



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it – [pec: brrf010008@pec.istruzione.it](mailto:brrf010008@pec.istruzione.it)

I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

Prot. 0007692 del 15/05/2021

04 (Uscita)



Sede di Brindisi



Sede di San Vito

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2021

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE V sez. A San Vito

Indirizzo : Servizi Socio Sanitari

Coordinatore: prof Camposeo Antonio

Indice generale

PRIMA SEZIONE	
Descrizione dell'Istituto	pag. 4
Quadro orario	Pag. 4
Quadro orario rimodulato in DDI	pag. 4
Docenti della classe	pag. 5
Elenco degli alunni e percorso scolastico svolto	pag. 5
Presentazione della classe	pag. 6
PECUP	pag. 7
Percorso Educativo	pag. 7
Partecipazione delle famiglie	pag. 8
SECONDA SEZIONE	
Obiettivi trasversali raggiunti (Per gli <i>“Obiettivi specifici disciplinari”</i> si fa riferimento alle PAM in allegato)	pag. 9
Percorsi di educazione civica, obiettivi specifici di apprendimento, risultati di apprendimento	pag. 10
Percorsi interdisciplinari e/o multidisciplinari	pag. 11
TERZA SEZIONE	
Attività di approfondimento in orario curricolare	pag. 12
Elenco e contenuti dei progetti extracurricolari	pag.12
Relazione finale PCTO	pag. 16
Testi oggetto di Studio dell'insegnamento di Italiano (5 anno) da sottoporre durante il colloquio	pag.
Orientamento in uscita- attività proposte	pag.17
Unità di apprendimento sviluppata dal consiglio di classe	pag.
Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno	pag.
Simulazione di colloquio d'esame e documenti	pag.
QUARTA SEZIONE	
Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria	Pag.
Griglia di valutazione Sommativa	pag.
Griglia di valutazione per il colloquio pluridisciplinare	pag.22
Criteri di attribuzione del Credito	pag.21
Elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio	Pag. 24
Elenco dei docenti della classe e firma	pag.26
Allegati:	
1. Piano annuale del Consiglio di classe (PAC)	
2. PAM singole discipline	

3. Relazione finale di disciplina ed elenco dei contenuti	
4. Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno	

1. DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

La provincia di Brindisi conta circa 400.000 abitanti. La provincia, e la città in particolare, hanno vissuto una forte crescita economica, culturale e demografica a partire dagli anni '60 e '70 del secolo scorso, grazie ad un repentino sviluppo industriale. Il fisiologico ridimensionamento di questi settori e una mancata riconversione del territorio, aggiunto alla profonda crisi generale ha portato negli ultimi anni ad una crisi economica, occupazionale, culturale, e, ad una decrescita demografica. In questo contesto opera il nostro istituto: la gran parte della popolazione scolastica proviene da famiglie di reddito e istruzione medio-bassi, con aree di disagio e tassi di dispersione importanti. Il recupero della dispersione e degli abbandoni caratterizza da sempre il nostro Istituto e ne rappresenta la "mission": la scuola è, in numerosissimi casi, l'unica agenzia formativa a disposizione dei ragazzi, l'unica, spesso, cui hanno accesso e con cui hanno contatto.

Gli alunni sono divisi tra la sede principale di Brindisi e la sede associata di San Vito dei Normanni. Entrambe le sedi sono inserite nei perimetri urbani e sono ben servite dai mezzi di trasporto pubblici. Ogni aula della sede centrale è munita di pc, per la gestione del registro elettronico nonché, per lo svolgimento di attività didattiche, alcune anche di LIM. La sede di Brindisi è dotata di un auditorium, una sala conferenze, una palestra, un laboratorio di odontotecnica, un laboratorio di ceramica, una sala video, due laboratori linguistico-multimediali, un laboratorio scientifico, un laboratorio di ottica, un laboratorio linguistico, due laboratori per modellistica CAD e confezioni, un laboratorio di psicomotricità, quattro laboratori di informatica con LIM.

La sede di San Vito dei Normanni ha un laboratorio tecnologico e non dispone di palestra propria, ma utilizza le strutture del limitrofo Palazzetto dello Sport.

2. QUADRO ORARIO MODULATO in DDI PER EMERGENZA COVID

Il **Decreto del Ministro dell'Istruzione del 26 giugno 2020, n. 39** "*Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021*" ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

Le **Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata** (All. A al Decreto del Ministro dell'Istruzione del 7 agosto 2020, n.89 recante "*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*") forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché qualora emergessero necessità di contenimento del contagio tanto da rendere necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza.

L'I.P.S.S.S. "F.L. Morvillo Falcone" per quanto riguarda l'organizzazione della didattica in DDI (sia per le lezioni in modalità mista che in DDI) ha previsto attività sincrone e asincrone per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento; inoltre è stato elaborato un regolamento DDI.

CLASSE VA San Vito			
Discipline	Quadro orario delle discipline	sincrono	asincrono
Italiano	132	99	33
Storia	66	50	16
Psicologia	165	124	41
Igiene	132	99	33
Inglese	99	75	24
Francese	99	75	24
Scienze motorie	66	50	16
Tecnica Amministrativa	66	50	16
Diritto	99	75	24
Matematica	99	75	24
Religione	33	25	8
ORE TOTALI	1056	813	243

3. DOCENTI DELLA CLASSE

NOME	DISCIPLINA
Camposeo Antonio	Psicologia
Petronelli Daniela	Italiano e Storia
Ruggiero Angela	Igiene e cultura medico sanitaria
Pezzuto Longo Gabriella	Inglese
Carlucci Francesca	Francese
Fumarola Pasqua	Matematica
Laghezza Carla	Diritto ed Economia
Mauro Tiziana	Tecnica Amministrativa
Chirico Giuseppe	Scienze motorie
Ugolini Cristina	Religione
Alessandri Gemma	Sostegno
Apruzzese Antonella	Sostegno
Attorre Francesca	Sostegno

4. ELENCO DEGLI ALUNNI

La classe _5° San Vito è composta da 19 studenti

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

- n. totale allievi: 19
- n. maschi: 4
- n. femmine: 15
- n. studenti che frequentano per la seconda volta: /
- n. studenti provenienti da altro istituto: 1/
- n. studenti con ripetenze nel curriculum scolastico precedente:
- n. studenti con disabilità certificate DVA: 4
- n. studenti con DSA certificati:
- n. studenti potenziali con BES:

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da 19 alunni, 15 femmine e 4 maschi; quattro diversamente abili complessivamente ben integrati nel gruppo classe. Si evidenzia una situazione eterogenea che comprende una buona parte degli alunni che partecipano molto attivamente a tutte le attività proposte sia curriculari che extra curriculari anche nell'ambito delle attività di PCTO. Altri alunni presentano situazioni intermedie fino ad allievi, pochissimi per fortuna, che partecipano poco alle attività proposte mostrando motivazione e impegno non proprio soddisfacenti seppur non manca loro una più che sufficiente preparazione di base. Complessivamente possiamo affermare che la classe partecipa attivamente al dialogo

educativo, buona ne risulta la motivazione e la partecipazione alle attività proposte; il clima sereno favorisce positivamente sul lavoro che procede in modo proficuo. Il gruppo classe nel lungo percorso scolastico e di vita del quinquennio ha avuto una crescita esponenziale da ogni punto di vista della crescita e sviluppo della persona. L'andamento della DDI in questo anno è stato positivo e comunque migliore dello scorso anno scolastico: la partecipazione non è stata assidua solo per tre alunni.

6. PROFILO PROFESSIONALE EDUCATIVO IN USCITA (PECUP)

Alla Scuola, più di ogni altra agenzia educativa, spetta il compito di condurre gli studenti verso competenze sia di tipo cognitivo sia comportamentale, nella tutela della complessità che contraddistingue la persona. Non a caso l'efficacia di un progetto educativo di questo tipo è legata al raggiungimento, tra gli altri, di obiettivi generali di apprendimento quali:

- fornire conoscenze capaci di orientare l'alunno nella scelta del proprio progetto di vita;
- favorire l'acquisizione delle competenze indispensabili per partecipare consapevolmente e produttivamente all'evoluzione delle dinamiche sociali, dell'universo tecnologico e scientifico;
- facilitare l'acquisizione di competenze trasversali, al fine di creare intersezioni tra le diverse aree disciplinari;
- indirizzare verso una fruizione personale e significativa i contenuti disciplinari e le trame essenziali che li legano, facendone intuire la valenza formativa;
- predisporre un ambiente educativo centrato tanto sugli apprendimenti
- formali quanto sulle relazioni interpersonali, volte al raggiungimento del successo formativo ;
- educare ad un sapere critico ed a comportamenti socialmente condivisi e accettati;
- acquisire consapevolezza del senso di cittadinanza attiva, contestualizzata a tutti i livelli della vita organizzata.

Per il raggiungimento degli obiettivi generali prefissati ci si avvale di contributi curriculari ed extracurriculari.

Le Attività curriculari fanno parte del normale curriculum, ossia del percorso scolastico che tutti gli studenti devono obbligatoriamente seguire per il raggiungimento delle competenze comuni e degli competenze specifiche.

Competenze comuni

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specialistiche

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio- sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per

promuovere reti territoriali formali ed informali.

- **contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.**
- **utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.**
- **realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.**
- **facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.**
- **utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.**
- **raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.**

Le Attività extracurricolari, facenti parte dell'ampliamento dell'Offerta formativa, sono state autonomamente scelte dagli studenti in orario extrascolastico e sono state spesso anche aperte al territorio. Oltre alle lezioni tradizionali, sono state svolte quindi le seguenti attività:

- **accoglienza (per gli studenti del primo anno);**
- **orientamento scolastico e professionale;**
- **sostegno e recupero;**
- **visite ed i viaggi di istruzione;**
- **percorsi di PCTO**

7. PERCORSO EDUCATIVO

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DDI (Didattica digitale integrata). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie:

- Video lezioni coincidenti con l'orario curriculare mediante l'applicazione di Google Suite "MeetHangouts";
- Invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso classroom sezione Stream;
- Assegnazione di compiti, correzione e restituzione con commento privato tramite la funzione "Lavori del corso" di Classroom ed invio su mail istituzionale dell'alunno;
- Utilizzazione di applicazioni contenute nella piattaforma "G Suite for education" come Calendar, Presentazioni, Jumbboard.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni ulteriore materiale didattico quale riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio supporto in modalità asincrona.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inadeguati rispetto al lavoro assegnato, anche se tempestivamente la scuola ha rilevato le situazioni di criticità ed è intervenuta concedendo in comodato tablet e sostegno economico per ricariche.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza. Per tali alunni, oltre che per i diversamente abili, si è provveduto ad assegnare, con precedenza assoluta, tutti gli strumenti necessari per evitare qualsiasi forma di esclusione dai processi educativi (tablet, ricariche, supporto team innovazione per problematiche di accesso).

8. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano in modalità remota (videoconferenza con applicazione Meet).

Ogni coordinatore di classe ha creato un gruppo Whatsapp con i docenti e gli alunni ed è stato in costante contatto con la rappresentanza dei genitori per monitorare l'andamento didattico dei ragazzi e delle ragazze e le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza.

Il Consiglio di Classe espone di seguito i percorsi interdisciplinari effettivamente svolti nel corso dell'anno opportunamente rimodulati nella didattica a distanza

SECONDA SEZIONE

9. OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Gli obiettivi educativi trasversali, indicati nella P.A.C., per i quali si può affermare che la maggior parte degli alunni ha raggiunto un sufficiente grado di maturazione, sono i seguenti:

Conoscenza del sè;

Essere consapevole delle proprie capacità;

imparare a riconoscere i propri errori e a non ripeterli;

Relazione con gli altri;

Sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto;

collaborare con gli altri;

Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale.

In merito agli obiettivi didattici si rileva che i risultati attesi nelle singole discipline, pur nelle difficoltà e in modo differenziato, sono stati in buona parte raggiunti.

Obiettivi raggiunti

Traguardi di competenza PECUP	Obiettivi Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Materiale	Cittadinanza e Costituzione
Art.15 L.328/00 Conoscere le risorse e sapere come accedere all'Assegno Sociale e alle prestazioni agevolate	La senescenza	Igiene	Libri di testo	Art.2 C. (centralità della persona) e 38 C. (assistenza e previdenza sociale).
		Italiano	Registratore	
		Storia	Videoproiezioni	
		Diritto	Tic	
		Psicologia	Dispense	
		Inglese Francese		
Conoscere gli ambiti del Diritto alla salute e saper operare nell'ambito del SSN e della sua organizzazione	Benessere psico-fisico	Igiene	Libri di testo	Art. 32 e 41 C.
		Italiano	Registratore	
		Storia	Videoproiezioni	
		Diritto	Tic	
		Psicologia	Dispense	
		Inglese Tecnica Amministr.		
Conoscere e saper agire nell'ambito delle Politiche a sostegno della famiglia (Art.16 L.328/00)	La famiglia	Igiene	Libri di testo	Artt. 2,29,30,31C.
		Italiano	Registratore	
		Storia	Videoproiezioni	
		Diritto	Tic	
		Psicologia	Dispense	
		Inglese Francese		
Conoscere e saper accedere agli enti del Terzo Settore.	I gruppi	Igiene	Libri di testo	Art.2 e 118 C. (pluralismo e sussidiarietà)
		Italiano	Registratore	
		Storia	Videoproiezioni	
		Diritto	Tic	
		Psicologia	Dispense	
		Inglese Tecnica Amministr.		
Conoscere e avere consapevolezza dello Stato sociale, i diritti sociali e loro evoluzione.	La protezione sociale	Igiene	Libri di testo	Art.3-4- 36- 38.C.
		Italiano	Registratore	
		Storia	Videoproiezioni	
		Diritto	Tic	
		Inglese	Dispense	
		Tecnica Amministr. Francese		
Conoscere le forme di tutela dei minori e saperle gestire.	L'infanzia	Igiene	Libri di testo	Art.34 e 37 C. Convenzione intern.sui diritti dell'infanzia.
		Psicologia	Registratore	
		Italiano	Videoproiezioni	
		Storia	Tic	
		Diritto	Dispense	
		Inglese Francese		
Conoscere gli ambiti e le modalità di discriminazione femminile e saperle affrontare.	La discriminazione	Italiano	Libri di testo	Art.37 C. Parità e pari opportunità.
		Storia	Registratore	
		Diritto	Videoproiezioni	
		Inglese	Tic	
		Francese	Dispense	

Conoscere la legge Basaglia, il diritto del malato, il testamento biologico e saperle applicare	L'evoluzione dei diritti	Diritto	Libri di testo	Art. 2,13,32 C. L. 219/2017
		Tecnica Amministr.	Registratore	
		Italiano	Videoproiezioni	
		Storia	Tic	
		Inglese Francese	Dispense	
Sapere applicare gli strumenti della Legge 104/92 e leggi successive e l'Art. 14 legge 328/00	La disabilità	Igiene	Libri di testo	Art.2 e 3 C. Collocamento mirato. (L.68/1999)
		Italiano	Registratore	
		Storia	Videoproiezioni	
		Diritto	Tic	
		Psicologia Francese	Dispense	

Gli obiettivi così formulati sono stati pienamente raggiunti da tutti gli alunni della classe.

10. ATTIVITÀ – PERCORSI - PROGETTI SVOLTI nell'ambito di EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione civica è stata reintrodotta nella scuola italiana con la legge del 20/8/2019 n. 92, con la primaria finalità di contribuire "a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art. 1).

