competenze delle professioni socioeducative e socio assistenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze legislative dei profili professionali in campo sanitario e socioassistenziale; • Acquisire e interpretare criticamente l'informazione. 	

Unità didattica LE MODALITA' DI INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI, I MINORI, GLI ANZIANI E I DISABILI			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche delle famiglie fragili e delle famiglie multiproblematiche • Identificare i servizi e le figure implicati nel lavoro con i minori, gli adolescenti italiani e immigrati, gli anziani sani e fragili e disabili; • Interagire con i minori, gli adolescenti italiani e stranieri, gli anziani e le loro famiglie, i disabili fisici e mentali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo delle scienze sociali per la formulazione delle politiche a sostegno delle famiglie; • le trasformazioni recenti nelle unità familiari; • le caratteristiche della famiglia fragile e della famiglia multiproblematica; • i diritti dei minori, le modalità per promuoverli e gli interventi a favore dei minori italiani e immigrati; 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare i servizi da attivare per definire, progettare e gestire un piano di intervento; • programmare e realizzare interventi di un gruppo di lavoro multidisciplinare finalizzate al sostegno delle famiglie fragili multiproblematiche; • proporre modalità di intervento adeguate alle problematiche dei minori, degli anziani e dei minori; • gestire azioni di 	

	<ul style="list-style-type: none"> • i problemi sociosanitari degli anziani, le problematiche dell'anziano affetto da patologie multiple, le politiche e i servizi realizzati a loro favore; • i problemi sociosanitari dei disabili fisici e psichici, le politiche e i servizi realizzati a loro favore. 	<p>informazione e di orientamento dell'utente per la fruizione di servizi per i minori, gli anziani e i disabili presenti nel territorio;</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizzare un progetto, con altre figure professionali, a sostegno e tutela della persona anziana; • documentarsi sull'azione di informazione degli utenti svolta dai servizi sociosanitari; • osservare e valutare i comportamenti adeguati e i comportamenti inadeguati nell'interazione con i disabili e proporre modalità di intervento adeguate; • individuare l'azione esercitata dai pregiudizi e le modalità per combatterli. 	
--	--	--	--

Unità didattica PSICOLOGIA DEI GRUPPI, LAVORO DI GRUPPO, GRUPPI DI LAVORO			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> • Identificare le caratteristiche, i principi di fondo e le condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro; • identificare le caratteristiche della leadership di un gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La psicologia dei gruppi sociali; • le teorie del gruppo di Lewin, Moreno e Bion; • le caratteristiche del gruppo di lavoro, le varie tipologie del gruppo e le loro dinamiche; • il concetto di leadership e di dinamica di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati; • organizzare un gruppo di lavoro in relazione all'utenza; • realizzare delle dinamiche di gruppo. 	

Unità didattica PROBLEMI E INTERVENTI RELATIVI ALL'INTEGRAZIONE			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> • Identificare i servizi e le figure implicate nel lavoro con i poveri, gli alunni stranieri e gli alunni disabili; • identificare le criticità sociali presenti nel lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • La povertà e l'esclusione sociale e le politiche di intervento sociosanitario; • la condizione degli allievi stranieri, disabili e le politiche di integrazione scolastica; • la condizione dei lavoratori stranieri, disabili e le politiche di integrazione scolastica; • le problematiche economiche e sociali del lavoro e le politiche di integrazione lavorativa degli stranieri e dei disabili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporre modalità di intervento adeguate alle problematiche relative alla povertà e all'integrazione scolastica e lavorativa degli stranieri e dei disabili; • apprendere in modo cooperativo; • realizzare azioni, collaborando con altre figure professionali, a sostegno e tutela del disabile e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. 	

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Metodi (barrare le voci che interessano)	Strumenti (barrare le voci che interessano)
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite <input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità <input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Altro: (es. role playing, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, debate,)	<input checked="" type="checkbox"/> Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar <input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone <input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali <input type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Altro

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche	
(barrare le voci che interessano)	
<input type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente
<input checked="" type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali	<input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale	<input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati
<input checked="" type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)	<input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche
<input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione problemi	Altro:
<input type="checkbox"/> Prove grafiche	
<input type="checkbox"/> Commenting	
<input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF. Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali; la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<p>Utilizzando Google Meet:</p> <p>- con tutta la classe che partecipa alla riunione</p>	<p>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte Asincrone	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
Verifiche orali asincrone	<p>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di GSuite.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	Relazione di laboratorio.	In modalità asincrona lo studente può

	In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su <u>Meet</u>	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	LA PRATICA DELL' AVER CURA
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO
PRIMO PERIODO DIDATTICO CORSO SERALE	COSTITUZIONE	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
SECONDO PERIODO DIDATTICO CORSO SERALE	COSTITUZIONE – CITTADINANZA DIGITALE	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
TERZO PERIODO DIDATTICO CORSO SERALE	COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

TERZO PERIODO DIDATTICO – CORSO SERALE
“ COSTITUZIONE - SVILUPPO SOSTENIBILE ”

<p>UDA 1: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA':LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Storia della mafia e sue caratteristiche • Le principali organizzazioni mafiose in Italia • Ruolo dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia • L'ecomafia e la Terra dei fuochi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere gli atti di criminalità comune dal fenomeno mafioso • Apprezzare l'importanza del ruolo e della funzione dello Stato nella lotta alla mafia • Testimoniare il senso dello Stato e l'abnegazione di coloro che hanno sacrificato tutto per il bene comune • Conoscere le conseguenze negative dello smaltimento illegale di rifiuti tossici sulla salute dei cittadini 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche • collaborare e partecipare • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato 	<p>Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p align="center">TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diritto 3h ● Storia 3h ● Italiano 4h ● Inglese 2h ● Cultura medica 2h <p align="center">TOTALE 14H</p>
--	--	--	---	--	---

<p>UDA 2 LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è la Protezione civile com'è organizzata • Le principali azioni: previsione, prevenzione, soccorso, superamento dell'emergenza • Il concetto di rischio • Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale. • Regole da seguire comportamentali corretti per limitare il rischio di incidenti stradali • comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco • norme di comportamento (velocità; trasporto di persone, animali e oggetti...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ente e gli ambiti di intervento della Protezione civile • Comprendere l'importanza dell'attività di prevenzione dei rischi • saper circolare sulla strada con la massima sicurezza possibile, nel rispetto di sé e degli altri • comprendere l'importanza delle regole del codice della strada • cercare di ridurre le cause che provocano incidenti sulla strada ed evitare pericoli • porre in atto comportamenti corretti in caso di emergenza • Saper cogliere il valore civico e solidaristico del volontariato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e doveri • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e nell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento di protezione civile. 	<p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritto 4 h • Italiano 3h • Storia 2 h • Psicologia 6 h • Inglese 2h • Cultura medica 2h <p>TOTALE 19h</p>
---	---	---	---	--	--

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi, 21/10/2021 La docente

Il Docente

Prof.ssa Giovanna Urso

	 ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI “Francesca Laura MORVILLO FALCONE” Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991 COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740 COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc_brrf010008 Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it peo:brrf010008@istruzione.it - pec: brrf010008@pec.istruzione.it	 I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE" BRINDISI
---	---	---

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA
(P.A.M.)A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispose la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente
2021/2022	SERVIZI SOCIO-SANITARI	5AS 3° PERIODO SERALE	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	TRUGLIO FABRIZIO Luogo e data BRINDISI, 24/10/2021

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input type="checkbox"/> tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> altro:	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa <input type="checkbox"/> problematica	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile <input type="checkbox"/> indisciplinata	<input checked="" type="checkbox"/> motivata <input type="checkbox"/> demotivata
Relazione tra gli alunni			
<input checked="" type="checkbox"/> serena <input type="checkbox"/> conflittuale <input type="checkbox"/> altro:	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione <input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input checked="" type="checkbox"/> altruista <input type="checkbox"/> individualista	

Profilo didattico della classe

% ottimo 10	% buono 45	% sufficiente 45	% insufficiente	% Gravemente Insufficiente

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE **SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica SVILUPPO EBRIONALE, EREDITARIETA' E MALATTIE GENETICHE			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Raccogliere dati attraverso l'osservazione macroscopica e microscopica del corpo umano. Organizzare, rappresentare e interpretare i dati raccolti.</p> <p>Individuare linguaggi idonei in ogni situazione di studio</p> <p>Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano.</p> <p>Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale.</p> <p>Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità</p> <p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione</p>	<p>Conoscere e comprendere le proprie strategie di apprendimento, i punti di forza e debolezza delle proprie abilità.</p> <p>Elementi di igiene, di anatomia e fisiologia.</p> <p>Metodi di profilassi</p> <p>Stato di salute funzionale</p> <p>Aspetti fondamentali della prevenzione</p> <p>Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari</p> <p>Ereditarietà mendeliana</p> <p>Ereditarietà poligenica e multifattoriale</p>	<p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</p> <p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza, tutela del diritto della salute e del benessere delle persone.</p> <p>Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</p> <p>Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi</p>	

Unità didattica
LA SENESCENZA

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Riconoscere le più frequenti patologie dell'anziano</p> <p>Identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone</p> <p>Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale</p> <p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione e</p> <p>Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze</p> <p>Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati</p> <p>Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita</p>	<p>Epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle malattie più diffuse nella popolazione.</p> <p>Problematiche sanitarie specifiche dell'anziano, della persona con disabilità</p> <p>Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari</p> <p>Aspetti psicobiologici di alcune tipologie di disabilità</p> <p>Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali</p> <p>Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico</p>	<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</p> <p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza, a tutela del diritto della salute ed del benessere delle persone.</p> <p>Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</p> <p>Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi</p>	

Unità didattica
I DIVERSAMENTE ABILI

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Riconoscere i bisogni e le problematiche che specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà</p> <p>Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità</p> <p>Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze</p> <p>Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati</p> <p>Identificare le metodologie e per la rilevazione delle informazioni</p>	<p>Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari</p> <p>Aspetti psicobiologici di alcune tipologie di disabilità</p> <p>Aspetti fondamentali della prevenzione</p> <p>Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali</p> <p>Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico</p> <p>Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio</p>	<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</p> <p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza, a tutela del diritto della salute e del benessere delle persone.</p> <p>Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</p> <p>Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi</p>	

Unità didattica
LE PATOLOGIE INFANTILI PIU' FREQUENTI

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Riconoscere le più frequenti patologie del minore</p> <p>Individuare le caratteristiche principali dello sviluppo fisico del minore</p> <p>Identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone</p> <p>Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano</p> <p>Distinguere i metodi di profilassi diretta e indiretta</p> <p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione.</p>	<p>Epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle malattie più diffuse nella popolazione</p> <p>Fasi di sviluppo fisico dell'età evolutiva</p> <p>Elementi di igiene, di anatomia e fisiologia</p> <p>Problematiche sanitarie specifiche del minore.</p> <p>Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari</p> <p>Stato di salute funzionale</p> <p>Aspetti fondamentali della prevenzione</p>	<p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</p> <p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza, a tutela del diritto della salute e del benessere delle persone</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</p>	

