



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"**
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI
Prot. 0007692 del 15/05/2021
04 (Uscita)



Sede di Brindisi



Sede di San Vito

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 15 maggio 2021

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021
CLASSE V sez. B
Indirizzo SERVIZI SOCIO SANITARI**

Coordinatrice: prof.ssa VITA CONCETTA PRETE

Indice generale

PRIMA SEZIONE	
Descrizione dell'Istituto	pag. 4
Quadro orario rimodulato in DDI	pag. 5
Docenti della classe	pag. 5
Composizione della classe	pag. 6
Presentazione della classe	pag. 6
PECUP	pag. 6
Percorso Educativo	pag. 7
Partecipazione delle famiglie	pag. 7
SECONDA SEZIONE	
Obiettivi trasversali raggiunti (Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle PAM in allegato)	pag. 8
Percorsi di educazione civica	pag. 9
Percorsi interdisciplinari	pag. 10-12
Griglia di valutazione di educazione civica	pag. 13-14
Testi oggetto di Studio dell'insegnamento di Italiano (5 anno) da sottoporre durante il colloquio	pag. 15
TERZA SEZIONE	
Attività di approfondimento in orario curricolare	pag. 16
Attività di recupero-approfondimento in orario extracurricolare	Pag. 16
Elenco e contenuti dei progetti extracurricolari	pag. 16
Relazione finale PCTO	pag. 17-19
Orientamento in uscita- attività proposte	pag. 19
Unità di apprendimento sviluppata dal consiglio di classe	pag. 19
Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno	pag. 19
Simulazione di colloquio d'esame e documenti (se svolto)	pag. 19
QUARTA SEZIONE	
Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria	Pag. 20
Griglia di valutazione Sommativa	pag. 20-21
Griglia di valutazione per il Colloquio pluridisciplinare	pag. 21-22
Criteri di attribuzione del Credito PTOF	pag. 23
Tabelle ministeriali attribuzione crediti (All. A-B-C)	pag. 24
Elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio	Pag. 25
Elenco dei docenti della classe e firma	pag. 28
Allegati:	

<ol style="list-style-type: none">1. Piano annuale del Consiglio di classe (PAC)2. Piani annuali di materia (PAM)3. Relazioni finali di disciplina ed elenco dei contenuti4. Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno5. Relazioni finali alunne DVA (depositate nel fascicolo personale)	
--	--

1. DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

La provincia di Brindisi, territorio di riferimento dell'istituzione scolastica, conta circa 400.000 abitanti, di cui 88.000 vivono nel capoluogo.

La provincia, e la città in particolare, hanno vissuto una forte crescita economica, culturale e demografica a partire dagli anni '60 e '70 del secolo scorso, grazie ad un repentino sviluppo industriale (settori petrolchimico, energetico e meccanico).

Il fisiologico ridimensionamento di questi settori, dopo decenni di crescita, non è stato compensato né da una riconversione industriale né da un adeguato ripensamento del territorio sotto altri profili, seppure vi sono, negli ultimi anni, segnali di un diverso sviluppo (trasformazione dei prodotti agricoli, enogastronomia, turismo). Questo fenomeno di mancata riconversione del territorio, aggiunto alla profonda crisi generale ha portato negli ultimi anni ad una crisi economica, occupazionale, culturale, e ancor più grave, ad una decrescita demografica.

In questo contesto opera il nostro istituto: la gran parte della popolazione scolastica (circa 850 studenti) proviene da famiglie di reddito e istruzione medio- bassi, con aree di disagio e tassi di dispersione importanti. Il recupero della dispersione e degli abbandoni caratterizza da sempre il nostro Istituto: la scuola è, in numerosissimi casi l'unica agenzia formativa a disposizione dei ragazzi, l'unica, spesso, cui hanno accesso e con cui hanno contatto.

Gli alunni sono divisi tra la sede principale di Brindisi e la sede associata di San Vito dei Normanni. Sono presenti solo 13 alunni stranieri, pertanto è agevole il processo di inclusione e di superamento delle difficoltà linguistiche.

Vi è un alto numero di studenti che presentano disabilità certificate, BES e DSA: 52 alunni H, 5 alunni con BES, 23 alunni con DSA per la sede di Brindisi, 30 alunni H, 7 alunni con BES, 9 alunni con DSA per la sede associata di San Vito dei Normanni. Questa caratteristica è data dal fatto che la scuola è polo H territoriale e sede di CTS, ed inoltre vanta un numero elevato di docenti formati sulle tematiche di BES e DSA, e un intero corpo docente attento e preparato ad affrontare queste problematiche.

Entrambe le sedi sono inserite nei perimetri urbani e sono ben servite dai mezzi di trasporto pubblici. Ogni aula della sede di Brindisi è munita di p.c., per la gestione del registro elettronico nonché, per lo svolgimento di attività anche di LIM. La sede di Brindisi è dotata di un auditorium, una sala conferenze, una palestra, un laboratorio di odontotecnica, un laboratorio di ceramica, una sala-video, due laboratori linguistico- multimediali, un laboratorio scientifico, un laboratorio di ottica, un laboratorio linguistico, due laboratori per modellistica CAD e confezioni, un laboratorio di psicomotricità, 4 laboratori di informatica con LIM.

La sede di San Vito dei Normanni non dispone di palestra propria ma utilizza le strutture del limitrofo Palazzetto dello Sport: è inoltre presente un laboratorio tecnologico.

2. QUADRO ORARIO RIMODULATO in DDI PER EMERGENZA COVID

Il **Decreto del Ministro dell'Istruzione del 26 giugno 2020, n. 39** "*Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021*" ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

Le **Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata** (All. A al Decreto del Ministro dell'Istruzione del 7 agosto 2020, n.89 recante "*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*") forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché qualora emergessero necessità di contenimento del contagio tanto da rendere necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza.

L'I.P.S.S.S. "F.L. Morvillo Falcone" per quanto riguarda l'organizzazione della didattica in DDI (sia per le lezioni in modalità mista che in DDI) ha previsto attività sincrone e asincrone per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento mantenendo l'orario delle classi invariato. Le modalità di svolgimento di tali attività, le Piattaforme digitali dotazione e il loro utilizzo, il quadro orario, sono disciplinati da un **Regolamento DDI** di cui la scuola è dotata.

CLASSE 5BSS			
Discipline	Quadro orario delle discipline	sincrono	asincrono
Italiano	4	3	1
Storia	2	1	1
Matematica	3	3	/
Inglese	3	3	/
Seconda lingua : Francese	3	2	1
Psicologia generale e applicata	5	4	1
Cultura medica	4	3	1
Diritto- Legislazione socio-sanitaria	3	3	/
Tecnica amministrativa ed economia sociale	2	2	/
Scienze motorie	2	1	1
Religione	1	1	/
ORE TOTALI		26	6
		32	

3. DOCENTI DELLA CLASSE

NOME	DISCIPLINA
Antonelli Clara	Scienze Motorie
Argentiero Madia	Cultura medico-sanitaria
Convertini Vincenza Claudia	Matematica
De Lorenzo Annamaria	Religione
De Mauro Rosi	Psicologia generale e applicata
Doria Giuseppina	Inglese
Festa Amato Piero	Sostegno
Giannuzzi Paola	Francese
Mautarelli Claudio	Tecnica amministrativa
Minerva Elisa	Sostegno
Prete Vita Concetta	Legislazione socio-sanitaria. Coordinatrice
Titi Valeria	Italiano, Storia

4. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

- n. totale alunni : 14
- n. maschi: 0
- n. femmine: 14
- n. studenti che frequentano per la seconda volta: 0
- n. studenti provenienti da altro istituto: 0
- n. studenti con ripetenze nel curriculum scolastico precedente: 5
- n. studenti con disabilità certificate DVA: 2
- n. studenti con DSA certificati: 0
- n. studenti potenziali con BES: 0

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Le alunne componenti la classe provengono, per la maggior parte, da diversi comuni della provincia di Brindisi. Tutto il gruppo ha seguito il percorso formativo per cinque anni, tranne tre alunne ripetenti inserite nella classe in quarto anno. In merito alla continuità didattica, la classe non ha avuto un percorso lineare. Vi è stato, infatti, un avvicendamento di docenti nel triennio nelle seguenti discipline: italiano, storia, francese e matematica. Riguardo a quest'ultima disciplina bisogna evidenziare che tale avvicendamento è avvenuto anche più volte l'anno. Nonostante la frequenza del cambiamento comunque, anche in quinto anno, la classe si è dimostrata partecipativa e non ha dimostrato atteggiamento di ostilità nei confronti dei docenti.

Una parte della classe nel corso dell'anno non è stata molto assidua nella frequenza. In alcuni casi le assenze sono state determinate da problemi di salute, come si evince da certificazione medica, da particolari situazioni familiari e, soprattutto per quelle limitate ad alcune ore, da difficoltà di connessione. Il ritorno alla DDI dopo un breve periodo di frequenza in presenza, infatti, ha riproposto, per alcune, difficoltà legate all'aspetto operativo della didattica a distanza: device non sempre adeguati, connessioni lente o insufficienti o condivisione della strumentazione con altri membri della famiglia. La solitudine, la paura del contagio hanno determinato, in un anno scolastico importante come il quinto, un ulteriore stato d'ansia e preoccupazione, che tutto il Consiglio di classe, unito e concorde, ha cercato di gestire tenendo in considerazione le loro reali difficoltà, provando a instillare fiducia e coraggio.

La valutazione complessiva ha tenuto in considerazione le difficoltà incontrate dalla classe in relazione alle situazioni determinate dalla stato emergenziale per come sopra esposte.

In relazione al profitto si rileva una certa omogeneità all'interno della classe riguardo all'impegno e all'assiduità messi in atto nello studio e nella partecipazione al dialogo educativo. Un ristretto gruppo ha dimostrato una certa autonomia nel metodo di studio e capacità di rielaborazione raggiungendo un adeguato livello di preparazione in tutte le discipline. La restante parte, a causa anche di un impegno non sempre assiduo e di un metodo di studio mnemonico, ha raggiunto un livello di preparazione pienamente sufficiente.

Da un punto di vista disciplinare le alunne hanno avuto sempre un comportamento corretto e rispettoso sia nei confronti dei docenti che tra di loro, evidenziando un buon livello di socializzazione.

Nella classe sono presenti due alunne DVA supportate da due docenti specializzati. Le alunne sosterranno la prova d'esame secondo le modalità ministeriali. Al fine di consentire lo svolgimento della prova in un ambiente emotivamente sereno il Consiglio richiede, nel corso dello svolgimento della prova, la presenza/assistenza dei docenti di sostegno che hanno seguito le alunne nel corso dell'anno scolastico. Per ulteriori informazioni, si rinvia alle relazioni allegate in forma riservata al presente documento e depositate nel fascicolo personale delle alunne.

6. PROFILO PROFESSIONALE EDUCATIVO IN USCITA (PECUP)

Dal "Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del percorso quinquennale il diplomato nei "Servizi socio-sanitario" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze:

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento all'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di comunicazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

7. PERCORSO EDUCATIVO

Fatta eccezione per alcune settimane nel corso delle quali le attività didattiche si sono svolte in presenza o in alternanza con attività a distanza, per la maggior parte dell'anno, a causa del perdurare della situazione di emergenza epidemiologica, le attività didattiche sono state erogate esclusivamente sotto forma di Didattica Digitale integrata.

I docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie:

- Video lezioni coincidenti con l'orario curriculare mediante l'applicazione di Google Suite "MeetHangouts";
- Invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso classroom sezione Stream;
- Assegnazione di compiti, correzione e restituzione con commento privato tramite la funzione "Lavori del corso" di Classroom ed invio su mail istituzionale dell'alunno;
- Utilizzazione di applicazioni contenute nella piattaforma "G Suite for education" come Calendar, Presentazioni, Jumboard.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni ulteriore materiale didattico quale riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio supporto in modalità asincrona.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inadeguati rispetto al lavoro assegnato, anche se la scuola, a seguito di rilevazione delle situazioni di criticità ed è intervenuta concedendo in comodato tablet e sostegno economico per ricariche.

Per le alunne DVA si è provveduto ad assegnare, con precedenza assoluta, tutti gli strumenti necessari per evitare qualsiasi forma di esclusione dai processi educativi (tablet, ricariche, supporto team innovazione per problematiche di accesso).

8. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano in modalità remota (videoconferenza con applicazione Meet).

La coordinatrice di classe ha creato un gruppo Whatsapp con i docenti e gli alunni ed è stato in costante contatto con la rappresentanza dei genitori per monitorare l'andamento didattico dei ragazzi e delle ragazze e le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza.

9. OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Gli obiettivi educativi e didattici del Consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo - comportamentali) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo - disciplinari).

a. Obiettivi educativo - comportamentali

- Rispetto delle regole
- Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
- Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
- Impegno nel lavoro personale
- Attenzione durante le lezioni
- Puntualità nelle verifiche e nei compiti
- Partecipazione al lavoro di gruppo
- Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto

b. Obiettivi cognitivo - disciplinari

- Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
- Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti
- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
- Saper costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
- Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente)

10. ATTIVITÀ – Percorsi - Progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica

L'Educazione civica è stata reintrodotta nella scuola italiana con la legge del 20/8/2019 n. 92, con la primaria finalità di contribuire "a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art. 1).

Tale insegnamento deve contribuire a far sì che si sviluppi "nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" (art. 2).

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»
- DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

E' stato così delineato un **CURRICOLO VERTICALE E TRASVERSALE** che, tenuto conto delle indicazioni contenute nel documento normativo, degli spunti evidenziatisi nelle riunioni programmatiche di inizio anno scolastico,

propone una scansione per anno di corso dei contenuti da affrontare e degli obiettivi di conoscenza e competenza ad essi correlati.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA			
Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Risultati di apprendimento (All. C Linee guida Integrazione al PECUP, D. M. I. 22/06/2020 N. 35)	Obiettivi specifici di apprendimento
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ: LA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA	<ul style="list-style-type: none"> ● Diritto 4h ● Storia 2h ● Italiano 6h ● Discipline art. 3h ● Rel. 1h TOTALE 16 H	<p>C 10</p> <p>Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità -Saper distinguere gli atti di criminalità comune dal fenomeno mafioso -Apprezzare l'importanza del ruolo e della funzione dello Stato nella lotta alla mafia -Testimoniare il senso dello Stato e l'abnegazione di coloro che hanno sacrificato tutto per il bene comune
LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO	<ul style="list-style-type: none"> ● Diritto 2 ore ● Storia 1 ora ● Psicologia 6 h ● Cultura medica 3 ore ● Sc. motorie 3 ● Religione 2 h TOTALE 17 H	<p>C 8</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e nell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione</p> <p>C 9</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'importanza dell'attività di previsione, prevenzione per il superamento del disagio. -Saper analizzare gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente -Mettere in atto comportamenti di prevenzione e di primo soccorso. -Saper cogliere il valore civico e solidaristico del volontariato -Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità -Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada -Curare l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile -Porre in atto comportamenti corretti in caso di emergenza

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Traguardi di competenza PECUP All. B DPR 87/2010	Titolo del percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Materiale
C4 C6	La salute mentale	Italiano	-I poeti maledetti: P. Verlaine, A. Rimbaud, S. Mallarmé; -Luigi Pirandello: vita e forma, da Novelle per un anno "Il treno ha fischiato" -L. Pirandello: Uno nessuno e centomila -Italo Svevo da "La Coscienza di Zeno", «Prefazione e Preambolo de La coscienza di Zeno».
		Storia	-Le teorie dell'Arianesimo e dell'eugenetica nel nazismo -Le leggi razziali di Mussolini
		Psicologia	La storia sociale della follia e l'evoluzione del concetto di malattia mentale. -Le principali patologie mentali -L'approccio contemporaneo al disagio e il DSM-5 -Le forme di intervento -I Servizi
		Legislazione sociale	Evoluzione storica della normativa in materia di assistenza psichiatrica; La legge 180/78 Il TSO
		Cultura medica	Sindromi neurodegenerative: Demenze Morbo di Parkinson Malattia di Alzheimer
		Inglese	-The nervous system -Dementia vs. depression in the elderly -Alzheimer's disease -Parkinson's disease
C1 C7	Aspetti e problemi dell'età evolutiva	Italiano	-G. Pascoli, la poetica del fanciullino, da Myrica, «X Agosto» (tema del nido). -G. Verga: Rosso Malpelo
		Storia	-Il regime fascista e l'influenza sui giovani italiani (creazione de "I Fasci giovanili" e della "Gioventù fascista")
		Psicologia	Influenza dei contesti ambientali sullo sviluppo dei minori -Adolescenza, la Costruzione dell'identità e lo svincolo. -disagio psicologico e sociale dei minori -condotte devianti -disturbi alimentari -modalità di intervento sociale e sanitario sui minori.
		Cultura medica	Disturbi del comportamento dell'infanzia: nevrosi, disturbi della comunicazione e dell'apprendimento, l'autismo.
		Legislazione sociale	Affidamento e adozione: Legge 184/83 e successive integrazioni. Linee di Indirizzo per l'affidamento familiare
		Inglese	-Autism -Down Syndrome -Epilepsy -Dyslexia -Dysgraphia

C4	Prevenzione come stile di vita	Italiano	Eugenio Montale e il male di vivere, da "Ossi di Seppia", «Spesso il male di vivere ho incontrato»
		Storia	La seconda rivoluzione industriale -La società di massa
		Cultura medica	Vaccino profilassi di patologie infantili; - Test per le malattie del gruppo TORCH.
		Psicologia	Il progetto di intervento -Interventi di integrazione e sostegno sociale -Strutture di integrazione sociale -La prevenzione in tutti i processi di disagio e dipendenza. -Normative di sostegno sociale
		Inglese	Down Syndrome: Prenatal screening
		Tecnica amministrativa ed economia sociale	Il SSN: la profilassi
		Legislazione sociale	Le funzioni del benessere Il Welfare State e il Welfare mix

C5	Senilità	Italiano	Italo Svevo "Senilità" -Italo Svevo " La coscienza di Zeno" -E. Montale, Xenia " Ho sceso, dandoti il braccio"
		Storia	La politica assistenziale durante il fascismo -Le misure del "New Deal" in seguito alla crisi del '29
		Psicologia	Le patologie tipiche Dell'anziano -L'aspetto psicologico dell'anziano - Il ruolo dei servizi per L'anziano e i problemi connessi all'istituzionalizzazione - Le modalità di intervento a favore degli anziani.
		Cultura medica	Teorie sul processo di invecchiamento;-Invecchiamento di organi e apparati; - Malattie cardiovascolari e cardiopatie ischemiche; - Malattie cerebrovascolari.
		Tecnica amministrativa	Il sistema previdenziale: le pensioni
		Inglese	-Aging changes in the bones muscles and joints -Dementia vs. depression in the elderly -Alzheimer's disease -Parkinson's disease
C3 C9	Disabilità	Italiano	La diversità in Verga: "Rosso Malpelo"
		Storia	-Lo sterminio delle persone con disabilità durante il nazismo -Roosevelt e il "New Deal" -Le conseguenze della prima guerra mondiale
		Psicologia	La nozione di diversità - L'ICF - Alcune tipologie di disabilità - Principali modalità di intervento sociale e sanitario sui disabili - Servizi per i disabili - L'integrazione scolastica dei diversamente abili.
		Legislazione sociale	Legge 104/92: Scopi e finalità Prevenzione dell'H Accertamento Integrazione sociale.
		Tecnica amministrativa	Il Terzo Settore: le Cooperative Sociali e le Associazioni di Volontariato
		Cultura medica	Paralisi cerebrali infantili Distrofia muscolare Le epilessie. Spina bifida Ritardo mentale.
		Inglese	-Autism -Down Syndrome -Epilepsy

In relazione all'art. 2, c. 1, del DM 35 /2020“per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, ivi compresi i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti, definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari, e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”.