Tale insegnamento deve contribuire a far sì che si sviluppi "nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" (art. 2).

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente <<Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica>>
- DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

E' stato così delineato un **CURRICOLO VERTICALE E TRASVERSALE** che, tenuto conto delle indicazioni contenute nel documento normativo, degli spunti evidenziatisi nelle riunioni programmatiche di inizio anno scolastico, propone una scansione per anno di corso dei contenuti da affrontare e degli obiettivi di conoscenza e competenza ad essi correlati.

E' stato così delineato un **CURRICOLO VERTICALE E TRASVERSALE** che, tenuto conto delle indicazioni contenute nel documento normativo, degli spunti evidenziatisi nelle riunioni programmatiche di inizio anno scolastico, propone una scansione per anno di corso dei contenuti da affrontare e degli obiettivi di conoscenza e competenza ad essi correlati.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI			
Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Risultati di apprendimento (All. C - Linee guida- Integrazione al PECUP, D.M.I. 22/06/2020 N. 35)	Obiettivi specifici di apprendimento
Educazione alla legalità: la criminalità organizzata	• Diritto e legislazione sociale (h4) • Storia (h2) • Italiano (h6) • Disc. Art. (h3) • Rel. (h1)	C 10 Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	• Comprendere gli aspetti fondamentali della storia della mafia. • Saper distinguere gli atti di criminalità comune dal fenomeno mafioso. • Riconoscere l'importanza del ruolo e della funzione dello Stato nella lotta alla mafia. • Conoscere e apprezzare il contributo nella lotta alla mafia di Paolo Borsellino, Giovanni Falcone, Francesca Morvillo, Peppino Impastato, Renata Fonte, Don Luigi Ciotti e l'Associazione <i>Libera</i>. • Conoscere le conseguenze negative per l'ambiente e la salute dell'uomo collegate all' illecito smaltimento di

			rifiuti e acquisire.
La protezione civile, educazione stradale, volontariato	• Diritto e legislazione sociale (h2) • Storia (h1) • Psicologia (h6) • Cultura medica (h3) • Sc. Motorie (h3) • Religione (h2)	C9-C8 Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e nell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	• Conoscere l'ente, l'organizzazione e gli ambiti di intervento della Protezione Civile. • Distinguere fonti di pericolo e condizioni di rischio. • Saper identificare le diverse tipologie di rischio. • Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria e degli altri nell'ambiente in cui si vive. • Potenziare un'autonoma capacità di giudizio e di responsabilità personale e sociale. • Sviluppare la conoscenza ed il rispetto delle norme di legge, di comportamenti corretti sulla strada e di comportamenti ispirati alla cultura della legalità. • Acquisire consapevolezza del rapporto tra stile di vita e stile di guida.

Griglia di Valutazione di Educazione Civica scuole secondarie

I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione.
Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano.

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Iniziale 5 no	
INTRAPERSONALE	Imparare ad imparare	Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>) Organizza il proprio apprendimento applicando le Strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine(<i>impegno</i>) Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>) È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>)					
	Progettare	Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)					
INTERPERSONALE	Comunicare	– Usa il linguaggio specifico di disciplina	In modo corretto	In modo adeguato	In modo Molto semplice	stentatamente	
		– Usa le varie forme espressive – Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non					
	Collaborare e partecipare	– Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e Costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni); – Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; – Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro – Partecipa alle attività organizzate e proposte	In modo costruttivo e consapevole/ sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/ saltuariamente	
	Agire in modo autonomo e responsabile	– Agisce in modo autonomo e responsabile; – Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni; – Condivide l'utilità delle regole della classe – È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
INTERDISCIPLINARE	Risolvere problemi	– Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
	Individuare collegamenti e relazioni						
Si fa riferimento ad osservazioni	Acquisire ed interpretare	– Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	

sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, alimentazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività teatrali, laboratori, ai progetti in genere, ampliamento dell'offerta formativa)	l'informazione nella propria madrelingua, in L2 e in L3, nelle scienze e nella matematica utilizzare risorse tecnologiche e informatiche per comunicare, elaborare materiali, cercare informazioni di vario tipo	PTOF) distinguendone fatti e opinioni					
						Voto	

N.B. Per l'attribuzione del voto finale si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.

Allegato A

Competenze chiave per educazione civica

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione e nella propria madrelingua

11. TESTI OGGETTO di STUDIO dell'insegnamento di Italiano (5 anno) da sottoporre DURANTE il COLLOQUIO

AUTORE	OPERA	TESTO
Giovanni Verga	Vita dei campi	Rosso Malpelo
Giovanni Verga	I Malavoglia	La famiglia Toscano
Giovanni Pascoli	Canti di Castelvecchio	La mia sera
Giovanni Pascoli	Myricae	Lavandare
Giovanni Pascoli	Myricae	X Agosto
Giovanni Pascoli	Canti di Castelvecchio	La Cavallina storna
Giovanni Pascoli	Myricae	Novembre
Gabriele D'Annunzio	Il piacere	Il conte Andrea Sperelli
Gabriele D'Annunzio	Alcyone	La pioggia nel pineto
Iginio Ugo Tarchetti	Disjecta	Memento
Giuseppe Ungaretti	L'Allegria	San Martino del Carso
Giuseppe Ungaretti	L'allegria	Veglia
Giuseppe Ungaretti	L'Allegria, sez Naufràgi	Mattina
Salvatore Quasimodo	Giorno dopo giorno	Alle fronde dei salici
Salvatore Quasimodo	Ed è subito sera	Ed è subito sera
Italo Svevo	La Coscienza di Zeno	L'ultima sigaretta
Italo Svevo	La Coscienza di Zeno	Prefazione
Luigi Pirandello	L'umorismo	La vecchia imbellettata
Luigi Pirandello	Novelle per un anno	Il treno ha fischiato
Luigi Pirandello	Il fu Mattia Pascal	Io mi chiamo Mattia
Luigi Pirandello	Novelle per un anno	La patente

TERZA SEZIONE

12. ATTIVITÀ di APPROFONDIMENTO in ORARIO CURRICULARE

Salute e Benessere nell'ambito del progetto di continuità verticale

13. ELENCO E CONTENUTI DEI PROGETTI EXTRACURRICULARI

14. PCTO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- Stage formativi ed aziendali attraverso webinar
- Visite aziendali attraverso collegamenti su piattaforma digitale
- Incontri con esperti di settore
- Orientamento al lavoro e agli studi universitari
- Conferenze
- Visite culturali

RELAZIONE PCTO

L'attività di PCTO ha come obiettivo quello di favorire un contatto diretto tra il processo di insegnamento-apprendimento scolastico e il mondo del lavoro sociale, con le figure professionali del settore e le diverse utenze.

Gli studenti della classe 5^A hanno iniziato il percorso di PCTO durante il terzo anno, impegnandosi in attività laboratoriali presso la sede di Brindisi con il progetto di laboratorio di ceramica e il corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro, proseguendo poi, l'anno successivo, presso gli istituti comprensivi di San Vito e Carovigno con attività di animazione. L'attività programmata non è stata completata a causa della pandemia e quella prevista presso la struttura per disabili "Pegaso" di Carovigno non è stata nemmeno iniziata. Nel corrente anno scolastico, tutte le attività sono state svolte a distanza tramite piattaforme digitali con enti, associazioni locali e università. Sempre su piattaforma digitale si è svolto il progetto di Start up organizzato dalla scuola.

Complessivamente, il percorso ha permesso agli studenti di sperimentare, consolidare ed ampliare le conoscenze, le abilità e le competenze specifiche del profilo professionale.

Il percorso di PCTO ha permesso agli allievi di:

- collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali
- favorire l'orientamento e la valorizzazione delle vocazioni personali

Allegato A

- arricchire la propria formazione con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro
- realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica e la società
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio

Gli allievi tutti della 5^A hanno mostrato interesse, impegno e motivazione. Hanno apprezzato l'iniziativa e si sono impegnati per trarne il maggiore profitto. Il loro comportamento, insieme al loro tutor scolastico, ha contribuito a trasmettere all'esterno un'immagine positiva e qualificata della nostra scuola. Le strutture ospitanti hanno collaborato con professionalità e consapevolezza, sentendosi parte di un progetto formativo importante per le nuove generazioni. Tutto ciò ha permesso di valutare l'intera esperienza in modo positivo.

15. ORIENTAMENTO IN USCITA – ATTIVITÀ PROPOSTE

Sono state svolte visite guidate di orientamento in modo virtuale e a distanza attraverso le piattaforme digitali presso le principali Università italiane

16. UDA SVILUPPATA DAL CDC

La Pratica dell'Aver Cura : sono stati organizzati incontri con il centro di ricerca per le arti teatrali e con scrittori che trattavano il tema dell'inclusione

17. ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO

Incontri su: Io donna, Shoah

18. SIMULAZIONE DI COLLOQUIO D'ESAME E DOCUMENTI

La vera e propria simulazione sarà effettuata se ci saranno le condizioni per poterla svolgere

Una simulazione individuale per ogni singola disciplina con i docenti commissari è stata svolta nelle ore curriculari dei docenti in oggetto. Ciascun Docente, cioè, relativamente alla propria disciplina, ha tenuto colloqui su argomenti scelti fra quelli svolti durante l'anno valutando i tempi di esposizione, oltre alla pertinenza dei contenuti e alla chiarezza dell'esposizione.

QUARTA SEZIONE

19. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI IN DDI

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta sulla base delle competenze e dei contenuti individuati nelle programmazioni dei Dipartimenti disciplinari o dei singoli docenti e dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti attraverso le griglie di valutazione delle diverse discipline.

A causa del protrarsi dell'emergenza sanitaria da Covid-19 e della conseguente ristrutturazione della didattica in termini di Didattica Digitale Integrata il Collegio dei Docenti ha rielaborato i criteri di valutazione, producendo, in particolare, specifiche griglie di valutazione per gli apprendimenti disciplinari nella DDI.

Per l'attribuzione dei voti, oltre che dei livelli dei contenuti evidenziati nelle consegne / verifiche svolte in DDI, sono stati seguiti i seguenti criteri:

1. partecipazione (in modalità sincrona e asincrona)
2. impegno e puntualità (negli appuntamenti e nella produzione delle attività proposte)
3. interazione costruttiva
4. autonomia nei processi di apprendimento
5. apprendimento attivo

20. GRIGLIA DI VALUTAZIONE SOMMATIVA

Alunna _____ Classe **V Sezione A**

Docente _____ Disciplina _____

Periodo della valutazione dal 24 settembre 2020 al 10 giugno 2021

Indicatore 1 – Partecipazione e senso di responsabilità					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Frequenza e puntualità					
Motivazione					
Totale punteggio Indicatore 1					
Indicatore 2 – Capacità di interazione					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Con i docenti					
Con i compagni di classe					
Totale punteggio Indicatore 2					
Indicatore 3 – Gestione informazioni, acquisizione contenuti/competenze <i>(considerare le valutazioni formative per singola disciplina)</i>					
	Livelli				

Allegato A

Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Acquisizione di contenuti/competenze					
Organizzazione e utilizzazione – abilità e competenze					
Totale punteggio Indicatore 3					
Indicatore 4 – Capacità comunicativa					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Efficacia del messaggio e correttezza dei termini					
Ascolto e confronto					
Totale punteggio Indicatore 4					
Indicatore 5 – Utilizzo risorse digitali					
	Livelli				
Descrittori	Discontinuo 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Utilizzazione delle risorse digitali					
Realizzazione di prodotti digitali					
Totale punteggio Indicatore 5					
Totale punteggio					
Il totale punteggio va diviso per 10				Voto	

Lettura delle valutazioni

Inadeguato/Discontinuo (1-5)
Inadeguato senso di responsabilità/Necessità di frequenti sollecitazioni/Assolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata/Conoscenza dei contenuti insufficienti, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali
Sufficiente (6)
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo ordinato e parziale
Buono (7-8)
Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare tempi delle rimesse operative/È responsabile e collabora con i docenti e i compagni/Conoscenza dei contenuti discreta/buona abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche/La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente
Ottimo (9-10)
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo, nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella

Allegato A

esecuzione di prodotti

21. GRIGLIA DELLA VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali,	8-9	

Allegato A

		rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti		10
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti		
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

22. CRITERI di VALUTAZIONE e ATTRIBUZIONE del CREDITO

I singoli insegnanti ed i Consigli di Classe, nella valutazione finale, si atterranno, oltre che ai criteri di valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria già esposti, anche ai seguenti indirizzi esposti nel PTOF:

1. Valutazione del singolo docente:

Voto proposto: ogni insegnante indicherà il voto sintetico globale proposto al Consiglio di Classe, che sarà fondato sui seguenti fattori:

- acquisizione dei fondamenti della disciplina (conoscenze, competenze, abilità);
- interesse e partecipazione;
- progresso/annullamento debiti pregressi;
- impegno di studio.

2. Valutazione del Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe per la valutazione globale e per la promozione tiene conto:

- del raggiungimento degli obiettivi trasversali definiti dal Consiglio di Classe;

Allegato A

- degli aspetti socio-affettivi di pertinenza del Consiglio e da esso definiti, con riferimento alla partecipazione e alla frequenza;
- delle conoscenze e competenze acquisite, delle prestazioni mostrate nelle diverse discipline;
- dell'abbandono di una o più materie, da considerare quale elemento di forte negatività."

3. Valutazione delle attività di ASL in sede di scrutinio

Gli atti relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti sono trattati nella *terza sezione* del Documento.