Unità didattica
DISTURBI DEL COMPORTAMENTO DELL'INFANZIA

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Riconoscere i bisogni socio-sanitari degli utenti</p> <p>Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze</p> <p>Identificare fattori che influiscono sugli errori nella rilevazione delle informazioni</p> <p>Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo nel lavoro sociale e sanitario</p>	<p>Fasi di sviluppo fisico dell'età evolutiva</p> <p>Problematiche sanitarie specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità</p> <p>Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari</p> <p>Aspetti psicobiologici di alcune tipologie di disabilità</p> <p>Aspetti fondamentali della prevenzione</p> <p>Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali</p> <p>Principali modalità e procedure d'intervento su minori</p>	<p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</p> <p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza, a tutela del diritto della salute e del benessere delle persone</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</p> <p>Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo</p>	

Unità didattica LEGISLAZIONE SANITARIA

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Riconoscere i bisogni socio- sanitari degli utenti</p> <p>Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze</p> <p>Identificare fattori che influiscono sugli errori nella rilevazione delle informazioni</p> <p>Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo nel lavoro sociale e sanitario</p>	<p>Principali bisogni sociosanitari dell'utenza e della comunità</p> <p>Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali</p> <p>Elaborazione di un progetto d'intervento</p> <p>Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio</p> <p>Metodologia del lavoro sociale e sanitario</p>	<p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</p> <p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza, a tutela del diritto della salute e del benessere delle persone</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</p> <p>Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</p>	

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Metodi

- X Lezione in videoconferenza con applicativi G suite
- Prove pratiche registrate e condivise
- Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità
- X Elaborazione di schemi e mappe concettuali
- X Problem solving
- X Cooperative learning
- X correzione collettiva di esercizi ed elaborati
- X Ricerche in rete

Strumenti

- X **Google Suite:** Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar
- X Computer, tablet, smartphone
- X mappe concettuali
- X Appunti, Libro di testo

VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione

Verifiche	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposte sotto la guida del docente
<input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input type="checkbox"/> Analisi testuale	<input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavori
<input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)	<input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione problemi	
<input type="checkbox"/> Prove grafiche	
<input type="checkbox"/> Commenting	
<input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF. Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali; la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<p>Utilizzando Google Meet:</p> <p>- con tutta la classe che partecipa alla riunione</p>	<p>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA

<p>Verifiche scritte Asincrone</p>	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
<p>Verifiche orali asincrone</p>	<p>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di GSuite.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	<p>Relazione di laboratorio.</p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali.</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.</p>

	Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dall'adattabilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di vari tipi di disagio (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRIPTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discreta capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	LA PRATICA DELL' AVER CURA
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO
PRIMO PERIODO DIDATTICO CORSO SERALE	COSTITUZIONE	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
SECONDO PERIODO DIDATTICO CORSO SERALE	COSTITUZIONE – CITTADINANZA DIGITALE	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
TERZO PERIODO DIDATTICO CORSO SERALE	COSTITUZIONE – SVILUPPO SOSTENIBILE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

**TERZO PERIODO DIDATTICO – CORSO SERALE
“ COSTITUZIONE - SVILUPPO SOSTENIBILE ”**

<p>UDA 1: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA':LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Storia della mafia e sue caratteristiche • Le principali organizzazioni mafiose in Italia • Ruolo dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia • L'ecomafia e la Terra dei fuochi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere gli atti di criminalità comune dal fenomeno mafioso • Apprezzare l'importanza del ruolo e della funzione dello Stato nella lotta alla mafia • Testimoniare il senso dello Stato e l'abnegazione di coloro che hanno sacrificato tutto per il bene comune • Conoscere le conseguenze negative dello smaltimento illegale di rifiuti tossici sulla salute dei cittadini 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche • collaborare e partecipare • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato 	<p>Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p align="center">TRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diritto 3h ● Storia 3h ● Italiano 4h ● Inglese 2h ● Cultura medica 2h <p align="center">TOTALE 14H</p>
--	--	--	---	--	---

<p>UDA 2 LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata ● Le principali azioni: prevenzione, soccorso, superamento dell'emergenza ● Il concetto di rischio ● Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale. ● Regole da seguire e comportamenti corretti per limitare il rischio di incidenti stradali ● comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco ● norme di comportamento (velocità; trasporto di persone, animali e oggetti...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'ente e gli ambiti di intervento della Protezione civile ● Comprendere l'importanza dell'attività di ● prevenzione dei rischi ● saper circolare sulla strada con la maggior sicurezza possibile, nel rispetto di sé e degli altri ● comprendere l'importanza delle regole del codice della strada ● cercare di ridurre le cause che provocano incidenti sulla strada ed evitare pericoli ● porre in atto comportamenti corretti in caso di emergenza ● Saper cogliere il valore civico e solidaristico del volontariato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenze sociali e civiche ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Risolvere problemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e nell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 	<p>PENTAMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diritto 4 h ● Italiano 3h ● Storia 2 h ● Psicologia 6h ● Inglese 2h ● Cultura medica 2h <p>TOTALE 19h</p>
---	---	--	--	---	---

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi, 24/10/2021

Il docente
Fabrizio Truglio



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
 "Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
 Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991
 COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740
 COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc_brrf010008
 Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
 peo:brrf010008@istruzione.it - pec: brrf010008@pec.istruzione.it

I.P.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente
2021/2022	BR	3 PD A serale	Diritto e Legislazione socio- sanitaria	Roberta Basso
				Luogo e data
				Brindisi 23/10/2021

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
Relazione tra gli alunni			
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input type="checkbox"/> con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
<i>Inserire eventuale testo</i>			

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono 80%	% sufficiente 20%	% insufficiente	% gravemente insufficiente

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE STORICO-GIURIDICO, di cui è insegnamento concorrente.

Unità didattica Imprenditore e impresa.			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper riconoscere e individuare le diverse categorie di imprenditori e le diverse tipologie di società.	Conoscere gli aspetti essenziali dell'attività di impresa, le diverse categorie di imprenditori, l'azienda e i suoi segni distintivi e le società.	Essere in grado di comprendere ed analizzare l'attività di impresa, le categorie di imprenditori, l'azienda, la società in generale, le società di persone e le società di capitali.	Tecnica amministrativa.

Unità didattica Le società mutualistiche.			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper valutare il funzionamento delle società cooperative e individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali, di tipo A di tipo B.	Conoscere la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche e le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali.	Essere in grado di analizzare e comprendere i caratteri fondamentali delle società cooperative e delle cooperative sociali.	Tecnica amministrativa.

Unità didattica I principali contratti dell'imprenditore.			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper riconoscere il contratto in generale e le sue diverse cause di invalidità.	Conoscere il contratto e le sue principali classificazioni, conoscere la struttura del contratto e le caratteristiche principali dei contratti tipici e atipici.	Essere in grado di analizzare e comprendere le caratteristiche del contratto, le sue cause di invalidità e la distinzione tra contratti tipici e atipici.	Tecnica amministrativa.

Unità didattica Le organizzazioni no profit.			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper riconoscere i meccanismi di finanziamento del terz settore e saper distinguere le diverse tipologie di forme associative.	Conoscere il ruolo e la riforma del terzo settore, conoscere gli strumenti dell'programmazione sociale e il sistema di finanziamento dei servizi sociali.	Essere in grado di analizzare e comprendere le funzioni del benessere e lo sviluppo del terzo settore, l'impresa sociale e le tipologie di forme associative.	Tecnica amministrativa.

Unità didattica La deontologia professionale e la tutela della privacy.			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper individuare le professioni sociali, sanitarie e socio-sanitarie, saper individuare i fondamenti giuridici del diritto alla protezione dei dati personali, saper distinguere i soggetti ai quali si applica la disciplina sulla privacy.	Conoscere i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale, conoscere le principali figure di professioni sociali, sanitarie e socio-sanitarie, conoscere la normativa fondamentale in materia di tutela della privacy.	Essere in grado di analizzare e comprendere la formazione e i principi etici delle professioni sociali e socio-sanitarie, la privacy e il trattamento dei dati.	Tecnica amministrativa.

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u> (barrare le voci che interessano)	<u>Strumenti</u> (barrare le voci che interessano)
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in presenza <input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace (per le classi in cui è prevista la Didattica Mista) <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità <input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)	<input checked="" type="checkbox"/> Google Workspace: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar <input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone <input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo Altro

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche	
(barrare le voci che interessano)	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in presenza (colloqui, interrogazioni) <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in videolezione (interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato <input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente

<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate <input checked="" type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo) <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione problemi <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Commenting <input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati <input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche Altro:
--	--

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF. Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina

<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
---	--	---

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA

<p>Verifiche scritte asincrone</p>	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
<p>Verifiche orali asincrone</p>	<p>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di G Workspace.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	<p>Relazione di laboratorio.</p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali.</p> <p>Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.</p> <p>Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>

MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE

<p>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrone</p>	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet</p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).</p>
---	--	--

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
------	-------------

10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	Nessuna UDA Interdisciplinare

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
TERZO PERIODO DIDATTICO-CORSO SERALE	COSTITUZIONE - SVILUPPO SOSTENIBILE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi, 23 ottobre 2021

Il docente



I.P.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it - pec: brrf010008@pec.istruzione.it

P
R
O
G

RAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermo restando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico 2021/2022	Plesso ISTITUTO PROFESSIONAL E PER I SERVIZI SOCIALI	Classe 3A PERIODO DIDATTICO (5AS)	Disciplina Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale	Docent e PUTIGNANO ADELAIDE
				Luogo e data BRINDISI 27/10/2021

Analisi della situazione di partenza

Tipologia				
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata	
<input checked="" type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata	
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>				
Relazione tra gli alunni				
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input checked="" type="checkbox"/> altruista		
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista		
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>				
<i>Inserire eventuale testo</i>				
La classe è composta da 14 alunni (13 femmine e 1 maschio).				
La sottoscritta ha firmato il contratto il 18/10/2021. Ha incontrato la classe il 20/10/2021 e il 27/10/2021.				

Profilo didattico della classe

Non è ancora possibile valutare il profilo didattico della classe				
% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE STORICO-SOCIALE., di cui è insegnamento concorrente.