Griglia di Valutazione di Educazione Civica scuole secondarie

I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione.

Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano.

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Iniziale 5 no	
INTRAPERSONALE	Imparare ad imparare	<p>Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>)</p> <p>Organizza il proprio apprendimento applicando le Strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>)</p> <p>Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>)</p> <p>È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>)</p>					
	Progettare	Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)					
INTERPERSONALE	Comunicare	<p>Usa il linguaggio specifico di disciplina</p> <p>Usa le varie forme espressive</p> <p>Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non</p>	In modo corretto	In modo adeguato	In modo Molto semplice	stentatamente	
	Collaborare e partecipare	<p>Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e Costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni);</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p> <p>Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro</p> <p>Partecipa alle attività organizzate e proposte</p>	In modo costruttivo e consapevole/ sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/ saltuariamente	
	Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Agisce in modo autonomo e responsabile;</p> <p>Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni;</p> <p>Condivide l'utilità delle regole della classe</p> <p>È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune</p>	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
INTERDISCIPLINARE	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	

Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell' alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, alimentazione	Acquisire ed interpretare l'informazione e nella propria madrelingua, in L2 e in L3, nelle scienze e nella matematica utilizzare risorse	Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel PTOF) distinguendone fatti e opinioni	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
, legalità, intercultura, peer tutoring, attività teatrali, laboratori, ai progetti in genere, ampliamento dell'offerta formativa)	tecnologiche e informatiche per comunicare, elaborare materiali, cercare informazioni di vario tipo						
						Voto	

N.B. Per l'attribuzione del voto finale si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.

Competenze chiave per educazione civica

- X **Imparare ad imparare**
- **Progettare**
- X **Comunicare**
- X **Collaborare e partecipare**
- X **Agire in modo autonome e responsabile**
- **Risolvere problemi**
- **Individuare collegamenti e relazioni**
- X **Acquisire e interpretare l'informazione nella propria madrelingua**

11. TESTI OGGETTO di STUDIO dell'insegnamento di Italiano da sottoporre DURANTE il COLLOQUIO

AUTORE	OPERA	TESTO
Luigi Capuana	Le paesane	Il medico dei poveri, pag. 45
Giovanni Verga	I Malavoglia	Visita di condoglianze, pag. 63
Giovanni Verga	Vita dei campi	La lupa, pag. 81
Giovanni Verga	Vita dei campi	Rosso Malpelo, pag. 69
Gabriele D'Annunzio	Il Piacere	L'attesa dell'amante, pag. 195
Gabriele D'Annunzio	Alcyone	La pioggia nel pineto, pag. 208
Giovanni Pascoli	Myricae	L'assiuolo, pag. 234
Giovanni Pascoli	Myricae	X Agosto, pag. 237
Giovanni Pascoli	Myricae	Il lampo, pag. 241
Giovanni Pascoli	Myricae	Il tuono, pag. 256
Filippo Tommaso Marinetti	Manifesto del Futurismo	Manifesto del Futurismo, pag. 263
Filippo Tommaso Marinetti	Zang Tumb Tumb	Il bombardamento di Adrianopoli, pag. 264
Italo Svevo	La Coscienza di Zeno	Prefazione e Preambolo, pag. 383
Italo Svevo	La Coscienza di Zeno	L'ultima sigaretta, pag. 388
Italo Svevo	La Coscienza di Zeno	Lo schiaffo del padre, pag. 394
Luigi Pirandello	L'Umorismo	"Il sentimento del contrario", pag. 313
Luigi Pirandello	Uno, nessuno e centomila	Un piccolo difetto, pag. 314
Luigi Pirandello	Uno, nessuno e centomila	Un paradossale lieto fine, pag. 341
Luigi Pirandello	Novelle per un anno	La patente, pag. 319
Luigi Pirandello	Novelle per un anno	Il treno ha fischiato, pag. 326
Luigi Pirandello	Il fu Mattia Pascal	La nascita di Adriano Meis, pag. 334

Dal 15 maggio:

AUTORE	OPERA	TESTO
Giuseppe Ungaretti	L'Allegria	Veglia, pag. 464
Giuseppe Ungaretti	L'Allegria	Il porto sepolto, pag. 472
Giuseppe Ungaretti	L'Allegria	Fratelli, pag. 474
Giuseppe Ungaretti	L'Allegria	Soldati, pag. 485
Giuseppe Ungaretti	Sentimento del tempo	La madre, pag. 488
Giuseppe Ungaretti	Il Dolore	Non gridate più, pag. 490
Eugenio Montale	Ossi di Seppia	I limoni, pag. 538
Eugenio Montale	Ossi di Seppia	Non chiederci la parola, pag. 535
Eugenio Montale	Ossi di Seppia	Spesso il male di vivere ho incontrato, pag. 545
Eugenio Montale	Satura	Ho sceso, dandoti il braccio. Pag. 550

TERZA SEZIONE

12. ATTIVITÀ di APPROFONDIMENTO in ORARIO CURRICULARE

1) Dal mese di gennaio 2021 sono state svolte dalla docente di legislazione sociale 2 ore settimanali di attività di Potenziamento in presenza con psicologia. Tali attività hanno approfondito i seguenti nuclei fondanti con un approccio multidisciplinare :

PROBLEMATICHE RELATIVE ALL'ETÀ EVOLUTIVA:

- *Normativa sull'affidamento ed adozione*
- *Normativa sui maltrattamenti in ambito familiare*
- *Responsabilità penale del minore*
- *La rete dei servizi nella legge quadro 328*
- *Linee di indirizzo nazionali sull'affidamento*

DISABILITÀ

- *Legge 104/92*
- *L' integrazione del DVA: collocamento mirato, integrazione scolastica*
- *Il progetto individuale (art. 14 l 328/2000)*
- *Gli invalidi civili e le prestazioni assistenziali*

LA TUTELA DELLA SALUTE MENTALE

- *La legge 180/78 (legge Basaglia)*
- *Il TSO (L. 833/78)*
- *I servizi territoriali per la tutela della salute mentale*

2) Incontro con Robert Mc Neer e Pia Watcher del Centro di Ricerca per le arti teatrali "La luna nel pozzo" nell'ambito delle attività relative all'UDA " La pratica dell'aver cura"

13. ATTIVITA' DI RECUPERO/APPROFONDIMENTO IN ORARIO EXTRACURRICULARE

Nel secondo quadrimestre sono state svolte, in orario pomeridiano, attività di recupero/approfondimento nelle seguenti discipline: psicologia, tecnica amministrativa, inglese, francese e matematica, utilizzando il monte di ore da recuperare da parte di ciascun docente.

14. ELENCO E CONTENUTI DEI PROGETTI EXTRACURRICULARI

- partecipazione al progetto " Storie di alternanza" iniziativa promossa dalle Camere di commercio italiane con l'obiettivo di valorizzare e dare visibilità a percorsi formativi ideati e realizzati da docenti, studenti e tutor esterni. Tale progetto, per il quale il nostro Istituto ha vinto il premio nazionale, ha visto come protagoniste della storia narrata in video due alunne di questa classe.
- partecipazione di tre alunne al PON " RINFORZIAMOCI" - Competenze e ambienti per l'apprendimento , Modulo " **Improve my english**" .
- " Io penso Positivo" . Tour digitale di educazione finanziaria
- " One health": progetto con lo scopo di ampliare le conoscenze riguardo la salute e la sicurezza dell'uomo, attraverso un percorso trasversale in cui si interseca il ruolo della medicina veterinaria nella visione del ONE HEALTH.

15. PCTO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). Gli studenti,

oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- Incontri con esperti di settore
- **X** Orientamento al lavoro e agli studi universitari
- Conferenze
- **X** Visite culturali
- **X** Concorsi

RELAZIONE PCTO DOCENTE TUTOR DEMAURO ROSI

a.s. 2018/2019 :

- Modulo " Tutela della Salute e Sicurezza dei lavoratori" - ASL Br;
- Progetto Start- up (IFS su piattaforma Confao)
- Laboratorio di ceramica

a.s. 2019/2020:

- Il gruppo classe ha svolto l'attività di alternanza presso l'IC Commenda di Brindisi, in attività di pre-scuola, si è diviso in due sottogruppi, uno presente presso la scuola dell'infanzia e uno presso la scuola primaria del suddetto Istituto.

Punti di forza dell'attività svolta:

Il progetto ha rilevato notevoli punti di forza, da rintracciare, soprattutto, nella partecipazione delle alunne. Ha incrementato il senso di responsabilità, in relazione alla presenza puntuale e costante delle ragazze, presso le sedi di destinazione, poiché direttamente coinvolte nella tutela dei bambini a loro affidati, sia pure sotto il diretto controllo del tutor esterno. Inoltre, ha stimolato adeguatamente la loro capacità di organizzazione, considerata la necessità di non lasciare mai scoperto nessun turno, per nessun giorno. Le ragazze, dunque, hanno dovuto costantemente gestire le presenze per evitare difficoltà con i bambini e i loro genitori, consapevoli che ciò avrebbe compromesso l'esito del loro intervento.

L'esperienza di PCTO condotta in tal modo, ha dato alle alunne la possibilità di applicare le conoscenze apprese nel loro percorso, utilizzando le tecniche di animazione che avevano trattato con i loro insegnanti. Non di poco conto, risulta, altresì, l'aspetto emotivo, che ha coinvolto positivamente il gruppo, fortemente animato dalla carica vitale ed affettiva trasmessa dai bambini.

Da non sottovalutare neppure l'elemento di coesione all'interno del gruppo, che è emerso da questa partecipazione, determinato dalla necessità di condividere una finalità comune, ovvero la gestione pratica ed il benessere dei piccoli alunni a loro affidati.

Emerge, pertanto, un quadro molto positivo, che si evince, sia dal registro presenze, che riporta pochissime assenze, sia dalla attestazione di merito e soddisfazione rilevato alla sottoscritta da parte dei tutor esterni.

Punti di debolezza e difficoltà incontrate nello svolgimento delle attività :

Non si rilevano punti di debolezza.

a.s. 2020/2021:

- Il percorso di PCTO (Alternanza scuola lavoro) è stato attuato con un progetto di IFS (Impresa Formativa Simulata) e sviluppato a scuola in modalità presenza o DDI (oppure mista) con l'utilizzo della piattaforma di CONFAO (Consorzio Nazionale per la Formazione e l'aggiornamento nell'ambito della scuola).

Le referenti del progetto hanno provveduto a gestire l'avanzamento dei lavori, facendo da raccordo tra IFS, simulatore e alunni.

Sono state realizzate sequenze lavorative presentate con slide, mappe e casi aziendali, inserite sulle classroom create per ogni classe sulla piattaforma di Gsuite. Sono state assegnate piccole azioni lavorative per ogni sequenza. Non sono state effettuate visite aziendali per la situazione di emergenza sanitaria contingente.

Le referenti, hanno provveduto a caricare il prodotto finale (file in pdf) nel Simulatore per gli IFS della CONFAO. Prodotto finale (Business Plan e Atto costitutivo con Statuto).

L'intero progetto IFS si è svolto nelle classi con modalità DDI, con GSUITE.

Gli alunni sono stati registrati sulla piattaforma di Confao e sono state create le IFS per ogni classe.

L'obiettivo primario del progetto è stato quello di offrire all'alunno strumenti alternativi di apprendimento, stimolando la capacità di documentarsi, di promuovere l'imprenditorialità, di acquisire abilità e competenze contestualizzando problematiche reali.

Il progetto si è articolato in dieci giornate lavorative di 6 ore per un totale di 60 ore.

Per ogni giornata sono state effettuate 3 ore di Diritto e 3 ore di Economia Aziendale

Quattro ore in modalità sincrona e due in modalità asincrona con l'assegnazione di lavori da completare in autonomia. Tutti materiali sono stati forniti tramite classroom.

Per l'indirizzo SOCIO SANITARIO la costruzione di Documenti per l'apertura di un negozio di rivendita di articoli sanitari di vario tipo.

COMPETENZE

Le competenze tipiche del progetto IFS acquisite in coerenza con la specificità dell'indirizzo si possono così sintetizzare:

A. COMPETENZE TRASVERSALI

- promuovere oltre che il lavoro di gruppo anche la capacità del lavoro individuale nella fase della documentazione;
- stimolare l'attenzione ai collegamenti interdisciplinari;
- incoraggiare la responsabilità nelle decisioni;
- sollecitare l'attitudine ad autovalutarsi,
- stimolare l'applicazione pratica delle competenze e conoscenze acquisite

RISULTATI

I risultati raggiunti dal progetto, in riferimento alle ricadute sul percorso formativo e alla motivazione all'apprendimento dei singoli studenti sono stati:

1. promozione della cultura d'impresa
2. integrazione tra teoria e pratica nello spazio lavorativo,
3. qualificazione dei giovani all'accesso al mercato del lavoro

La partecipazione al corso è stata positiva, poche le assenze nonostante la difficoltà della didattica online e lo sviluppo di contenuti nuovi e impegnativi.

- Il gruppo ha partecipato a webinar di formazione ed orientamento, validi, anche ai fini del PCTO:
 - "Conoscersi per amarsi: parliamo di amore sano" Croce Rossa Italiana
 - Salone dello Studente
 - Io penso Positivo
 - Giorno del ricordo
 - Giornata Internazionale delle Persone con Disabilità organizzato da CPD (Consulta per le Persone in Difficoltà), in collaborazione con ADN(Associazione Diritti Negati), Associazione Volere Volare e Vol. TO (Centro servizi per il Volontariato della provincia di Torino)

16. ORIENTAMENTO IN USCITA – ATTIVITÀ PROPOSTE

- "Salone dello Studente - Programma Adriatico"

17. UDA SVILUPPATA DAL CDC

" LA PRATICA DELL' AVER CURA" che vede coinvolte le discipline : psicologia, cultura medica e italiano.

18. ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO

- Partecipazione all'evento online " **Conoscersi per amarsi**" con i Giovani della Croce Rossa Italiana e Scuola.net nell'ambito delle attività di sensibilizzazione sulle MST (Malattie sessualmente trasmissibili).
- partecipazione al progetto " **Storie di alternanza**" iniziativa promossa dalle Camere di commercio italiane- Camera di Commercio di Brindisi con l'obiettivo di valorizzare e dare visibilità a percorsi formativi ideati e realizzati da docenti, studenti e tutor esterni. Tale progetto, per il quale il nostro Istituto ha vinto il premio nazionale, ha visto come protagoniste della storia narrata in video due alunne di questa classe
- Incontro con Robert McNeer e Pia Watcher del Centro di Ricerca per le arti teatrali " **La luna nel pozzo**" nell'ambito delle attività relative all'UDA " La pratica dell'aver cura"
- partecipazione alla **Giornata Internazionale delle Persone con Disabilità** organizzato da CPD (Consulta per le Persone in Difficoltà), in collaborazione con ADN(Associazione Diritti Negati), Associazione Volere Volare e Vol. TO (Centro servizi per il Volontariato della provincia di Torino).
- Giorno del ricordo.

19. SIMULAZIONE DI COLLOQUIO D'ESAME E DOCUMENTI: Il Consiglio si riserva di far svolgere, in prosieguo, tale simulazione da remoto.

QUARTA SEZIONE

20. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI IN DDI

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta sulla base delle competenze e dei contenuti individuati nelle programmazioni dei Dipartimenti disciplinari o dei singoli docenti e dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti attraverso le griglie di valutazione delle diverse discipline.

A causa del protrarsi dell'emergenza sanitaria da Covid-19 e della conseguente ristrutturazione della didattica in termini di Didattica Digitale Integrata il Collegio dei Docenti ha rielaborato i criteri di valutazione, producendo, in particolare, specifiche griglie di valutazione per gli apprendimenti disciplinari nella DDI.

Per l'attribuzione dei voti, oltre che dei livelli dei contenuti evidenziati nelle consegne / verifiche svolte in DDI, sono stati seguiti i seguenti criteri:

1. partecipazione (in modalità sincrona e asincrona)
2. impegno e puntualità (negli appuntamenti e nella produzione delle attività proposte)
3. interazione costruttiva
4. autonomia nei processi di apprendimento
5. apprendimento attivo

21. GRIGLIA DI VALUTAZIONE SOMMATIVA

Griglia per la valutazione sommativa

Alunno _____ Classe _____ Sezione _____
 Docente _____ Disciplina _____

Indicatore 1 – Partecipazione e senso di responsabilità					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Frequenza e puntualità					
Motivazione					
Totale punteggio Indicatore 1					
Indicatore 2 – Capacità di interazione					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Con i docenti					
Con i compagni di classe					
Totale punteggio Indicatore 2					
Indicatore 3 – Gestione informazioni, acquisizione contenuti/competenze <i>(considerare le valutazioni formative per singola disciplina)</i>					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio

Acquisizione di contenuti/competenze					
Organizzazione e utilizzazione – abilità e competenze					
Totale punteggio Indicatore 3					
Indicatore 4 – Capacità comunicativa					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Efficacia del messaggio e correttezza dei termini					
Ascolto e confronto					
Totale punteggio Indicatore 4					
Indicatore 5 – Utilizzo risorse digitali					
	Livelli				
Descrittori	Discontinuo 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Utilizzazione delle risorse digitali					
Realizzazione di prodotti digitali					
Totale punteggio Indicatore 5					
Totale punteggio					
Il totale punteggio va diviso per 10					Voto

Letture delle valutazioni

Inadeguato/Discontinuo (1-5)
Inadeguato senso di responsabilità/Necessità di frequenti sollecitazioni/Assolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata/Conoscenza dei contenuti insufficienti, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali
Sufficiente (6)
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo ordinato e parziale
Buono (7-8)
Opera in modo autonomo/È motivato ed è consapevole del suo impegno/È regolare nel rispettare tempi delle rimesse operative/È responsabile e collabora con i docenti e i compagni/Conoscenza dei contenuti discreta/buona abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche/La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo consapevole e efficiente
Ottimo (9-10)
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo, nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti

22. GRIGLIA DELLA VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

La valutazione del colloquio è effettuata attraverso la griglia nazionale predisposta dal Ministero dell'Istruzione, All.B O.M.53 del 3/03/2021 :

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

23. CRITERI di VALUTAZIONE e ATTRIBUZIONE del CREDITO

PTOF - 2019/20-2021/22

IPSSS -MORVILLO FALCONE-BR

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Nel triennio, in base alla media generale dei voti in sede di scrutinio finale, il CdC attribuisce allo studente un credito calcolato secondo la Tabella allegata al D.Lgs.n. 62 del 13/04/2017.