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico: Nel triennio, in base alla media generale dei voti in sede di scrutinio finale, il CdC attribuisce allo studente un credito calcolato secondo la Tabella allegato al D.L.vo n. 62 del 13/04/2017. Nel caso in cui la media dei voti sia: $6,5 \leq M \leq 7,5$ $7,5 \leq M \leq 8$ $8,5 \leq M \leq 9$ $9,5 \leq M \leq 10$ si attribuirà il massimo della relativa banda di oscillazione previsto nella Tabella A Nel caso in cui la media dei voti sia: 83 L'OFFERTA FORMATIVA PTOF - 2019/20-2021/22 IPSSS -MORVILLO FALCONE-BR M = 6 6 7 8 9 si attribuirà il massimo della relativa banda di oscillazione previsto nella Tabella A in presenza di almeno tre degli indicatori di seguito elencati (necessario tra i 3 l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo,) A) assiduità della frequenza scolastica, - da attribuire se non si superano le 130 ore di assenza. B) interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo da attribuire se: - l'alunno ha dimostrato un impegno continuo e costante nel corso dell'anno C) interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative inserite nel PTOF, con frequenza di almeno il 75% delle lezioni programmate e, comunque, non inferiore alle 15 ore; D) credito formativo conseguito in esperienze formative non gestite dalla Scuola. Ai sensi del DPR 323/1998 e del D.M. 42/2007 danno titolo a credito formativo le esperienze acquisite al di fuori della scuola, debitamente certificate, dalle quali derivino competenze coerenti con il corso di studi frequentato. Sono ritenute coerenti le esperienze realizzate in ambiti e settori relativi ad attività culturali, ricreative ed artistiche, alla formazione professionale, al lavoro, alla salvaguardia dell'ambiente, al volontariato, alla solidarietà sociale, alla cooperazione e allo sport, da attribuire in presenza di idonea certificazione (DM 49/2000). Si attribuisce il minimo della banda di appartenenza in caso di: - sospensione di giudizio -voto di condotta pari a 6 Attività valide ai fini dell'attribuzione del credito formativo: - certificazioni linguistiche pari o superiori a B1 - certificazioni informatiche, conseguimento ECDL; - attività sportiva agonistica -conseguimento Brevetto di Arbitro Federale; -conseguimento Brevetto assistente bagnanti; -partecipazione a campionati a livello agonistico organizzati da società aderenti a Federazioni riconosciute dal CONI; - attività culturali ed artistiche ,studio di uno strumento musicale con certificazione di frequenza del conservatorio o di scuola legalmente riconosciuta con superamento di esami; - menzione di merito, documentata, a concorsi almeno regionali; -attività continuativa, almeno annuale, di volontariato, di solidarietà e di cooperazione presso Enti o 84 L'OFFERTA FORMATIVA PTOF - 2019/20-2021/22 IPSSS -MORVILLO FALCONE-BR associazioni riconosciute a livello Regionale o Nazionale con indicazione della durata, dei compiti, delle funzioni e delle competenze acquisite; - tirocini e stage presso la pubblica amministrazione enti o aziende coerenti con le finalità formative del profilo professionale di riferimento. Le attività devono essere certificate su carta intestata dell'Ente certificante (società, centro

Allegato A

culturale, linguistico, sportivo, di volontariato ufficialmente riconosciuto) specificando il tipo di attività svolta, la durata e la valutazione dell'attività svolta. Ogni attività per essere valutata deve avere almeno la durata di almeno 30 ore. Entro il 15 maggio di ogni anno lo studente è tenuto a consegnare in segreteria didattica la documentazione delle attività svolte all'esterno dell'Istituto. Tale documentazione sarà sottoposta dal coordinatore alla valutazione del Consiglio di classe. Per le quarte e quinte classi sono validi gli attestati conseguiti nell'anno

4. TABELLA C dell'Allegato A dell'OM concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/21 - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M = 6	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6$ *	6-7	10-11
M = 6	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

Allegato A

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

***ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.**

Allegato A

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Allegato A

GRIGLIA di VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO

Il voto corrispondente alla griglia elaborata verrà assegnato se ricorrono:

per i voti 10/9/8: tutti gli indicatori

per i voti 7/6: almeno 4 indicatori

Voto	Descrittore del comportamento
Voto 10	● Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici (rispetto orario di ingresso, giustificazione delle assenze, riconsegna verifiche, rispetto regolamento d'Istituto ...) ● Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto (viaggi, visite, stage...) ● Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o di potenziamento, svolte anche al di fuori dell'Istituto ● Rispetto delle persone e dei ruoli ● Partecipazione attiva e diligente all'attività didattico- educativa ● Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica ● Interesse costruttivo per il mondo della scuola, fattiva solidarietà e collaborazione nei confronti dei compagni ● Ruolo propositivo all'interno della classe
Voto 9	● Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici (giustificazione delle assenze, riconsegna verifiche, rispetto regolamento d'Istituto ...) ● Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto (viaggi, visite, stage...) ● Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o di potenziamento, svolte anche al di fuori dell'Istituto ● Rispetto delle persone e dei ruoli ● Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica ● Partecipazione costruttiva all'attività educativo-didattica
Voto 8	● Puntuale adempimento degli impegni scolastici (giustificazione delle assenze, riconsegna verifiche, rispetto regolamento d'Istituto ...) ● Atteggiamento responsabile durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto ● Correttezza nel comportamento durante le lezioni. Partecipazione all'attività educativo-didattica ● Frequenza costante alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o di potenziamento, svolte anche al di fuori dell'Istituto ● Equilibrio nei rapporti interpersonali ● Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica
Voto 7	● Puntualità non sempre costante nell'espletamento degli impegni scolastici (per es. riconsegna non sempre puntuale delle verifiche) ● Frequenza all'attività didattica anche se non sempre continua ● Comportamenti poco corretti durante le lezioni ● Partecipazione non sempre attiva al dialogo educativo. ● Atteggiamento poco responsabile durante le attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto ● Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica
Voto 6	● Svolgimento degli impegni scolastici non sempre puntuale (uscite anticipate

Allegato A

	frequenti e non adeguatamente giustificati, assenze ingiustificate, ritardo nello svolgimento dei compiti assegnati a casa) ● Interesse limitato, frequenza discontinua e atteggiamento poco responsabile nei confronti delle attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto ● Frequente disturbo all'attività didattica, opportunamente rilevato e sanzionato. Scarsa partecipazione al dialogo educativo ● Rapporti interpersonali non sempre corretti. Scarso rispetto delle persone e dei ruoli. ● Scarso rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica
--	--

*Si precisa che nella redazione del presente Documento il Consiglio di Classe ha tenuto conto indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del **21 marzo 2017, prot. n. 10719**, ovvero "... nello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali..." ha agito "...nel pieno rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali, nonché della dignità degli studenti, anche con particolare riferimento alla riservatezza, all'identità personale e al diritto alla protezione dei dati personali...". Pertanto, il CdC dichiara che i dati trattati sono solo quelli effettivamente pertinenti e non eccedenti per il perseguimento delle finalità che si vogliono raggiungere.*

Allegato A

23. ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO

Ai sensi dell'art. 10 comma 1 lettera a) dell'O.M. del 03 marzo 2021, n. 53. si illustra di seguito l'argomento assegnato a ciascun candidato e a ciascuna candidata per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio.

Titolo dell'elaborato		Discipline caratterizzanti PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
CANDIDATI INTERNI		PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
1	<i>Famiglia con bambino autistico</i>	
2	L'Alzheimer	
3	L'anziano fragile	
4	Disagio giovanile	
5	Demenze senili	
6	La prevenzione perinatale	
7	Disagio giovanile	
8	Disabilità infantile	
9	L'anziano fragile	
10	La prevenzione perinatale	
11	Il bambino disabile	
12	La famiglia multiproblematica	
13	L'Alzheimer	
14	Il bambino con sindrome di Down	
15	Il disagio psichico	
16	Il bambino disabile	
17	La solitudine del malato Parkinson	
18	La demenza di Alzheimer	
19	L'anziano fragile	

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la Scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. n.22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- LEGGE n.27 del 24 aprile 2020 di conversione del D.L.18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19cd. "Cura Italia";
- Ordinanza ministeriale sugli esami di Stato;
- Dlgs 62/2017;
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122 (Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni);
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato);
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica);
- OM 16 maggio 2020, n. 11 (Credito classe quarta)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente);
- OM 3 marzo 2021, n. 53 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione);
- OM 3 marzo 2021, n. 54 (Costituzione e nomina delle commissioni).

Il presente documento potrà essere integrato e rettificato a seguito di eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

ALLEGATI AL DOCUMENTO

1. Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno scolastico;
2. Elenco argomenti assegnati a ciascun candidato su indicazione dei docenti nelle discipline di indirizzo;
3. Relazioni finali per ciascuna disciplina;
4. programmazione del CdC
5. PAC e PAM

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Petronelli Daniela	Italiano e Storia	
Camposeo Antonio	Psicologia	
Ruggiero Angela	Igiene	
Pezzuto Longo Gabriella	Inglese	
Carlucci Francese	Francese	
Laghezza Carla	Diritto	
Mauro Tiziana	Tecnica Amministrativa	
Fumarola Pasqua	Matematica	
Chirico Giuseppe	Scienze motorie	
Ugolini Cristina	Religione	
Alessandri Gemma Clorinda	Sostegno	
Apruzzese Antonella	Sostegno	
Attorre Francesca	Sostegno	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

ALLEGATO 1

PIANO ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(PAC)

ALLEGATO 2

RELAZIONI FINALI DI DISCIPLINA ED ELENCO DEI CONTENUTI

ALLEGATO 3

**PROGRAMMI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO, CON PREVISIONE
DELL'ULTERIORE SVOLGIMENTO FINO AL TERMINE DELL'ANNO**

Allegato A

PAM



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI
Prot. 0011468 del 10/11/2020
04 (Uscita)



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

PIANO ANNUALE DI CLASSE (P.A.C.) A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

CLASSE: V SEZ A

INDIRIZZO: IPSSS San Vito

SITUAZIONE DELLA CLASSE

a) ASPETTI SOCIO-CULTURALI DEL GRUPPO CLASSE

- La classe è composta da: n°19 studenti
- Studenti ripetenti la stessa classe: n°0
- Studenti diversamente abili n°4
- Studenti DSA / Altre tipologie BES n°

La classe è formata da 19 alunni, 15 femmine e 4 maschi; quattro diversamente abili complessivamente ben integrati nel gruppo classe. Si evidenzia una situazione eterogenea che per fortuna comprende una buona parte degli alunni che partecipano molto attivamente a tutte le attività proposte sia curriculari che extra curriculari anche nell'ambito delle attività di PCTO. Altri alunni presentano situazioni intermedie fino ad allievi, pochi per fortuna, che partecipano poco alle attività proposte mostrando motivazione e impegno insufficienti seppur non manca loro una sufficiente preparazione di base. Complessivamente possiamo affermare che la classe partecipa attivamente al dialogo educativo, buona ne risulta la motivazione e la partecipazione alle attività proposte; il clima sereno favorisce positivamente sul lavoro che procede in modo proficuo. Dei quattro alunni diversamente abili, tre seguiranno la programmazione di classe per obiettivi minimi, uno una programmazione fortemente differenziata per contenuti e valutazione.

b) PRIFILO DIDATTICO DELLA CLASSE

LIVELLO BASSO (voti < 6)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
10	50	40
_____ (N. Alunni) (%)	_____ (N. Alunni) (%)	_____ (N. Alunni) (%)

Altre osservazioni:

L'andamento della DDI è positivo e comunque migliore dello scorso anno scolastico. La partecipazione è scarsa solo per tre alunni

1. INDICAZIONI METODOLOGICO – DIDATTICHE

L'articolazione degli interventi didattici ed educativi è affidata a: (indica con una x)

☒	Creazione classe virtuale su piattaforma G Suite con forme di lavoro cooperativo o di didattica attiva)
☒	Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità;
☒	Rinforzo di contenuti già sviluppati precedentemente
☒	Acquisizione di nuovi contenuti
☒	Strutturazione di nuovi contenuti
☒	Elaborazione di schemi e mappe concettuali
☒	Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti a casa ed in classe
☒	Lavori di gruppo
☒	Ricerche in rete
☒	<i>Problem solving</i>
☒	<i>Peer tutoring</i>
☒	<i>Brain-storming</i>
☐	<i>Didattica breve</i>
☒	<i>Debate</i>
☒	<i>Flipped classroom</i>

Forme:

- **Google Suite:** - Classroom (modalità asincrona): condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, valutazione con punteggio dei compiti corretti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe;
- - Google Moduli (modalità sincrona/asincrona): utilizzabile dentro Classroom con compito in modalità quiz; utile come valutazione formativa o guida per lo studio;
- - Google Meet (modalità sincrona): applicativo di Google per comunicazioni in videoconferenza, possibilità di effettuare supporto per singoli (previo accordo col docente) oppure di effettuare lezioni in modalità sincrona all'intero gruppo classe.
- - Google YouTube: condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti - Google Drive: condivisione di materiale digitale - Google Calendar: calendario condiviso

2. MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Computer
- Smartphone
- Tablet
- Grafici e tabelle
- Altro

3. VERIFICA E VALUTAZIONE

a) VERIFICA

La verifica sarà attuata, utilizzando gli strumenti sopra riportati, attraverso:

X	Prove strutturate e semi-strutturate
X	Relazioni anche su film, video, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente, saggi, analisi di testi
X	Soluzioni di problemi, sviluppo di progetti
X	Colloqui, interrogazioni
X	Interventi individuali, stimolati dal docente, nel corso della videolezione
	Prove grafiche
	Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato
	Realizzazione di semi lavori
	Documentazioni fotografiche
X	Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali
X	Commenting
X	Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti

b) VALUTAZIONE

Premesso che la valutazione delle attività svolte a distanza serve per aver feedback di quanto proposto, nonché per misurare l'apprendimento e per registrare l'impegno e la partecipazione, il **Consiglio di Classe** per la **valutazione globale** tiene conto:

- del raggiungimento degli obiettivi trasversali definiti dal Consiglio di Classe;
- degli aspetti socio-affettivi di pertinenza del Consiglio e da esso definiti, con riferimento alla partecipazione;
- delle conoscenze e competenze acquisite, delle prestazioni mostrate nelle diverse discipline;
- del raggiungimento delle competenze di cittadinanza.

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF:

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
<u>Verifiche scritte</u> (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e <u>non ristretto per la riconsegna</u>	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. <u>La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</u>	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da <u>slide</u> .
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità <u>asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet</u>	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA CON GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

Griglia di Valutazione di Educazione Civica scuole secondarie

I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano.

	Competenz e chiave di Cittadinanz a	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVE LLI				PUNTI
			Avanzato 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Inizial e 5 no	
INTRAPERSONALE	Imparare ad imparare	– Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>) – Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>) – Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>) – È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>)					
	Progettare	– Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)					
INTERPERSONALE	Comunicare	– Usa il linguaggio specifico di disciplina	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto semplice	stentatamente	
		– Usa le varie forme espressive – Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non					
	Collaborare e partecipare	– Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni); – Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; – Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro	In modo costruttivo e consapevole/ sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/ saltuariamente	
		– Partecipa alle attività organizzate e proposte					
	Agire in modo autonomo e responsabile	– Agisce in modo autonomo e responsabile; – Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni; – Condivide l'utilità delle regole della classe – È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	

INTERDISCIPLINARE Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, alimentazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività teatrali, laboratori, ai progetti in genere, ampliamento dell'offerta formativa)	Risolver e problemi Individuare collegamenti e relazioni	– Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
	Acquisire ed interpretare l'informazione nella propria madrelingua, in L2 e in L3, nelle scienze e nella matematica utilizzare risorse tecnologiche e informatiche per comunicare, elaborare materiali, cercare informazioni di vario tipo	– Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel PTOF) distinguendone fatti e opinioni	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
						Voto	

N.B. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DESCRITTORI	VOTO	INDICATORI		
		CONOSCENZE	COMPETENZE LINGUISTICHE	CAPACITA' DI ANALISI, SINTESI, CONFRONTO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	1-4	incapacità di riconoscere semplici questioni	Scarsa o nulla capacità espositiva; assenza di un linguaggio adeguato	Non è in grado di collegare conoscenze perché inesistenti
INSUFFICIENTE	5	Conoscenza superficiale e incerta degli argomenti scarsa padronanza delle conoscenze	Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso	Con difficoltà riesce a collegare conoscenze; riesca a fare confronti e collegamenti solo se guidato
SUFFICIENTE	6	Conoscenza essenziale e per linee generali; sufficiente padronanza delle conoscenze	Sufficiente proprietà espositiva; uso di un linguaggio sufficientemente appropriato	Semplice capacità di sintesi; sa fare semplici collegamenti e confronti
DISCRETO	7	Conoscenza non ampia ma sicura degli argomenti; discreta rielaborazione delle conoscenze	Adeguate proprietà espressive e utilizzo dei linguaggi specifici	Discreta capacità di sintesi, sa costruire confronti e collegamenti ma rimangono incertezze
BUONO	8	Conoscenza completa degli argomenti; buona rielaborazione delle conoscenze	Chiarezza espositiva e proprietà lessicali; utilizzo preciso e adeguato di linguaggi specifici.	Ha acquisito autonomia nel collegare conoscenze; sa costruire confronti e collegamenti
OTTIMO	9	Conoscenza approfondita degli argomenti, rielaborazione personale delle conoscenze	Ottima capacità espositiva; uso corretto dei linguaggi formali.	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze; sa fare collegamenti tra i diversi saperi
ECCELLENTE	10	Conoscenza approfondita dei contenuti; capacità di rielaborazione critica	Brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici	Ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate e ottima capacità di operare collegamenti tra i saperi

4. STRATEGIE PER IL RECUPERO IL SOSTEGNO E L'APPROFONDIMENTO

- spiegazioni dettagliate e ripetute ciclicamente;
- lavori in piccoli gruppi o a livello individuale, secondo le tipologie di carenze o della necessità, di approfondimento
- se ricorrono i presupposti.;
- misura dei progressi e di eventuali lacune;
- Fissazione in anticipo di verifiche scritte previste comunicandone la tipologia alla classe.