Unità didattica 1: ECONOMIA SOCIALE			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori • Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale • Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto e principali teorie di economia sociale • Reddittività e solidarietà nell'economia sociale • Imprese dell'economia sociale • Documenti europei sull'economia sociale • Utilizzo di un linguaggio matematico appropriato per organizzare, valutare adeguatamente informazioni quantitative e qualitativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi • Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali • Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità • Tecniche di calcolo 	<p>Diritto ed Economia</p> <p>Matematica</p>
Unità didattica 2: IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> • Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema previdenziale e assistenziale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, organizzazione e svolgimento dei processi produttivi e dei servizi 	<p>Diritto ed Economia</p>
Unità didattica 3: LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> • Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro • Analizzare i documenti relativi all'amministrazione del personale • Redigere un foglio paga 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto di lavoro dipendente • Amministrazione del personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi • Individuare e accedere alla normativa in materia di lavoro 	<p>Diritto ed Economia</p>

Unità didattica 4: LE AZIENDE DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> • Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti del cittadino, garantendo la qualità del servizio • Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità 	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture dinamiche dei sistemi organizzativi • Strumenti per il monitoraggio e la valutazione della qualità 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati anche per promuovere le competenze dei cittadini nella fruizione dei servizi • Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale • Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato, nell'ottica dell'orientamento dei servizi al cittadino e del suo continuo miglioramento 	Diritto ed Economia

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u> (barrare le voci che interessano)	<u>Strumenti</u> (barrare le voci che interessano)
<p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in presenza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace (per le classi in cui è prevista la Didattica Mista)</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, debate,)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Google Workspace: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro</p>

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche	
<p>(barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in presenza (colloqui, interrogazioni)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in videolezione (interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate</p> <p><input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali</p> <p><input type="checkbox"/> Analisi testuale</p> <p><input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione problemi</p> <p><input type="checkbox"/> Prove grafiche</p> <p><input type="checkbox"/> Commenting</p> <p><input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente</p> <p><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</p> <p><input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati</p> <p><input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche</p> <p>Altro:</p>

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<p>Utilizzando Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con collegamento a piccolo gruppo <p>oppure</p> <ul style="list-style-type: none"> - con tutta la classe che partecipa alla riunione 	<p>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA

<p>Verifiche scritte asincrone</p>	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
<p>Verifiche orali asincrone</p>	<p>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di G Workspace.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	<p>Relazione di laboratorio.</p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali.</p> <p>Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.</p> <p>Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>

MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE

Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRIPTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	Calcoli matematici e finanziari (matematica)
2	Bisogni e attività economica (economia)
3	Il sistema azienda

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi __27/10/2021_____

Il docente

f.to ADELAIDE PUTIGNANO



L.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)A.S. 2021/22

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico 2021/2022	Plesso Brindisi	Classe 5^APD	Disciplina Matematica	Docente Piro Tiziana
				Luogo e data Brindisi, 23/10/2021

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
X tranquilla	X collaborativa	X responsabile	X motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro:			
Relazione tra gli alunni			
X serena	X con buona integrazione	X altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro:			
<i>Inserire eventuale testo</i>			

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	100% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
		14		

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE MATEMATICO, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica			
Riallineamento: equazioni di primo e secondo grado intere e disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> ● Scomporre con i metodi di risoluzione ● Risolvere equazioni di primo e secondo grado intere ● Risolvere disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte 	<ul style="list-style-type: none"> ● Equazioni di primo e secondo grado intere ● Disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte 	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica	Matematica

Unità didattica			
Funzioni reali di variabile reale			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la nozione di funzione ● Acquisire la nozione di dominio di una funzione ● Determinare il dominio di una funzione algebrica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Funzione reale di variabile reale ● Il dominio di una funzione ● Ricerca del dominio di una funzione algebrica 	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	Matematica

Unità didattica			
Continuità e limiti			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il concetto di limite ● Conoscere le proprietà e le operazioni sui limiti ● Riconoscere funzioni continue (o discontinue) in un punto ● Calcolare il limite di funzioni razionali ● Conoscere tecniche per calcolare limiti che si presentano nelle forme indeterminate $\frac{0}{0}$, $\frac{\infty}{\infty}$ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Approccio intuitivo al concetto di limite ● Limite finito per una funzione in un punto ● Limite infinito per una funzione in un punto ● Limite per una funzione all'infinito ● Limite destro e limite sinistro per una funzione ● Operazioni sui limiti. ● Forme indeterminate $\frac{0}{0}$, $\frac{\infty}{\infty}$ ● Calcolo di limiti di funzioni razionali ● Funzione continua ● Punti di discontinuità di una funzione 	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	Matematica

--	--	--	--

Unità didattica			
Gli asintoti			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di asintoto • Ricercare gli eventuali asintoti di funzioni razionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Asintoto orizzontale • Asintoto verticale • Asintoto obliquo • Ricerca di eventuali asintoti di funzioni razionali 	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	Matematica

Unità didattica			
Derivata di una funzione			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di derivata • Interpretare geometricamente la derivata • Derivare una funzione razionale • Applicare la Regola di De L'Hopital per il calcolo dei limiti nelle forme indeterminate $\frac{0}{0}$, $\frac{\infty}{\infty}$ 	<ul style="list-style-type: none"> • Derivata e suo significato geometrico • Derivata delle funzioni elementari • Regole di derivazione • Tangente ad una curva • Regola di De L'Hopital 	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p>	Matematica

Unità didattica			
Studio di funzione			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> • Studiare il segno di una funzione • Individuare funzioni crescenti e decrescenti • Individuare massimi e minimi assoluti e relativi di una funzione razionale • Determinare concavità e punti di flesso di una funzione razionale • Tracciare il grafico di una funzione razionale utilizzando le conoscenze acquisite • Individuare le caratteristiche di una funzione, noto che sia il suo grafico 	<ul style="list-style-type: none"> • Segno di una funzione • Funzioni crescenti e decrescenti • Massimi e minimi assoluti e relativi • Convessità, concavità e punti di flesso • Studio di funzione 	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	Matematica

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Metodi (barrare le voci che interessano)	Strumenti (barrare le voci che interessano)
<input type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite <input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise <input type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità <input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Altro: peer tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Altro: correzione collettiva di esercizi ed elaborati <input type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)	<input checked="" type="checkbox"/> Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar <input type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone <input type="checkbox"/> mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo Altro

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche	
(barrare le voci che interessano) <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate <input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo) <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione problemi <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Commenting	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato <input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati <input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche Altro:

<input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti <input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	
--	--

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali; la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina

<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
<p>MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA</p>		
<p>Verifiche scritte asincrone</p>	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
<p>Verifiche orali asincrone</p>	<p>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di G Suite.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	<p>Relazione di laboratorio.</p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.</p> <p>Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>
<p>MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE</p>		
<p>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono</p>	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet</p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).</p>

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022

dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRIPTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

	Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI
	TITOLO
1	
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO

		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi 23/10/2021

La docente
Prof.ssa Piro Tiziana



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
 "Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
 Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel.
 0831/513991 COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740
 COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008
 Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)A.S. 2021/22

L'Ordinanza Ministeriale n.256 del 6 agosto 2021 predispone la frequenza delle lezioni in presenza, fermorestando la possibilità di ricorrere alla DDI nei casi previsti dal Decreto Sostegni Bis n. 73/2021 art. 58.

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente ARNESANO MATTIA
2021/2022	ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIALI	3 ^A PD	INGLESE	Luogo e data 24/10/2021

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro:			
Relazione tra gli alunni			
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input checked="" type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro:			

Profilo didattico della classe

6,25 % ottimo	43,75 % buono	50 % sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
	6/14	8/14		

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE DEI LINGUAGGI, di cui è insegnamento concorrente.

Unità didattica Growing Old – Minor Problems			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Comprensione scritta/orale Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti l'invecchiamento e coglierne gli aspetti più importanti. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.	Staying healthy as you age Tips for keeping the mind sharp How aging affects the skin Aging changes in the bones muscles and joints Depression and illness in older adults and the elderly Dementia vs. depression in the elderly	Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.	Italiano Francese Igiene e Cultura Medica

Unità didattica Growing Old – Major Diseases			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Comprensione scritta/orale Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti le maggiori malattie che colpiscono il sistema nervoso. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e	Alzheimer's disease Cardiovascular disease	Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al	Italiano Francese Igiene e Cultura Medica

per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.		percorso di studio, per interagire in contesti professionali.	
--	--	---	--

Unità didattica Care Settings, Aging Services and Job Roles in Adult Social Care			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti strutture e figure professionali che si occupano dell'anziano. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	<p>Care settings Aging services Job roles in adult social care</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	<p>Italiano Francese</p>

Unità didattica Care settings			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare e cogliere le informazioni principali all'interno di testi inerenti ai disturbi specifici dell'apprendimento. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al</p>	<p>Independent living retirement community Assisted living facilities Nursing homes</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro e comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	<p>Italiano Francese</p>

contesto.			
-----------	--	--	--

Unità didattica Severe Disabilities			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare cogliere le informazioni principali all'interno di testi inerenti all'autismo, la sindrome di Down e l'epilessia. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	<p>Autism Down Syndrome Epilepsy</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	<p>Italiano Francese Igiene e Cultura Medica</p>

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u> (barrare le voci che interessano)	<u>Strumenti</u> (barrare le voci che interessano)
<p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale in presenza</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G Workspace (per le classi in cui è prevista la Didattica Mista)</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p>Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Google Workspace: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro</p>

VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione

Verifiche	
<p>(barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali in presenza (colloqui, interrogazioni)</p> <p><input type="checkbox"/> Verifiche orali in videolezione (interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate</p> <p><input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali</p> <p><input type="checkbox"/> Analisi testuale</p> <p><input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione problemi</p> <p><input type="checkbox"/> Prove grafiche</p> <p><input type="checkbox"/> Commenting</p> <p><input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti</p>	<p><input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato</p> <p><input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente</p> <p><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</p> <p><input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati</p> <p><input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche</p> <p>Altro:</p>

La valutazione delle attività in presenza e in DDI (per le situazioni previste dalla normativa) terrà conto dei criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali, così come indicato nel PTOF. Le verifiche orali saranno svolte in presenza o in videolezione (nelle situazioni di casi di DDI previsti dalla normativa di cui sopra) alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale. I docenti utilizzeranno per la valutazione:

- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
- la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Inoltre, per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<p>Utilizzando Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con collegamento a piccolo gruppo <p>oppure</p> <ul style="list-style-type: none"> - con tutta la classe che partecipa alla riunione 	<p>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA

Verifiche scritte asincrone	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la <u>riconsegna</u></p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
Verifiche orali asincrone	<p>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di G Workspace.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	<p>Relazione di laboratorio.</p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.</p>

	è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di DDI, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al

processo di apprendimento in presenza e, nei casi previsti, durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI

	TITOLO
1	PRATICA DELL' AVER CURA
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi 24/10/2021

Il docente

ARNESANO Mattia



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
 "Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
 Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991
 COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740
 COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc_brrf010008
 Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
 peo:brrf010008@istruzione.it - pec: brrf010008@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2021/2022

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente	Elisabetta Pierri
2021/2022	Sede di Brindisi	5° AS (3 Periodo didattico)	Lingua Francese	Brindisi, 22/10/2021	

Analisi della situazione di partenza

		Tipologia			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata		
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata		
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>					
Relazione tra gli alunni					
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	altruista			
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista			
<input type="checkbox"/> altro: <i>Inserire eventuale testo</i>					
<i>Inserire eventuale testo</i>					
La classe è composta da 43 alunni (12 maschi e 31 femmine). Il gruppo-classe è piuttosto omogeneo per il senso di responsabilità e le abilità di base. Dimostrano impegno ed interesse costanti e partecipano attivamente alle lezioni; desiderosi di apprendere, migliorare e potenziare le loro capacità, partecipano con entusiasmo alle proposte del docente, costruendo, un proficuo dialogo educativo.					

Profilo didattico della classe

%	%	%	%	%
ottimo	buono	sufficiente	insufficiente	gravemente insufficiente
-----	10%	75%	15%	-----

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE DEI LINGUAGGI di cui è disciplina concorrente.