Nel caso in cui la media dei voti sia:

$$6,5 \leq M \leq 7$$

$$7,5 \leq M \leq 8$$

$$8,5 \leq M \leq 9$$

$$9,5 \leq M \leq 10$$

si attribuirà il massimo della relativa banda di oscillazione prevista nella Tabella A

Nel caso in cui la media dei voti sia:

$$M = 6$$

6 7 8 9 si attribuirà il massimo della relativa banda di oscillazione previsto nella Tabella A in presenza di almeno tre degli indicatori di seguito elencati .

Il Credito Scolastico sarà stabilito dal Consiglio di classe valutando i seguenti elementi:

(M) = media dei voti conseguiti

(A) = Assiduità e partecipazione alle attività di Didattica a distanza

(B) = Partecipazione al dialogo educativo

(C) = partecipazione costruttiva e verificabile alle attività complementari ed integrative della didattica curricolare

(D) = attività culturali, artistiche, sportive e di volontariato svolte in ambito extrascolastico in coerenza con l'indirizzo di studio.

In particolare è attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione in presenza dell'indicatore A e di almeno uno dei tre indicatori B, C, D.

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine delle classi terza e quarta, ed alla attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base delle tabelle A,B,C di cui all'allegato all'OM 53/2021 (All A)

TABELLA A-Conversione del credito assegnato al termine della classe <u>TERZA</u>		
Media dei voti	Fasce di Credito ai sensi dell'Allegato A D.Lgs. 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M=6	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

TABELLA B-Conversione del credito assegnato al termine della classe <u>QUARTA</u>		
Media dei voti	Fasce di Credito ai sensi dell'Allegato A D.Lgs. 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M<6*	6-7	10-11
M=6	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

* Ai sensi del combinato disposto dall'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a. s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/2021; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

TABELLA C -Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di Ammissione all'Esame di Stato

MEDIA DEI VOTI	CREDITO DA ATTRIBUIRE (PUNTI)
M<6	11-12
M=6	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

24. ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO

La scelta e l'assegnazione degli argomenti oggetto dell'elaborato è stata effettuata su indicazione delle docenti delle discipline caratterizzanti. La classe è stata suddivisa in cinque gruppi ad ognuno dei quali è stato assegnato un unico argomento. Sono state designate come docenti referenti :

- gruppo " **Prevenzione come stile di vita** " prof.ssa Madia Argentiero
- gruppo " **Salute mentale** " prof.ssa Rosi De Mauro
- gruppo " **Disabilità** " prof.ssa Giusi Doria
- gruppo " **Aspetti e problemi dell'età evolutiva** " prof.ssa Valeria Titi
- gruppo " **Senilità** " prof.ssa Valeria Titi.

La tipologia dell'elaborato è " **Analisi del caso** " e dovrà essere redatto come testo scritto.

Ai sensi dell'art. 10 comma 1 lettera a) dell'O.M. del 03 marzo 2021, n. 53. si illustra di seguito l'argomento assegnato a ciascun candidato e a ciascuna candidata per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio.	
Titolo dell'elaborato	Discipline caratterizzanti
CANDIDATI INTERNI	
1. <i>DISABILITA'</i>	1. Psicologia generale e applicata 2. Igiene e cultura medica
2. <i>ASPETTI E PROBLEMI DELL'ETA' EVOLUTIVA</i>	
3. <i>SALUTE MENTALE</i>	
4. <i>PREVENZIONE COME STILE DI VITA</i>	
5. <i>SENILITA'</i>	
6. <i>DISABILITA'</i>	
7. <i>SENILITA'</i>	
8. <i>PREVENZIONE COME STILE DI VITA</i>	
9. <i>SALUTE MENTALE</i>	
10. <i>SALUTE MENTALE</i>	
11. <i>PREVENZIONE COME STILE DI VITA</i>	
12. <i>ASPETTI E PROBLEMI DELL'ETA' EVOLUTIVA</i>	
13. <i>ASPETTI E PROBLEMI DELL'ETA' EVOLUTIVA</i>	
14. <i>SENILITA'</i>	
CANDIDATI ESTERNI	
1. <i>SALUTE MENTALE</i>	
2. <i>PREVENZIONE COME STILE DI VITA</i>	
3. <i>DISABILITA'</i>	
4. <i>ASPETTI E PROBLEMI DELL'ETA' EVOLUTIVA</i>	

*Si precisa che nella redazione del presente Documento il Consiglio di Classe ha tenuto conto indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del **21 marzo 2017, prot. n. 10719**, ovvero “... nello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali...” ha agito “...nel pieno rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali, nonché della dignità degli studenti, anche con particolare riferimento alla riservatezza, all'identità personale e al diritto alla protezione dei dati personali...”. Pertanto, il CdC dichiara che i dati trattati sono solo quelli effettivamente pertinenti e non eccedenti per il perseguimento delle finalità che si vogliono raggiungere.*

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la Scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. n.22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- LEGGE n.27 del 24 aprile 2020 di conversione del D.L.18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19cd. "Cura Italia";
- Ordinanza ministeriale sugli esami di Stato;
- Dlgs 62/2017;
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122 (Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni);
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato);
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica);
- OM 16 maggio 2020, n. 11 (Credito classe quarta)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente);
- OM 3 marzo 2021, n. 53 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione);
- OM 3 marzo 2021, n. 54 (Costituzione e nomina delle commissioni).

Il presente documento potrà essere integrato e rettificato a seguito di eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Antonelli Clara	Scienze motorie	
Argentiero Madia	Cultura medico-sanitaria	
Convertini Vincenza Claudia	Matematica	
De Lorenzo Annamaria	Religione	
De Mauro Rosi	Psicologia generale e applicata	
Doria Giuseppina	Lingua inglese	
Festa Amato Piero	Sostegno	
Giannuzzi Paola	Seconda lingua Francese	
Mautarelli Claudio	Tecnica amministrativa ed economia sociale	
Minerva Elisa	Sostegno	
Prete Vita Concetta	Diritto e legislazione socio-sanitaria	
Titi Valeria	Italiano-Storia	

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

ALLEGATO 1

**PIANO ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(PAC)**



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI
Prot. 0011468 del 10/11/2020
04 (Uscita)



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991 COD.
MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it - pec: brrf010008@pec.istruzione.it

PIANO ANNUALE DI CLASSE (P.A.C.) A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

CLASSE: V SEZ B

INDIRIZZO: Servizi socio-sanitari

1. SITUAZIONE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SOSPENSIONE

Gli elementi di valutazione a disposizione in questa prima fase delineano una situazione abbastanza omogenea evidenziandosi, in generale, una preparazione sufficiente, fatta eccezione per qualche elemento la cui attenzione e frequenza è discontinua nonostante i ripetuti solleciti da parte dei docenti.

a) ASPETTI SOCIO-CULTURALI DEL GRUPPO CLASSE

- La classe è composta da: n°14 studenti
- Studenti ripetenti la stessa classe: n°0
- Studenti diversamente abili n°2
- Studenti DSA / Altre tipologie BES n°0

Altre osservazioni:

Il comportamento è sostanzialmente corretto ed educato. La classe è aperta al dialogo educativo e all'interazione costruttiva con i docenti, e la partecipazione all'attività didattica e l'interesse per le discipline sono globalmente sufficienti. La frequenza in questo primo periodo dell'anno scolastico risulta regolare per una parte della classe, mentre una parte residuale ha già accumulato un rilevante numero di assenze (Delli Santi, Caropreso, Giglio, Rini). Le famiglie sono state avvisate di tale situazione.

Dal punto di vista didattico, in relazione alle competenze trasversali, alle abilità e alle conoscenze, le informazioni raccolte in questo primo periodo didattico (come si rileva dalle programmazioni dei singoli docenti) evidenziano che la preparazione iniziale è nella media sufficiente; alcune alunne tuttavia presentano ancora difficoltà di concentrazione e un impegno domestico non regolare. Si distingue un gruppo ristretto di alunne con discrete capacità riflessive e conoscenze appropriate. In vista dell'esame di Stato, il lavoro sarà volto a potenziare in particolare le competenze nella produzione scritta, abilità nella quale si notano maggiori difficoltà rispetto a quella orale, e la soluzione di casi in forma interdisciplinare.

b) PROFILO DIDATTICO DELLA CLASSE

LIVELLO BASSO (voti < 6)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
(N.3 Alunni) (20%)	(N.12 Alunni) (80%)	(N. Alunni) (%)

Altre osservazioni:

2. INDICAZIONI METODOLOGICO – DIDATTICHE

L'articolazione degli interventi didattici ed educativi è affidata a: (indica con una x)

x	Creazione classe virtuale su piattaforma G Suite con forme di lavoro cooperativo o di didattica attiva
x	Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità;
x	Rinforzo di contenuti già sviluppati precedentemente
x	Acquisizione di nuovi contenuti
x	Strutturazione di nuovi contenuti
x	Elaborazione di schemi e mappe concettuali
x	Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti a casa ed in classe
x	Lavori di gruppo
x	Ricerche in rete
x	<i>Problem solving</i>
x	<i>Peer tutoring</i>
x	<i>Brain-storming</i>
x	<i>Didattica breve</i>
x	<i>Debate</i>
x	<i>Flipped classroom</i>

Forme:

- **Google Suite:** - Classroom (modalità asincrona): condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, valutazione con punteggio dei compiti corretti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe;
- - Google Moduli (modalità sincrona/asincrona): utilizzabile dentro Classroom con compito in modalità quiz; utile come valutazione formativa o guida per lo studio;
- - Google Meet (modalità sincrona): applicativo di Google per comunicazioni in videoconferenza, possibilità di effettuare supporto per singoli (previo accordo col docente) oppure di effettuare lezioni in modalità sincrona all'intero gruppo classe.
- - Google YouTube: condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti - Google Drive: condivisione di materiale digitale - Google Calendar: calendario condiviso

3. MEZZI E STRUMENTI

x Libri di testo
x Computer
x Smartphone

x Tablet
x Grafici e tabelle
x Altro

4. VERIFICA E VALUTAZIONE

a) VERIFICA

La verifica sarà attuata, utilizzando gli strumenti sopra riportati, attraverso:

x	Prove strutturate e semi-strutturate
x	Relazioni anche su film, video, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente, saggi, analisi di testi
x	Soluzioni di problemi, sviluppo di progetti
x	Colloqui, interrogazioni
x	Interventi individuali, stimolati dal docente, nel corso della videolezione
	Prove grafiche
	Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato
	Realizzazione di semi lavorati
	Documentazioni fotografiche
x	Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali
	Commenting
	Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti

b) VALUTAZIONE

Premesso che la valutazione delle attività svolte a distanza serve per aver feedback di quanto proposto, nonché per misurare l'apprendimento e per registrare l'impegno e la partecipazione, il **Consiglio di Classe** per la **valutazione globale** tiene conto:

- del raggiungimento degli obiettivi trasversali definiti dal Consiglio di Classe;
- degli aspetti socio-affettivi di pertinenza del Consiglio e da esso definiti, con riferimento alla partecipazione;
- delle conoscenze e competenze acquisite, delle prestazioni mostrate nelle diverse discipline;
- del raggiungimento delle competenze di cittadinanza.

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF:

- La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.
- Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale. I docenti utilizzeranno per la valutazione:
- le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali; la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.
- Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:
- interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
<p>Verifiche orali</p>	<p>Utilizzando Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione 	<p>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chiedi agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA

Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA CON GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE X	CITTADINANZA E COSTITUZIONE X	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA
		X	CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE,
		X	VOLONTARIATO

UDA INTERDISCIPLINARE	" LA PRATICA DELL' AVER CURA "	DISCIPLINE 1. PSICOLOGIA 2. CULTURA MEDICO-SANITARIA 3. ITALIANO
------------------------------	---------------------------------------	---

	PERCORSI INTERDISCIPLINARI COLLOQUIO ESAME
	• La salute mentale
	• Aspetti e problemi dell'età evolutiva
	• Prevenzione come stile di vita
	• Senilità
	• Disabilità

Griglia di Valutazione di Educazione Civica scuole secondarie

I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano.

	Competenz e chiave di Cittadinanz a	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVE LLI				PUNTI
			Avanzat o 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanz a	Base 6 Poco	Inizia le 5 no	
INTRAPERSONAL E	Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>) - Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>) - Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>) - È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>) 					
	Progettare	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio) 					
INTERPERSONAL E	Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - Usa il linguaggio specifico di disciplina - Usa le varie forme espressive - Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non 	In modo corretto	In modo adeguat o	In modo molto semplice	stentatamente	
	Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni); - Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; - Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro - Partecipa alle attività organizzate e proposte 	In modo costruttivo e consapevole/ sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalment e	Solo se stimolato/ saltuariamen te	

	Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> - Agisce in modo autonomo e responsabile; - Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni; - Condivide l'utilità delle regole della classe - È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune 	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
--	--	--	--------	--------------	---------------	-----------	--

INTERDISCIPLINARE Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, alimentazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività teatrali, laboratori, ai progetti in genere, ampliamento dell'offerta formativa)	Risolvere e problemi Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline 	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
	Acquisire ed interpretare l'informazione nella propria madrelingua, in L2 e in L3, nelle scienze e nella matematica utilizzare risorse tecnologiche e informatiche per comunicare, elaborare materiali, cercare informazioni di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel PTOF) distinguendone fatti e opinioni 	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
						Voto	

N.B. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DESCRITTORI	VOTO	INDICATORI		
		CONOSCENZE	COMPETENZE LINGUISTICHE	CAPACITA' DI ANALISI, SINTESI, CONFRONTO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	1-4	incapacità di riconoscere semplici questioni	Scarsa o nulla capacità espositiva; assenza di un linguaggio adeguato	Non è in grado di collegare conoscenze perché inesistenti
INSUFFICIENTE	5	Conoscenza superficiale e incerta degli argomenti scarsa padronanza delle conoscenze	Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso	Con difficoltà riesce a collegare conoscenze; riesca a fare confronti e collegamenti solo se guidato
SUFFICIENTE	6	Conoscenza essenziale e per linee generali; sufficiente padronanza delle conoscenze	Sufficiente proprietà espositiva; uso di un linguaggio sufficientemente appropriato	Semplice capacità di sintesi; sa fare semplici collegamenti e confronti
DISCRETO	7	Conoscenza non ampia ma sicura degli argomenti; discreta rielaborazione delle conoscenze	Adeguate proprietà espressive e utilizzo dei linguaggi specifici	Discreta capacità di sintesi, sa costruire confronti e collegamenti ma rimangono incertezze
BUONO	8	Conoscenza completa degli argomenti; buona rielaborazione delle conoscenze	Chiarezza espositiva e proprietà lessicali; utilizzo preciso e adeguato di linguaggi specifici.	Ha acquisito autonomia nel collegare conoscenze; sa costruire confronti e collegamenti
OTTIMO	9	Conoscenza approfondita degli argomenti, rielaborazione personale delle conoscenze	Ottima capacità espositiva; uso corretto dei linguaggi formali.	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze; sa fare collegamenti tra i diversi saperi
ECCELLENTE	10	Conoscenza approfondita dei contenuti; capacità di rielaborazione critica	Brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici	Ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate e ottima capacità di operare collegamenti tra i saperi

**5. STRATEGIE PER IL RECUPERO IL SOSTEGNO E
L'APPROFONDIMENTO**

- spiegazioni dettagliate e ripetute ciclicamente;
- lavori in piccoli gruppi o a livello individuale, secondo le tipologie di carenze o della necessità, di approfondimento se ricorrono i presupposti.;
- misura dei progressi e di eventuali lacune;
- Fissazione in anticipo di verifiche scritte previste comunicandone la tipologia alla classe.