Brindisi, 30/11/2020

Coordinatore di Classe

Prof. Antonio Camposeo



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.gov.it

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE

MATERIA: ITALIANO

ore settimanali: 4

DOCENTE: Daniela PETRONELLI

Classe V Sez. A SSS

a.s.2020/2021

TESTI E MATERIALI

Libro di testo in adozione, computer, tablet, smartphone, mappe concettuali , appunti, dispense

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezione frontale, lezione dialogata, simulazioni, ricerche individuali e di gruppo, brain storming, cooperative learning, elaborazione di schemi e mappe concettuali, lezione in videoconferenza con applicativi G suite, discussione in classe virtuale su argomenti di attualità

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Verifiche scritte periodiche (analisi del testo, testo argomentativo, testo espositivo), verifiche orali (interrogazioni lunghe e brevi, interventi dal posto). Verifiche proposte nell'ultimo periodo con moduli google e in video.

OBIETTIVI RAGGIUNTI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento.	Il Positivismo. La poetica naturalista. La poetica verista. G. Verga: vita, poetica, stile Il Decadentismo: il Simbolismo e i romanzi dell'Estetismo G. Pascoli: vita, poetica, stile, opere G. D'Annunzio: vita, poetica, opere La scapigliatura Iginio Ugo Tarchetti Le Avanguardie storiche Il futurismo: poetica e tematiche Il Manifesto del futurismo La poesia tra le due guerre: L'Ermetismo G. Ungaretti S. Quasimodo Il romanzo tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento. I. Svevo: vita, poetica, opere L. Pirandello: vita, poetica, opere	Orientarsi nel contesto storico-culturale della seconda metà dell'Ottocento al Novecento. Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative e poetiche. Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti delle opere letterarie. Saper operare confronti tra autori contemporanei o appartenenti a epoche diverse per evincere aspetti di continuità e/o differenze.

Osservazioni relative alla didattica a distanza:

punti di forza: la dad ha prodotto maggiori competenze digitali, esplorando risorse utili per il potenziamento della didattica tradizionale.

punti di debolezza: la dad non favorisce i rapporti umani ed empatici degli allievi e ha comportato per quelli più deboli e fragili fenomeni di emarginazione e di isolamento e di abbandono scolastico.

Il docente

Prof.ssa Daniela Petronelli



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.gov.it

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE

MATERIA: STORIA

ore settimanali: 2

DOCENTE: Daniela PETRONELLI

Classe V Sez. A SSS

a.s.2020/2021

TESTI E MATERIALI

Libro di testo in adozione, lavagna tradizionale, LIM, computer, smartphone, mappe concettuali , appunti, lettura di fonti storiografiche

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezione frontale, lezione dialogata, brain storming, elaborazione di schemi e mappe concettuali, lezione in videoconferenza con applicativi G suite , discussione in classe virtuale su argomenti di attualità

ATTIVITÀ INTEGRATIVE e/o DI RECUPERO (se effettuati)

OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Acquisire e interpretare le informazioni e le fonti storiche. Individuare collegamenti. Comunicare contenuti utilizzando il lessico specifico della disciplina. Saper cercare ed acquisire i dati necessari per la risoluzione di situazioni giuridiche e/o economiche.	La Belle Epoque e la società di massa L'età giolittiana La prima guerra mondiale La rivoluzione russa Il primo dopoguerra L'Italia tra le due guerre: il fascismo La crisi del 1929 La Germania tra le due guerre: il nazismo La seconda guerra mondiale	Sapersi orientare nel tempo. Conoscere i principali avvenimenti e le caratteristiche politiche, economiche, sociali e culturali del Novecento. Comprendere e interpretare i cambiamenti in relazione agli usi, alle abitudini del vivere quotidiano. Conoscere i principali eventi che portarono alla nascita e allo sviluppo della civiltà contemporanea. Individuare le principali caratteristiche del Novecento. Conoscere le linee generali delle crisi economiche e politiche.

Osservazioni relative alla didattica a distanza:

punti di forza: la dad ha prodotto maggiori competenze digitali, esplorando risorse utili per il potenziamento della didattica tradizionale.

punti di debolezza: la dad non favorisce i rapporti umani ed empatici degli allievi e ha comportato per quelli più deboli e fragili fenomeni di emarginazione, di isolamento e di abbandono scolastico.

Il docente

Prof.ssa Daniela Petronelli

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.gov.it

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE

MATERIA: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE ore settimanali: 66

DOCENTE: MAURO TIZIANA

Classe 5 Sez A S.V.

a.s.2020/2021

totale ore previste:66

totale ore effettuate:56

TESTI E MATERIALI:

(indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico)

Libro di testo , smartphone, piattaforme telematiche quali G suite, file da web

METODOLOGIA DIDATTICA:

indicare la metodologia didattica utilizzata

Discussione

Libera espressione

Schemi di sintesi condivisione di file, autoapprendimento, mappe concettuali autoprodotte

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

indicare le tipologie di verifica utilizzate nel corso dell'anno

Verifiche orali

Colloquio e dibattito

Interrogazione

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, capacità)

COMPETENZE	CONOSCENZE	CAPACITA'
Comprendere e discernere i diversi tipi di sistemi economici e settori economici	Il sistema economico I settori del sistema economico Primo settore Secondo settore Terzo settore Cooperative sociali ONLUS I diversi tipi di sistemi economici: dall'economia di mercato all'economia sociale	Saper individuare i diversi tipi di sistemi economici Saper individuare le caratteristiche delle aziende dei diversi settori economici
Comprensione degli strumenti del Welfare State	Concetto di previdenza Il welfare State L'Inps I rapporti con l'Inps I rapporti con l'Inail I tre pilastri della previdenza in Italia La previdenza pubblica La previdenza complementare La previdenza integrativa	Saper individuare i diversi pilastri della previdenza e distinguerne le differenze con l'assistenza Saper discernere tra i diversi adempimenti del datore di lavoro
Comprensione delle principali forme contrattuali e del senso di responsabilità sociale	Le fonti giuridiche del rapporto di lavoro I diritti dei lavoratori Il sistema contrattuale Le principali forme di lavoro La responsabilità sociale delle aziende come conseguenza della consapevolezza	Individuare le specificità del rapporto di lavoro Saper distinguere i diversi tipi di contratto di lavoro Saper individuare le diverse fasi della vita lavorativa del dipendente

	Le aziende del settore socio sanitario Organizzazione delle ASL Principio di sussidiarietà Responsabilità sociale e valori etici nell'organizzazione delle aziende del settore sociosanitario	Acquisire consapevolezza del senso di responsabilità sociale Saper individuare le caratteristiche delle aziende del settore socio-sanitario Acquisire consapevolezza del senso di responsabilità sociale e dell'etica
--	--	--

Il docente
Prof. Tiziana Mauro

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”

Via Galanti, 1 – Tel. 0831/513991-513992 Fax 518357
72100 BRINDISI

Anno scolastico 2020 – 2021

Programma di LINGUA FRANCESE svolto dalla classe V A SS – San Vito

STRUMENTI DIDATTICI:

1. **Libro di testo** : Revellino, Schinardi, Tellier, *Enfants, Ados, Adultes, Devenir professionnels du secteur*, ed. CLITT.
2. Appunti e prodotti digitali elaborati e forniti dal docente.

VERIFICHE:

1.Verifiche scritte:

- Prove strutturate e semi-strutturate
- Testi di comprensione
- Rielaborazioni degli argomenti trattati.

2.Verifiche orali.

MODULI E CONTENUTI:

1.Les problèmes sociaux :

- Pauvreté et exclusion sociale
- Immigration
- La citoyenneté active et responsable

2. Santé et handicap:

- L'OMS et le concept de santé
- Le handicap
- L'Autisme
- Le syndrome de Down
- Les troubles Dys
- Les troubles psychiques et comportementaux

3.Vieillesse et grand âge :

- Les notions de vieillissement, sénescence et sénilité
- Les différentes modalités de vieillissement
- Les pathologies des personnes âgées
- Les problèmes les plus sérieux du vieillissement : Démences séniles – Alzheimer – Parkinson

4. Le secteur médico-social :

- Les structures d'accueil des personnes âgées
- Les professionnels du secteur social : formation et figures principales.

Il docente

Francesca Carlucci

**Programma di Diritto e Legislazione socio-sanitaria
classe V ASS di San Vito dei Normanni A.S. 2020/2021
Docente: Laghezza Carla Alessandra**

§ Programma svolto sino al 15.05.2021

Modulo 1: Imprenditore e impresa.

U.d. 1) L'attività d'impresa e le categorie di imprenditori

Il diritto commerciale.

L'imprenditore.

La piccola impresa e l'impresa familiare.

L'imprenditore agricolo.

Lo Statuto dell'imprenditore commerciale.

U.d. 2) L'azienda

Nozione e beni che la compongono.

I segni distintivi: la ditta, l'insegna, il marchio.

Le opere dell'ingegno e le invenzioni industriali.

La concorrenza e l'attività d'impresa.

Il trasferimento d'azienda.

U.d. 3) La società in generale

Nozione. Conferimenti.

Capitale sociale e patrimonio sociale. L'esercizio di un'attività economica.

La divisione degli utili.

Società e associazione.

U.d. 4) Le società di persone e di capitali

Le diverse tipologie di società.

Le differenze fondamentali tra società di persone e di capitali.

La società a responsabilità limitata e la S.r.l.s.

Modulo 2: Le società mutualistiche

U.d. 1. Le società cooperative

Le Società cooperative. Quadro storico e principali norme di riferimento.

Principi generali. Utili e ristorni. Regime fiscale agevolato.

Soci, organi sociali.

U.d. 2. Le cooperative sociali

Il ruolo del terzo settore e la sua evoluzione.

Caratteristiche, tipologie, ambiti di intervento.

Ruolo dei soci.

Affidamento dei servizi pubblici.

Modulo 3. Il contratto

U.d. 1: Il contratto in generale

Il contratto e l'autonomia contrattuale.

Gli elementi del contratto.

La formazione dell'accordo.

L'invalidità del contratto.

Modulo 4. I rapporti tra autonomie territoriali e organizzazioni non profit

U.d. 1: Il principio di sussidiarietà e la legge costituzionale n. 3/2001

Il principio di sussidiarietà.

Sussidiarietà orizzontale e verticale e concrete applicazioni.

U.d. 3: Le funzioni del benessere e lo sviluppo del settore non profit

Lo stato sociale e le funzioni del benessere.

Principi generali in materia di riparto di competenze tra Stato ed enti locali.
Ruolo del terzo settore.
Il nuovo welfare e le reti sociali.

Modulo 5: Il modello organizzativo delle reti socio-sanitarie

U.d.1. La programmazione sociale per la salute ed il benessere

La rete dei servizi sociali.
La gestione dei servizi socio-sanitari.

§ Programma che sarà svolto sino al termine dell'a.s.

La programmazione sociale: piano di zona, accordo di programma, co-progettazione.
Meccanismi di finanziamento del terzo settore.

U.d.2. Qualità dell'assistenza e sistema di accreditamento dei servizi

L'autorizzazione e l'accreditamento.

Modulo 6: La deontologia professionale

U.d. 1. Il ruolo ed i principi etici delle professioni sociali e socio-sanitarie.

Principi di etica e deontologia professionale.
Le professioni sociali e socio-sanitarie.
La formazione delle professioni sociali e socio-sanitarie (regionale, universitaria).

PROGRAMMA DI TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

CLASSE 5 A SS

A.S. 2020/21

Il sistema economico e i suoi settori

Il sistema economico

I tre settori del sistema economico

Settore pubblico

Settore for profit

Settore no profit

Le organizzazioni del settore non profit

Le onlus

Le Cooperative sociali

Gli enti caritativi e la social card

Efficienza economica e dovere sociale

Sistema globalizzato

Economia sociale e responsabile

Sistema previdenziale e assistenziale

Il Welfare State

Gli interventi pubblici di protezione sociale

I rapporti con l'Inps

I rapporti con l'Inail

I tre pilastri del sistema previdenziale

Concetto di previdenza

Previdenza pubblica

Previdenza integrativa

Previdenza individuale

La gestione delle risorse umane

Le fonti giuridiche del rapporto di lavoro

I diritti dei lavoratori subordinati

Il sistema contrattuale

Forme principali di lavoro dipendente

Il contratto di apprendistato

Gli elementi della retribuzione

L'assegno per il nucleo familiare

Calcolo delle ritenute sociali e fiscali

La busta paga

Il TFR

Le aziende del settore socio sanitario

I valori etici nell'organizzazione aziendale

L'organizzazione nelle aziende del settore socio sanitario

Il trattamento dei dati e la legge sulla privacy

Il fascicolo sanitario elettronico



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.gov.it

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

MATERIA: STORIA

CLASSE: VA SSS

ANNO SCOLASTICO: 2019/2020

DOCENTE: DANIELA PETRONELLI

Ore settimanali: 2

LIBRO DI TESTO

Senso storico, M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, vol.3, Ed. Scolastiche Bruno Mondadori

ARGOMENTI

- L'Europa della Belle époque
- L'età giolittiana
 - La svolta di Giolitti
 - La guerra di Libia
- La prima guerra mondiale
 - Le cause e l'attentato di Sarajevo
 - L'intervento italiano
 - La grande guerra
 - La vittoria dell'Intesa
 - I trattati di pace
- La rivoluzione russa
 - La rivoluzione del 1917
 - La rivoluzione d'ottobre
 - La guerra civile
 - Il comunismo di Stalin

- Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo
 - La crisi del dopoguerra e la "vittoria mutilata"
 - Il crollo dello stato liberale
 - Lo squadristismo
 - L'ascesa del fascismo
 - La marcia su Roma
 - Il primo governo Mussolini
 - Le leggi fascistiche
 - La politica economica e sociale di Mussolini

- La crisi del 1929
 - Gli "anni ruggenti"
 - Il Big crash
 - Roosevelt e il New Deal

- Il nazismo
 - L'ideologia nazista
 - La presa del potere di Hitler
 - Lo stato totalitario
 - Le leggi razziali

- La seconda guerra mondiale
 - L'espansione dell'Asse
 - L'intervento americano e la sconfitta dell'Asse
 - La Resistenza

San Vito dei Normanni, 07/05/2021

Il docente

Prof.ssa Daniela Petronelli



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 BRINDISI

MATERIA: Insegnamento Religione Cattolica (ore settimanali: 1 ora settimanale).