Révision de grammaire			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Produzione scritta/orale</p> <p>Produrre testi orali per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche</p> <p>Scrivere testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p> <p>Comprensione scritta/orale</p> <p>Descrivere esperienze ed eventi relative all'ambito personale e sociale e professionale</p> <p>Utilizzare le adeguate strutture grammaticali e sintattiche per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</p>	<p>Le passé composé et l'imparfait</p> <p>Qui/Que/Dont/Où</p> <p>Le futur simple</p> <p>Le futur proche</p> <p>L'interrogation</p> <p>Depuis / Il y a</p> <p>Le conditionnel</p> <p>Le passé composé et l'imparfait</p> <p>La formation du participe passé</p> <p>Le discours direct et indirect</p> <p>Le plus-que-parfait</p> <p>Le passé récent</p> <p>Le présent continu</p> <p>Le discours direct et indirect</p> <p>Le gérondif</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua francese per scopi comunicativi e operativi con l'eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p> <p>Comprendere diversi tipi di testi scritti e orale</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione per esporre ed argomentare</p> <p>Saper leggere e comprendere in modo globale ed analitico testi di vario tipo in ambito sociale e culturale</p> <p>Saper descrivere e commentare un testo</p> <p>Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p>Italiano</p> <p>Inglese</p>

Unità didattica

Chapitre 4 Les personnes âgées

Partie 1

Vieillir

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Produzione scritta/orale Produrre testi orali per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche Scrivere testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p> <p>Comprensione scritta/orale Usare efficaci strategie comunicative Esporre opinioni ed esperienze Saper ricercare semplici informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, sociale e professionale Comprendere/identificare le tematiche riguardo l'invecchiamento e i problemi legati ad esso</p>	<p>Vieillissement, sénescence et sénilité</p> <p>Les différentes modalités de vieillissement</p> <p>Les problèmes liés au vieillissement</p> <p>L'importance de l'activité sociale pour une personne âgée. Manger anti- âge.</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua francese per scopi comunicativi e operativi con l'eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p> <p>Comprendere diversi tipi di testi scritti e orale</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione per esporre ed argomentare</p> <p>Saper leggere e comprendere in modo globale ed analitico testi di vario tipo in ambito sociale e culturale</p> <p>Saper descrivere e commentare un testo</p> <p>Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p>Italiano Inglese</p>

Unità didattica**Chapitre 4 Les personnes âgées****Partie 3****Les problèmes les plus sérieux du vieillissement**

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Produzione scritta/orale</p> <p>Produrre testi orali per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche Scrivere testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p> <p>Comprensione scritta/orale</p> <p>Usare efficaci strategie comunicative Esporre opinioni ed esperienze Saper ricercare semplici informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, sociale e professionale Comprendere/identificare le tematiche riguardo le patologie che affliggono le persone anziane.</p>	<p>La maladie de Parkinson</p> <p>Le traitement de la maladie de Parkinson</p> <p>La maladie d'Alzheimer Les établissements et structures d'accueil pour personnes âgées Autonomes ou partiellement autonomes</p> <p>Les établissements d'accueil pour personnes âgées dépendantes</p> <p>L'aidant familial</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua francese per scopi comunicativi e operativi con l'eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p> <p>Comprendere diversi tipi di testi scritti e orale</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione per esporre ed argomentare</p> <p>Saper leggere e comprendere in modo globale ed analitico testi di vario tipo in ambito sociale e culturale</p> <p>Saper descrivere e commentare un testo</p> <p>Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p>Italiano Inglese</p>

Unità didattica
Chapitre 5 Le handicap

PARTIE 1

L'autisme et le Syndrome de Down

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Produzione scritta/orale</p> <p>Produrre testi orali per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche</p> <p>Scrivere testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p> <p>Comprensione scritta/orale</p> <p>Usare efficaci strategie comunicative</p> <p>Esporre opinioni ed esperienze</p> <p>Saper ricercare semplici informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, sociale e professionale</p> <p>Comprendere/identificare le caratteristiche di queste patologie</p>	<p>Les troubles Dys</p> <p>Autisme</p> <p>Méthodes éducatives et thérapie comportementales</p> <p>Autisme et musicothérapie</p> <p>Syndrome de Down : causes, diagnostic et complications</p> <p>Épilepsie</p> <p>Traitement</p> <p>La législation en faveur des personnes handicapés</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua francese per scopi comunicativi e operativi con l'eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p> <p>Comprendere diversi tipi di testi scritti e orale</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione per esporre ed argomentare</p> <p>Saper leggere e comprendere in modo globale ed analitico testi di vario tipo in ambito sociale e culturale</p> <p>Saper descrivere e commentare un testo</p> <p>Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p>Italiano</p> <p>Inglese</p>

Unità didattica
Chapitre 5 Le handicap

PARTIE 2

Les troubles de l'apprentissage

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Produzione</p>	<p>La dyslexie et la dysorthographe</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua francese per scopi</p>	<p>Italiano</p> <p>Inglese</p>

<p>scritta/orale Produrre testi orali per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche Scrivere testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p> <p>Comprensione scritta/orale Usare efficaci strategie comunicative Esporre opinioni ed esperienze Saper ricercare semplici informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, sociale e professionale Comprendere/identificare le caratteristiche di queste patologie</p>	<p>Les troubles de l'attention</p> <p>La dysphasie</p> <p>La dyspraxie</p> <p>Repérage et dépistage des troubles Dys dès la petite enfance</p>	<p>comunicativi e operativi con l'eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p> <p>Comprendere diversi tipi di testi scritti e orale</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione per esporre ed argomentare</p> <p>Saper leggere e comprendere in modo globale ed analitico testi di vario tipo in ambito sociale e culturale</p> <p>Saper descrivere e commentare un testo</p> <p>Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	
--	--	--	--

<p>Unità didattica Chapitre 6 Le monde du travail</p> <p>PARTIE 2 Un travail dans le secteur socio-médical</p>			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Produzione scritta/orale Produrre testi orali per riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni Utilizzare in modo adeguato le strutture</p>	<p>Rédiger un CV</p> <p>Rédiger une lettre de motivation</p> <p>Les contrats de travail</p> <p>Passer un entretien d'embauche</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua francese per scopi comunicativi e operativi con l'eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in</p>	<p>Italiano Inglese</p>

<p>grammaticali e sintattiche Scrivere testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.</p> <p>Comprensione scritta/orale</p> <p>Usare efficaci strategie comunicative Esporre opinioni ed esperienze Saper ricercare semplici informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, sociale e professionale Redigere un Curriculum Vitae e una lettera di motivazione</p>		<p>contesti professionali.</p> <p>Comprendere diversi tipi di testi scritti e orale</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione per esporre ed argomentare</p> <p>Saper leggere e comprendere in modo globale ed analitico testi di vario tipo in ambito sociale e culturale</p> <p>Saper descrivere e commentare un testo</p> <p>Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in re</p>	
--	--	--	--

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<p><u>Metodi</u> (barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)</p>	<p><u>Strumenti</u> (barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro</p>
--	--

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche	
(barrare le voci che interessano)	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate	<input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente
<input checked="" type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input type="checkbox"/> Analisi testuale	<input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati
<input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)	<input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche
<input type="checkbox"/> Risoluzione problemi	Altro:
<input type="checkbox"/> Prove grafiche	
<input checked="" type="checkbox"/> Commenting	
<input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet:	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande

	<p>- con collegamento a piccolo gruppo</p> <p>oppure</p> <p>- con tutta la classe che partecipa alla riunione</p>	<p>che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
<p>Verifiche scritte asincrone</p>	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
<p>Verifiche orali asincrone</p>	<p>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	<p>Relazione di laboratorio.</p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.</p> <p>Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
<p>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un</p>	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su</p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate</p>

prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Meet	nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

	Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI
	TITOLO
1	
2	
3	

Brindisi 22/10/2021

Il docente
Elisabetta Pierri

ALLEGATO 3

RELAZIONI FINALI DI DISCIPLINA ED ELENCO DEI CONTENUTI



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.gov.it

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE

MATERIA: ITALIANO

ore settimanali: 4

DOCENTE: ANGELO SUSCO

Classe 3PD serale Sez. A Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

a.s.2021/2022

totale ore previste: 132

totale ore effettuate:

TESTI E MATERIALI:

(indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico)

Il testo utilizzato in larga parte è “Dal testo alla storia, dalla storia al testo” dal quale sono stati recuperati i testi e le relative analisi.

Si aggiungono degli approfondimenti sugli autori reperiti on-line (Edizioni Pearson).

METODOLOGIA DIDATTICA:

indicare la metodologia didattica utilizzata

Le lezioni sono state pensate per coinvolgere il più possibile la classe al fine di attivare uno scambio di pensiero che potesse favorire lo sviluppo del senso critico in ambito letterario e non. Ogni spiegazione è stata sempre accompagnata da continue sollecitazioni, rivolte agli alunni con lo scopo di stimolare l'attivazione del loro proprio pensiero. Talvolta lo studio di un'opera o di un autore è stato messo in relazione a vissuti personali.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

indicare le tipologie di verifica utilizzate nel corso dell'anno
Verifiche orali e scritte (prove parallele e simulazione d'esame).

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

In itinere sono stati dedicati dei momenti di approfondimento in relazione ad alcuni argomenti, per consentire ad alunni assenti, o che comunque necessitavano di una ripetizione, di recuperare porzioni importanti di programma.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, abilità)

Tra le abilità raggiunte in gran parte dei casi si segnalano la capacità di identificare le tappe fondamentali dello sviluppo della letteratura italiana nel Novecento, di identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano nel Novecento, di analizzare un testo d'autore, individuandone gli elementi tematici e stilistici peculiari.

Le conoscenze acquisite riguardano le linee fondamentali della nascita e dello sviluppo della letteratura italiana nel Novecento: biografia dei principali autori e contesto storico-culturale, principali scelte tematiche e stilistiche degli autori e dei movimenti letterari presi in considerazione, valutazione degli elementi di continuità o di difformità tra testi coevi dello stesso autore o di autori diversi.

La classe ha raggiunto competenze tali per disporre di strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; per sviluppare una sensibilità artistica verso il patrimonio letterario italiano, e per la bellezza in senso lato.

Il docente
Prof. Angelo Susco



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.gov.it

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE

MATERIA: *STORIA ore settimanali: 2*

DOCENTE: *ANGELO SUSCO*

Classe 3PD serale Sez. A Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

totale ore previste: 66

*a.s. 2021/2022
totale ore effettuate:*

TESTI E MATERIALI:

(indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico)

Nella didattica ci si è serviti, al fine di facilitare gli apprendimenti, di materiale prodotto dal docente o reperito in rete da fonti attendibili (es. Enciclopedia Treccani).

METODOLOGIA DIDATTICA:

indicare la metodologia didattica utilizzata

Le lezioni sono state pensate per coinvolgere il più possibile la classe al fine di attivare uno scambio di pensiero che potesse favorire lo sviluppo del senso critico in ambito storico e non. Ogni spiegazione è stata sempre accompagnata da continue sollecitazioni, rivolte agli alunni con lo scopo di stimolare l'attivazione del loro proprio pensiero. Talvolta lo studio di un dato evento storico è stato messo in modo efficace in relazione alla nostra contemporaneità, o ad altri eventi storici apparentemente non in rapporto con quello affrontato.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

indicare le tipologie di verifica utilizzate nel corso dell'anno

Le prove orali hanno previsto un momento iniziale in cui ciascun alunno ha riportato un argomento di particolare interesse, cui sono seguite domande del docente su argomenti correlati storicamente a quello.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

In itinere sono stati dedicati dei momenti di approfondimento in relazione ad alcuni argomenti, per consentire ad alunni assenti, o che comunque necessitavano di una ripetizione, di recuperare porzioni importanti di programma.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, abilità)

Tra le abilità raggiunte in gran parte dei casi si segnalano la capacità di collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento, di riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale.

Le conoscenze acquisite riguardano i principali eventi politici, militari, economici, sociali, religiosi e culturali del periodo storico compreso tra la fine del XIX secolo e la nostra contemporaneità.