Brindisi, _____

Coordinatore di Classe

Prof.ssa Vita Pret

ALLEGATO 2

***PIANO ANNUALE DI MATERIA
(PAM)***



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
 "Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
 Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991
 COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740
 COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc_brrf010008
 Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
 peo:brrf010008@istruzione.it - pec: brrf010008@pec.istruzione.it



PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)

A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico 2020/2021	Plesso BRINDISI	Classe 5BSSS	Disciplina ITALIANO	Docente Prof.ssa Valeria Titi
				Luogo e data Brindisi, 30.11.2020

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> responsabile	<input type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input checked="" type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro:			
Relazione tra gli alunni			
<input type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro:			

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
0	3 alunne	8 alunne	2 alunne	1 alunna

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE STORICO-SOCIALE, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica Letteratura tra Ottocento e Novecento: Naturalismo e Verismo, l'evoluzione del romanzo			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
• Orientarsi nel contesto storico-culturale	• Il Positivismo. La	• Riconoscere le linee	Storia

<p>della seconda metà dell'Ottocento e dei primi del Novecento.</p> <ul style="list-style-type: none"> Assimilare i caratteri delle poetiche del Naturalismo e del Verismo. Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative e poetiche. Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera. 	<p>poetica naturalista, la poetica verista.</p> <ul style="list-style-type: none"> G. Verga: vita, poetica, stile Il romanzo tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento Testi multimediali e di siti web Utilizzo delle tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto 	<p>essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. 	Inglese
---	--	--	---------

Unità didattica Il Decadentismo			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nel contesto storico-culturale dei primi del Novecento. Assimilare i caratteri delle poetiche del Decadentismo. Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative e poetiche. Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera. 	<ul style="list-style-type: none"> Il Decadentismo: G. Pascoli; G. D'Annunzio. Poetica, stile, opere. Testi multimediali e di siti web Utilizzo delle tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. 	Storia

Unità didattica Il romanzo tra Ottocento e Novecento: Pirandello e Svevo			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nel contesto storico-culturale dei primi del Novecento. Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative e poetiche. Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera. 	<ul style="list-style-type: none"> Il romanzo tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento Svevo, Pirandello Testi multimediali e di siti web Utilizzo delle tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. 	Storia Inglese

Unità didattica La letteratura italiana tra le due guerre: le Avanguardie, l'ermetismo			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel contesto storico-culturale del Novecento. • Assimilare i caratteri delle poetiche dell'Ermetismo. • Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative e poetiche. • Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. • Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le Avanguardie. L'Ermetismo. • G. Ungaretti • E. Montale • Utilizzo delle tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento. • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. 	Storia Inglese

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u>	<u>Strumenti</u>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Correzione collettiva di esercizi ed elaborati</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona), Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro</p>

VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione

<u>Verifiche</u>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)</p> <p><input type="checkbox"/> Risoluzione problemi</p> <p><input type="checkbox"/> Prove grafiche</p> <p><input type="checkbox"/> Commenting</p>	<p><input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente</p> <p><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</p> <p><input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati</p> <p><input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche</p> <p>Altro:</p>

<input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	
--	--

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA

Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con

	La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrone	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	La pratica dell'aver cura

2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi , 30.11.2020

Il docente: Valeria Titi



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
 "Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
 Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991
 COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740
 COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc_brrf010008
 Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
 peo:brrf010008@istruzione.it - pec: brrf010008@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)

A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico 2020/2021	Plesso BRINDISI	Classe 5BSSS	Disciplina STORIA	Docente Prof.ssa Valeria Titi
				Luogo e data Brindisi, 30.11.2020

Analisi della situazione di partenza

				Tipologia			
<input type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> responsabile	<input type="checkbox"/> motivata	<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input checked="" type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro:							
Relazione tra gli alunni							
<input type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista					
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista					
<input type="checkbox"/> altro:							

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
0	2 alunne	6 alunne	1 alunne	5 alunne

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE DEI LINGUAGGI, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica Il primo Novecento			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
-Classificare i fatti storici in ordine alla durata, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti -Utilizzare fonti, documenti e testi storiografici di varia complessità -Utilizzare il lessico specifico della disciplina	-La società di massa -L'età giolittiana -La prima guerra mondiale -La rivoluzione russa -L'Italia tra le due guerre -La crisi del 1929	Saper fare confronti tra presente e passato relativamente ai concetti e ai contesti affrontati	-Italiano -Lingue straniere -Diritto

--	--	--	--

Unità didattica L'età dei totalitarismi			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
-Classificare i fatti storici in ordine alla durata, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti -Analizzare problematiche significative del periodo considerato -Utilizzare il lessico specifico della disciplina	-I trattati di pace e i problemi del primo dopoguerra. -Aspetti principali del processo storico che determinò la nascita dei regimi totalitari -Aspetti e sviluppo dello stato totalitario in Europa. -Strutture economiche, produttive e del lavoro nei regimi totalitari	-Saper fare confronti tra passato e presente -Saper delineare le caratteristiche dei diversi modelli di sviluppo politico attraverso l'uso di fonti, documenti e testi storiografici -Distinguere le diverse interpretazioni storiografiche	Italiano Diritto

Unità didattica La seconda guerra mondiale e il nuovo sistema internazionale			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
-Analizzare problematiche significative del periodo considerato -Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali.	-La seconda guerra mondiale -Origine e sviluppo del nuovo sistema internazionale dei blocchi contrapposti	-Saper fare confronti tra passato e presente -Utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per interpretare criticamente i fatti e i problemi dell'epoca studiata	Italiano

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u>	<u>Strumenti</u>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite <input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità <input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Correzione collettiva di esercizi ed elaborati	<input checked="" type="checkbox"/> Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar <input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone <input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo Altro

VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione

Verifiche	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate <input checked="" type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente

<p>“aumentati” con collegamenti ipertestuali</p> <p>Analisi testuale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)</p> <p><input type="checkbox"/> Risoluzione problemi</p> <p><input type="checkbox"/> Prove grafiche</p> <p><input type="checkbox"/> Commenting</p> <p><input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti</p>	<p><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</p> <p><input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati</p> <p><input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche</p> <p>Altro:</p>
--	---

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
<p>Verifiche orali</p>	<p>Utilizzando Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con collegamento a piccolo gruppo <p>oppure</p> <ul style="list-style-type: none"> - con tutta la classe che partecipa alla riunione 	<p>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA

Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrone	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
------------------------------------	---

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	La pratica dell'aver cura
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi , 30.11.2020 Prof.sa Valeria Titi



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel.
0831/513991 COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA:

istsc_brrf010008 Sito web:

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

peo:brrf010008@istruzione.it - pec: brrf010008@pec.istruzione.it

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)
A.S. 2020/21**

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico 2020/2021	Plesso Brindisi	Classe IV A SS	Disciplina Psicologia Generale ed Applicata	Docente: De Mauro Rosi
				Luogo e data: Brindisi, 15/12/20

Analisi della situazione di partenza

Tipologia

tranquilla collaborativa responsabile motivata vivace problematica indisciplinata
demotivata altro:

Relazione tra gli alunni

serena con buona integrazione altruista
 conflittuale con scarsa integrazione individualista
 altro

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
15	50	35		

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE scientifico-tecnologico di cui è disciplina concorrente.

Modulo 1 Il colloquio		
Competenze	Le caratteristiche dei vari tipi di colloquio	
	Le caratteristiche del consiglio psicologico e del counseling	
	Osservare le dinamiche di counseling tra operatore e utente	
	Riconoscere i vari atteggiamenti dell'operatore in un contesto di counseling	
Lezioni	Conoscenze	Abilità
Le varie forme di colloquio	Le caratteristiche dei vari tipi di colloquio Le caratteristiche del consiglio psicologico e del counseling Le varie modalità di conduzione del colloquio Alcuni aspetti dell'intervento sociale ed educativo nel colloquio d'aiuto	Individuare le caratteristiche e le funzioni delle varie forme di colloquio
Aspetti generali del colloquio		
Il counseling		
Il colloquio d'aiuto		

Modulo2 – Il progetto nel lavoro sociale		
Competenze	Realizzare una mappa della propria rete sociale	
	Confrontare e sintetizzare i dati emersi dalla mappatura di un gruppo	
	Sperimentare una simulazione	
	Analizzare un caso	
	Formulare un progetto	
Lezioni	Conoscenze	Abilità
Il Welfare	Le caratteristiche del welfare L'evoluzione del welfare Le caratteristiche principali del lavoro di équipe. I vari tipi di rete sociale. Il lavoro sociale di rete Le varie modalità di intervento Le varie fasi di un progetto	Individuare le caratteristiche e le funzioni delle reti sociali. Riconoscere le caratteristiche di un progetto sociale
L'équipe		
Il lavoro di rete		
Pianificazione, programmazione e progettazione		

Modulo3–Il disagio mentale	
Competenze	Analizzare e comprendere il carattere delle guarigioni rituali
	Analizzare un caso ricostruendo i principi teorici utilizzati dai terapeuti

	Individuare in un caso i sintomi della malattia mentale	
Lezioni	Conoscenze	Abilità
La storia della follia	<p>Conoscere le principali forme di disagio mentale.</p> <p>Conoscere le varie forme di intervento sul disturbo mentale.</p> <p>I caratteri generali dell'assistenza psichiatrica.</p> <p>I principali servizi.</p>	<p>Individuare le caratteristiche dei principali disturbi mentali.</p> <p>Individuare le caratteristiche dei principali metodi terapeutici dei disturbi mentali.</p>
Gli approcci alla malattia mentale		
Il DSM 5		
Le principali patologie mentali		
Le varie forme di intervento terapeutico		
La terapia e la riabilitazione		
Gli interventi normativi e i progetti del welfare		

I

Modulo 4- Il disagio minorile –

Competenze	Analizzare e costruire un caso clinico sul disagio minorile	
Lezioni	Conoscenze	Abilità
L'ecologia dello sviluppo umano	<p>L'influenza dei contesti ambientali sullo sviluppo dei minori e degli adolescenti.</p> <p>Alcuni aspetti del disagio psicologico e sociale dei minori e degli adolescenti.</p> <p>Alcuni aspetti dell'intervento sociale e sanitario a favore dei minori, degli adolescenti delle loro famiglie.</p> <p>Alcuni aspetti relativi alla costruzione dell'identità e della fase di svincolo.</p>	<p>Individuare la relazione tra le varie forme di disagio e le forme opportune di intervento.</p>
Le varie forme di disagio minorile		
Il ruolo dei servizi		
La costruzione dell'identità e la fase dello svincolo.		

Disturbi del periodo adolescenziale.		
--------------------------------------	--	--

Modulo 5- I soggetti diversamente abili

Competenze	Analizzare casi e ipotizzare progetti finalizzati a favorire l'integrazione, a migliorare la qualità della vita del disabile in base ai suoi bisogni.	
	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per la fruizione di servizi di disabili presenti nel territorio.	
	Fornire spunti per un progetto.	
Lezioni	Conoscenze	Abilità
La diversità	La nozione di diversità e il documento ICF dell'OMS. Alcune tipologie di disabilità, i problemi e gli interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa dei disabili e i sostegni alle famiglie. Le caratteristiche dei centri e delle comunità per disabili.	Individuare le metodologie di intervento più opportune a favore dei disabili.
Il documento ICF		
diversamente abili e le loro famiglie.		
Le forme di intervento.		
Alcune tipologie di disabilità e i relativi problemi di integrazione.		

Modulo 6- Gli anziani

Competenze	Individuare bisogni e fornire proposte per rendere più efficiente un servizio.	
	Analizzare e confrontare situazioni nuove e solidali per migliorare la qualità della vita degli anziani.	
	Formulare progetti per adeguare ai bisogni l'assistenza degli anziani nelle situazioni di disagio.	
Lezioni	Conoscenze	Abilità
Le trasformazioni sociali della condizione dell'anziano	Individuare bisogni e fornire proposte per rendere più efficiente un servizio. Le dinamiche familiari e personali dell'anziano. Alcune tipologie di disagio psichiatrico degli anziani e il ruolo dei servizi.	Individuare le metodologie di intervento più opportune a favore degli anziani anche nelle situazioni di disagio
Il ciclo vitale e i processi di invecchiamento		
La famiglia e gli anziani.		

Le tipologie di disagio psichiatrico dell'anziano.	Alcune forme di intervento sociosanitario a favore degli anziani.	
servizi per gli anziani.		
Modulo 7- La famiglia multiproblematica		
Competenze	Apprendere in modo cooperativo.	
	Ipotizzare casi problematici che richiedono l'intervento dei servizi sociosanitari.	
	Ipotizzare interventi adeguati ai bisogni dell'utenza.	
Lezioni	Conoscenze	Abilità
Famiglie e tipologie familiari	La struttura, le funzioni, le dinamiche e il ciclo della famiglia.	Individuare l'approccio corretto per interventifinalizzati alle famiglie multiproblematiche.
Il ciclo vitale della famiglia.	Le trasformazioni della famiglia negli ultimi anni.	
Funzioni e disfunzioni del sistema familiare	Le caratteristiche delle famiglie multiproblematiche.	
Caratteri delle famiglie multiproblematiche e il ruolo dei servizi.	L'approccio terapeutico alle famiglie multiproblematiche. Il ruolo dei servizi per l'assistenza alle famiglie multiproblematiche.	
servizi per gli anziani.		

In tutte le U D proposte si considerano discipline concorrenti : Discipline sanitarie,Diritto e Lingue straniere

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u>	<u>Strumenti</u>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problemsolving</p> <p><input type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Altro: (es. roleplayng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flippedclassroom, dabate,)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro</p>

2

VALUTAZIONE**Stumenti di valutazione**

Verifiche	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali</p> <p><input type="checkbox"/> Analisi testuale</p> <p><input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione problemi</p> <p><input type="checkbox"/> Prove grafiche</p> <p><input type="checkbox"/> Commenting</p> <p><input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti</p>	<p><input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canaleyoutube dedicato</p> <p><input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</p> <p><input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati</p> <p><input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche</p> <p>Altro:</p>

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF. Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene

nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<p>Utilizzando Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con collegamento a piccolo gruppo <p>oppure</p> <ul style="list-style-type: none"> - con tutta la classe che partecipa alla riunione 	<p>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a</p>

3

		<p>risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p><u>Verifiche scritte</u> (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		

Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom prevedere un tempo disteso e non ristretto per la <u>riconsegna</u>	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video <u>supportato da slide</u> .
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrone	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su <u>Meet</u>	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

4

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona

2

6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

	Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI
	TITOLO
1	"La pratica dell'aver cura"

5

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
Quinte		1	
		2	Protezione civile, educazione stradale, volontariato (6ore)

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi ,09/12/20

Il docente De Mauro Rosi

	 <p style="text-align: center;">ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI "Francesca Laura MORVILLO FALCONE" Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991 COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740 COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc_brrf010008 Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it peo:brrf010008@istruzione.it - pec: brrf010008@pec.istruzione.it</p>	<p>I.P.S.S.S. "F.L.MORVILLO FALCONE" BRINDISI Prot. 0011468 del 10/11/2020 04 (Uscita)</p>	 <p style="text-align: center;">I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE" BRINDISI</p>
---	---	--	--

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico 2020/2021	Plesso	Classe 5 BSS	Disciplina Legislazione socio-sanitaria	Docente Vita Prete Luogo e data Brindisi
------------------------------	--------	-----------------	---	---

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro:			
Relazione tra gli alunni			
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro:			

Profilo didattico della classe

%	13 %	42 %	28 %	7 %
ottimo	buono	Sufficiente	Insufficiente	gravemente insufficiente

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere i risultati di apprendimento relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Unità didattica " L'Imprenditore e l'impresa"			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper individuare i requisiti necessari per l'attività d'imprenditore ✓ Saper distinguere il piccolo imprenditore dall'imprenditore non piccolo ✓ Saper individuare la disciplina applicabile alle diverse categorie di imprenditori ✓ Saper distinguere tra azienda e impresa ✓ Saper distinguere tra capitale e patrimonio sociale ✓ Saper individuare le differenze tra scopo lucrativo e scopo mutualistico ✓ Saper individuare le possibili distinzioni delle società in base al ruolo, allo scopo e all'oggetto ✓ Saper individuare le differenze tra società di persone e società di capitali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere gli aspetti dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa ✓ Conoscere gli elementi fondamentali delle diverse categorie di imprenditori ✓ Conoscere la particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale ✓ Conoscere la definizione di azienda ✓ Acquisire la nozione di società ✓ Conoscere il principio di tipicità delle società ✓ Conoscere gli elementi essenziali del contratto di società ✓ Conoscere le Caratteristiche delle società di persone ✓ Conoscere le Caratteristiche delle società di capitali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere l'importanza della distinzione tra piccolo imprenditore e imprenditore commerciale ✓ Comprendere le ragioni e la funzione dello Statuto dell'imprenditore commerciale" ✓ Comprendere la funzione assoluta dall'azienda. ✓ Comprendere l'importanza di distinguere tra società di persone e società di capitali. ✓ Comprendere le conseguenze del diverso regime di responsabilità per le obbligazioni sociali, all'interno delle società di persone e nell'ambito delle società di capitali 	Tecnica amministrativa ed economia sociale

Unità didattica " Le società mutualistiche"			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere gli elementi caratterizzanti le 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la funzione e le 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere la funzione fondamentale delle 	Tecnica amministrativa ed economia sociale

<p>società cooperative</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper individuare la cooperativa a mutualità prevalente ✓ Saper distinguere i tipi di soci ✓ Saper individuare il sistema integrato di interventi e servizi sociali ✓ Saper distinguere gli interventi delle cooperative di Tipo "A" e di tipo "B" ✓ Saper distinguere i soci cooperatori dai finanziatori e da quelli volontari ✓ Saper riconoscere le principali funzioni del benessere ✓ Saper distinguere le diverse tipologie di forme associative 	<p>tipologie delle cooperative</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la disciplina giuridica delle società cooperative ✓ Conoscere la società cooperativa europea (SCE) ✓ Conoscere il ruolo del terzo settore e la sua evoluzione ✓ Conoscere lo scopo mutualistico e la costituzione delle cooperative sociali ✓ Conoscere le cooperative di Tipo "A" e di Tipo "B" ✓ Conoscere gli strumenti giuridici per l'affidamento dei servizi pubblici alle cooperative sociali ✓ Conoscere lo Stato sociale e le funzioni del benessere ✓ Conoscere l'impresa sociale 	<p>società cooperative</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere gli organi sociali ✓ Essere in grado di individuare le società mutualistiche ✓ Comprendere lo scopo delle cooperative sociali ✓ Riconoscere l'importanza della cooperazione sociale in Italia ✓ Comprendere il ruolo del nuovo Welfare e il sistema di produzione dei servizi sociali ✓ Riconoscere l'importanza delle reti sociali 	<p>Psicologia</p>
--	---	---	--------------------------

<p>Unità didattica "Il modello organizzativo delle reti sociali"</p>			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper individuare i soggetti che partecipano alle reti di servizi sociali ✓ Saper individuare i caratteri che differenziano l'accREDITAMENTO dall'autorizzazione ✓ Saper distinguere le competenze degli enti locali in materia di accREDITAMENTO ✓ Saper individuare le forme negoziali per l'affidamento dei servizi al terzo settore 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il nuovo modello organizzativo di Welfare State, introdotto dalla L.n.328/2000 ✓ Conoscere gli istituti dell'autorizzazione e dell'accREDITAMENTO ✓ Conoscere le competenze degli enti locali per l'affidamento dei servizi sociali ✓ Conoscere le modalità di affidamento dei servizi sociali al terzo settore 	<p>Comprendere il ruolo degli enti territoriali e del terzo settore nella creazione di reti sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere l'accREDITAMENTO come strumento regolatore del mercato sociale ✓ Comprendere il ruolo del terzo settore nel mercato sociale ✓ Riconoscere i requisiti necessari per l'esercizio dei servizi pubblici 	<p>Psicologia Tecnica amministrativa ed economia sociale Cultura medica</p>