CLASSE: VA Socio Sanitario – Sede San Vito dei Normanni

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

DOCENTE: Ugolini Cristina

Libro di testo:

TIBERIADE

- Argomenti: - 1 IL MISTERO DELLA VITA E DELLA PERSONA
- 2 IL VALORE DELLA VITA E DELLA PERSONA
- 3 IL DESTINO ULTIMO DELL'UOMO

Argomenti di Educazione Civica:

- EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'
- IL VOLONTARIATO

CONTENUTI

- Le caratteristiche della persona,
- La persona un essere in relazione,
- La persona secondo la visione cristiana,
- La sacralità e la qualità della vita,
- L'aborto,
- La Legge 194 e l'obiezione di coscienza,
- Commento e condivisione di una testimonianza di vita "Valentino",
- L'amore per la vita e il bisogno di essere amati,
- La mafia e la storia di Peppino Impastato,
- Il giudice Borsellino e la lotta per la legalità,
- Il volontariato azione diretta nella società,
- La Bioetica laica e la Bioetica Cattolica,
- La fecondazione artificiale omologa ed eterologa,
- L'Eutanasia / Dolce morte
- Eutanasia attiva ed Eutanasia passiva,
- Il testamento biologico e la Legge 219 del 2017,
- La pena di morte,
- Lettura e analisi della lettera di Carla Tacher condannata a morte nel Texas,
- La posizione della Chiesa sulla pena di morte,
- La morte e il giudizio finale secondo la visione cristiana

Il docente
Ugolini Cristina

PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

CLASSE 5 ASS

MORVILLO FALCONE BRINDISI

SEDE DI SAN VITO DEI NORMANNI

Libro di testo: GROWING INTO OLD AGE

Revellino-Schinardi-Tellier

CLITT (editore)

Argomenti svolti:

The Nervous System

Coping with Disabilities

- Autism
- Down Syndrome
- Epilepsy

Growing old

Major Diseases

- Alzheimer's disease
- Parkinson's disease
- Cardiovascular disease
- Care settings
- Aging services

Argomenti da svolgere:

Job Roles in Adult Social Care

Grammar: il periodo ipotetico

(Per gli alunni BES e DVA sono stati e saranno effettuati i medesimi argomenti con obiettivi minimi)

Brindisi, 11/05/2021

La docente

Maria Gabriella Pezzuto Longo



I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 BRINDISI

MATERIA: ...Psicologia generale e applicata (5 ore settimanali: ..).

CLASSE: VA

ANNO SCOLASTICO: 2020/21

DOCENTE: Camposeo Antonio

Libro di testo: Psicologia generale ed applicata- Hoepli ed.-Foschini D'Isa vol.I e II

Argomenti:

Modulo 1: Le grandi controversie teoriche della psicologia contemporanea: La relazione madre-bambino; Freud e le fasi di sviluppo psico-sessuali, Winnicott e la madre sufficientemente buona, Spitz e le carenze affettive, Mahler e il processo di separazione-individuazione, Erikson e le fasi del ciclo vitale, Bowlby e la teoria dell'attaccamento.

Modulo 2: Psicologia dei gruppi, lavoro di gruppo, gruppi di lavoro:

Il gruppo e le sue dinamiche: la leadership, Moreno e la sociometria; classificazione dei gruppi: gruppo di lavoro, gruppo di animazione e gruppo terapeutico.

Modulo 3: La psicologia applicata e aspetti fenomenologici

Il disagio mentale: la storia sociale della follia e la nascita della psichiatria dinamica; le principali patologie mentali: la schizofrenia, i disturbi dell'umore, i disturbi della personalità, i disturbi d'ansia, le varie forme di intervento.

I minori e il disagio giovanile: caratteristiche e bisogni della prima, seconda, terza infanzia e adolescenza; ecologia dello sviluppo umano; forme di disagio infantile e giovanile; aspetti e problemi del periodo adolescenziale: disadattamento, disturbi alimentari, le condotte devianti, i servizi per i minori.

I soggetti diversamente abili: i concetti di menomazione, disabilità, handicap; classificazione dei vari tipi di handicap; il diversamente abile e la famiglia; l'integrazione sociale del diversamente abile; i servizi per i diversamente abili.

Gli anziani: concetto di vecchiaia, i cambiamenti fisici, mentali e di ruolo; l'anziano fragile; alcune tipologie di disagio psichiatrico dell'anziano; il ruolo dei servizi.

La famiglia multiproblematica: la famiglia, tipologie familiari, e fasi del ciclo vitale della famiglia; le famiglie multiproblematiche; la famiglia fragile; il ruolo dei servizi sociali per la famiglia.

Il docente

Camposeo Antonio



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.gov.it

peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

MATERIA: ITALIANO

CLASSE: VA SSS

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

DOCENTE: DANIELA PETRONELLI

Ore settimanali: 4

LIBRO DI TESTO *La scoperta della letteratura*, Paolo di Sacco, vol. 3, Pearson

ARGOMENTI

Tra Ottocento e Novecento

- Positivismo, Naturalismo
- E. Zola
 - da *Germinale*, cap. I, *La miniera*
- Il Verismo
- Giovanni Verga
 - Vita e poetica*
 - I romanzi giovanili
 - La conversione letteraria al Verismo
 - Da *Vita dei Campi*: *Rosso Malpelo*, *La lupa*
 - Il Ciclo dei Vinti*
 - Da *I Malavoglia*: *La famiglia Toscano*
 - Mastro don Gesualdo*
- La Scapigliatura
 - Iginio Ugo Tarchetti: *Memento*

- Il Decadentismo e il Simbolismo
- Giovanni Pascoli
 - Vita, poetica, opere
 - Lo stile e le tecniche espressive
 - La poetica del Fanciullino: Il fanciullino che è in noi
 - Da Myricae: Lavandare; Novembre; X Agosto; L'Assiuolo
 - da Canti di Castelvecchio: La mia sera, La cavallina storna
- Gabriele D'Annunzio
 - Vita, poetica, opere
 - Dagli esordi all'Estetismo decadente
 - Da Il Piacere: Il ritratto dell'esteta
 - Da Alcyone: La pioggia nel pineto

La poesia italiana dei primi del Novecento

- Il Futurismo
- L'Ermetismo
- Giuseppe Ungaretti
 - Vita e opere
 - da L'Allegria: San Martino del Carso, Veglia, Mattina
- Salvatore Quasimodo
 - Vita, opere
 - da Ed è subito sera: Ed è subito sera
 - da Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici

Il nuovo romanzo del Novecento

- Luigi Pirandello
 - Vita e opere
 - La visione del mondo: la vita e la forma, le maschere, le trappole della vita sociale
 - da L'Umorismo: La vecchia imbellettata
 - Da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato; La patente
 - Da Il fu Mattia Pascal: Io mi chiamo Mattia Pascal, cap. I
 - Uno, nessuno, centomila
- Italo Svevo
 - Vita, pensiero, opere
 - La vita, il pensiero e la poetica
 - da Senilità: L'incipit del romanzo, cap. I
 - da La Coscienza di Zeno: La Prefazione; L'ultima sigaretta



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel.
0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

**PROGRAMMA SVOLTO AL 10/05/2021
A.S. 2020/21**

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente prof.ssa Fumarola Pasqua (in sostituzione della Prof.ssa V. Saponaro)
2020 /2021	San Vito	V A	Matematica	Luogo e data San Vito 10/05/2021

Unità didattica I funzioni reali di variabile reale

Abilità	Conoscenze	Competenze
---------	------------	------------

- Riconoscere una funzione reale di variabile reale - Saper calcolare il dominio di una funzione reale razionale intera e fratta e irrazionale intera	- Funzione reale di variabile reale - Dominio di una funzione algebrica razionale intera e fratta di primo e secondo grado - Dominio di una funzione algebrica irrazionale intera	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

Unità didattica II continuità e limiti

Abilità	Conoscenze	Competenze
- Saper calcolare il limite finito e infinito di una funzione in un punto - Saper calcolare il limite finito e infinito di una funzione all'infinito - Saper fare le operazioni sui limiti	- Concetto di limite - Limite finito e infinito di una funzione in un punto - Limite finito e infinito di una funzione all'infinito - Operazioni sui limiti - Forme indeterminate - Calcoli di limiti di funzioni razionali	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

Unità didattica III gli asintoti

Abilità	Conoscenze	Competenze
- Conoscenza degli asintoti - Saper calcolare eventuali asintoti di una funzione	- definizione e calcolo di asintoti orizzontali, verticali Ricerca di eventuali asintoti di funzione razionale	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

Unità didattica IV derivata di una funzione

Abilità	Conoscenze	Competenze
---------	------------	------------

- Saper calcolare una derivata e aver capito il significato geometrico della stessa - Riconoscere e conoscere le regole di derivazione - Saper calcolare la derivata prima e quelle di ordine superiore	- Definizione del rapporto incrementale di una funzione e suo significato geometrico - Definizione della derivata di una funzione in un punto - Derivata di una somma, di un prodotto e di un quoziente - Regole di derivazione - Derivate di ordine superiore al primo - Regola del De L'hospital - Equazione di una retta tangente ad una curva in un punto	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

Unità didattica V studio di funzioni di una variabile		
Abilità	Conoscenze	Competenze
- Saper calcolare il dominio di una funzione - Saper calcolare i limiti - Saper calcolare le derivate	- Ricerca del dominio di semplici funzioni - - intersezioni con gli assi - Ricerca degli asintoti - Segno di una funzione - Determinazione degli intervalli di positività e di negatività - Determinazione degli intervalli di crescita e decrescenza - Grafico indicativo	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

PROGRAMMA PREVISTO DAL 10/05/2021 E FINO A FINE ANNO

Integrazione all'unità didattica III gli asintoti		
Abilità	Conoscenze	Competenze
- Saper calcolare eventuali asintoti obliqui di una funzione	- definizione e calcolo di asintoti obliqui	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale

		matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.
--	--	--

Integrazione all'unità didattica IV derivata di una funzione

Abilità	Conoscenze	Competenze
- Saper calcolare le derivate di ordine superiore	- Derivate di ordine superiore al primo - Regola del De L'hospital - Equazione di una retta tangente ad una curva in un punto	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

Il docente

_____prof.ssa Pasqua Fumarola_____

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

“Francesca Laura MORVILLO FALCONE” Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 B R I N D I S I

MATERIA: Igiene e cultura medico-sanitaria (ore settimanali: 4).

CLASSE: 5^a A SV Servizi socio-sanitari

ANNO SCOLASTICO: 2020-2021

DOCENTE: Ruggiero Angela

Libro di testo: Antonella Bedendo – IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA – Poseidonia Scuola – Vol. B

Argomenti svolti al 15/05/2021

IL SISTEMA ENDOCRINO

Sistema endocrino. Meccanismo d'azione degli ormoni. Regolazione della produzione ormonale.

L'ipofisi, asse ipotalamo-ipofisario.

Tiroide e paratiroidi. Metabolismo del calcio. Ipotiroidismo ed ipertiroidismo.

Ghiandole surrenali. Pancreas. Metabolismo del glucosio.

ANATOMIA E FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO

Tessuto nervoso, impulso nervoso, sinapsi e neurotrasmettitori.

Sistema nervoso centrale. Telencefalo, lobi cerebrali e principali aree corticali. Diencefalo. Tronco encefalico e cervelletto. Il midollo spinale. Arco riflesso. Le vie motrici: sistema piramidale e sistema extrapiramidale.

Le protezioni del SNC. Meningi e liquido cerebrospinale.

I recettori. Cenni sul sistema nervoso periferico. Cenni sul sistema nervoso autonomo

Tecniche d'indagine per il S.N.

GLI APPARATI GENITALI

Apparato genitale femminile. Apparato genitale maschile. Ciclo mestruale.

Meiosi e gametogenesi. Fecondazione. I metodi contraccettivi.

LA PREVENZIONE PRIMA, DURANTE E DOPO LA NASCITA

Consultorio familiare. Diagnosi di gravidanza. Legge 194/78.

La gravidanza. Principali stadi di sviluppo embrionale e fetale. Gli annessi embrio-fetali.

Il complesso TORCH.

La prevenzione dei rischi in gravidanza.

Controllo della gravidanza, indagini specialistiche.

Malattie da aberrazione cromosomica. Sindrome di Down.

Malattie monogeniche. Fenilchetonuria. Galattosemia. Beta-talassemia.

Il parto. Le fasi del parto. Parto eutocico e parto distocico. I fattori di rischio del parto

Cure neonatali. Punteggio di Apgar. Riflessi neonatali. Osservazione transizionale. Screening neonatali.

Malattia emolitica neonatale. Displasia congenita dell'anca.

L'INFANZIA

Il linguaggio, la fonazione. Disturbi del linguaggio.

Autismo infantile.

Sindrome di Down.
Paralisi cerebrali infantili.
Le epilessie.
Interventi e servizi territoriali.
LA SENESCENZA
Invecchiamento demografico. Biologia dell'invecchiamento.
Sindromi neurodegenerative.
Morbo di Alzheimer. Aspetti riabilitativi della demenza: la ROT.
Morbo di Parkinson.
Servizi assistenziali e assessment geriatrico. UVG. Scale di valutazione dell'indipendenza funzionale e cognitiva.
I servizi socio-assistenziali e socio-sanitari per gli anziani
L'assistenza agli anziani. UVG e UVA.
LA DISABILITA'
Menomazione, disabilità ed handicap.
Legge 104/92 e successive modificazioni.
La riabilitazione, obiettivi e metodi. Riabilitazione motoria e cognitiva.
I servizi socio-sanitari per disabili.

Argomenti da svolgere dal 15/05/2021

Tipi e cause di disabilità, sue classificazioni e misurazioni.
Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità.
Il PAI (piano assistenziale individualizzato. L'anziano fragile.
Il servizio sanitario nazionale.
Le figure professionali.

Il docente

Angela Ruggiero



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

“Francesca Laura MORVILLO FALCONE”

Via Galanti, 1 - Tel. 0831/513991

brrf010008@istruzione.it – brrf010008@pec.istruzione.it

www.morvillofalconebrindisi.edu.it

72100 BRINDISI

MATERIA: Scienze Motorie (ore settimanali: 2).