La classe ha raggiunto competenze tali per disporre di strumenti culturali e metodologici per comprendere le principali relazioni di causa- effetto tra gli eventi storici considerati, per assumere un atteggiamento critico e responsabile verso la società attuale quale esito di conquiste e sviluppi delle età passate, per comprendere le dimensioni diacronica e sincronica, per utilizzare le conoscenze acquisite mediante lo studio per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà contemporanea, per usare il lessico di base delle scienze storico-sociali.

Il docente
Prof. Angelo Susco



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it - pec: brrf010008@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA – EDUCAZIONE CIVICA
ore settimanali: 4

DOCENTE: GIOVANNA URSO

**Classe 3APD (Terzo Periodo Serale) Sez A Indirizzo: SERVIZI PER LA SANITÀ E
L'ASSISTENZA SOCIALE**

a.s.2021/2022

totale ore previste: 132 (di cui 6 ore di Educazione Civica)

totale ore effettuate:

TESTI E MATERIALI:

D'Isa L., Foschini F., D'Isa F., Corso di Psicologia Generale e Applicata 2 – I fondamenti teorici – Le Tecniche – Il lavoro nei servizi sociosanitari, Ed. Hoepli, Milano

Materiali in PowerPoint prodotti dalla docente, video, testi, risorse scaricate online, mappe e appunti forniti dal docente

METODOLOGIA DIDATTICA:

lezione frontale e dialogata, lezione in videoconferenza con applicativi Google Workspace, discussione in classe su argomenti trattati e di attualità, problem solving, cooperative learning, creazione di mappe concettuali ed elaborazioni di schemi, condivisione del materiale didattico su Classroom, Flipped learning, role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

prove strutturate o semistrutturate, verifiche scritte attraverso Google Moduli e verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della lezione), relazioni su filmati, letture o altro

materiale proposto e sotto la guida del docente, analisi dei casi proposti, realizzazione di semi lavorati e di PowerPoint

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate):

ordinaria attività periodica di consolidamento, lezioni di educazione civica e ripetizione e/o recupero di argomenti degli anni precedenti

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, abilità)

COMPETENZE: essere in grado di osservare e descrivere il comportamento utilizzando i concetti psicoanalitici, analizzare e ricostruire i casi clinici secondo il modello psicoanalitico delle proprie esperienze infantili e apprendere in modo cooperativo. Essere in grado di analizzare e valutare il ruolo delle varie metodologie di ricerca sui servizi sociosanitari, saper elaborare un semplice progetto di accoglienza, saper comprendere ed interpretare un fenomeno sociale in relazione al cambiamento e alla diversità dei tempi storici, saper analizzare il ruolo delle varie metodologie e il loro influsso e saper elaborare nuove idee. Essere in grado di utilizzare le conoscenze legislative dei profili professionali in campo sanitario e socio assistenziale e saper acquisire ed interpretare criticamente l'informazione. Essere in grado di identificare i servizi da attivare per definire, progettare e gestire un piano d'intervento, saper programmare e realizzare interventi di un gruppo di lavoro multidisciplinare finalizzate al sostegno delle famiglie fragili multiproblematiche, saper proporre modalità di intervento adeguate alle problematiche dei minori, degli anziani e dei disabili, saper gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per la fruizione di servizi per i minori, gli anziani e i disabili presenti nel territorio, saper realizzare un progetto, con altre figure professionali, a sostegno e tutela della persona anziana, saper documentarsi sull'azione di informazione svolta dai servizi sociosanitari, saper osservare e valutare i comportamenti adeguati e i comportamenti inadeguati nell'interazione con i disabili e proporre modalità di intervento adeguate, saper individuare l'azione esercitata dai pregiudizi e le modalità per combatterli. Essere in grado di facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati, saper organizzare un gruppo di lavoro in relazione all'utenza e saper realizzare le dinamiche di gruppo. Essere in grado di proporre modalità di intervento adeguate alle problematiche relative alla povertà e all'integrazione scolastica e lavorativa degli stranieri e dei disabili, saper apprendere in modo cooperativo e saper realizzare azioni, collaborando con altre figure professionali, a sostegno e tutela del disabile e della sua famiglia per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

CONOSCENZE: Conoscere la psicoanalisi freudiana come terapia e studio della mente, la geografia della psiche secondo la psicoanalisi, le pulsioni e la libido e le fasi dello sviluppo psicosessuale. Conoscere le varie metodologie di ricerca e la loro influenza sull'organizzazione dei servizi sociosanitari, il metodo clinico, i metodi osservativi diretti, l'osservazione partecipante e il loro influsso sui servizi sociosanitari, il metodo sperimentale, l'inchiesta, la ricerca-azione e la ricerca documentaria e il loro influsso sui servizi sociosanitari. Conoscere il ruolo degli operatori in ambito socio educativo e socio assistenziale, la normativa dei servizi socio educativi e sociosanitari e i ruoli e le competenze delle professioni socio educative e socio assistenziali. Conoscere il ruolo delle scienze sociali per la formulazione delle politiche a sostegno delle famiglie, le trasformazioni recenti nelle unità familiari, le caratteristiche della famiglia fragile e multiproblematica, i diritti dei minori, le modalità per promuoverli e gli interventi a favore dei minori italiani e immigrati, i problemi sociosanitari degli anziani, le problematiche dell'anziano affetto da patologie multiple, i problemi sociosanitari dei disabili fisici, psichici, le politiche e i servizi a loro favore. Conoscere la psicologia dei gruppi, le teorie del gruppo di Lewin, Moreno e Bion, le caratteristiche del lavoro di gruppo e le loro dinamiche, il concetto di leadership. Conoscere la povertà e l'esclusione sociale e le politiche di intervento sociosanitario, la condizione degli allievi e dei lavoratori stranieri e dei disabili, le politiche di integrazione scolastica e lavorativa e le problematiche socioeconomiche del lavoro.

ABILITA': Saper riconoscere la natura dello sviluppo affettivo e dei suoi conflitti utilizzando concetti psicoanalitici, la nascita del metodo psicanalitico. Riconoscere la relazione tra metodi di analisi, ricerca e teorie psicologiche, tra metodo clinico, osservazione diretta e partecipante e teorie psicologiche e tra osservazione indiretta, ricerca-azione e le teorie psicologiche. Saper applicare le varie situazioni sociali delle normative riguardanti le professioni socio assistenziali sanitarie, saper proporre modalità di intervento adeguate alle varie situazioni familiari, saper applicare in

modo appropriato le normative riguardanti le professioni socio assistenziali e sanitarie, saper identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento. Saper riconoscere le caratteristiche delle famiglie fragili e multiproblematiche, saper individuare i servizi e le figure implicati nel lavoro con i minori, gli adolescenti italiani ne immigrati, gli anziani sani e fragili e disabili, saper interagire con minori, adolescenti italiani e stranieri, anziani e loro famiglie, disabili fisici e mentali. Saper identificare le caratteristiche, i principi di fondo e le condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro e le caratteristiche della leadership. Saper identificare i servizi e le figure implicati nel lavoro con i poveri, gli alunni stranieri e disabili e saper identificare le criticità presenti nel lavoro.

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE (PSICOLOGIA-ITALIANO-CULTURA MEDICO SANITARIA)

La pratica dell'aver cura

- | | |
|---|--|
| <p>Competenze mirate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Area comune - professionali | <ul style="list-style-type: none"> - Professionale: Identificare i bisogni e le problematiche specifiche dell'utente (minore, anziano, persona con disabilità, nuclei familiari in difficoltà) che necessita di cura. - Saper ascoltare e mettersi in discussione. - Riconoscere le caratteristiche dell'azione di cura attraverso l'analisi di attività coerenti con i bisogni dei diversi utenti. - Riconoscere il proprio ruolo professionale nel lavoro di cura. - Agire per il conseguimento di uno scopo. - Correlare il proprio lavoro, considerato parte di un processo, a quello degli altri soggetti coinvolti. - Storico-sociale: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente |
|---|--|

Abilità

- Le competenze professionali di chi presta un lavoro di cura;
- La cura nei servizi;
- La cura: dimensione fisica e materiale; organizzativa; emotiva;
- Caratteristiche dell'ascolto attivo.
- L'empatia: aspetti relazionali.

Conoscenze

- Individuare le competenze di fondo che devono essere presenti nelle figure professionali coinvolte in un lavoro di cura;
- Riflettere sul ruolo dell'organizzazione del lavoro nella pratica dell'aver cura rivolta agli utenti;
- Riconoscere la complessità dell'attività di cura, la sua valenza formativa, pedagogica, psicologica, riabilitativa –
- Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo.
- Riflettere sul ruolo terapeutico della partecipazione di un affetto.

Per l'insegnamento di Educazione civica:

TERZO PERIODO DIDATTICO – CORSO SERALE
“ COSTITUZIONE - SVILUPPO SOSTENIBILE ”

UDA : LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

- Saper cogliere il valore civico e solidaristico del volontariato
- Competenze sociali e civiche
- Educare a comportamenti pro sociali e di aiuto
- Riconoscere il ruolo dello psicologo dell'emergenza
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri
- Agire in modo autonomo e responsabile

Il docente

Prof. ssa Giovanna Urso



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it - pec: brrf010008@pec.istruzione.it



RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA E EDUCAZIONE CIVICA
ore settimanali: 4

DOCENTE: Fabrizio Truglio

Classe 3APD Terzo Periodo Didattico a.s. 2021/2022

totale ore previste 132 (di cui 6 ore di Educazione Civica)

totale ore effettuate.....

TESTI E MATERIALI:

Libro di testo : A: BEDENDO: " IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA "

Seconda edizione

Schede e mappe concettuali

Video didattici

PDF didattici (in riferimento all'insegnamento di Educazione Civica)

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione frontale e in videoconferenza con applicativi Google Workspace

Elaborazione di schemi e mappe concettuali

Problem solving

Cooperative learning

Correzione collettiva di esercizi ed elaborati

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche orali
Prove strutturate e semistrutturate
Relazioni scritte anche su filmati, letture o altro materiale proposto

OBIETTIVI RAGGIUNTI :**Competenze:**

- . Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
- . Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo
- . Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte, al fine del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi
- . Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio

Conoscenze :

- . Elementi di igiene, anatomia e fisiologia
- . Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari
- . Metodi di profilassi
- . Stato di salute funzionale
- . Aspetti fondamentali della prevenzione

Abilità :

- . Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano
- . Distinguere i metodi di profilassi diretta ed indiretta
- . Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione
- . Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita
- . Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà
- . Riconoscere le più frequenti patologie del minore e dell'anziano
- . Riconoscere i bisogni socio-sanitari degli utenti.

Per l'insegnamento di Educazione civica :

- Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita
- Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità
- Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze

Il docente
Fabrizio Truglio



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it - pec: brrf010008@pec.istruzione.it

I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: Diritto e Legislazione socio- sanitaria; *ore settimanali: 2*
DOCENTE: ROBERTA BASSO

*Classe 3PD serale Sez. A Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
a.s. 2021/2022*

totale ore previste.....

totale ore effettuate.....

TESTI E MATERIALI:

Libro di testo: PERCORSI DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Autori: Mariacristina Razzoli- Maria Messori - Edizione Zanichelli

Sono stati utilizzati inoltre appunti e mappe forniti dal docente.