<p>Unità didattica "La tutela della privacy"</p>			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper individuare le modalità a protezione dei dati personali ✓ Saper individuare i soggetti ai quali si applica la disciplina sulla privacy ✓ Saper indicare la normativa a protezione dei dati sanitari e sociali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la normativa fondamentale in materia di tutela della privacy ✓ Conoscere i principali adempimenti in tema di trattamento dei dati ✓ Conoscere le modalità di protezione di dati nei servizi sociali e socio-sanitari 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere l'importanza del Codice della privacy e la sua applicazione 	<p>Psicologia Cultura medica Tecnica amministrativa ed economia sociale</p>

In relazione ai percorsi da sviluppare ai fini del colloquio d'esame, come concordato in sede di dipartimento saranno trattati i seguenti argomenti :

Percorso	Argomenti Diritto
La salute mentale	1- Tutela della salute mentale: la legge 180/78 (Basaglia)
Aspetti e problemi dell'età evolutiva	1-Affidamento e adozione di minore. 2- Cooperative sociali di tipo A (possibili interventi rivolti a minori) .
Senilità	Cooperative sociali di tipo A (interventi rivolti agli anziani) Il volontariato
Disabilità	-Legge 104/92 (definizione di H) -Integrazione dei soggetti disabili nel mondo del lavoro: Cooperative sociali di tipo B.
Dal Welfare State al Welfare mix	-Legge quadro 328/2000: il sistema integrato di interventi e servizi sociali; -L'impresa sociale - Il terzo settore

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u>	<u>Strumenti</u>
<input checked="" type="checkbox"/> X Lezione in videoconferenza con applicativi G suite <input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise <input checked="" type="checkbox"/> X Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità <input checked="" type="checkbox"/> X Elaborazione di schemi e mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> X Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> X Cooperative learning <input type="checkbox"/> Altro: role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,	<input checked="" type="checkbox"/> X Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar <input checked="" type="checkbox"/> X Computer, tablet, smartphone <input checked="" type="checkbox"/> X mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> X Appunti <input checked="" type="checkbox"/> X Libri di testo <input type="checkbox"/> Altro

VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione

Verifiche	
<input checked="" type="checkbox"/> X Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) <input checked="" type="checkbox"/> X Prove strutturate o semistrutturate <input checked="" type="checkbox"/> X Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali <input checked="" type="checkbox"/> X Analisi testuale <input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo) <input checked="" type="checkbox"/> X Risoluzione problemi <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Commenting <input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato <input checked="" type="checkbox"/> X Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati <input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche Altro:

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali; la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a

		risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la <u>riconsegna</u>	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati <u>in rete</u>).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su <u>ClassRoom o Drive</u> .	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video <u>supportato da slide</u> .
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su <u>Meet</u>	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE X	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1 X	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2 X	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

TEMATICHE EDUCAZIONE CIVICA	
I° QUADRIMESTRE UDA " EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA "	I reati associativi di stampo mafioso
	Le figure di Falcone e Borsellino
II° QUADRIMESTRE UDA " LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO "	" Il Terzo settore con particolare riferimento al volontariato"

Brindisi 10/11/2020

Il docente
Vita Prete

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
 "Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
 Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel.
 0831/513991
 COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740
 COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc_brrf010008
 Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
 peo:brrf010008@istruzione.it - pec: brrf010008@pec.istruzione.it



PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico 2020-2021	Plesso Brindisi	Classe 5 BSS	Disciplina Cultura medico- sanitaria	Docente Argentiero Madia
				Luogo e data Brindisi 10/11/2020

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
X <input type="checkbox"/> tranquilla	x <input type="checkbox"/> collaborativa	x <input type="checkbox"/> responsabile	X <input type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro:			
Relazione tra gli alunni			
X <input type="checkbox"/> serena	x <input type="checkbox"/> con buona integrazione	x <input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro:			

Profilo didattico della classe

%	57 %	43 %	%	%
ottimo	buono	sufficiente	insufficiente	gravemente insufficiente

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'**ASSE scientifico - tecnologico**, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica - Sistema Nervoso			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psicofisico-sociale.</p> <p>Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano.</p> <p>Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale.</p> <p>Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità.</p> <p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione.</p>	<p>Epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle malattie più diffuse nella popolazione.</p> <p>Elementi di igiene, di anatomia e fisiologia.</p> <p>Stato di salute funzionale.</p> <p>Aspetti psicobiologici di alcune tipologie di disabilità</p> <p>Aspetti fondamentali della prevenzione.</p>	<p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p> <p>Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</p> <p>Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi</p>	<p>Psicologia applicata</p>

Unità didattica - Sviluppo embrionale			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone</p> <p>Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano</p> <p>Distinguere i metodi di profilassi diretta e indiretta</p> <p>Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale</p> <p>Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità</p> <p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione</p>	<p>Elementi di igiene, di anatomia e fisiologia</p> <p>Metodi di profilassi</p> <p>Stato di salute funzionale</p> <p>Aspetti fondamentali della prevenzione</p> <p>Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari</p> <p>Aspetti fondamentali della prevenzione</p>	<p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p> <p>Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</p> <p>Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi</p>	<p>Psicologia applicata</p>

Unità didattica Gravidanza e Parto			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Individuare le caratteristiche principali dello sviluppo fisico del minore.</p> <p>Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano.</p> <p>Distinguere i metodi di profilassi diretta e indiretta.</p> <p>Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale.</p> <p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione.</p>	<p>Fasi di sviluppo fisico dell'età evolutiva.</p> <p>Elementi di igiene, di anatomia e fisiologia.</p> <p>Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari.</p> <p>Metodi di profilassi.</p> <p>Stato di salute funzionale</p> <p>Aspetti fondamentali della prevenzione.</p>	<p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p> <p>Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</p> <p>Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.</p>	<p>Psicologia applicata</p>

Unità didattica Disturbi del comportamento dell'infanzia e patologie infantili più frequenti.			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Individuare le caratteristiche principali dello sviluppo fisico del minore</p> <p>Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà</p> <p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione</p> <p>Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze</p> <p>Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati</p>	<p>Fasi di sviluppo fisico dell'età evolutiva</p> <p>Problematiche sanitarie specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità</p> <p>Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari</p> <p>Aspetti psicobiologici di alcune tipologie di disabilità</p> <p>Aspetti fondamentali della prevenzione</p> <p>Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali</p> <p>Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico</p>	<p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p> <p>Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.</p>	<p>Psicologia applicata</p>

Unità didattica I diversamente abili			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti

<p>Individuare le caratteristiche principali dello sviluppo fisico del minore</p> <p>Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà</p> <p>Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze</p> <p>Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati</p>	<p>Fasi di sviluppo fisico dell'età evolutiva</p> <p>Problematiche sanitarie specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità</p> <p>Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari</p> <p>Aspetti psicobiologici di alcune tipologie di disabilità</p> <p>Aspetti fondamentali della prevenzione</p> <p>Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali</p> <p>Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico</p>	<p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p> <p>Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</p> <p>Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.</p>	<p>Psicologia applicata</p>
---	---	---	-----------------------------

Unità didattica - La senescenza			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psicofisico-sociale.</p> <p>Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano.</p> <p>Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale.</p> <p>Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità.</p> <p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione.</p>	<p>Problematiche sanitarie specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità.</p> <p>Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari.</p> <p>Aspetti fondamentali della prevenzione.</p> <p>Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali.</p> <p>Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico.</p>	<p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p> <p>Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</p> <p>Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.</p>	<p>Psicologia applicata</p>

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Metodi (barrare le voci che interessano)	Strumenti (barrare le voci che interessano)
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite <input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise <input type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità <input type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)	<input checked="" type="checkbox"/> Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar <input type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone <input type="checkbox"/> mappe concettuali <input type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo Altro

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche	
(barrare le voci che interessano) <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate <input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo) <input type="checkbox"/> Risoluzione problemi <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Commenting <input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati <input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche Altro:

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali; la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<p>Utilizzando Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con collegamento a piccolo gruppo <p>oppure</p> <ul style="list-style-type: none"> - con tutta la classe che partecipa alla riunione 	<p>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a</p>
<p>Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p> <p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte asincrone	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video.	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante</p>

	<p>Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p> <p>Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p> <p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
<p>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrone</p>	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet</p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).</p>

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRIPTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
------------------------------------	---

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	La pratica dell'aver cura: aver cura dell'altro
2	Protezione civile ,volontariato
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi 10/11/2020

Madia argentiero

Il docente

	<p>ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI "Francesca Laura MORVILLO FALCONE" Via Giuseppe Maria Galanti, 1- 72100 Brindisi- Tel. 0831/513991 COD.MEC.: BRRF010008- C.F. 80001890740 COD.UNIVOCO: UFBPFN- CODICEIPA: istsc_brrf010008 Sitoweb: www.morvillofalconebrindisi.edu.it peo:brrf010008@istruzione.it-pec:brrf010008@pec.istruzione.it</p>	
--	---	--

PROGRAMMAZIONE ANNUALE D IMATERIA (P.A.M.) A.S.2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successivi ordinanze regionali n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrendo alla Didattica Digitale Integrata

Anno scolastico 2020/2021	Plesso Brindisi	Classe V BSS	Disciplina Matematica	Docente Prof.ssa Vincenza Claudia Convertini
				Luogo e data Brindisi, 5 dicembre 2020

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> responsabile	<input type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input checked="" type="checkbox"/> altro: corretto ed educato			
Relazione tra gli alunni			
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro:			

Profilo didattico della classe

ottimo	buono	sufficiente	insufficiente	gravemente insufficiente
	25%	43%	32%	

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSEMATEMATICO, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica 1: Riallineamento: equazioni di primo e secondo grado intere e disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere equazioni di primo e secondo grado intere • Risolvere disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte 	<ul style="list-style-type: none"> • Equazioni di primo e secondo grado intere • Disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica 	

Unità didattica 2: Funzioni reali di variabile reale			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la nozione di funzione • Acquisire la nozione di dominio di una funzione • Determinare il dominio di una funzione algebrica 	<ul style="list-style-type: none"> • Funzione reale di variabile reale • Il dominio di una funzione • Ricerca del dominio di una funzione algebrica 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative 	

Unità didattica 3: Continuità e limiti			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di limite • Conoscere le proprietà e le operazioni sui limiti • Riconoscere funzioni continue (o discontinue) in un punto • Calcolare i limiti di funzioni razionali • Conoscere tecniche per calcolare i limiti che si presentano nelle forme indeterminate $\frac{0}{0}$, $\frac{\infty}{\infty}$, $\frac{0}{\infty}$, $\frac{\infty}{0}$ 	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio intuitivo al concetto di limite • Limite finito per una funzione in un punto • Limite infinito per una funzione in un punto • Limite per una funzione all'infinito • Limite destro e limite sinistro per una funzione • Operazioni sui limiti. • Forme indeterminate $\frac{0}{0}$, $\frac{\infty}{\infty}$, $\frac{0}{\infty}$, $\frac{\infty}{0}$ • Calcolo di limiti di funzioni razionali • Funzione continua • Punti di discontinuità di una funzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative 	

Unità didattica 4: Gli asintoti			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di asintoto • Ricercare gli eventuali asintoti di funzioni razionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Asintoto orizzontale • Asintoto verticale • Asintoto obliquo • Ricerca di eventuali asintoti di funzioni razionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative 	

Unità didattica 5: Derivata di una funzione			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di derivata • Interpretare geometricamente la derivata • Derivare una funzione razionale • Applicare la Regola di De L'Hopital per il calcolo dei limiti nelle forme indeterminate $\frac{0}{0}$, $\frac{\infty}{\infty}$ 	<ul style="list-style-type: none"> • Derivata e suo significato geometrico • Derivata delle funzioni elementari • Regole di derivazione • Tangente ad una curva • Regola di De L'Hopital 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative 	

Unità didattica 6: Studio di funzione			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> • Studiare il segno di una funzione • Individuare funzioni crescenti e decrescenti • Individuare massimi e minimi assoluti e relativi di una funzione razionale • Determinare concavità e punti di flesso di una funzione razionale • Tracciare il grafico di una funzione razionale utilizzando le conoscenze acquisite • Individuare le caratteristiche di una funzione, noto il suo grafico 	<ul style="list-style-type: none"> • Segno di una funzione • Funzioni crescenti e decrescenti • Massimi e minimi assoluti e relativi • Convessità, concavità e punti di flesso • Studio di funzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative 	

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<p><u>Metodi</u> (barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezioni in videoconferenza con applicativi Gsuite</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Correzione individuale o collettiva di esercizi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Altro: (es. roleplayng, ricerche in rete, peertutoring, brainstorming, correzioni collettive di esercizi elaborati, impresa simulata, di datticabreve, flipped classroom, debate,)</p>	<p><u>Strumenti</u> (barrare le voci che interessano)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità asincrona/asincrona), Google Meet (modalità asincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti e libro di testo: "Elementi di Matematica-A" autori: Bergamini, Trifone, Barozzi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Altro</p>
--	---

VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione

Verifiche	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale YouTube dedicato
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate	<input type="checkbox"/> Relazioni anche sù filmati, letture o altro materiale proposto e sottoguidate dal docente
<input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input type="checkbox"/> Analisi testuale	<input type="checkbox"/> Realizzazione di semilavorati
<input type="checkbox"/> Tema-saggio (argomentativo)	<input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche
<input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione problemi	e Altro:
<input type="checkbox"/> Prove grafiche	
<input type="checkbox"/> Commenting	
<input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente e co-gestito dagli studenti	

La valutazione delle attività in DDIterràcontodeglislessicriteripresentinelPTOF.

La verificade gli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale. I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte orali; la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDIterràcontodi:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<p>Utilizzando Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con collegamento a piccolo gruppo o pur e - con tutta la classe che partecipa all' riunione 	<p>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domanda alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l' alunno introduce l' argomento gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande</p>

<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona in presenza del docente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifiche e lenecate, purché si chieda agli studenti di Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>-Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su Classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirli come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme di ibrido testo</p>	<p>risposta breve, verificando anche la velocità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p> <p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, o vero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (in video che si può programmare in automatico) ed avere come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente restano solo le domande che devono essere facilmente rintracciabili su Google. È consigliabile inserire le domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>Itesi si svolgono in contemporanea a tutti gli studenti, i quesiti sono amministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiuto tra i vicini di banco e tra i compagni di classe.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
<p>Verifiche scritte asincrone</p>	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo di risposta non ristretto per la consegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non si copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (sicopiano o testiesi vedesi corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
<p>Verifiche orali asincrone</p>	<p>Esposizione di contenuti con presentazione video.</p> <p>Usi di Power Point in funzione e registrazione video.</p> <p>Usi di Presentazioni di GSuite.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p> <p>Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>La valutazione di contenuti e competenze su compiti diretti può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazione o anche registrando un video supportato da slide.</p> <p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizzare le operazioni che svolge.</p> <p>Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
<p>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono</p>	<p>Usi di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente-studente su Meet</p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragioni determinate affermazioni o scelte effettuate nel scritto a distanza: la formulazione di verifiche si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto+orale).</p>

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e i compagni, dimostrata da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumenti di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di periodo di lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRIPTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di relazione personale, puntualità nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mette
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di relazione personale e puntualità nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato in tutto o efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di relazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di relazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di relazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di relazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di relazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di relazione personale e inesistente consegna dei materiali e dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale accurato dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	Riallineamento: equazioni di primo e secondo grado intere e disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte
2	Funzioni reali di variabili reali
3	(Continuità di una funzione)
4	(Gli integrali)
5	(Derivata di una funzione)
6	(Studio di funzione)

Brindisi, 5 dicembre 2020

Il docente
Vincenza Convertini

I.P.S.S.S. "F.L.MORVILLO FALCONE"
BRINDISI
Prot. 0011468 del 10/11/2020
04 (Uscita)



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"**
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it - pec: brrf010008@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico 2020/2021	Plesso Brindisi	Classe V BSS	Disciplina Inglese	Docente Giuseppina D'ORIA
				Luogo e data Brindisi 05.12.2020

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> responsabile	<input type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro:			
Relazione tra gli alunni			
<input type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buonaintegrazione	<input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsaintegrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro:			

Profilo didattico della classe

La classe è composta da 14 alunne. Nelle prime lezioni sono state svolte delle attività di ripasso, al fine di testare le conoscenze pregresse e il livello di partenza della classe e introdurre i nuovi argomenti. La classe partecipa attività proposte anche se l'impegno domestico non è sempre costante. Dalle prime attività di verifica risulta che un'alunna ha una preparazione di base buona, le altre studentesse hanno un livello da considerare sufficiente e un'alunna dimostra un livello non del tutto sufficiente, con diverse lacune a livello morfosintattico e lessicale. Il livello generale della classe risulta, pertanto, sufficiente.