CLASSE: 5[^]AssSan Vito

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

DOCENTE:Chirico Giuseppe

Libro di testo:

G. Fiorini, S. Coretti, S. Bocchi – In Movimento – Marietti scuola

Argomenti:

Titolo dei moduli o delle tematiche	Argomenti svolti
Meccanismi energetici	-Sistema Anaerobico Alattacido; -Sistema Anaerobico Lattacido; -Sistema Aerobico
Educazione Civica	- Educazione Stradale - Protezione Civile

-Salute e benessere -Tutela della salute	-Norme e comportamenti anti COVID-19 -Una sana alimentazione: -Dieta equilibrata; -Piramide Alimentare; -Disturbi alimentari: anoressia e Bulimia -Le Dipendenze: -Il Tabagismo; - L'Alcolismo; - Le Droghe; Il Doping -Pronto soccorso nell'emergenza: -La manovra di Heimlich; -La posizione Antishock; -La posizione Laterale di Sicurezza. -Prevenzione degli infortuni legati all'attività motoria: i traumi più comuni
Conoscenza di alcuni sport individuali e di squadra	-Pallavolo -Tennis
Gioco e sport	-Il gioco nello sviluppo del bambino; -Il gioco dall'infanzia all'età adulta; -L'attività motoria e lo sport nelle disabilità

San Vito, Maggio 2021

Il docente

Chirico Giuseppe



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente Cristina Ugolini
2020/2021	San Vito N.NNI	5A SSS	I.R.C.	Luogo e data Novembre 2020

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
☒ tranquilla	☐ collaborativa	☒ responsabile	☐ motivata
☐ vivace	☐ problematica	☐ indisciplinata	☐ demotivata
☐ altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
Relazione tra gli alunni			
☐ serena	☒ con buona integrazione	☐ altruista	
☐ conflittuale	☐ con scarsa integrazione	☐ individualista	
☐ altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
<i>Inserire eventuale testo</i>			

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente

	100%			

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE dei linguaggi, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica 1 IL MISTERO DELLA VITA E DELLA PERSONA			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
-Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo. -Confrontare il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo valore.	-Conoscere l'idea di persona nella riflessione filosofica occidentale e nella rivelazione cristiana.	-Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.	Italiano – Psicologia - Metodologia

Unità didattica 2 IL VALORE DELLA VITA E DELLA PERSONA			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
-Argomentare criticamente le scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal Cristianesimo. -Discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecniche di riferimento alla vita.	-Conoscere la relazione della Fede cristiana con la razionalità umana e il progresso scientifico-tecnologico. -Conoscere in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla Bioetica.	-Cogliere la presenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. -Scoprire una concezione etica della vita, del suo rispetto e della sua difesa.	Italiano – Psicologia - Metodologia

Unità didattica 3 IL DESTINO ULTIMO DELL'UOMO			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
-Cogliere il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo interrogandosi sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di Salvezza.	-Conoscere le risposte che l'uomo, nel corso dei secoli e nelle diverse culture, ha elaborato per rispondere al mistero della morte e dell'aldilà. -Conoscere il senso di alcuni grandi temi biblici: Regno di Dio, Vita Eterna, Salvezza.	-Riflettere sull'enigma del male e della morte e sui fondamenti della Speranza religiosa cristiana.	Italiano

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Metodi (barrare le voci che interessano)	Strumenti (barrare le voci che interessano)
✕ Lezione in videoconferenza con applicativi G suite ☐ Prove pratiche registrate e condivise ✕ Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità ☐ Elaborazione di schemi e mappe concettuali ✕ Problem solving ☐ Cooperative learning ☐ Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)	✕ Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar ✕ Computer, tablet, smartphone ☐ mappe concettuali ✕ Appunti, Libro di testo Altro

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche	
(barrare le voci che interessano)	
✕ Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) ☐ Prove strutturate o semistrutturate ☐ Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali ☐ Analisi testuale ☐ Tema - saggio (argomentativo) ☐ Risoluzione problemi ☐ Prove grafiche ☐ Commenting ☐ Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	☐ Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato ✕ Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente ☐ Sviluppo di progetti ☐ Realizzazione di semi lavorati ☐ Documentazioni fotografiche Altro:

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;
la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chiedi agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video

	La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	supportato da slide.
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRIPTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

	Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI
	TITOLO
1	LA PRATICA DELL' AVER CURA
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi 30 novembre 2020

Il docente

Cristina Ugolini



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi –
Tel. 0831/513991 COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740 COD.
UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008 Sito web:
www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente: Chirico Giuseppe
2020/2021	San Vito	5^Ass	Scienze Motorie	Luogo e data: San Vito Novembre 2020

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
☐ tranquilla	☒ collaborativa	☐ responsabile	☐ motivata
☒ vivace	☐ problematica	☐ indisciplinata	☐ demotivata
☐ altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
Relazione tra gli alunni			
☐ serena	☒ con buona integrazione	☐ altruista	
☐ conflittuale	☐ con scarsa integrazione	☐ individualista	
☐ altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
<i>Inserire eventuale testo</i>			

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono 80	% sufficiente 20	% insufficiente	% gravemente insufficiente

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE Linguaggi, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica Salute benessere sicurezze e prevenzione			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Aver acquisito la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo; Saper svolgere attività di diversa durata e intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva; saper fare un'autoriflessione ed un'analisi dell'esperienza vissuta Aver consolidato i valori sociali dello sport e aver acquisito una buona preparazione motoria; Saper osservare e interpretare fenomeni legati al mondo sportivo ed all'attività fisica; Conoscere il regolamento e i fondamentali tecnici di alcune discipline sportive; Saper giocare una partita di almeno due sport di squadra rispettando il regolamento tecnico/pratico Saper collaborare all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria Saper riconoscere le cause dei propri errori e saper mettere a punto adeguate procedure di correzione	Organi ed Apparati: Apparato Locomotore La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive Il linguaggio del corpo come elemento di identità culturale dei vari popoli in prospettiva interculturale Mimo e danze Teorie generali sul gioco Lo sport, le regole e il fair play Regolamento e tecniche basilari di alcune discipline sportive Regolamento e fondamentali di due sport di squadra		

Saper utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile Aver acquisito un'ampia capacità di lavorare con senso critico e creativo Riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo Conoscere e saper applicare le informazioni relative all'intervento di primo soccorso			
---	--	--	--

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u> (barrare le voci che interessano)	<u>Strumenti</u> (barrare le voci che interessano)
☒ Lezione in videoconferenza con applicativi G suite	☒ Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar
☐ Prove pratiche registrate e condivise	
☒ Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità	☒ Computer, tablet, smartphone
☐ Elaborazione di schemi e mappe concettuali	☐ mappe concettuali
☐ Problem solving	☒ Appunti, Libro di testo
☐ Cooperative learning	Altro
☐ Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)	

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche	
(barrare le voci che interessano)	
☒ Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)	☐ Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato
☐ Prove strutturate o semistrustrate	☒ Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente
☐ Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali	☐ Sviluppo di progetti
☐ Analisi testuale	☐ Realizzazione di semi lavorati
☐ Tema - saggio (argomentativo)	☐ Documentazioni fotografiche
☐ Risoluzione problemi	Altro:
☐ Prove grafiche	
☐ Commenting	
☐ Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali; la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale. Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a

		risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la consegna	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRIPTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

	Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI
	TITOLO
1	Il mio territorio, una risorsa per il mio futuro
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi 30/11/2020

Il docente

Chirico Giuseppe

		I.P.S.S.S. "F.L.MORVILLO FALCONE" BRINDISI Prot. 0011468 del 10/11/2020 04 (Uscita)	
		ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI "Francesca Laura MORVILLO FALCONE" Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991 COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740 COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008 Sito web: – pec:	

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico 2020/2021	Plesso San Vito	Classe 5 ^a ASS	Disciplina Francese	Docente
				CARLUCCI Francesca

Analisi della situazione di partenza

tranquilla ☐ vivace	collaborativa problematica	Tipologia responsabile indisciplinata	motivata demotivata
Relazione tra gli alunni			
serena ☐ conflittuale	con buona integrazione con scarsa integrazione	altruista individualista	

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
20%	35%	40%	5%	/

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE DEI LINGUAGGI, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica La société contemporaine : le citoyen actif et responsable.			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Comprensione scritta/orale Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti comportamenti a rischio dell'età adolescenziale. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate	Les concepts de « société », « mondialisation » et « multiculturalisme ». Les problèmes sociaux : discrimination et pauvreté. La figure de l'étranger. Le développement durable et le respect de l'environnement.	Consolidare l'uso della lingua francese per scopi comunicativi e operativi con l'eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). .	Italiano Inglese
Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sulle problematiche trattate, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.	Grammaire Le verbes irréguliers au présent de l'indicatif (révision). Le participe passé.	Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.	

Unità didattica LE HANDICAP			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Comprensione scritta/orale Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti malattie come l'autismo, la sindrome di Down e l'epilessia. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate	Le concept de « Handicap ». L'autisme (caractéristiques principales et prise en charge) Le syndrome de Down (caractéristiques principales et prévention) Les épilepsies Les troubles DYS : définition et caractéristiques principales.	Consolidare l'uso della lingua francese per scopi comunicativi e operativi con l'eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). .	Italiano Inglese Igiene
Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.	Grammaire L'Imparfait et le futur simple.	Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.	

Unità didattica Les personnes âgées			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Comprensione scritta/orale Saper ricercare semplici informazioni all'interno di testi inerenti le problematiche dell'anziano. Saper comprendere testi orali sulle tematiche trattate.	Les problèmes physiques et psychologiques du troisième âge. Les problèmes les plus sérieux (les maladies d'Alzheimer et de Parkinson, les troubles cardiovasculaires).	Consolidare l'uso della lingua francese per scopi comunicativi e operativi con l'eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.	Italiano Inglese Psicologia Igiene
Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.	Grammaire Les adverbes de manière et de quantité. Les comparatifs et les superlatifs.		

Unità didattica Chercher un emploi dans les secteurs socio-médicaux			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Comprensione scritta/orale Saper ricercare semplici informazioni all'interno di testi inerenti le professioni del settore socio-sanitario che si occupano degli adulti. Saper comprendere globalmente brevi messaggi orali sulle tematiche trattate.	Le Curriculum Vitae. Travailler avec les adultes. Les établissements et structures d'accueil des personnes âgées, l'aide familiale. Grammaire Les pronoms possessifs et démonstratifs. Les pronoms relatifs composés. Les indéfinis. Le conditionnel.	Consolidare l'uso della lingua francese per scopi comunicativi e operativi con l'eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.	Italiano Inglese
Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto semplici testi concernenti il settore socio-sanitario			

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u> (barrare le voci che interessano)	<u>Strumenti</u> (barrare le voci che interessano)
☒ Lezione in videoconferenza con applicativi G suite ☐ Prove pratiche registrate e condivise ☒ Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità ☒ Elaborazione di schemi e mappe concettuali ☐ Problem solving ☐ Cooperative learning ☒ Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, <u>brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati</u>, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)	☒ Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar ☒ Computer, tablet, smartphone ☒ mappe concettuali ☒ Appunti, Libro di testo Altro

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche	
(barrare le voci che interessano) ☒ Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) ☒ Prove strutturate o semistrutturate ☒ Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali ☐ Analisi testuale ☐ Tema - saggio (argomentativo) ☐ Risoluzione problemi ☐ Prove grafiche ☐ Commenting ☐ Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	☐ Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato ☐ Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente ☐ Sviluppo di progetti ☐ Realizzazione di semi lavorati ☐ Documentazioni fotografiche Altro:

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo - oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a

		risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
<u>Verifiche scritte</u> (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chiedi agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
<u>Verifiche scritte asincrone</u>	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la <u>ricezione</u>	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati <u>in rete</u>).
<u>Verifiche orali asincrone</u>	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su <u>Classroom o Drive</u> .	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video <u>supportato da slide</u> .
	<u>Relazione di laboratorio.</u> In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su <u>Meet</u>	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRIPTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

	Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI
	TITOLO
1	La pratica dell'aver cura.

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi, 10 dicembre 2020

Il docente
Francesca Carlucci



I.P.S.S.S. "F.L.MORVILLO FALCONE"
BRINDISI
Prot. 0011468 del 10/11/2020
04 (Uscita)



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico 2020/21	Plesso San Vito	Classe VA	Disciplina Psicologia	Docente Campoese Antonio
				Luogo e data

Analisi della situazione di partenza

Tranquilla X vivace altro: <i>Inserire eventuale testo</i>	X collaborativa problematica	Tipologia X Responsabile indisciplinata	motivata demotivata
serena conflittuale altro: <i>Inserire eventuale testo</i>	X con buona integrazione con scarsa integrazione	Relazione tra gli alunni altruista individualista	

Inserire eventuale testo

Profilo didattico della classe

% Ottim 40	% Buono 40	% Sufficiente 20	% insufficiente	% gravemente insufficiente

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE storico sociale, di cui è disciplina concorrente.

U.d.A N.1 I quadrimestre		Il disagio mentale	
COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
- Saper riconoscere le principali patologie mentali - Individuare gli interventi terapeutici - Saper orientare la persona in difficoltà verso l'intervento più pertinente	- Riconoscere le principali categorie diagnostiche - Sapersi orientare fra i diversi approcci al disagio mentale - Individuare le caratteristiche dei principali disturbi mentali - Conoscere i principali servizi di salute mentale	- Il disagio mentale; i modelli del disagio mentale. Le varie forme di intervento. La storia sociale della follia. La nascita della psicologia dinamica; il DSM5. Le principali patologie mentali: la schizofrenia, il disturbo bipolare, i disturbi d'ansia, i disturbi depressivi, i disturbi della personalità, il disturbo ossessivo-compulsivo. L'intervento terapeutico: la psicoterapia e l'intervento medico-farmacologico; la riabilitazione; i servizi psichiatrici.	<u>Igiene</u>

U.d.A N.2 I quadrimestre		Il disagio minorile	
COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
- Saper intervenire efficacemente in relazione alla tipologia di disagio - Riconoscere le varie forme di disagio minorile - Individuare la relazione tra le forme di disagio e le opportune forme di intervento - Analizzare e costruire un caso clinico	- Riconoscere le diverse forme di abuso e di disagio giovanile - Saper intervenire a livello sociale e sanitario a favore dei minori	- Aspetti e problemi del periodo infantile - Aspetti e problemi del periodo adolescenziale - Le varie forme di disagio minorile: l'autismo, l'abbandono dei minori, l'abuso sui minori. - Le problematiche del periodo adolescenziale: i disturbi dell'alimentazione: l'obesità, la bulimia, l'anoressia. La devianza, le tossicodipendenze, il	

		bullismo. – Le principali modalità di intervento sui minori. – I servizi sociosanitari per i minori. – La Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia.	
--	--	---	--

U.d.A N.3 I quadrimestre		La disabilità	
COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
– Saper promuovere l'inclusione e l'integrazione della persona con disabilità nei diversi contesti (famiglia, scuola, società) – Analizzare i casi e ipotizzare i progetti di intervento a favore dei disabili – Saper orientare l'utente nella fruizione dei servizi per i disabili nel territorio	– Riconoscere le principali forme di disabilità – Conoscere le diverse forme di intervento – Individuare le metodologie di intervento più opportune per favorire i disabili	– Aspetti e problemi del soggetto diversamente abile – Definizione di "diversità". La menomazione, l'handicap e la disabilità. Le persone diversamente abili e le famiglie. – I servizi per le persone disabili. – Le modalità di intervento sulla disabilità. – L'integrazione scolastica e lavorativa.	

U.d.A N. 4 I quadrimestre		Gli anziani	
COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
– Promuovere la salute ed il benessere fisico e psicologico della persona anziana	– Riconoscere le principali forme di disagio nell'età anziana – Conoscere le diverse forme di intervento	– Aspetti e problemi della condizione degli anziani. – Le trasformazioni del ciclo vitale e i processi di invecchiamento. – Le demenze e la malattia di Alzheimer. – Forme di intervento a favore degli anziani.	

U.d.A. N. 5 II quadrimestre		I migranti	
COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
- Proporre modalità di intervento adeguate alle problematiche relative all'integrazione scolastica e lavorativa degli stranieri.	- Identificare i servizi e le figure implicate nell'integrazione scolastica degli alunni stranieri. - Identificare i servizi e le figure implicati nelle politiche di integrazione lavorativa degli stranieri.	- I migranti - L'integrazione scolastica dei minori migranti. - L'educazione interculturale. - Il mediatore culturale e il suo lavoro all'interno della scuola. - L'integrazione lavorativa dei migranti.	
	-	-	

U.d.A. N. 6 II quadrimestre		La famiglia multiproblematica	
COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
- Saper praticare l'approccio di rete con la famiglia multiproblematica	- Riconoscere le principali tipologie di famiglia - Sapersi orientare nelle problematiche della famiglia contemporanea	- Famiglie e disagio familiare - Famiglie multiproblematiche e modalità di intervento	

U.d.A. N. 7 II quadrimestre		Il gruppo	
COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi. - Organizzare un gruppo di lavoro in relazione all'utenza. - Realizzare delle dinamiche di gruppo.	- Identificare le caratteristiche, i principi di fondo e le condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro.	- Psicologia dei gruppi: il lavoro di gruppo; il funzionamento del gruppo; la coesione e l'efficacia del gruppo. - La leadership: il leader; la leadership autoritaria, democratica e permissiva. - Il gruppo di lavoro; il gruppo di animazione; il gruppo terapeutico.	