METODOLOGIA DIDATTICA:

lezione frontale, lezione in videoconferenza, discussione in classe su argomenti trattati, problem solving, cooperative learning, creazione di mappe concettuali ed elaborazioni di schemi

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

verifiche orali

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO:

lezioni di educazione civica e ripetizione e/o recupero di argomenti degli anni precedenti

OBIETTIVI RAGGIUNTI

COMPETENZE: Essere in grado di comprendere ed analizzare l'attività di impresa, le categorie di imprenditori,

l'azienda, la società in generale, le società di persone e le società di capitali. Essere in grado di analizzare e comprendere i caratteri fondamentali delle società cooperative e delle cooperative sociali. Essere in grado di analizzare e comprendere le funzioni del benessere e lo sviluppo del terzo settore, l'impresa sociale e le tipologie di forme associative. Essere in grado di analizzare e comprendere la formazione e i principi etici delle professioni sociali e socio-sanitarie, la privacy e il trattamento dei dati.

CONOSCENZE: Conoscere gli aspetti essenziali dell'attività di impresa, le diverse categorie di imprenditori, l'azienda e i suoi segni distintivi e le società. Conoscere la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche e le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali. Conoscere il ruolo e la riforma del terzo settore, conoscere gli strumenti della programmazione sociale e il sistema di finanziamento dei servizi sociali. Conoscere i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale, conoscere le principali figure di professioni sociali, sanitarie e socio-sanitarie, conoscere la normativa fondamentale in materia di tutela della privacy.

ABILITA': Saper riconoscere e individuare le diverse categorie di imprenditori e le diverse tipologie di società. Saper valutare il funzionamento delle società cooperative e individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali, di tipo A di tipo B. Saper riconoscere i meccanismi di finanziamento del terzo settore e saper distinguere le diverse tipologie di forme associative. Saper individuare le professioni sociali, sanitarie e socio-sanitarie, saper individuare i fondamenti giuridici del diritto alla protezione dei dati personali, saper distinguere i soggetti ai quali si applica la disciplina sulla privacy.

Il docente

Prof.ssa Roberta Basso



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it - pec: brrf010008@pec.istruzione.it

I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale

ore settimanali: 2

DOCENTE: PUTIGNANO ADELAIDE

Classe...5....Sez...AS....Indirizzo...3 A periodo serale

a.s.2021/2022

totale ore previste 60

totale ore effettuate.....

TESTI E MATERIALI:

(indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico)

LIBRO DI TESTO "Nuova Tecnica Amministrativa & Economia sociale 2" di Astolfi & Venini - Tramontana
Appunti di lezione e approfondimenti, Google Suite: Classroom, Google Meet, YouTube, Google Drive, Google Calendar.

METODOLOGIA DIDATTICA:

indicare la metodologia didattica utilizzata

Lezione sincrona e dialogata, Problem solving, Cooperative learning, , brainstorming;
Lezione in videoconferenza con applicativi G suite (quando segnalate con circolare); Elaborazione di schemi e mappe concettuali; discussione in classe virtuale su argomenti di attualità; ricerche in rete, correzione collettiva di esercizi ed elaborati.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

indicare le tipologie di verifica utilizzate nel corso dell'anno

DDI

Verifiche orali, Verifiche scritte, Prove strutturate o semi strutturate, Risoluzione problemi, interventi liberi degli studenti, test di verifica per auto-valutarsi, verifica formativa, test di

ingresso.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

Approfondimenti su vari argomenti e recupero in itinere.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, abilità)

Competenze

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico, per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio, per l'inserimento lavorativo nel settore sociale, sanitario e socio-assistenziale o per la prosecuzione degli studi post-diploma.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Collaborare nella gestione di progetti e di attività dell'impresa sociale.
- Utilizzare strumenti e metodologie operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a attuare progetti di comunità; e per valutare e monitorare la qualità del servizio erogato, nell'ottica dell'orientamento ai servizi del cittadino.
- Individuare e accedere alla normativa in materia di lavoro.
- Rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati anche per promuovere le competenze dei cittadini nella fruizione dei servizi.
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale.

Conoscenze

- L'economia sociale: concetto e principali teorie di economia sociale; redditività e solidarietà nell'economia sociale; imprese dell'economia sociale.
- Il sistema previdenziale e assistenziale.
 - La gestione delle risorse umane. rapporto di lavoro dipendente; amministrazione del personale.
 - Le aziende del settore socio-sanitario: strutture dinamiche dei sistemi organizzativi.

Abilità

- Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori.
- Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale.
- Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni.
- Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità.
- Raffrontare tipologie diverse dei rapporti di lavoro.
- Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti del cittadino, garantendo la qualità del servizio.
- Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità.

Osservazioni relative alla didattica nell'anno scolastico in corso:

La maggior parte della classe ha seguito con costante impegno, con responsabilità ed autonomia, raggiungendo soddisfacenti risultati, pur tenendo conto delle condizioni di difficoltà personali, dell'ambiente circostante in cui lo studente si è trovato ad operare.

Il docente
Prof. ssa Adelaide Putignano



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it - pec: brrf010008@pec.istruzione.it



RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE – EDUCAZIONE CIVICA
ore settimanali: 2

DOCENTE: MATTIA ARNESANO

Classe 3BPD (Terzo Periodo Serale) Sez. B
Indirizzo: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

a.s. 2021/2022

totale ore previste: 66 (di cui 4 ore di Educazione Civica)
totale ore effettuate:

TESTI E MATERIALI

GROWING INTO OLD AGE – Skills and Competencies for Social Services Careers

Autori: Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier

Edizione CLITT

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione frontale e dialogata, lezione in videoconferenza con applicativi Google Workspace, discussione in classe su argomenti trattati e di attualità, problem solving, cooperative learning, creazione di mappe concettuali ed elaborazioni di schemi, condivisione del materiale didattico su Classroom, role playing, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

prove strutturate o semistrutturate, verifiche scritte attraverso Google Moduli e verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della lezione), letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente, analisi dei casi proposti.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate):

Ordinaria attività periodica di consolidamento, lezioni di educazione civica e ripetizione e/o recupero di argomenti degli anni precedenti

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Competenze: Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.

Conoscenze: Conoscere gli aspetti essenziali del processo di invecchiamento riconoscendo i relativi problemi e tutto ciò che è necessario per vivere in maniera sana la terza età. Approfondire temi quali problemi minori e maggiori tipici della terza età (depressione, Alzheimer, Parkinson, ecc.). Conoscere i servizi utili per gli anziani (independent living retirement community, assisted living facilities, nursing homes). Conoscere i tratti principali e saper affrontare disabilità gravi (Down Syndrome, Autism, Epilepsy). Riconoscere e saper utilizzare tempi verbali e strutture grammaticali quali Past simple, Past continuous e Passive form.

Abilità:Comprensione scritta/orale

Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti l'invecchiamento e coglierne gli aspetti più importanti. Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti le maggiori malattie. Saper ricercare e cogliere le informazioni principali all'interno di testi inerenti all'autismo, la sindrome di Down e l'epilessia. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate.

Produzione scritta/orale

Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.

Per l'insegnamento di Educazione civica:

**TERZOPERIODODIDATTICO –CORSOSERALE
“COSTITUZIONE-SVILUPPOSOSTENIBILE”****UDA: LA PROTEZIONECIVILE,EDUCAZIONESTRADALE,VOLONTARIATO**

- Saper cogliere il valore civico e solidaristico del volontariato
- Competenze sociali e civiche
- Educare a comportamenti pro sociali e di aiuto
- Riconoscere il ruolo dello psicologo dell'emergenza
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri
- Agire in modo autonomo e responsabile

Il docente

Prof. Mattia Arnesano



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it - pec: brrf010008@pec.istruzione.it

I.P.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: FRANCESE ore settimanali: 2

DOCENTE: ELISABETTA PIERRI

Classe 5 Sez AS Indirizzo Socio-Sanitario

a.s.2021/2022

totale ore previste 66

totale ore effettuate

TESTI E MATERIALI:

CONTACT PRO VOL. UNICO + PRECIS GRAMMATICAL + DVD / ENFANTS, ADOS, ADULTES 2ED. - VOL. UNICO (LDM) libri di testo, fotocopie, Video di YouTube attinenti agli argomenti trattati - Schede e mappe concettuali.

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione frontale dialogata, finalizzata alla presentazione degli argomenti di studio; stesura di schemi riassuntivi e mappe concettuali; traduzioni degli argomenti spiegati; attività di comprensione orale e scritta; uso di materiale multimediale (video) e interazione orale finalizzati alla verifica formativa degli apprendimenti e allo sviluppo della competenza comunicativa; correzione collettiva di questionari. Lezione frontale, elaborazione di schemi e mappe concettuali, Problem solving, Cooperative learning, brainstorming.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche scritte: test di comprensione scritta Verifiche orali: interrogazioni

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

Sono state svolte attività di consolidamento e di recupero in itinere volte a colmare le lacune pregresse, soprattutto a vantaggio degli alunni più fragili.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, abilità)

Gli obiettivi prefissati, declinati in conoscenze, competenze e abilità, sono stati mediamente raggiunti dalla maggior parte della classe, anche se con gradualità diverse. Alcuni studenti hanno qualche

difficoltà ad esprimersi correttamente in lingua, altri hanno un discreto livello di competenza comunicativa. Cinque studenti hanno raggiunto un ottimo livello di competenza comunicativa.

CONOSCENZE Lessico e fraseologia della microlingua. Contenuti relativi al settore socio-sanitario. Strutture morfosintattiche.

COMPETENZE Comprendere testi dell'ambito socio-sanitario. Saper interagire in conversazioni, esprimendosi con correttezza formale e in modo coerente.

ABILITÀ Comprendere testi scritti e orali, anche professionali. Esporre oralmente gli argomenti studiati. Interagire in conversazioni, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto Produrre brevi testi scritti (questionari), relativi all'ambito socio-sanitario.

Il docente

Prof.ssa Elisabetta Pierri

ALLEGATO 4

**PROGRAMMI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO, CON PREVISIONE
DELL'ULTERIORE SVOLGIMENTO FINO AL TERMINE DELL'ANNO**



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 BRINDISI

MATERIA: ITALIANO (ore settimanali: 4)

CLASSE: 3APD – CORSO SERALE

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

DOCENTE: ANGELO SUSCO

Libro di testo:

Il testo utilizzato in larga parte è "Dal testo alla storia, dalla storia al testo" dal quale sono stati recuperati i testi e le relative analisi.

Si aggiungono degli approfondimenti sugli autori reperiti on-line (Edizioni Pearson).

Argomenti:

LA POESIA E LA PROSA DI INIZIO NOVECENTO

1. Giovanni Verga e il Verismo.
2. Giovanni Pascoli.
3. Gabriele D'Annunzio.
4. Luigi Pirandello.
5. Italo Svevo.

LE AVANGUARDIE POETICHE E IL LORO SUPERAMENTO

1. Giuseppe Ungaretti
2. Eugenio Montale

IL ROMANZO DEL NOVECENTO FINO AI NOSTRI GIORNI

1. Primo Levi.
2. Pier Paolo Pasolini

Il docente



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 BRINDISI

MATERIA: STORIA (ore settimanali: 2)

CLASSE: 3APD – CORSO SERALE

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

DOCENTE: ANGELO SUSCO

Libro di testo:

Nella didattica ci si è serviti, al fine di facilitare gli apprendimenti, di materiale prodotto dal docente o reperito in rete da fonti attendibili (es. Enciclopedia Treccani).