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
	8%	84%	8%	

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE LINGUISTICO, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica The Human Body			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti il sistema nervoso e il suo funzionamento. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	The nervous system	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	Italiano Francese Igiene e Cultura Medica

Unità didattica Growing Old – Minor Problems			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti l'invecchiamento e coglierne gli aspetti più importanti. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	<p>Staying healthy as you age Tips for keeping the mind sharp How aging affects the skin Aging changes in the bones muscles and joints Depression and illness in older adults and the elderly Dementia vs. depression in the elderly</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	Italiano Francese Igiene e Cultura Medica

Unità didattica Growing Old – Major Diseases			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti le maggiori malattie che colpiscono il sistema nervoso. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	<p>Alzheimer's disease Parkinson's disease</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	Italiano Francese Igiene e Cultura Medica

Unità didattica Care Settings, Aging Services and Job Roles in Adult Social Care			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti strutture e figure professionali che si occupano dell'anziano. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	<p>Care settings Aging services Job roles in adult social care</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	<p>Italiano Francese</p>

Unità didattica Learning Disabilities			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare e cogliere le informazioni principali all'interno di testi inerenti i disturbi specifici dell'apprendimento. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	<p>What is dyslexia? What is dysgraphia?</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	<p>Italiano Francese</p>

Unità didattica Severe Disabilities			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare cogliere le informazioni principali all'interno di testi inerenti l'autismo, la sindrome di Down e l'epilessia. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	<p>Autism Down Syndrome Epilepsy</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	<p>Italiano Francese Igiene e Cultura Medica</p>

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Metodi (barrare le voci che interessano)

- X Lezione in videoconferenza con applicativi Gsuite
- Prove pratiche registrate e condivise
- X Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità
- X Elaborazione di schemi e mappe concettuali
- Problemsolving
- X Cooperative learning
- Altro: Ricerche in rete, peer tutoring, brainstorming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, didattica breve, flipped classroom, debate

Strumenti (barrare le voci che interessano)

- X **Google Suite:** Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona), Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar
- X Computer, tablet, smartphone
- X Mappe concettuali
- X Appunti, libro di testo

VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione

Verifiche	
<p>(barrare le voci che interessano)</p> <p>X Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)</p> <p>X Prove strutturate o semistrutturate</p> <p><input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali</p> <p><input type="checkbox"/> Analisi testuale</p> <p><input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)</p> <p>X Risoluzione problemi</p> <p><input type="checkbox"/> Prove grafiche</p> <p>X Commenting</p> <p><input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti</p>	<p><input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale YouTube dedicato</p> <p><input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente</p> <p><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</p> <p><input type="checkbox"/> Realizzazione di semilavorati</p> <p><input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche</p> <p>Altro:</p>

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali; la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<p>Utilizzando Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con collegamento a piccolo gruppo <p>oppure</p> <ul style="list-style-type: none"> - con tutta la classe che partecipa all' riunione 	<p>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande</p>

		risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi con i ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la <u>ricevuta</u>	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su <u>ClassRoom o Drive</u> .	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video <u>supportato da slide</u> .
	Relazione di laboratorio. <u>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali.</u> Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su <u>Meet</u>	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale accurato dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	La pratica dell'aver cura

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi, 05 dicembre 2020

La docente
Giuseppina D'Oria

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico 2020/2021	Plesso Brindisi	Classe 5 ^a B SS	Disciplina Francese	Docente Paola GIANNUZZI
				Luogo e data Brindisi, 9 dicembre 2020

Analisi della situazione di

Tipologia			
<input type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> responsabile	<input type="checkbox"/> motivata
<input checked="" type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro			
Relazione tra gli alunni			
<input type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona	<input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<hr/>			

Profilo didattico della classe

La classe è composta da 14 alunne. Nelle prime lezioni sono state svolte delle attività di ripasso di alcuni argomenti di microlingua e grammatica affrontati durante lo scorso anno scolastico, al fine di testare le conoscenze pregresse e il livello di partenza della classe. Dalle prime attività di verifica formativa e sommativa risulta che la maggior parte delle alunne presenta un livello sufficiente, in alcuni casi anche discreto. Alcune alunne hanno delle lacune pregresse e, pertanto non hanno un livello di base sufficiente.

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
		71 %	29 %	

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE DEI LINGUAGGI, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica Lesystème nerveux			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare semplici informazioni all'interno di testi inerenti il sistema nervoso. Saper comprendere globalmente brevi messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi concernenti il sistema nervoso.</p>	Le système nerveux central et périphérique	<p>Consolidare l'uso della lingua francese per scopi comunicativi e operativi.</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	Italiano Inglese

Unità didattica Les personnes âgées			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare semplici informazioni all'interno di testi inerenti alle problematiche dell'anziano Saper comprendere testi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	Les problèmes physiques et psychologiques du troisième âge. Les problèmes les plus sérieux (les maladies d'Alzheimer et de Parkinson, les troubles cardiovasculaires).	<p>Consolidare l'uso della lingua francese per scopi comunicativi e operativi con l'eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	Italiano Inglese Psicologia Igiene

Unità didattica Autisme, syndrome de Down et épilepsie.			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti a malattie come l'autismo, la sindrome di Down e l'epilessia. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	L'autisme (caractéristiques principales et prise en charge) Le syndrome de Down (caractéristiques principales et prévention) Les épilepsies	<p>Consolidare l'uso della lingua francese per scopi comunicativi e operativi con l'eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	Italiano Inglese Igiene

Unità didattica Le handicap : les troubles DYS			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti i disturbi specifici dell'apprendimento. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sulle problematiche trattate, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	Les troubles DYS : définition et caractéristiques principales	<p>Consolidare l'uso della lingua francese per scopi comunicativi e operativi con l'eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	Italiano Inglese

Unità didattica Chercher un emploi dans les secteurs socio-médicaux			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare semplici informazioni all'interno di testi inerenti alle professioni del settore socio-sanitario che si occupano degli adulti Saper comprendere brevi messaggi orali sulle tematiche trattate.</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto semplici testi concernenti il settore socio-sanitario</p>	Le C.V. Travailler avec les adultes. Les établissements et structures d'accueil des personnes âgées, l'aidant familial.	<p>Consolidare l'uso della lingua francese per scopi comunicativi e operativi con l'eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	Italiano Inglese

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Metodi (barrare le voci che interessano)

- Lezione in videoconferenza con applicativi Gsuite
- Prove pratiche registrate e condivise
- Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità
- Elaborazione di schemi e mappe concettuali
- Problemsolving
- Cooperative learning
- Altro: (es. role playing, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, debate,)

Strumenti (barrare le voci che interessano)

- Google Suite:** Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona), Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar
- Computer, tablet, smartphone
- mappe concettuali
- Appunti, Libro di testo
- Altro

VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione

Verifiche	
(barrare le voci che interessano)	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate	<input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente
<input checked="" type="checkbox"/> <u>Compiti a tempo</u> , saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input type="checkbox"/> Analisi testuale	<input type="checkbox"/> Realizzazione di semilavorati
<input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)	<input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche
<input type="checkbox"/> Risoluzione problemi	Altro:
<input type="checkbox"/> Prove grafiche	
<input type="checkbox"/> Commenting	
<input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali; la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa all'unione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande

		risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi con i ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la <u>riconsegna</u>	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su <u>ClassRoom o Drive</u> .	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video <u>supportato da slide</u> .
	<u>Relazione di laboratorio.</u> In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su <u>Meet</u>	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	La pratica dell'aver cura.

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi 09/12/2020 _____

Il docente

Paola Giannuzzi

P.A.M
A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente
2020/2021	IPSS Brindisi	5° BS	Scienze motorie	De Bonis Marcella

ASPETTI SOCIO-CULTURALI DEL GRUPPO CLASSE

- La classe è composta da: n° 14 studenti: 14 femmine
- Studenti ripetenti la stessa classe: n°
- Studenti diversamente abili n°
- Studenti DSA / Altre tipologie BES n° 2

Tipologia			
<input type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata
<input checked="" type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
Relazione tra gli alunni			
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro:			

% ottimo	40% buono	60% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE, di cui è disciplina concorrente.

Unità di apprendimento:: salute, benessere, sicurezza e prevenzione.			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Obiettivi minimi
Assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'organizzazione del	Il concetto di rischio. Il movimento come prevenzione.	Definire sulla base delle proprie convinzioni il significato di salute.	Riconoscere il valore di un corretto stile di vita.

<p>proprio tempo libero. Intervenire in caso di piccoli traumi. Saper intervenire in casi di emergenza.</p>	<p>Il codice di comportamento del primo soccorso.</p>	<p>Spiegare come gli stili di vita influenzano la salute.</p> <p>Compilare un diario personale sulle proprie abitudini differenziando quelle sane da valorizzare e quelle da modificare.</p>	
<p>Assumere comportamenti alimentari responsabili. Organizzare la propria alimentazione in funzione dell'attività fisica. Riconoscere il rapporto pubblicità/consumo.</p>	<p>Alimentazione e sport. Le tematiche anoressia e bulimia. L'influenza delle pubblicità sulle scelte alimentari e sul consumo. Le problematiche alimentari nel mondo.</p>	<p>Organizzare una scheda ideale di suddivisione dei pasti in funzione di un'attività motoria programmata.</p>	<p>Riconoscere il valore nutrizionale degli alimenti principali.</p>

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<p><u>Metodi</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input type="checkbox"/> Problemsolving</p> <p><input type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: (es. roleplayng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata)</p>	<p><u>Strumenti</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro</p>
---	---

Stumenti di valutazione

Verifiche	
(barrare le voci che interessano)	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato
<input type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente
<input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)	<input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati
<input type="checkbox"/> Risoluzione problemi	<input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche
<input type="checkbox"/> Prove grafiche	Altro:

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

Per la valutazione finale in DDI si terrà conto di:

- acquisizione dei fondamenti della disciplina per come rimodulati in occasione della sospensione- conoscenze, competenze, abilità;
- progresso/ recupero carenze formative del primo quadrimestre;
- impegno;
- partecipazione alle lezioni
- puntualità nella consegna dei compiti on line (salvo problemi segnalati al docente)
- contenuto dei compiti consegnati
- interazione in altre attività sincrone
- competenze di cittadinanza messe in campo in occasione della sospensione.

Saranno utilizzate le griglie approvate in sede collegiale inserite nel PTOF integrate con griglia di osservazione DDI approvata dal collegio docenti.

Il docente

.Marcella De Bonis

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)

A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico 2020/2021	Plesso Brindisi	Classe 5 BS	Disciplina I.R.C.	Docente Anna Maria De Lorenzo
				Luogo e data Novembre 2020

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro:			
Relazione tra gli alunni			
<input type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro:			

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
	100%			

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE dei linguaggi, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica 1 IL MISTERO DELLA VITA E DELLA PERSONA			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
-Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo. -Confrontare il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo valore.	-Conoscere l'idea di persona nella riflessione filosofica occidentale e nella rivelazione cristiana.	-Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.	Italiano – Psicologia - Metodologia

Unità didattica 2 IL VALORE DELLA VITA E DELLA PERSONA			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti

-Argomentare criticamente le scelte etico- religiose in riferimento ai valori proposti dal Cristianesimo. -Discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecniche di riferimento alla vita.	-Conoscere la relazione della Fede cristiana con la razionalità umana e il progresso scientifico-tecnologico. -Conoscere in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla Bioetica.	-Cogliere la presenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. -Scoprire una concezione etica della vita, del suo rispetto e della sua difesa.	Italiano – Psicologia - Metodologia
Unità didattica 3 IL DESTINO ULTIMO DELL'UOMO			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
-Cogliere il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo interrogandosi sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di Salvezza.	-Conoscere le risposte che l'uomo, nel corso dei secoli e nelle diverse culture, ha elaborato per rispondere al mistero della morte e dell'aldilà. -Conoscere il senso di alcuni grandi temi biblici: Regno di Dio, Vita Eterna, Salvezza.	-Riflettere sull'enigma del male e della morte e sui fondamenti della Speranza religiosa cristiana.	Italiano

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite <input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità <input type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Problemsolving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Altro: (es. roleplayng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flippedclassroom, dabate,)	<u>Strumenti</u> <input checked="" type="checkbox"/> Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar <input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone <input type="checkbox"/> mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo Altro
---	--

VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione

Verifiche	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) <input type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate <input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo) <input type="checkbox"/> Risoluzione problemi	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati <input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche

<input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Commenting <input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	Altro:
--	--------

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali	Esposizione di contenuti con presentazioni o video.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà

asincrono	<p>Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di GSuite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	<p>Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrone	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet</p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragioni di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).</p>

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascun studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurare lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrone/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI

	TITOLO
1	LA PRATICA DELL' AVER CURA

2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi _____

Il docente

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)

A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico 2020 - 2021	Plesso	Classe 5° B SS	Disciplina Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale	Docente Claudio Mautarelli
				Luogo e data Brindisi 12.12.2020

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> responsabile	<input type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro:			
Relazione tra gli alunni			
<input type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro:			

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
7	36	57		

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE STORICO - SOCIALE, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica 1: ECONOMIA SOCIALE			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Concetto e principali teorie di economia sociale Redditività e solidarietà nell'economia sociale Imprese dell'economia sociale Documenti europei 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti 	Diritto ed Economia

<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni 	sull'economia sociale	territoriali formali e informali <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità 	
---	-----------------------	---	--

Unità didattica 2: IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> • Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema previdenziale e assistenziale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi 	Diritto ed Economia

Unità didattica 3: LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> • Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro • Analizzare i documenti relativi all'amministrazione del personale • Redigere un foglio paga 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto di lavoro dipendente • Amministrazione del personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi • Individuare e accedere alla normativa in materia di lavoro 	Diritto ed Economia

Unità didattica 4: LE AZIENDE DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> • Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti del cittadino, garantendo la qualità del servizio • Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità 	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture dinamiche dei sistemi organizzativi • Strumenti per il monitoraggio e la valutazione della qualità 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati anche per promuovere le competenze dei cittadini nella fruizione dei servizi • Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale • Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato, nell'ottica dell'orientamento dei servizi al cittadino e del suo continuo miglioramento 	Diritto ed Economia

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u>	<u>Strumenti</u>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite <input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità <input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Altro: (es. roleplayng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flippedclassroom, dabate,)	<input checked="" type="checkbox"/> Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar <input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone <input type="checkbox"/> mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Diapositive Microsoft Power Point <input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo Altro

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

<u>Verifiche</u>	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) <input type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate <input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo) <input type="checkbox"/> Risoluzione problemi <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Commenting <input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato <input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati <input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche Altro:

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti

	<p>oppure</p> <p>- con tutta la classe che partecipa alla riunione</p>	<p>di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA

<p>Verifiche scritte asincrone</p>	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite ClassRoom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
<p>Verifiche orali asincrone</p>	<p>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di GSuite.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su ClassRoom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	<p>Relazione di laboratorio.</p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali.</p> <p>Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.</p> <p>Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>

MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE

<p>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono</p>	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet</p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).</p>
---	--	--

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
------	-------------

10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI

	TITOLO
1	
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.
Brindisi 12.12.2021

Il docente Claudio Mautarelli

ALLEGATO 3

RELAZIONI FINALI DI DISCIPLINA ED ELENCO DEI CONTENUTI



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.gov.it

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE

MATERIA: ITALIANO

ore settimanali: 4

DOCENTE: TITI VALERIA

Classe 5 Sez. BSSS

a.s.2020/2021

totale ore previste: 132

totale ore effettuate: 120 (di cui 6 di educazione civica)

TESTI E MATERIALI:

A. Roncoroni, M.M. Cappellini, *La mia letteratura*, C. Signorelli Scuola (versione cartacea e digitale)

METODOLOGIA DIDATTICA: Lezione in videoconferenza con applicativi GSuite; discussione in classe virtuale su argomenti di attualità; elaborazione e condivisione di schemi e mappe concettuali; *problem solving*; *cooperative learning*; correzione collettiva di esercizi ed elaborati.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE: Verifiche orali; prove semistrutturate; compiti a tempo, relazioni; analisi testuale; tema - saggio (argomentativo); relazioni su filmati, letture o altro materiale.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Sono state effettuate periodicamente verifiche orali di recupero, successive a momenti di spiegazione e approfondimento; è stata svolta un'ora di recupero pomeridiano all'inizio del secondo quadrimestre.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Orientarsi nel contesto storico-culturale che va dalla seconda metà dell'Ottocento fino a tutto il Novecento.
- Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative e poetiche.
- Saper collegare l'opera alla poetica di ogni autore.
- Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera.
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Saper distinguere gli atti di criminalità comune dal fenomeno mafioso.
- Testimoniare il senso dello Stato e l'abnegazione di coloro che hanno sacrificato tutto per il bene comune.

EDUCAZIONE CIVICA: ARGOMENTI SVOLTI (6 ore nel primo quadrimestre)

- 1) Donne e mafia: Lea Garofalo
- 2) Verga: la questione meridionale e il crescente divario nord-sud
- 3) L'importanza delle figure dei giudici Falcone e Borsellino
- 4) Donne e mafia: Franca Viola e la "doppia" ribellione
- 5) Donne e mafia: Rita Atria
- 6) Donne e mafia: testimonianza di Piera Aiello nell'intervista di Sandro Ruotolo

La docente : Valeria Titi



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"**

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.gov.it

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE

MATERIA: STORIA

ore settimanali: 2

DOCENTE: TITI VALERIA

Classe 5 Sez BSSS

a.s.2020/2021

totale ore previste:66

totale ore effettuate:58 (di cui 3 di educazione civica)

TESTI E MATERIALI:

G. Gentile, L. Ronga, *L'Erodoto 5*, Ed. La Scuola (versione cartacea e digitale)

METODOLOGIA DIDATTICA:Lezione in videoconferenza con applicativi GSuite; discussione in classe virtuale su argomenti di attualità; elaborazione e condivisione di schemi e mappe concettuali; *problem solving*; *cooperative learning*; correzione collettiva di esercizi ed elaborati.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:Verifiche orali; compiti a tempo, relazioni; relazioni su filmati, letture o altro materiale.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Sono state effettuate periodicamente verifiche orali di recupero, successive a momenti di spiegazione e approfondimento; è stata svolta un'ora di recupero pomeridiano all'inizio del secondo quadrimestre.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Classificare i fatti storici in ordine alla durata, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti.
- Utilizzare fonti, documenti e testi storiografici di varia complessità.
- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.
- Saper fare confronti tra presente e passato relativamente ai concetti e ai contesti affrontati.
- Utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per interpretare criticamente i fatti e i problemi dell'epoca studiata.
- Saper distinguere gli atti di criminalità comune dal fenomeno mafioso.
- Testimoniare il senso dello Stato e l'abnegazione di coloro che hanno sacrificato tutto per il bene comune.

EDUCAZIONE CIVICA: ARGOMENTI SVOLTI (2 ore nel primo quadrimestre, 1 nel secondo)

- 1) Il brigantaggio, le condizioni economiche e sociali dell'Italia unita.
- 2) La questione meridionale. l'aumento del divario tra nord e sud.
- 3) Commemorazione vittime delle foibe, "Giorno del ricordo": partecipazione evento online live da Trieste. Approfondimento attraverso la condivisione di un power point e discussione.

La docente
Prof.ssa Valeria Titi

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: Psicologia Generale e Applicata
ore settimanali: 5

DOCENTE: DE Mauro Rosi

Classe 5 Sez B Indirizzo Socio Sanitario

a.s.2020/2021

totale ore previste 165

totale ore effettuate 150

TESTI E MATERIALI: Corso di psicologia Generale e Applicata 1 (Luigi D'Isa, Franca Foschini, Francesco. D'Isa, Hoepli Editore)

Corso di Psicologia Generale e Applicata 2 (Luigi D'Isa, Franca Foschini, Francesco. D'Isa, Hoepli Editore)

METODOLOGIA DIDATTICA:

indicare la metodologia didattica utilizzata

Videolezione frontale

Discussione guidata

Brainstorming

Lavoro individuale

Attività di ricerca

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

indicare le tipologie di verifica utilizzate nel corso dell'anno

Verifiche orali

Verifiche scritte. Risoluzioni di casi

Elaborazioni personali

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

n. 3 ore di attività di potenziamento effettuate nel pomeriggio con approfondimenti e visione di documentari

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Discutere comprendendo il punto di vista dell'altro

Simulare situazioni di aiuto

Osservare dinamiche interpersonali

Sperimentare simulazioni

Analizzare casi ricostruendo, anche, i principi teorici

Formulare progetti specifici di intervento

Analizzare e comprendere il testo

Utilizzare adeguatamente i servizi disponibili sul territorio

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione

Analizzare e ricostruire un caso clinico, programmando l'intervento

Il docente

Prof. Rosi De Mauro

MATERIA: Diritto e Legislazione socio-sanitaria - ed. civica

ore settimanali: 3

DOCENTE: Vita Concetta Prete

Classe 5 Sez B s.s.

a. s. 2020/2021

totale ore previste:99

totale ore effettuate: 80 al 15 maggio di cui 6 per ed. civica

TESTI E MATERIALI:

Percorsi di diritto e legislazione sociale. AA : Razzoli - Messori, ED. CLITT; Carta Costituzionale, Articoli di quotidiani; Video, mappe concettuali.

METODOLOGIA DIDATTICA:

-Lezione frontale, lavoro individuale, lavoro di gruppo, ricerca individuale e collettiva, problem solving,

-Utilizzazione della piattaforma G Suite for education in modalità sincrona e asincrona (applicativi Classroom, Meet,Calendar, Jumboard, Presentazioni)

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche scritte con tipologia mista (trattazione sintetica e analisi del caso, strutturate e semistrutturate, relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente , riassunti, produzione di mappe)

Colloqui/Conversazioni/ Dibattiti, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente anche nel corso della videolezione, Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Pausa didattica nel mese di febbraio per rendere possibile un recupero in forma diffusa.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze: Elementi fondamentali delle diverse categorie di imprenditori; Il contratto di società e diverse tipologie di società; Disciplina giuridica delle società cooperative; Le cooperative di Tipo "A" e di Tipo "B"; Strumenti giuridici per l'affidamento dei servizi pubblici alle cooperative sociali; Autonomie territoriali Legge costituzionale 3/2001 il principio di sussidiarietà le reti sociali; Enti fornitori di servizi sociali e/o sanitari; Caratteristiche e finalità dell'impresa sociale e tipologie di forme associative ; Qualità e sistema di accreditamento dei servizi. Elementi fondamentali della disciplina del contratto. Tutela della salute mentale: la legge 180/78 (Basaglia) ; Affidamento e adozione di minore; Legge 104/92 (definizione di H)-Integrazione dei soggetti disabili nel mondo del lavoro:Cooperative sociali di tipo B.

Competenze: Comprendere l'importanza della distinzione tra piccolo imprenditore e imprenditore commerciale; Comprendere le conseguenze del diverso regime di responsabilità per le obbligazioni sociali, all'interno delle società di persone e nell'ambito delle società di capitali; Comprendere la funzione fondamentale delle società cooperative; Comprendere lo scopo delle cooperative sociali;Riconoscere l'importanza delle reti sociali; Comprendere il ruolo degli enti territoriali e del terzo settore nella creazione di reti sociali;Riconoscere l'accREDITAMENTO come strumento regolatore del mercato sociale; Comprendere il ruolo del terzo settore nel mercato sociale; Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;

Abilità: Saper individuare la disciplina applicabile alle diverse categorie di imprenditori; Saper individuare le differenze tra società di persone e società di capitali; Saper riconoscere gli elementi caratterizzanti le società cooperative; Saper individuare il sistema integrato di interventi e servizi sociali;Saper distinguere gli interventi delle cooperative di Tipo "A" e di tipo "B"; Saper individuare i soggetti che partecipano alle reti di servizi sociali; Saper individuare le forme negoziali per l'affidamento dei servizi al terzo settore; Individuare parametri di valutazione di una condizione di salute e di benessere psico-fisico- sociale secondo la normativa vigente.

<i>Argomenti di educazione civica</i>	
" EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA "	I reati associativi di stampo mafioso
	Le figure di Falcone e Borsellino
" LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO "	" Il Terzo settore con particolare riferimento al volontariato"

La docente : Vita Prete



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

“**Francesca Laura MORVILLO FALCONE**”

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.gov.it

peo:brrf010008@istruzione.it - pec: brrf010008@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE

MATERIA: Igiene e cultura medico-sanitaria ore settimanali: quattro

DOCENTE: Argentiero Madia

Classe V Sez. B

a.s.2020/2021

totale ore previste:103

totale ore effettuate: 93

TESTI E MATERIALI:

Testo: igiene e cultura medico-sanitaria - volume B – Autore Antonella Bedendo - Poseidonia scuola

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione frontale e lezione dialogata.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche orali, colloqui, interrogazioni.

Prove strutturate e semistrutturate programmate attraverso piattaforma G suite - applicazione Google moduli

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Competenze:

utilizza metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorre a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità; contribuisce a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

Conoscenze:

caratteristiche multifattoriali e multimediali della condizione di benessere fisico-psichico-sociale; epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle malattie più diffuse nella popolazione; elementi di igiene anatomia e fisiologia; problematiche sanitarie specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità; metodi di profilassi; stato di salute funzionale; aspetti fondamentali della prevenzione.

Capacità:

riconosce le più frequenti patologie del minore e dell'anziano; identifica metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone; riconosce gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano; individua i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale; riconosce i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità; individua le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione.

Il docente Prof. Madia Argentiero



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it - pec: brrf010008@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: Inglese ore settimanali: 3

DOCENTE: Giuseppina D'ORIA

*Classe 5 Sez. B Indirizzo: Socio-Sanitario
a.s.2020/2021*

totale ore previste: 99

totale ore effettuate:.

TESTI E MATERIALI:

- Revellino, Schinardi, Tellier, **Growing into Old Age**, CLITT
- Video di YouTube attinenti agli argomenti trattati
- Schede

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione frontale dialogata; stesura di mappe concettuali / riassunti / traduzioni degli argomenti spiegati; team work; simulazioni della prova INVALSI (Listening); approfondimenti personali. Per esprimere le conoscenze acquisite e l'uso del lessico specifico è stato privilegiato l'aspetto dell'interazione orale in modo da sviluppare un'adeguata competenza comunicativa nell'uso della lingua straniera.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche scritte: Reading comprehension

Verifiche orali: Listening and speaking

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Sono state svolte attività di recupero in itinere (anche di pomeriggio) per colmare le lacune pregresse, soprattutto a vantaggio di alcuni studenti più fragili.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, abilità)

La classe è globalmente in grado di esprimersi in modo abbastanza corretto in contesti comunicativi in merito alle tematiche sociosanitarie (anziani, disabilità). A causa di inesattezze lessicali e grammaticali non sempre di lieve entità, non tutti gli studenti riescono a mantenere la comunicazione efficace, raggiungendo livelli di profitto diversificati a seconda delle capacità e dell'impegno personali. Solo alcune alunne presentano una buona capacità di espressione ed interazione orale, anche in seguito all'uso consapevole del lessico adeguato all'argomento.

La docente
Prof.ssa Giuseppina D'Oria

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: Francese **ore settimanali:** 3

DOCENTE: Paola GIANNUZZI

Classe 5 Sez. B Indirizzo: Socio-Sanitario
a. s. 2020/2021

totale ore previste: 99

totale ore effettuate: 86

TESTI E MATERIALI:

- Revellino, Schinardi, Tellier, **Enfants, ados, adultes**, CLITT
- Video di YouTube attinenti agli argomenti trattati
- Schede e mappe

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione frontale dialogata, finalizzata alla presentazione degli argomenti di studio; stesura di schemi riassuntivi e mappe concettuali; traduzioni degli argomenti spiegati; attività di comprensione orale e scritta; uso di materiale multimediale (video) e interazione orale finalizzati alla verifica formativa degli apprendimenti e allo sviluppo della competenza comunicativa; correzione collettiva di questionari.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche scritte: test di comprensione scritta
Verifiche orali: interrogazioni

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Sono state svolte attività di recupero in itinere (anche in orario pomeridiano) volte a colmare le lacune pregresse, soprattutto a vantaggio di alcuni studenti più fragili.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, abilità)

Gli obiettivi prefissati, declinati in conoscenze, competenze e abilità, sono stati mediamente raggiunti dalla maggior parte della classe, anche se con gradualità diverse. Alcuni studenti hanno qualche difficoltà ad esprimersi correttamente in lingua, altri hanno un discreto livello di competenza comunicativa.

CONOSCENZE

Lessico e fraseologia della microlingua.
Contenuti relativi al settore socio-sanitario.
Strutture morfosintattiche.

COMPETENZE

Comprendere testi dell'ambito socio-sanitario.
Saper interagire in conversazioni, esprimendosi con correttezza formale e in modo coerente.

ABILITÀ

Comprendere testi scritti e orali, anche professionali.
Esporre oralmente gli argomenti studiati.
Interagire in conversazioni, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto
Produrre brevi testi scritti (questionari), relativi all'ambito socio-sanitario.

La docente
Prof.ssa Paola Giannuzzi

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: Matematica *ore settimanali: 3*

DOCENTE: Vincenza Claudia Convertini

Classe V Sez. B Indirizzo Servizi Socio Sanitario

a.s.2020/2021

totale ore previste 99

totale ore effettuate 78

TESTI E MATERIALI:

(indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico)

- Libro di testo: "Elementi di Matematica-A" Bergamini, Trifone, Barozzi ed Zanichelli
- Schemi, Mappe e materiale prodotto dall'insegnante.

METODOLOGIA DIDATTICA:

(indicare la metodologia didattica utilizzata)

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Problem solving
- Lezione in videoconferenza con applicativi Gsuite
- Correzione individuale e collettiva degli esercizi assegnati

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

(indicare le tipologie di verifica utilizzate nel corso dell'anno)

- Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente.
- Prove di verifica con domande aperte, strutturate e semistrutturate.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

Recupero in itinere (ripetizione, esercitazioni, insegnamento individualizzato)

Corso di recupero per le insufficienze primo quadrimestre attuato da docente classe parallela.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>-Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equazioni di primo e secondo grado intere e fratte - Disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte - Funzione reale di variabile reale - Il dominio e il codominio di una funzione - Intersezione funzione con assi cartesiani - Segno di una funzione - Simmetrie di una funzione - Limite finito ed infinito per una funzione in un punto e all'infinito - Limite destro e limite sinistro per una funzione - Operazioni e calcolo limiti - Forme indeterminate $\frac{0}{0}, \frac{\infty}{\infty}$ - Funzione continua e punti di discontinuità di una funzione - Asintoto orizzontale, verticale e obliquo - Rapporto incrementale - Derivata e suo significato geometrico - Derivata delle funzioni elementari - Regole di derivazione - Regola di De L'Hopital - Funzioni crescenti e decrescenti - Massimi e minimi, convessità, concavità - Studio di funzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado - Acquisire la nozione di funzione, di dominio e codominio - Classificare le funzioni - Acquisire la nozione di funzione, dominio e codominio e determinarli nel caso di una funzione algebrica - Individuare i punti di intersezione di una funzione algebrica con gli assi cartesiani - Studiare il segno di una funzione - Individuare le simmetrie di una funzione - Riconoscere funzioni continue(o discontinue) in un punto - Calcolare il limite di funzioni razionali anche quando si presentano nelle forme indeterminate $\frac{0}{0}, \frac{\infty}{\infty}$ - Determinare gli eventuali asintoti di funzioni razionali - Concetto di derivata, interpretazione geometrica e calcolo - Derivare una funzione razionale - Applicare la Regola di De L'Hopital per il calcolo dei limiti nelle forme indeterminate $\frac{0}{0}, \frac{\infty}{\infty}$ - Individuare funzioni crescenti e decrescenti - Individuare massimi e minimi, concavità e convessità - Tracciare il grafico di una funzione razionale utilizzando le conoscenze acquisite - Individuare le caratteristiche di una funzione, noto che sia il suo grafico

Prof.ssa Vincenza Convertini



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 –72100 Brindisi – Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.gov.it
peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE

MATERIA:TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

ore settimanali:Due

DOCENTE:CLAUDIO MAUTARELLI

ClasseV SS Sez.B

a.s.2020/2021

totale ore previste:66totale ore effettuate:59

TESTI E MATERIALI:

(indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico)

ASTOLFI & VENINI – NUOVO TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE 2 – EDITRICE TRAMONTANA

GSUITE: CLASSROOM, CALENDAR, DRIVE, HANGOUTS MEET
POWERPOINT

METODOLOGIA DIDATTICA:

indicare la metodologia didattica utilizzata

Lezione frontale

Lezione dialogata

Lezione dimostrativa

Problem solving

Didattica a distanza in modalità sincrona mediante Hangouts Meet e schematizzazioni in PowerPoint

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

indicare le tipologie di verifica utilizzate nel corso dell'anno

Verifiche orali

Osservazione sistematica

Verifiche orali in DaD

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

Attività di recupero *in itinere* mediante riproposizione degli argomenti e chiarimenti su argomenti specifici.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, capacità)

<i>COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi • Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali • Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto e principali teorie di economia sociale • Reddittività e solidarietà nell'economia sociale • Imprese dell'economia sociale • Documenti europei sull'economia sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori • Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale • Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema previdenziale e assistenziale 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi • Individuare e accedere alla normativa in materia di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto di lavoro dipendente 	<ul style="list-style-type: none"> • Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro

Osservazioni relative alla didattica a distanza:**punti di forza:**

Le schematizzazioni, le slide di PowerPoint ed il materiale didattico trasmesso con modalità sincrona vengono visualizzati direttamente sul device dello studente, con possibilità di maggiore focalizzazione dell'attenzione. Lo studente può, inoltre, scaricare il materiale sul proprio dispositivo e stamparlo/utilizzarlo per studio ed approfondimento.

punti di debolezza:

Spersonalizzazione del dialogo educativo

Il docente Prof. Claudio Mautarelli



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.gov.it

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE

MATERIA: *Religione Cattolica*
ore settimanali: *1h*

DOCENTE: *De Lorenzo Anna Maria*

Classe V Sez BS

a.s.2020./2021

totale ore previste: 32

totale ore effettuate:28

TESTI E MATERIALI:

Libro di testo, appunti e mappe preparate dal docente, powerpoint.

METODOLOGIA DIDATTICA:

Videolezioni dialogate, visione di documentari, visione di film.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche orali e verifiche scritte tramite google documenti.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

Nessuna attività di recupero

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, abilità)

COMPETENZE:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.
- Cogliere la presenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.
- Scoprire una concezione etica della vita, del suo rispetto e della sua difesa.
- Riflettere sull'enigma del male e della morte e sui fondamenti della Speranza religiosa cristiana.
- Competenzesociali e civiche
- Collaborare eparteci-pare
- Collocarel'esperienzapersonale in unsistema di regolefondato sulreciprocoriconoscimento didiritti e doveri
- Collocarel'esperienzapersonale in un sistema di regolefondato sulreciprocoriconoscimento didiritti e doveri
- Agire in modoautonomo eresponsabile
- Risolvereproblemi

CONOSCENZE:

- Conoscere l'idea di persona nella riflessione filosofica occidentale e nella rivelazione cristiana.
- Conoscere la relazione della Fede cristiana con la razionalità umana e il progresso scientifico-tecnologico.
- Conoscere in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla Bioetica.
- Conoscere le risposte che l'uomo, nel corso dei secoli e nelle diverse culture, ha elaborato per rispondere al mistero della morte e dell'aldilà.
- Conoscere il senso di alcuni grandi temi biblici: Regno di Dio, Vita Eterna, Salvezza.
- Storia della mafia e sue caratteristiche
- Le principali organizzazioni mafiose in Italia
- Ruolo dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità
- Rispetto della vita e comportamento solidale
- Il volontariato

ABILITÀ:

- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo.
- Confrontare il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo valore.
- Argomentare criticamente le scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal Cristianesimo.
- Discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecniche di riferimento alla vita.
- Cogliere il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo interrogandosi sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di Salvezza.
- Saper distinguere gli atti di criminalità comune dal fenomeno mafioso
- Apprezzare l'importanza del ruolo e della funzione dello Stato nella lotta alla mafia
- Saper cogliere il valore civico e solidaristico del volontariato.

Il docente
Prof. De Lorenzo Anna Maria



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.gov.it

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE

MATERIA SCIENZE MOTORIE ore settimanali: 2
DOCENTE: CLARA ANTONELLI (MARCELLA DE BONIS)

Classe V Sez BSS
a.s.2020/2021

totale ore previste: 57

totale ore effettuate: 50

TESTI E MATERIALI:

- Libro di testo: IN MOVIMENTO VOLUME UNICO – MARIETTI SCUOLA
- Appunti personali
- Video

METODOLOGIA DIDATTICA:

- Videolezioni su classroom
- Condivisione materiale didattico su classroom

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

- Verifiche orali

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, capacità)

La classe è in grado di definire sulla base delle proprie convinzioni il significato di salute e organizzare una scheda ideale di suddivisione dei pasti in funzione di una attività motoria e del valore nutrizionale degli alimenti principali. Conosce il codice di comportamento del primo soccorso e sa intervenire in caso di piccoli traumi.

Osservazioni relative alla didattica a distanza:

punti di forza: consente di utilizzare risorse audiovisive in maniera più estesa rispetto alle lezioni in presenza

punti di debolezza: Si ha difficoltà a riscontrare le incomprensioni e comunque difficoltà a comunicare. Molti studenti hanno difficoltà a seguire concentrandosi. Non tutti hanno una connessione soddisfacente.

Il docente
Prof. Clara Antonelli

ALLEGATO 4

***PROGRAMMI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO, CON PREVISIONE
DELL'ULTERIORE SVOLGIMENTO FINO AL TERMINE DELL'ANNO***



I.P.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 BRINDISI

MATERIA: ITALIANO (ore settimanali: 4).