Argomenti:

RIPRESA DELL'OTTOCENTO EUROPEO E ITALIANO. L'ETÀ DELLE MASSE.

1. I problemi dell'Italia post-unitaria (Destra e Sinistra Storica).
2. Il "brigantaggio" e Roma capitale.
3. La società di massa.
4. L'Italia liberale e la sua crisi.
5. Il decennio giolittiano.

IL MONDO IN GUERRA.

1. La Prima Guerra Mondiale.
2. La Rivoluzione Russa.
3. I trattati di pace di Versailles e il nuovo assetto geopolitico mondiale.

L'ETÀ DEI TOTALITARISMI.

1. Il primo dopoguerra.
2. I problemi dell'Italia nel primo dopoguerra.
3. L'avvento del Fascismo.
4. La nascita dell'URSS e lo Stalinismo.
5. La crisi del 1929.
6. L'ascesa del Nazismo.

LA SECONDA GUERRA MONDIALE E L'EPOCA DEL BIPOLARISMO

1. La Seconda Guerra Mondiale.
2. La sconfitta di Italia, Germania e Giappone. I trattati di pace di Yalta e Postdam.
3. Il mondo diviso in due. La guerra fredda. La NATO.

Il docente



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 BRINDISI

MATERIA: Psicologia Generale ed Applicata – Educazione Civica (ore settimanali: 4).

CLASSE: 3 APD (Terzo Periodo Serale)

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

DOCENTE: Giovanna Urso

Libro di testo: CORSO DI PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA 2
I FONDAMENTI TEORICI – LE TECNICHE – IL LAVORO NEI SERVIZI SOCIOSANITARI
Ed. HOEPLI, MILANO

Argomenti:

Unità Didattica 1 *

Sigmund Freud e lo sviluppo della psicoanalisi infantile

La psicoanalisi di Sigmund Freud.

- La nascita del metodo psicoanalitico.
- La natura delle nevrosi e delle perversioni secondo Freud.
- La psicoanalisi come tecnica terapeutica.
- I meccanismi di difesa.
- La psicoanalisi come studio della mente umana.

Le topiche della teoria psicoanalitica.

- La prima topica: Conscio- Preconscio- Inconscio.
- La seconda topica: Es- Io – Super io- Io Ideale..

La psicoanalisi come psicologia generale.

- Le pulsioni e la libido.
- Le tre teorie delle pulsioni.
- I principi di piacere e di realtà.
- Lo sviluppo sessuale e della personalità.:
 - fase orale,

- fase anale;
- fase fallica;
- periodo di latenza;
- fase genitale.

Unità Didattica 2

Metodi di ricerca psicologica e influssi sui servizi sociosanitari

- Il metodo clinico e l'osservazione diretta
- Gli studi sull'attaccamento, la teoria sistemica, le pratiche ospedaliere
- I metodi osservativi diretti e l'osservazione partecipante: influsso sui servizi sociosanitari
- Osservazione indiretta e ricerca-azione: influsso sui servizi sociosanitari
- Inchiesta, ricerca documentaria e ricerca-azione

Unità Didattica 3

Le professioni di aiuto e le modalità di intervento

- La legislazione dei servizi socio educativi e sociosanitari
- Le innovazioni nelle politiche sociali apportate dalla legge 328/2000
- Le caratteristiche dell'operatore sociosanitario
- Le principali professioni di aiuto sanitarie e socio-assistenziali: funzioni e competenze
- La "cassetta degli attrezzi": gli strumenti e le abilità dell'operatore sociosanitario
- Le figure professionali
- Il profilo dell'OSS
- La figura professionale di aiuto nei film "Patch Adams" e "Quasi amici"

Unità Didattica 4

Le principali modalità di intervento sui nuclei familiari

- La definizione di famiglia e le varie tipologie familiari
- Le principali modalità di intervento sui nuclei familiari
- Il concetto di "buona pratica", i cambiamenti normativi e paranormativi
- Il caso di Gianna
- Le famiglie fragili e multiproblematiche
- Il caso "Le due Annalise" e approfondimento sulla famiglia multiproblematica

Unità Didattica 5

Le principali modalità di intervento sui minori

- I diritti dei minori e le politiche socio educative e sanitarie
- Le problematiche dei minori e degli adolescenti: il lavoro minorile, la legge italiana, i minori stranieri accompagnati e non accompagnati
- Le modalità di intervento a favore dei minori
- Il disagio minorile e i principali disturbi (ritardo mentale, disturbo dell'attenzione, disturbo dell'apprendimento e autismo)

- Il disagio minorile e adolescenziale
- Il disagio giovanile: disturbi alimentari, tossicodipendenze e condotte devianti
- L'età del disagio, la costruzione dell'identità e definizione di svincolo dal nucleo familiare (Erik Erikson)

Unità Didattica 6

Le principali modalità di intervento sugli anziani

- L'invecchiamento: la condizione degli anziani e l'anziano fragile
- Le principali patologie dell'invecchiamento: malattia di Alzheimer e morbo di Parkinson, depressione e schizofrenia
- Le principali modalità di intervento sugli anziani
- Analisi dei casi: la signora Marta, il signor Camillo, Elisabetta
- Il PAI nelle strutture per anziani

Unità Didattica 7

Le principali modalità di intervento sul disagio mentale

- Il disagio mentale
- Le principali malattie mentali
- Il disagio mentale: le varie forme di intervento

Unità Didattica 8

Le principali modalità di intervento sul disagio psichico e sui disabili

- La disabilità: i concetti di menomazione, disabilità ed handicap
- Il documento ICF, le persone diversamente abili e le famiglie
- I problemi sociali e sanitari dei disabili fisici e psichici
- Le principali modalità di intervento sui disabili e presa in carico

Unità Didattica 9

Problemi e interventi relativi all'integrazione

- Vecchie e nuove povertà e politiche di sostegno
- I migranti e le politiche dell'integrazione scolastica dei minori migranti
- L'integrazione scolastica dei disabili e la didattica inclusiva
- Le problematiche economiche e sociali del lavoro
- L'integrazione lavorativa dei migranti
- L'integrazione lavorativa dei disabili

Unità Didattica 10 **

Psicologia dei gruppi, lavoro di gruppo, gruppi di lavoro

- Psicologia dei gruppi
- La leadership

- La dinamica di gruppo
- Kurt Lewin e i gruppi di apprendimento
- Jacob Moreno e la sociometria
- Wilfred Bion: apprendere dall'esperienza
- Il lavoro di gruppo
- Il gruppo di animazione e il gruppo terapeutico

UDA interdisciplinare: “La pratica dell'aver cura”:

- “La cura” di Battiato: quella differenza tra curare e prendersi cura del paziente
- Oltre il semplice lavoro: prendersi cura degli altri
- Le qualità per essere un buon operatore dei servizi socio-sanitari
- La cura del sé, la cura dell'altro, la cura del mondo: strumenti professionali per l'attenzione, l'ascolto, il dialogo e l'empatia
- La difficile arte dell'aver cura
- Le linee guida dell'operatore socio-sanitario

Curricolo trasversale di educazione civica: “Costituzione e sviluppo sostenibile” UDA “La Protezione Civile, Educazione Stradale, Volontariato”:

- Il volontariato e i comportamenti di aiuto: il comportamento prosociale
- Carta dei valori del volontariato, i principi fondanti, atteggiamenti e ruoli
- Le organizzazioni di volontariato
- La figura dello psicologo dell'emergenza
- Il dovere di prestare aiuto e l'omissione di soccorso

***argomenti di ripasso fuori programma**

**** argomenti ancora da svolgere**

Il docente

Prof.ssa Giovanna Urso



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 BRINDISI

PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico : 2021/2022

Settore : Servizi socio-sanitari

Disciplina : Igiene e cultura medico-sanitaria

Classe : Terzo periodo didattico 3APD

Docente: Prof. Fabrizio Truglio

UDA 1 : Sviluppo embrionale, ereditarietà e malattie genetiche

- Meiosi e gametogenesi
- Sviluppo feto-embriionale
- Esami TORCH
- Indagini prenatali
- Malattie da aberrazione cromosomica
- Malattie monogeniche
- La genetica delle malattie complesse

UDA 2 : La senescenza

- Invecchiamento di organi e apparati
- Malattie cardiovascolari
- Cardiopatie ischemiche
- Malattie cerebrovascolari
- BPCO ed enfisema polmonare
- Sindromi neurodegenerative
- Morbo di Parkinson
- Morbo di Alzheimer

UDA 3: Gravidanza, parto e prima infanzia

- Igiene nella gravidanza
- Sintomi e comportamenti della donna in gravidanza
- Indagini neonatali
- Cure neonatali
- Patologie neonatali più frequenti

- Allattamento naturale e artificiale
- Divezzamento

UDA 4 : Patologie infantili e disturbi del comportamento

- Malattie esantematiche
- Difetti visivi
- Alterazioni posturali
- Nevrosi infantili
- Disturbi della comunicazione
- Disturbi del comportamento
- Depressione infantile
- Autismo infantile

UDA 5 : I diversamente abili

- Definizione di diversamente abile
- Ritardo mentale
- Paralisi cerebrale infantile
- Distrofie muscolari
- Le epilessie
- Spina bifida

UDA 6 : Legislazione sanitaria e multietnicità

- Il servizio sanitario nazionale
- Diversamente abili ed inserimento scolastico
- Interruzione volontaria di gravidanza
- Carta dei diritti del malato
- L' AIDS
- Il virus Ebola
- Flussi migratori e salute
- Lo stato di salute degli immigrati

IL DOCENTE

Fabrizio Truglio



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 BRINDISI

MATERIA: Diritto e Legislazione socio- sanitaria (ore settimanali: 2).

CLASSE: 3 PD A serale

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

DOCENTE: ROBERTA BASSO

Libro di testo:

PERCORSI DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Autori: Mariacristina Razzoli- Maria Messori

Edizione Zanichelli

Argomenti:

PERCORSI DI DIRITTO COMMERCIALE: IMPRENDITORE E IMPRESA:

1. L'attività d'impresa e le categorie di imprenditori
2. L'azienda
3. La società in generale
4. Le società di persone e le società di capitali

LE SOCIETÀ MUTUALISTICHE:

1. Le società cooperative
2. Le cooperative sociali

LE AUTONOMIE TERRITORIALI E LE ORGANIZZAZIONI NO PROFIT:

1. L'ordinamento territoriale dello stato
2. Le funzioni del benessere e lo sviluppo del Terzo Settore
3. La programmazione territoriale per la salute e il benessere
4. L'impresa sociale e le tipologie di forme associative

IL MODELLO ORGANIZZATIVO DELLE RETI SOCIO-SANITARIE:

1. Il sistema integrato di interventi e servizi sociali
2. La qualità dell'assistenza e l'affidamento dei servizi

LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LA TUTELA DELLA PRIVACY

Il docente



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 B R I N D I S I

MATERIA: Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale ... (ore settimanali: .2.).

CLASSE: ...3 A P.D.(5AS).....