CLASSE: 5BSSS

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

DOCENTE: VALERIA TITI

Libro di testo:

LA MIA LETTERATURA VOL.3, Roncoroni-Cappellini-Sada, Carlo Signorelli Editore

Argomenti:

Il contesto storico: l'Ottocento

La Belle Epoque

La poetica naturalista, la poetica verista

G. Verga: vita, poetica e stile (*I Malavoglia, Vita dei campi*)

Il romanzo tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento

Il contesto storico: tra Ottocento e Novecento

Il Decadentismo, il simbolismo, l'estetismo

In Europa: O. Wilde e C. Baudelaire

G. D'Annunzio: vita, poetica e stile (*Il Piacere, Alcyone*)

G. Pascoli: vita, poetica e stile (*Myrica*)

Il Futurismo e le avanguardie storiche

T. Marinetti, il Manifesto del Futurismo

Il Romanzo tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento

I. Svevo: vita, poetica e stile (*Una vita, Senilità, La Coscienza di Zeno*)

L. Pirandello: vita, poetica e stile (*L'Umorismo, Uno, nessuno e centomila, Novelle per un anno, Il fu Mattia Pascal*)

Il contesto storico: il Novecento

Le Avanguardie, l'Ermetismo

G. Ungaretti: vita, poetica e stile (*L'Allegria, Sentimento del tempo, Il Dolore*)

E. Montale: vita, poetica e stile (*Ossi di Seppia, Satura*)

Educazione civica

-Donne e mafia: Lea Garofalo.

-Verga: la questione meridionale e il crescente divario nord-sud.

-L'importanza delle figure dei giudici Falcone e Borsellino.

-Donne e mafia: Franca Viola e la "doppia" ribellione.

-Donne e mafia: Rita Atria.

-Donne e mafia: testimonianza di Piera Aiello nell'intervista di Ruotolo.

La docente

Prof.ssa Valeria Titi



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991
brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it
www.morvillofalconebrindisi.edu.it
72100 BRINDISI

MATERIA: STORIA (ore settimanali: 2).

CLASSE: 5BSSS

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

DOCENTE: VALERIA TITI

Libro di testo:
L'ERODOTO 5, G. Gentile, L. Ronga, Editrice La scuola

Argomenti:

L'Italia post unitaria
Destra e Sinistra Storica
La società di massa
L'età Giolittiana
La prima guerra mondiale
La rivoluzione russa
Il primo dopoguerra
L'Italia tra le due guerre: il Fascismo
La crisi del 1929
La Germania tra le due guerre: il Nazismo
La Seconda Guerra Mondiale
Le origini della guerra fredda

Educazione civica
- Il brigantaggio, le condizioni economiche e sociali dell'Italia unita
- La questione meridionale. l'aumento del divario tra nord e sud

La docente

Prof.ssa Valeria Titi

MATERIA: Igiene e Cultura medico-sanitaria (ore settimanali: 4).

CLASSE: V B indirizzo socio-sanitario

ANNO SCOLASTICO:2020/2021

DOCENTE: Argentiero Madia

Libro di testo: Testo : Igiene e cultura medico-sanitaria- Antonella Bedendo –Poseidonia scuola.
 Vol.B

Argomenti:

ANATOMIA E FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO

SISTEMA NERVOSO	<input type="checkbox"/> Istologia del tessuto nervoso <input type="checkbox"/> IL sistema nervoso e le sue protezioni <input type="checkbox"/> Midollo spinale e arco riflesso, cervello ,tronco cerebrale e cervelletto
------------------------	---

APPARATO GENITALE	<input type="checkbox"/> Apparato genitale maschile <input type="checkbox"/> Apparato genitale femminile <input type="checkbox"/> Ciclo mestruale
--------------------------	---

LA PREVENZIONE PRIMA, DURANTE E DOPO LA NASCITA

LA PREVENZIONE IN GRAVIDANZA	<ul style="list-style-type: none"> La gravidanza Gli annessi embrionali La prevenzione dei rischi in gravidanza Complesso TORCH Toxoplasmosi, rosolia, herpes simplex e citomegalovirus Embriopatie e fetopatie Controllo della gravidanza, indagini specialistiche
LA PREVENZIONE DEL RISCHIO ALLA NASCITA	<ul style="list-style-type: none"> Le fasi del parto I fattori di rischio del parto

L'INFANZIA

LA NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	<ul style="list-style-type: none"> Le epilessie Le paralisi cerebrali infantili L'Autismo infantile
--------------------------------------	--

- Tecniche d'indagine del SNC

LA SENESCENZA

ASPETTI BIOLOGICI
DEMOGRAFICI
DELL'INVECCHIAMENTO

E

-
- Invecchiamento e senescenza
- Teorie dell'invecchiamento
- Modificazioni di organi e apparati nella senescenza

L'INVECCHIAMENTO
CEREBRALE PATOLOGICO

- Invecchiamento cerebrale
- Demenze
- Morbo di Alzheimer
- Aspetti riabilitativi della demenza: la ROT
- Morbo di Parkinson
- Interventi e servizi rivolti agli anziani

LA DISABILITA'

LE MALATTIE EREDITARIE

- Anomalie cromosomiche
- Malattie metaboliche ereditarie

DISABILITÀ PSICHICA

- Sindrome di Down

ATTIVITÀ DI RECUPERO E
RIABILITAZIONE

- Interventi e servizi rivolti ai diversamente abili e agli anziani.

La Docente : Madia Argentiero



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.gov.it

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

PROGRAMMA DISCIPLINARE

PSICOLOGIA GENERALE

A.S.2020/2021

CLASSE V B Servizi Socio-Sanitari

Docente : Rosi De Mauro

Il colloquio

- Le varie forme del colloquio
- Il colloquio di aiuto

Il Progetto nel lavoro sociale

- Gli strumenti operativi del servizio sociale
- Le fasi del progetto

Il disagio mentale

Modelli del disagio mentale

- La storia sociale della follia e la nascita della psichiatria dinamica.
- Gli approcci contemporanei alla malattia mentale.
- Le principali patologie mentali.
- Le varie forme di intervento.

I soggetti diversamente abili

Aspetti e problemi del soggetto diversamente abile

- Problematiche relative alla nozione di diversità.
 - Il documento ICF.
 - Le persone diversamente abili e le famiglie.
- Alcune tipologie di disabilità.
- Le forme di intervento.

Il disagio minorile

Aspetti e problemi nel periodo infantile e adolescenziale

- Infanzia e contesti ambientali di sviluppo.
- Forme di disagio.
- La costruzione dell'identità e lo svincolo.
- Aspetti del disagio, del disadattamento e della devianza.
- Il ruolo dei servizi.

Gli anziani

Aspetti e problemi della condizione degli anziani

- La trasformazione sociale della condizione dell'anziano.
- Le trasformazioni del ciclo vitale e la fase dell'invecchiamento.
- La famiglia e le relazioni interpersonali.
- Alcune tipologie di disagio psichiatrico nell'anziano.
- Il ruolo dei servizi e le problematiche dell'istituzionalizzazione degli anziani.
- L'assistenza domiciliare, i centri diurni e le residenze per gli anziani.

La famiglia multiproblematica

Famiglie e disagio familiare

- La famiglia e le tipologie familiari.
- Le fasi del ciclo vitale della famiglia.
- Le trasformazioni della famiglia italiana.
- Il disagio familiare e il bisogno di sostegno.
- La famiglia tra normalità e patologia.
- Caratteri delle famiglie multiproblematiche.
- Il ruolo dei servizi sociali.

EDUCAZIONE CIVICA:

- **Il volontariato**
- **La protezione civile**
- **La prevenzione come stile di vita**

Il docente : Rosi De Mauro



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991
brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it
www.morvillofalconebrindisi.edu.it
72100 BRINDISI

MATERIA: Diritto e Legislazione socio sanitaria (ore settimanali: 3).

CLASSE:5 B s s

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

DOCENTE: Vita Prete

Libro di testo:

"Percorsi di diritto e legislazione sociale". AA : Razzoli- Messori, ED. CLITT

Argomenti:

ATTIVITA' DI IMPRESA

- l'imprenditore
- imprenditore agricolo
- imprenditore commerciale
- lo Statuto dell'impresa commerciale
- l'azienda
- i segni distintivi: ditta, insegna, marchio

LA SOCIETA'

- nozione di società
- i conferimenti
- capitale sociale e patrimonio sociale
- lo scopo della divisione degli utili
- le differenze fra società di persone e società di capitali

LE SOCIETA' MUTUALISTICHE

- lo scopo mutualistico
- gli elementi caratterizzanti la cooperativa
- disciplina giuridica e principi generali
- la cooperativa a mutualità prevalente
- il ruolo del Terzo settore
- la costituzione delle cooperative sociali
- la L.328/2000 – la L. 381/91
- le cooperative di tipo A e di tipo B
- oggetto sociale e possibili interventi
- caratteristiche e ruolo dei soci
- affidamento dei servizi pubblici: appalto – convenzioni – affidamento diretto

IL CONTRATTO

- Il contratto in generale
- gli elementi del contratto
- l'invalidità del contratto

LE FUNZIONI DEL BENESSERE E LO SVILUPPO DEL TERZO SETTORE

- lo Stato sociale

- la crisi del Welfare State: aspetti economici e organizzativi
- il Welfare mix
- identità e ruolo del terzo settore
- il finanziamento del terzo settore
- il nuovo Welfare (Welfare mix) e la legge 328 del 2000
- le reti sociali
- l'impresa sociale

In attuazione del progetto di Potenziamento in presenza con psicologia sono stati trattati i seguenti argomenti:

LE PRESTAZIONI DELL'ASSISTENZA SOCIALE

- tutela normativa dei disabili (L.104/92)
- tutela della salute mentale (Legge Basaglia, art.32 Costituzione)
- l'assistenza della persona anziana (art.15 legge 328/2000)

AFFIDAMENTO E ADOZIONE DEI MINORI (L 184/1983)

- Analisi della legge 184/83
- Analisi delle Linee d' indirizzo sull'affidamento dei minori

ARGOMENTI TRATTATI NEL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA:

Modulo: "Educazione alla legalità : la criminalità organizzata"

- I reati associativi di stampo mafioso
- Le figure di Falcone e Borsellino

Modulo " La Protezione civile, educazione stradale, volontariato"

- " Il Terzo settore con particolare riferimento al volontariato"

Il docente

Vita Prete



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 BRINDISI

MATERIA: INGLESE (ore settimanali: 3).

CLASSE: 5BSS

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

DOCENTE: GIUSEPPINA D'ORIA

Libro di testo:

Growingintooldage – Revellino, Schilardi, Tellier – CLITT

Argomenti di microlingua:

The Nervous System

Growing old – Minor problems

- Staying healthy as you age
- Tips for keeping the mind sharp
- How aging affects the skin
- Aging changes in the bones muscles and joints
- Depression and illness
- in older adults and the elderly
- Dementia vs. depression in the elderly

Growing old –Major Diseases

- Alzheimer's disease
- Parkinson's disease
- Cardiovascular disease

Care settings

- Independent living retirement community
- Assisted living facilities
- Nursing homes

Severe Disabilities

- Down Syndrome
- Autism
- Epilepsy

Pronunciation: file audio del libro di testo

Listening Comprehensions: dal libro di testo e simulazioni INVALSI

Video YouTube attenti agli argomenti trattati: "Common Senior Health Problems"; "Learn an 85-year-old's Secrets to Staying Fit and Healthy"; "Kids Interview People With Dementia"; "What happens during a heart attack?"; "What happens during a stroke?"

Nelle ore di potenziamento con il prof. Mautarelli è stato trattato il seguente argomento:

Sustainable Development

- Ascolto e commento della canzone "Nothing but flowers" (Talking heads)
- Ascolto, lettura e commento del discorso di Greta Thunberg alle Nazioni Unite

La docente Giuseppina D'Oria



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI "Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 B R I N D I S I

MATERIA: Francese (ore settimanali: 3).

CLASSE: V B Servizi socio-sanitari

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

DOCENTE: GIANNUZZI Paola

Libro di testo:

Revellino, Schinardi, Tellier, *Enfants, ados, adultes*, CLITT

Appunti, fotocopie, schemi e mappe forniti dall'insegnante

Argomenti di microlingua:

Le vieillissement

Les aspects physiologiques, psychologiques et pathologiques du vieillissement

Les problèmes les plus sérieux du vieillissement : la maladie de Parkinson, la maladie d'Alzheimer, les troubles cardiovasculaires, les Accidents Vasculaires Cérébraux (AVC)

Travailler avec les personnes âgées

Les établissements et structures d'accueil des personnes âgées autonomes ou partiellement autonomes, l'aidant familial.

Le système nerveux

Le système nerveux central et périphérique

Le handicap

L'Autisme, le Syndrome de Down, les Épilepsies

Il docente Prof.ssa Paola Giannuzzi

Programma Svolto

DISCIPLINA: Matematica ore settimanali: 3

DOCENTE: Vincenza Claudia Convertini

Classe V Sez B Indirizzo Servizi Socio Sanitari

a.s.2020/2021

Testo: Libro di testo: “Elementi di Matematica-A” Bergamini,Trifone ,Barozzi ed. Zanichelli

Equazioni di primo e secondo grado intere
Diseguazioni di primo e secondo grado intere e fratte
Funzione reale di variabile reale
Classificazione funzioni
Il dominio di una funzione
Ricerca dominio di una funzione algebrica
Intersezione di una funzione algebrica con gli assi cartesiani
Segno di una funzione
Simmetrie di una funzione
Limite finito ed infinito per una funzione in un punto
Limite di una funzione all'infinito
Limite destro e limite sinistro per una funzione
Operazioni con i limiti
Calcolo limiti di funzioni razionali
Forme indeterminate $\frac{0}{0}$, $\frac{\infty}{\infty}$
Funzione continua
Punti di discontinuità di una funzione
Asintoto orizzontale, verticale ed obliquo
Ricerca di eventuali asintoti di funzioni razionali
Derivata e suo significato geometrico
Derivata delle funzioni elementari e regole di derivazione
Regola di De L'Hopital
Funzioni crescenti e decrescenti (*)
Massimi e minimi, convessità e concavità di una funzione. (*)
Studio di funzione

(*) Programma ancora da svolgere

Il docente
Prof.ssa Vincenza Claudia Convertini



I.P.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 BRINDISI

MATERIA: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE (ore settimanali:Due).

CLASSE: V SS Sezione B

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

DOCENTE: CLAUDIO MAUTARELLI

Libro di testo:

ASTOLFI & VENINI – NUOVO TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE 2 – EDITRICE TRAMONTANA

Argomenti:

L'ECONOMIA SOCIALE: PRINCIPI, TEORIE E SOGGETTI

Il sistema economico e i suoi settori

- Il sistema economico e la sua incessante evoluzione
- I tre settori del sistema economico
- Il "settore pubblico" del sistema economico
- Il "settore for profit" del sistema economico
- Il "settore non profit" del sistema economico

Le organizzazioni del "settore non profit"

- Le organizzazioni non lucrative di utilità sociale (ONLUS)
- Le cooperative sociali
- Gli enti caritativi e le "social card"
- Le cooperative di credito

Il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale

- Il sistema economico globalizzato
- Il passaggio dall'economia di mercato all'economia sociale
- L'economia sociale e responsabile

IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE

Il sistema di sicurezza sociale

- Il welfare State
- Gli interventi pubblici di protezione sociale
- La protezione sociale in Italia

Le assicurazioni sociali obbligatorie

- Il sistema di previdenza sociale
- I rapporti con l'INPS
- I rapporti con l'INAIL
- La tutela della salute e della sicurezza sul lavoro

I tre pilastri del sistema previdenziale

- Il concetto di "previdenza"
- La previdenza pubblica
- La previdenza integrativa
- La previdenza individuale

LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

Il rapporto di lavoro dipendente

- Le fonti giuridiche del rapporto di lavoro
- I diritti dei lavoratori subordinati
- Il sistema contrattuale
- Le forme principali di lavoro dipendente
- Il contratto di apprendistato
- I piani e le fonti di reclutamento del personale
- La selezione degli aspiranti
- La nascita del rapporto di lavoro
- L'inserimento dei nuovi assunti
- La formazione e l'addestramento del personale

Il docente : Claudio Mautarelli

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 BRINDISI

MATERIA: Insegnamento Religione Cattolica (ore settimanali: 1 ora settimanale).

CLASSE: V BS

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

DOCENTE: De Lorenzo Anna Maria

Libro di testo:

TIBERIADE

- Argomenti: - 1 IL MISTERO DELLA VITA E DELLA PERSONA
- 2 IL VALORE DELLA VITA E DELLA PERSONA
 - 3 IL DESTINO ULTIMO DELL’UOMO
 - 4 EDUCAZIONE ALLA LEGALITA’: LA CRIMINALITA’ORGANIZZATA
 - LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

CONTENUTI

- La dignità della persona
- Bioetica. La Fivet
- Bioetica. Eutanasia. La dolce morte
- Disposizioni anticipate testamentarie (testamento biologico)
- Educazione alla legalità e criminalità organizzata. La figura di don Pino Puglisi (Ed. civica)
- Il valore della vita umana. Lettura e commento di " E' inutile la tua vita?"
- Le tradizioni di Natale
- Bioetica laica e bioetica cattolica
- L’Eutanasia / Dolce morte
- Bioetica. Clonazione e posizione della Chiesa. Visione documentario Rai. Ascolto e commento “Inutile la tua vita?”,
- Cellule staminali: La sperimentazione delle cellule embrionali e la posizione della Chiesa.
- Il volontariato come pratica di cittadinanza attiva. (Ed. civica).
- I giovani e il volontariato. (Ed. civica)
- Il valore della vita.
- La figura dell'obiettore di coscienza.
- Il primo obiettore di coscienza cattolico. La figura di don Lorenzo Milani.
- Sacralità della vita e pena di morte

Il docente De Lorenzo Anna Maria



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 BRINDISI

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

CLASSE: 5 BSS

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

DOCENTE: CLARA ANTONELLI (MARCELLA DE BONIS)

Libro di testo:

IN MOVIMENTO VOLUME UNICO – MARIETTI SCUOLA

Argomenti:

Salute, Benessere, sicurezza e prevenzione

CONTENUTI

- Il doping
- Casi clamorosi di doping
- Ipertensione e diabete
- La velocità, la forza e la resistenza
- Il sistema nervoso
- Sport e disabilità
- Fattori che influenzano la salute
- I principi del fair play
- Il ruolo dell'allenatore
- Fabbisogno calorico giornaliero
- Alimentazione e sport
- Bulimia e anoressia
- Norme generali di prevenzione e sicurezza in palestra e norme Covid
- Primo soccorso
- Le lesioni muscolari e i trigger point
- Le lesioni ossee
- Le lesioni articolari

LA PROTEZIONE CIVILE; EDUCAZIONE STRADALE , VOLONTARIATO

- Cause incidenti stradali
- Primo soccorso
- Cosa fare dopo un incidente, come si compila il CID

Il docente
CLARA ANTONELLI