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

DOCENTE: PUTIGNANO ADELAIDE

Libro di testo:

**NUOVO TECNICA AMMINISTRATIVA & ECONOMIA SOCIALE 2 - DI ASTOLFI & VENINI
TRAMONTANA**

Argomenti, moduli:

- **ECONOMIA SOCIALE: PRINCIPI, TEORIE E SOGGETTI**
- **CALCOLI FINANZIARI E PERCENTUALI (INTERESSE E SCONTO)**
- **IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE**
- **LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE**
- **LE AZIENDE DEL SETTORE SOCIO SANITARIO**

Il docente

Prof.ssa Adelaide Putignano



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 B R I N D I S I

MATERIA: MATEMATICA (ore settimanali: 3).

CLASSE: 3 PERIODO DIDATTICO Sez. A

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

DOCENTE: GIOVANNI MANCA

Libro di testo:

Elementi di Matematica Vol.A di M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi – Ed. Zanichelli

Argomenti:

Ripasso argomenti anni precedenti

- Monomi, polinomi;
- Equazioni di primo e di secondo grado;
- Disequazioni di primo e di secondo grado;
- Disequazioni razionali fratte;
- Sistemi lineari di due equazioni in due incognite: metodo di sostituzione;
- Sistemi di secondo grado;
- Piano cartesiano

Funzioni reali di variabile reale

- Funzioni reali di variabile reale: definizioni, proprietà e simmetrie,
- Il dominio di una funzione
- Ricerca del dominio di una funzione algebrica
- Intersezione con assi cartesiani, segno di una funzione
- Lettura di un grafico

Continuità e limiti

- Approccio intuitivo al concetto di limite
- Limite finito per una funzione in un punto
- Limite infinito per una funzione in un punto
- Limite per una funzione all'infinito
- Limite destro e limite sinistro per una funzione
- Operazioni sui limiti

- Forme indeterminate $(0/0)$, (∞/∞)
- Calcolo di limiti di funzioni razionali
- Funzione continua

Gli asintoti

- Asintoto orizzontale
- Asintoto verticale
- Asintoto obliquo
- Ricerca di eventuali asintoti di funzioni razionali

Derivata

- Derivata di una funzione in un punto;
- Calcolo della derivata in un punto con utilizzo della definizione;
- Continuità e derivabilità;
- Derivata di alcune funzioni elementari;
- Derivata della somma, prodotto, quoziente;
- Significato geometrico della derivata;
- Retta tangente a una curva;
- Regola di De L'Hopital*

Studio di funzione

- Funzioni crescenti e decrescenti;*
- Massimi e minimi assoluti e relativi;*
- Studio degli estremi relativi con la derivata prima;*
- Studio di una funzione razionale fratta (dominio, simmetrie, intersezioni con gli assi cartesiani, segno della funzione, limiti, asintoti verticali, orizzontali e obliqui, crescita e decrescenza, max e min relativi) *

(*) da svolgere

Il docente
Giovanni Manca



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 BRINDISI

MATERIA: Lingua Inglese (ore settimanali: 2).

CLASSE: 3A PD (Serale)

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

DOCENTE: MATTIA ARNESANO

Libro di testo:

GROWING INTO OLD AGE – Skills and Competencies for Social Services Careers

Autori: Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier

Edizione CLITT

Argomenti di microlingua:

Unit 1

Growing old – Healthy Aging

- When does old age begin?
- Staying healthy as you age
- Tips for keeping the mind sharp
- A balanced nutrition
- Menopause

Unit 2

Growing old – Minor Problem of Old Age

- Depression and illness in older adults and the elderly (Dementia vs. depression in the elderly)
- Age-related memory loss (Normal memory loss vs. dementia)
- How aging affects the skin
- Aging changes in the bones muscles and joints

Unit 3

Growing old –Major Diseases

- Alzheimer's disease
- Parkinson's disease
- Cardiovascular disease

Unit 4

Care settings

- Independent living retirement community
- Assisted living facilities
- Nursing homes

Unit 5

Severe Disabilities

- Down Syndrome
- Autism
- Epilepsy

Language points to remember

- Past simple and Past continuous
- Passive form

Il docente



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 B R I N D I S I

MATERIA: FRANCESE (ore settimanali: 66)

CLASSE: 5 AS

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

DOCENTE: Elisabetta PIERRI

Libro di testo:

CONTACT PRO VOL. UNICO + PRECIS GRAMMATICAL + DVD / ENFANTS, ADOS, ADULTES 2ED. - VOL. UNICO (LDM)

Argomenti di microlingua:

Les personnes âgées

Vieillessement, sénescence et sénilité

Manger anti-age

Les Pathologies des personnes âgées

Les maladies des os et des articulations

Les problèmes de vue et les troubles auditifs

Les problèmes les plus sérieux du vieillissement

La maladie de Parkinson

La maladie d'Alzheimer

Les troubles cardiovasculaires

Les Accidents cardiovasculaires Cérébraux

Les établissements et les structures d'accueil des personnes âgées

Le handicap

Handicap, déficience et incapacité.

L'autisme

Le syndrome de Down

L'épilepsie

Les Troubles de l'apprentissage

Un travail dans le secteur socio-médical

Chercher un emploi

La recherche d'un emploi

Les contrats de travail

Rédiger une lettre de motivation

Rédiger un CV

Passer un entretien d'embauche

Grammaire

L'Impératif

La phonétique

Le Passé Composé

Le Futur

Les Pronoms Toniques

La forme interrogative

Il docente

Elisabetta Pierri

ALLEGATO N. 5
SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

“**Francesca Laura MORVILLO FALCONE**”

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPEN – CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.gov.it

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

I^A SIMULAZIONE A.S. 2021/2022

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: SERVIZI SOCIO-SANITARI

Tema di: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.PRIMA

PARTE

È stata mia moglie, racconta Eugenio, 56 anni, la prima a dirmi di rivolgermi ad un medico. Di certo avvertivo un senso di disagio. La mia mano dx aveva un tremore strano e lo stesso sentivo alla mandibola. La mia postura era instabile, i miei movimenti lenti. Anche la mia calligrafia non era più la stessa, producevo tanta saliva, e anche la mia voce aveva uno spessore diverso, monotona e meno corposa.

Occorrono in media 17 mesi per sapere che si soffre di morbo di Parkinson; ottenuta la diagnosi, un paziente su tre non può contare su nessun aiuto e a volte salta le terapie, ostacolate anche dai lunghi tempi della burocrazia. Sono questi gli aspetti più preoccupanti della **ricerca del Censis** realizzata nell'ambito del progetto pluriennale *Centralità della persona e della famiglia: realtà o obiettivo da raggiungere?* [...].

Per i malati di Parkinson i problemi più rilevanti sono le **terapie**, l'**accesso alle cure**, la **gestione farmacologica** e l'**assistenza**.

In media, rivela la ricerca, un parkinsoniano deve assumere farmaci per sette volte al giorno. **La metà (il 49%) ha bisogno di farsi aiutare da qualcuno per ricordarsi di prendere i farmaci** negli orari giusti, a uno su quattro succede almeno due volte alla settimana di perdere il conto delle somministrazioni giornaliere, a uno su cinque capita di dimenticare del tutto di prenderli.

Il 17% degli interessati lamenta poi **difficoltà relative alle modalità burocratiche per ottenere i farmaci**, problema riferito con maggiore frequenza dai pazienti più gravi (31%). Il peso economico dei farmaci sul budget familiare viene indicato come un problema da un paziente su tre.

In conclusione, il 73% di campione di malati di Parkinson afferma che **la malattia ha modificato la propria vita sociale e ora si sente isolato**, il 57% lamenta che la malattia lo fa sentire inutile, il 13% addirittura che a causa della malattia il nucleo familiare si è disgregato.

Tratto da: <https://www.disabili.com/medicina/23895-parkinson-per-il-censis-il-73%-dei-malati-soffre-di-solitudine>

Il candidato sulla base delle informazioni presenti nel testo e delle sue conoscenze e esperienze, esamini le problematiche della malattia, con particolare riferimento alla diagnosi, il decorso, la terapia e l'assistenza.

SECONDA PARTE

1. Delinea le principali caratteristiche del ritardo mentale.
2. Descrivi i principali disturbi della comunicazione nel bambino.
3. Quali sono i servizi socio-assistenziali e socio-sanitari di riferimento per gli anziani?
4. Normativa di riferimento per la disabilità.



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel.
0831/513991 COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.gov.it
peo:brrf010008@istruzione.it – pec:
brrf010008@pec.istruzione.it

II^ SIMULAZIONE A.S. 2021/2022

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: SERVIZI SOCIO-SANITARI

Tema di: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Mara è una giovane donna di 28 anni, che ha iniziato una gravidanza da cinque settimane. La ragazza e il marito hanno in casa un gatto, Gedeone.

Purtroppo, quando Mara si reca all'ospedale per effettuare le indagini microbiologiche TORCH, scopre di aver contratto la toxoplasmosi.

Di fronte a tale circostanza, la ragazza viene informata del fatto che la malattia, contratta nel primotrimestrale di gravidanza, può provocare problemi al nascituro.

Mara, pertanto, si trova di fronte ad una scelta difficile.

1. Indica la patologia da cui è affetta Mara e descrivi l'eziologia e la trasmissione.
2. Spiega in cosa consistono le indagini microbiologiche TORCH e quale importanza rivestono nella prevenzione preconcezionale e prenatale.
3. Qual è il servizio sanitario di riferimento che può supportare la donna e la famiglia durante la gravidanza? Quali figure professionali operano in tale servizio?
4. Quali sono i rischi dei quali viene informata Mara?
5. In quale fase della gravidanza si trova Mara? Spiega le varie fasi della gravidanza.

SECONDA PARTE

1. Spiega una malattia monogenica, a tua scelta, indicando la modalità di trasmissione e la prevenzione.
2. Descrivi le principali modificazioni che si verificano nell'organismo che invecchia.
3. Spiega l'importanza del punteggio di Apgar nell'ambito della prevenzione neonatale.
4. Indica le malattie cardiovascolari più frequenti nella popolazione e quali sono le relative attività di prevenzione.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana. Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

IPSSS "F. L. Morvillo Falcone" di Brindisi
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA **A. S. 2021/2022**

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Ampie, complete, approfondite e corrette	5
	Complete, chiare e corrette	4
	Essenziali, schematiche e sostanzialmente corrette	3
	Superficiali, parziali e/o incerte	2
	Frammentarie, lacunose e/o confuse	1
2. Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova , con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione.	Analisi ed elaborazione completa, organica e coerente, applicazione sicura e precisa	7
	Analisi ed elaborazione organica e coerente, applicazione corretta	6
	Analisi ed elaborazione coerente, applicazione corretta	5
	Analisi ed elaborazione essenziale, applicazione coerente	4
	Analisi elaborazione ed applicazione parziale e/o imprecisa	3
	Analisi elaborazione e applicazione superficiale e/o scorretta	2
	Analisi elaborazione e applicazione confusa e/o inconsistente	1
3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione.	Sviluppo coerente, ricco e articolato	4
	Sviluppo logico, chiaro e ordinato	3
	Sviluppo essenziale e schematico	2
	Sviluppo incerto e/o incompleto	1
4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Argomentazione ricca e articolata, lessico disciplinare appropriato e accurato	4
	Argomentazione chiara ed esauriente, lessico disciplinare preciso	3
	Argomentazione chiara, lessico disciplinare semplice e sostanzialmente preciso	2
	Argomentazione incerta, lessico disciplinare inadeguato e/o improprio	1
PUNTEGGIO TOTALE		____/20
Conversione del punteggio in base 10 secondo la Tabella 3		____/10

Tabella 3 (Allegato C dell'OM 65 14/03/2022)

Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10