UDA 8 LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO	• Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata • Le principali azioni: previsione, prevenzione, soccorso, superamento dell'emergenza • Il concetto di rischio • Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale.	• Conoscere l'ente e gli ambiti di intervento della Protezione civile • Comprendere l'importanza dell'attività di prevenzione dei rischi • saper circolare sulla strada con la maggior sicurezza possibile, nel rispetto di sé e degli altri • comprendere l'importanza delle regole del	• Competenze sociali e civiche • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi	• Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e nell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
--	--	---	--	---

E' prevista la seguente UdA multidisciplinare:
L'Aver cura

Unità didattica			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u> (barrare le voci che interessano)	<u>Strumenti</u> (barrare le voci che interessano)
X X Lezione in videoconferenza con applicativi G suite ☐ Prove pratiche registrate e condivise ☐ X Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità ☐ X Elaborazione di schemi e mappe concettuali ☐ X Problem solving ☐ X Cooperative learning ☐ Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)	☐ X Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar ☐ X Computer, tablet, smartphone ☐ X mappe concettuali ☐ X Appunti, Libro di testo Altro

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche	
(barrare le voci che interessano) X X Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) ☐ Prove strutturate o semistrutturate ☐ Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali ☐ Analisi testuale ☐ Tema - saggio (argomentativo) ☐ X Risoluzione problemi ☐ Prove grafiche ☐ Commenting ☐ Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	☐ Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato ☐ Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente ☐ X Sviluppo di progetti ☐ Realizzazione di semi lavorati ☐ Documentazioni fotografiche Altro:

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo - oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a

		risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
<u>Verifiche scritte</u> (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chiedi agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
<u>Verifiche scritte asincrone</u>	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la <u>riconsegna</u>	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati <u>in rete</u>).
<u>Verifiche orali asincrone</u>	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su <u>ClassRoom o Drive</u> .	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video <u>supportato da slide</u> .
	<u>Relazione di laboratorio.</u> In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su <u>Meet</u>	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRIPTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

	Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI
	TITOLO
1	L'Aver cura dell'altro
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi 30/11/2020

Il docente

Prof. Antonio Camposeo



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it - pec: brrf010008@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente
2020/21	San Vito dei Normanni	5A SSS	Italiano	Daniela Petronelli
				Luogo e data San Vito dei Normanni, 30/11/2020

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
☐ tranquilla	☒ collaborativa	☒ responsabile	☒ motivata
☒ vivace	☐ problematica	☐ indisciplinata	☐ demotivata
☐ altro:			
Relazione tra gli alunni			
☒ serena 50%	☒ buona integrazione	☒ altruista	
☐ conflittuale	☐ non scarsa integrazione	☐ individualista	
☐ altro:			

La classe risulta composta da 19 alunni, di cui 10 femmine e 4 maschi provenienti dai comuni di Carovigno e San Vito dei Normanni. La classe, nel complesso, si presenta vivace ma abbastanza disciplinata. Il grado di interesse, partecipazione alle videolezioni e impegno nello studio è buono e costante per la maggior parte degli alunni; per un altro piccolo gruppo di alunni la partecipazione alle videolezioni è poco costante o passiva e l'impegno domestico è scarso. La relazione con gli alunni diversabili risulta caratterizzata da un buon grado di integrazione.

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
30	30	25	15	//

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE DEI LINGUAGGI, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica n. 1 (Recupero PIA)			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Orientarsi nel contesto storico-culturale dell'Ottocento Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo del romanzo. Saper coglier la novità e centralità di Manzoni e Leopardi nel panorama letterario del tempo Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore.	La poetica del Romanticismo Alessandro Manzoni: Vita, poetica, opere Giacomo Leopardi: vita, ideologia, opere, stile	Riconoscere le linee principali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	Storia Diritto

Unità didattica n. 2			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Orientarsi nel contesto storico-culturale della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento. Assimilare i caratteri delle poetiche del Naturalismo, del Verismo e del Decadentismo Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo	Il Positivismo. La poetica naturalista, la poetica verista. G. Verga: vita, poetica, opere, stile	Riconoscere le linee principali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento	Storia Diritto

delle forme narrative e poetiche. Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera		Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	
---	--	---	--

Unità didattica n. 3

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Orientarsi nel contesto storico-culturale della seconda metà dell'Ottocento e del primo Novecento. Assimilare i caratteri delle poetiche del Decadentismo Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative e poetiche. Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera	Il Decadentismo G. Pascoli: vita, poetica, stile, opere. G. D'Annunzio: vita, opere, poetica	Riconoscere le linee principali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	Storia Diritto

Unità didattica n. 4

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Orientarsi nel contesto storico-culturale del primo Novecento. Assimilare i caratteri diverse poetiche Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative e poetiche. Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera	Il romanzo tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento Italo Svevo: vita, opere, poetica Luigi Pirandello: vita, opere, poetica	Riconoscere le linee principali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più	Storia Diritto

		appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	
--	--	---	--

Unità didattica n. 5			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Orientarsi nel contesto storico-culturale del Novecento. Assimilare i caratteri diverse poetiche Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative e poetiche. Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera.	La letteratura in Italia tra le due guerre Le avanguardie storiche L'Ermetismo Ungaretti <u>Gli autori saranno scelti e affrontati a discrezione della docente in base ai tempi e agli spunti di riflessione</u>	Riconoscere le linee principali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	Storia Diritto

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u>	<u>Strumenti</u>
Lezioni ☒ in videoconferenza con applicativi G suite ☐ Prove pratiche registrate e condivise Discussioni ☒ in classe virtuale su argomenti di attualità ☒ Elaborazione di schemi e mappe concettuali ☐ Problem solving ☐ Cooperative learning ☒ role playing, ricerche in rete, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, didattica breve, flipped	☒ Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona), Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar ☒ Computer, tablet, smartphone ☒ mappe concettuali ☒ Appunti, Libro di testo Altro

VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione

Verifiche	
☒ Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) ☒ Prove strutturate o semistrustrate ☒ Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali ☒ Analisi testuale ☒ Tema - saggio (argomentativo) ☐ Risoluzione problemi ☐ Prove grafiche ☐ Commenting ☐ Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	☐ Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato ☒ Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente ☐ Sviluppo di progetti ☐ Realizzazione di semi lavori Documentazioni fotografiche Altro:

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina

Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRIPTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI
TITOLO: La pratica dell'aver cura Utilizzando le conoscenze disciplinari apprese, utilizzare schede di rilevazione dei bisogni specifici dell'utente (minore, anziano, persona con disabilità) che necessita di cura. - Data una situazione problematica, elaborare ipotesi di intervento coerenti con le diverse tipologie di utenza, individuando mezzi, strutture e relative competenze delle figure professionali coinvolte (problem solving). - Analisi di casi e storie di vita. - Relazione di letture consigliate - Analisi films

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi, 30/11/2020

Il docente

Daniela Petronelli

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA

(P.A.M.) A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico 2020/2021	Plesso Br	Classe 5A SS	Disciplina Tecnica amminis.	Docente MAURO TIZIANA
				Luogo e data 12/11/2020

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
• tranquilla	• collaborativa	• responsabile	• motivata
☒ vivace	• problematica	• indisciplinata	• demotivata
• altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
Relazione tra gli alunni			
• serena	☐ con buona integrazione	• altruista	
• conflittuale	☐ con scarsa integrazione	• individualista	
• altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
<i>Inserire eventuale testo</i>			

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
	27%	58%	15%	

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica L'economia sociale				
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti	
Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni	• Concetto e principali teorie di economia sociale • Redditività e solidarietà nell'economia sociale • Imprese nell'economia sociale Documenti europei sull'economia sociale.	• Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. • Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.	Diritto	

Unità didattica Il sistema previdenziale e assistenziale			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità.	Sistema previdenziale e assistenziale	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.	

Unità didattica La gestione delle risorse umane			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro. Analizzare i documenti relativi all'amministrazione del personale. Redigere un foglio paga..	Rapporto di lavoro dipendente. Amministrazione del personale	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.	

Unità didattica Le aziende del settore socio-sanitario			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti del cittadino, garantendo la qualità del servizio. Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità.	• Strutture dinamiche dei sistemi organizzativi Strumenti per il monitoraggio e la valutazione della qualità	• Rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati anche per promuovere le competenze dei cittadini nella fruizione dei servizi. • Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale. Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato, nell'ottica dell'orientamento dei servizi al cittadino e del suo continuo miglioramento..	Diritto

Strategie che intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Metodologie (barrare le voci che interessano)

Strumenti (barrare le voci che interessano)

- X Lezione in videoconferenza con applicativi G suite
- Prove pratiche registrate e condivise
- Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità
- X Elaborazione di schemi e mappe concettuali
- X Problem solving
- X Cooperative learning
- Altro: (es. role playing, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, debate,)
-
- **Google Suite:** Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar
- X Computer, tablet, smartphone

- X mappe concettuali

X ☐ Appunti, Libro di testo Altro

VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione

Verifiche	
(barrare le voci che interessano) • X Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) • Prove strutturate o semistrutturate • X Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali • Analisi testuale • Tema - saggio (argomentativo) • X Risoluzione problemi • Prove grafiche • Commenting • Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	• Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato • X Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente • Sviluppo di progetti • Realizzazione di semi lavorati • Documentazioni fotografiche Altro:

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali; la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE

DI VERIFICHE Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: • con collegamento a piccolo gruppo oppure • con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a
--	--	---

<u>Verifiche scritte</u> (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.
--	--	---

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA

Verifiche scritte a iscro ne	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la <u>riò sng an</u>	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali a iscro ne	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video <u>suppo rtatd slide</u>.

	<u>Classroom Drive.</u> <u>Relevanti laboratori.</u> <u>In presenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare di studente in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di lavoro (il più famoso è Blackboard) e dell'Università del Cile (il più recente è disponibile anche nel loro sito in lingua italiana).</u>	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su <u>Meet</u>	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurare lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRIPTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

	Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI
	TITOLO
1	
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi _____

Il docente



I.P.S.S.S. "F.L.MORVILLO FALCONE"
BRINDISI
Prot. 0011468 del 10/11/2020
04 (Uscita)



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico 2020/2021	Plesso S. Vito N.nni	Classe V AS	Disciplina Diritto e legislazione socio-sanitaria	Docente Laghezza Carla Alessandra Luogo e data, San Vito dei N.nni, 16.12.2020
------------------------------	-------------------------	----------------	--	--

Analisi della situazione di partenza

☐ tranquilla		☒ collaborativa	Tipologia	
☒ vivace	☐ problematica	☐ responsabile	☒ motivata	
☐ altro: <i>Inserire eventuale testo</i>		☐ indisciplinata	☐ demotivata	
Relazione tra gli alunni				
☒ serena	☒ con buona integrazione	☐ altruista		
☐ conflittuale	☐ con scarsa integrazione	☐ individualista		
☐ altro: <i>Inserire eventuale testo</i>				

Profilo didattico della classe

% ottimo 27,77	% buono 61,11	% Sufficiente 11,11	% Insufficiente 0	% gravemente insufficiente 0
5	11	2	0	0

Risultati di apprendimento relativi al Pecup (Regolamento e linee guida dei professionali 2010)

Il docente di “Diritto e legislazione socio-sanitaria” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: *agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi; utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio.*

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- **realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;**
- **raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi;**
- **gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;**
- **collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;**
- **contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;**
- **redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali**

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE storico-sociale, di cui è disciplina concorrente.

MODULO 1 Imprenditore e impresa			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
- Saper individuare le diverse normative di riferimento delle tipologie di impresa individuali, collettive, cooperative, sociali e comprenderne il funzionamento. - Riconoscere il ruolo ed il valore dell'azienda nello svolgimento dell'attività economica e dell'applicazione delle normative sulla sicurezza.	- I diversi tipi di impresa: individuali, collettive, cooperative, sociali. - Lo Statuto dell'imprenditore commerciale. - L'Azienda e le relative vicende. - Le Società: di persona e di capitali (cenni).	Essere in grado di riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo territoriale nazionale e locale e saperne individuare gli elementi caratterizzanti le diverse tipologie di imprese.	Tecnica amministrativa ed economia sociale

MODULO 2 Le autonomie territoriali e reti socio-sanitarie			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
- Saper comprendere la portata innovativa della riforma costituzionale del 2001. - Riconoscere le finalità di sostegno individuale e sociale delle reti territoriali formali e informali. - Saper individuare le modalità di affidamento dei servizi sociali al terzo settore - Coinvolgere le reti formali e informali nelle azioni di integrazione sociale - Saper riconoscere le principali funzioni del benessere.	- Autonomie territoriali e legge costituzionale 3/2001, il principio di sussidiarietà, le reti sociali. - Il modello organizzativo delle reti socio-sanitarie. - Il riparto delle competenze tra Stato ed enti locali nel sistema di protezione sociale. - Le funzioni del benessere e lo sviluppo del terzo settore.	- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali. - Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. - Realizzare azioni a sostegno e tutela della persona con disabilità e della sua famiglia per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.	Tecnica amministrativa Cultura medica Psicologia

MODULO 3 Le società mutualistiche e l'impresa sociale			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
- Individuare i principali soggetti economici operanti sul proprio territorio evidenziandone forma sociale, dimensioni e ruolo economico per un consapevole auto-orientamento al lavoro - Individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B.	- Le Società cooperative. Quadro storico e principali norme di riferimento. - Le cooperative sociali: caratteristiche, tipologie, ambiti di intervento. - L'impresa sociale e le tipologie di forme associative. (D.lgs. 155/2006)	Saper confrontare le diverse tipologie di impresa, evidenziandone le peculiarità, per individuare i tipi maggiormente adeguati per economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale, al raggiungimento degli obiettivi di riferimento.	Tecnica amministrativa ed economia sociale

• individuare le procedure che portano a entrare in un rapporto di convenzione con un ente pubblico. • Saper individuare le modalità di affidamento dei servizi sociali al terzo settore. •	• Qualità dell'assistenza e sistema di accreditamento dei servizi.		
---	--	--	--

MODULO 4 Tutela della privacy e deontologia professionale			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
• Utilizzare e trattare dati relativi alle proprie attività professionali nel rispetto delle norme relative al trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalle vigenti leggi. • Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali. • Agire con la dovuta riservatezza ed eticità.	• Leggi sulla privacy e il trattamento dei dati. • Principi di etica e deontologia professionale.	• Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e servizi. • Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla privacy, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio.	Psicologia Cultura medica

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u>	<u>Strumenti</u>
X Lezione in videoconferenza con applicativi G suite □ Prove pratiche registrate e condivise X Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità X Elaborazione di schemi e mappe concettuali X Problem solving X Cooperative learning □ Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)	X Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar X Computer, tablet, smartphone X mappe concettuali X Appunti, Libro di testo

VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione

Verifiche	
X Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) X Prove strutturate o semistrutturate ☐ Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali ☐ Analisi testuale ☐ Tema - saggio (argomentativo) X Risoluzione problemi ☐ Prove grafiche ☐ Commenting ☐ Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	☐ Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato X Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente ☐ Sviluppo di progetti ☐ Realizzazione di semi lavori ☐ Documentazioni fotografiche Altro:

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali; la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a

		risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su <u>Meet</u>	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRIPTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

	Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI
	TITOLO
1	
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE X	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

San Vito dei Normanni, 16.12.2020

Il docente
Carla Alessandra Laghezza



I.P.S.S.S. "F.L.MORVILLO FALCONE"
BRINDISI
Prot. 0011468 del 10/11/2020
04 (Uscita)



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)

A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico 2020/2021	Plesso San Vito dei Normanni	Classe V A	Disciplina Igiene e Cultura medico-sanitaria	Docente: Angela Ruggiero
				Luogo e data Brindisi, 21/12/2020

Analisi della situazione di partenza

tranquilla vivace altro:	collaborativa problematica	Tipologia responsabile indisciplinata	motivata demotivata
		Relazione tra gli alunni serena conflittuale altro:	
	con buona integrazione con scarsa integrazione	altruista individualista	

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
	58%	42%		

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica Sistema endocrino			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psicofisico-sociale - Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano - Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale - Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità - Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione	- Ghiandole endocrine e ormoni - Ipofisi - Tiroide e paratiroidi - Ghiandole surrenali - Pancreas endocrino - Altri organi ad attività endocrina	- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità - Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone	- Psicologia generale e applicata - Diritto e legislazione sanitaria

Unità didattica Anatomia e fisiologia degli apparati genitali			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
- Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psicofisico-sociale - Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano - Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale - Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione - Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati	- Gli organi dell'apparato genitale femminile - Il ciclo mestruale - Gli organi dell'apparato genitale maschile - Fisiologia dell'apparato genitale maschile - Gametogenesi femminile e maschile - La contraccezione	- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità - Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone	- Psicologia generale e applicata - Diritto e legislazione sanitaria

Unità didattica Gravidanza e parto			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
- Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano - Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale - Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione - Scegliere gli interventi più	- Diagnosi di gravidanza - Legge 194/78 - I consultori familiari - Principali fasi dello sviluppo embrio-fetale - Placenta e annessi fetali - Complesso TORCH - Indagini strumentali specialistiche in gravidanza - Il parto	- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità - Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta	- Psicologia generale e applicata - Diritto e legislazione sanitaria

appropriati ai bisogni individuati - Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità	- Indagini neonatali - Cure neonatali - Malattie da aberrazione cromosomica - Malattie monogeniche - MEN - Screening neonatali - Lussazione congenita dell'anca	alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone - Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi	
--	---	---	--

Unità didattica Sistema nervoso			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
- Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano - Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale - Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione - Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati - Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità	- Organizzazione del sistema nervoso - Il sistema nervoso centrale (SNC) - Protezioni del SNC - Arco riflesso - Principali aree corticali - Vie motrici - Vie sensitive - Sistema nervoso periferico (SNP) - Sistema nervoso autonomo (SNA) - Tecniche d'indagine per i SN	- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità - Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone - Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi	- Psicologia generale e applicata - Diritto e legislazione sanitaria

Unità didattica L'infanzia			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
- Riconoscere le più frequenti patologie del minore e dell'anziano - Individuare le caratteristiche principali dello sviluppo fisico del minore - Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano - Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà - Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione - Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze - Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati - Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità	- Il linguaggio, la fonazione - Disturbi della comunicazione - Disturbi dell'apprendimento - Ritardo mentale - Sindrome di Down - Autismo infantile - Epilessia - Paralisi cerebrali infantili - Distrofia muscolare di Duchenne - Interventi e servizi territoriali - Menomazione, disabilità ed handicap - Legge 104/92	- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità - Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone - Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati	- Psicologia generale e applicata - Diritto e legislazione sanitaria - Tecnica amministrativa

Unità didattica La senescenza			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
- Riconoscere le più frequenti patologie del minore e dell'anziano - Individuare le caratteristiche principali dello sviluppo fisico del minore - Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano - Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà - Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione - Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze - Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati - Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità - Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita	- Biologia ed epidemiologia dell'invecchiamento - Malattie cardiovascolari - Malattie cerebrovascolari - Sindromi neurodegenerative - Morbo di Parkinson - Morbo di Alzheimer - Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito - Diabete senile - Servizi assistenziali e assesment geriatrico	- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità - Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone - Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati	- Psicologia generale e applicata - Diritto e legislazione sanitaria - Tecnica amministrativa

Unità didattica Legislazione sanitaria e servizi territoriali			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
- Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti - Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze - Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano di intervento - Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni - Identificare fattori che influiscono sugli errori nella rilevazione delle informazioni - Riconoscere la responsabilità etica e professionale dei diversi ruoli professionali - Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario	- Il servizio Sanitario Nazionale - Le figure professionali - Diversamente abili e inserimento scolastico - Bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità - Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali - Elaborazione di un progetto d'intervento - Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio - Metodologia del lavoro sociale e sanitario	- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità - Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone - Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati	- Psicologia generale e applicata - Diritto e legislazione sanitaria - Tecnica amministrativa

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u>	<u>Strumenti</u>
■ Lezione in videoconferenza con applicativi G suite ☐ Prove pratiche registrate e condivise ■ Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità ■ Elaborazione di schemi e mappe concettuali ■ Problem solving ■ Cooperative learning ☐ Altro: ricerche in rete, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, discussione e soluzione di casi pratici.	☐ Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar ☐ Computer, tablet, smartphone ☐ mappe concettuali ☐ Appunti, Libro di testo ☐ Altro: Schemi riassuntivi, tavole anatomiche, PPT.

VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione

Verifiche	
■ Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) ■ Prove strutturate o semistruzzurate ☐ Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali ☐ Analisi testuale ☐ Tema - saggio (argomentativo) ■ Risoluzione problemi ☐ Prove grafiche ☐ Commenting ☐ Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	☐ Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato ☐ Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente ■ Sviluppo di progetti ☐ Realizzazione di semi lavorati ☐ Documentazioni fotografiche ■ Altro: Soluzione di casi pratici

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in video-lezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle video-lezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo - oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a di

		risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
<u>Verifiche scritte</u> (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chiedi agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
<u>Verifiche scritte asincrone</u>	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la <u>riconsegna</u>	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati <u>in rete</u>).
<u>Verifiche orali asincrone</u>	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su <u>ClassRoom o Drive</u> .	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video <u>supportato da slide</u> .
	<u>Relazione di laboratorio.</u> In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su <u>Meet</u>	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRIPTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

	Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI
	TITOLO
1	La pratica dell'aver cura
2	Protezione civile, educazione stradale, volontariato
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi 21/12/2020

Il docente

Angela Ruggiero

		I.P.S.S.S. "F.L.MORVILLO FALCONE" BRINDISI Prot. 0011468 del 10/11/2020 04 (Uscita)	
		ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI "Francesca Laura MORVILLO FALCONE" Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991 COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740 COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008 Sito web: – pec:	

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico 2020/21	Plesso San Vito	Classe 5AS	Disciplina Lingua e civ. Inglese	Docente Maria Gabriella Pezzuto Longo
				Luogo e data 03/12/2020

Analisi della situazione di partenza

Tipologia X tranquilla vivace altro: <i>Inserire eventuale testo</i>		X collaborativa problematica		X responsabile indisciplinata		X motivata demotivata	
Relazione tra gli alunni							
X serena conflittuale altro: <i>Inserire eventuale testo</i>		X con buona integrazione con scarsa integrazione		X altruista individualista			
<i>Inserire eventuale testo</i>							

Profilo didattico della classe

La classe è composta da 19 alunni: 15 femmine e 4 maschi. Proverranno tutte dal quarto anno di questa scuola.
 La classe si dimostra interessata, vivace e collaborativa, tranne per un gruppo che ha bisogno di essere stimolato per partecipare al dialogo educativo. Sono presenti alcuni (4) ragazzi BES, nello specifico DVA, i quali risultano ben integrati nel gruppo classe.

Il livello di partenza è discreto ma con buone potenzialità di miglioramento. Lo studio a casa è presente ma può senz'altro da migliorare.

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
20	50	20	10	

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE Culturale dei Linguaggi, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica interdisciplinare “La pratica dell’aver cura” Unità didattica			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Essere in grado di interagire in conversazioni di argomento quotidiano. Utilizzare le strutture grammaticali e il lessico adeguato per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. Comprendere e scrivere semplici testi di interesse personale. Comprendere brevi testi di argomenti relativi al proprio percorso di studi.	The Nervous System Coping with Disabilities - Autism - Down Syndrome - Epilepsy Growing Old	Comprendere diversi tipi di testi scritti e orali e partecipare ad una conversazione sul corpo umano. Parlare di malattie relative al corpo umano. Descrivere problemi legati alla disabilità. Descrivere gli effetti dell’invecchiamento e dei rischi a esso collegati. Parlare di problemi legati all’invecchiamento e alla disabilità. Conoscere al lessico relativo al mondo della disabilità.	Italiano, Inglese, Francese, TIC

Unità didattica			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Gestire l’interazione comunicativa in relazione al contesto usando semplici frasi. Utilizzare le informazioni per produrre semplici testi orali e scritti, anche di argomenti relativi al proprio piano di studi.	Major Diseases - Alzheimer’s disease - Parkinson’s disease - Care setting - Aging services - Job Roles in Adult Social Care The Psychologist	Descrivere i sintomi e parlare della differenza tra le varie sindromi e malattie. Fare paragoni ed esprimere opinioni. Comprendere un semplice testo scritto di tipo tecnico-scientifico. Intervenire in un semplice dialogo di argomenti scientifici. Produrre un breve testo scritto di carattere tecnico-scientifico.	Italiano, Inglese, Francese, TIC

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u> (barrare le voci che interessano)	<u>Strumenti</u> (barrare le voci che interessano)
X Lezione in videoconferenza con applicativi G suite X Prove pratiche registrate e condivise X Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità X Elaborazione di schemi e mappe concettuali X Problem solving X Cooperative learning X Altro: role playing, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati.	X Google Suite: Classroom (modalità sincrona e asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar X Computer, tablet, smartphone X mappe concettuali X Appunti, Libro di testo

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche	
(barrare le voci che interessano) ☐ xVerifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) ☐ xProve strutturate o semistrustrate ☐ xCompiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi ☐ Analisi testuale ☐ Tema - saggio (argomentativo) ☐ Risoluzione problemi ☐ Prove grafiche ☐ Commenting ☐ Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	☐ Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato ☐ xRelazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente ☐ xSviluppo di progetti ☐ Realizzazione di semi lavorati ☐ Documentazioni fotografiche

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo - oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a

		risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
<u>Verifiche scritte</u> (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chiedi agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
<u>Verifiche scritte asincrone</u>	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la <u>riconsegna</u>	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati <u>in rete</u>).
<u>Verifiche orali asincrone</u>	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video <u>supportato da slide</u> .
	<u>Relazione di laboratorio.</u> In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su <u>Meet</u>	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lock down, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRIPTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

	Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI
	TITOLO
1	“La pratica dell’aver cura”
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi , 03/12/2020

La docente
Maria Gabriella Pezzuto Longo



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente prof.ssa Fumarola Pasqua (in sostituzione della Prof.ssa V. Saponaro)
2020 /2021	San Vito	V A	Matematica	Luogo e data

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
☒ tranquilla	☒ collaborativa	☐ responsabile	☒ motivata
☐ vivace	☐ problematica	☐ indisciplinata	☐ demotivata
☐ altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
Relazione tra gli alunni			
☒ serena	☒ con buona integrazione	☐ altruista	
☐ conflittuale	☐ con scarsa integrazione	☐ individualista	
☐ altro: <i>Inserire eventuale testo</i>			
<i>Inserire eventuale testo</i>			

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente

20%	80%			
-----	-----	--	--	--

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE MATEMATICO, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica I funzioni reali di variabile reale			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
- Riconoscere una funzione reale di variabile reale - Saper calcolare il dominio di una funzione reale razionale intera e fratta e irrazionale intera	- Funzione reale di variabile reale - Dominio di una funzione algebrica razionale intera e fratta di primo e secondo grado - Dominio di una funzione algebrica irrazionale intera	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	

Unità didattica II continuità e limiti			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
- Saper calcolare il limite finito e infinito di una funzione in un punto - Saper calcolare il limite finito e infinito di una funzione all'infinito - Saper fare le operazioni sui limiti	- Concetto di limite - Limite finito e infinito di una funzione in un punto - Limite finito e infinito di una funzione all'infinito - Operazioni sui limiti - Forme indeterminate - Calcoli di limiti di funzioni razionali	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	

Unità didattica III gli asintoti			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
- Conoscenza degli asintoti - Saper calcolare eventuali asintoti di una funzione	- definizione e calcolo di asintoti orizzontali, verticali e obliqui - Ricerca di eventuali asintoti di funzione razionale	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	

--	--	--	--

Unità didattica IV derivata di una funzione			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
- Saper calcolare una derivata e aver capito il significato geometrico della stessa - Riconoscere e conoscere le regole di derivazione - Saper calcolare la derivata prima e quelle di ordine superiore	- Definizione del rapporto incrementale di una funzione e suo significato geometrico - Definizione della derivata di una funzione in un punto - Derivata di una somma, di un prodotto e di un quoziente - Regole di derivazione - Derivate di ordine superiore al primo - Regola del De L'hopital - Equazione di una retta tangente ad una curva in un punto	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	

Unità didattica V studio di funzioni di una variabile			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
- Saper calcolare il dominio di una funzione - Saper calcolare i limiti - Saper calcolare le derivate	- Ricerca del dominio di semplici funzioni - Intersezioni con gli assi - Ricerca degli asintoti - Segno di una funzione - Determinazione degli intervalli di positività e di negatività - Determinazione degli intervalli di crescita e decrescenza - Grafico indicativo	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u> (barrare le voci che interessano)	<u>Strumenti</u> (barrare le voci che interessano)
X Lezione in videoconferenza con applicativi G suite X Problem solving X Correzione individuale o collettiva di esercizi	X Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar X Computer, tablet, smartphone

X Flipped classroom X Lezione frontale (in presenza) X Lezione guidata X Lezione dialogata X Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)	X mappe concettuali X Appunti, Libro di testo Altro
---	---

VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione

Verifiche	
(barrare le voci che interessano) x Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) x Prove strutturate o semistrutturate x Compiti a tempo ☐ Analisi testuale ☐ Tema - saggio (argomentativo) x Risoluzione problemi x Prove grafiche x Commenting x Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	☐ Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato ☐ Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente ☐ Sviluppo di progetti ☐ Realizzazione di semi lavorati ☐ Documentazioni fotografiche Altro:

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la <u>ricezione</u>	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre

	Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRIPTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

	Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI
	TITOLO
1	Diamoci delle regole
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi _____

Il docente

_____prof.ssa Pasqua Fumarola_____



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
 "Francesca Laura MORVILLO FALCONE"
 Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991
 COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740
 COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc_brrf010008
 Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
 peo:brrf010008@istruzione.it - pec: brrf010008@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente
2020/21	San Vito dei Normanni	5A SSS	Storia	Daniela Petronelli
				Luogo e data San Vito dei Normanni, 30/11/2020

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
☐ tranquilla	☐ collaborativa	☒ responsabile	☒ motivata
☒ vivace	☐ problematica	☐ indisciplinata	☐ demotivata
☐ altro:			
Relazione tra gli alunni			
☒ serena 50%	☒ on buona integrazione	☒ altruista	
☐ conflittuale	☐ con scarsa integrazione	☐ individualista	
☐ altro:			

La classe risulta composta da 19 alunni, di cui 15 femmine e 4 maschi provenienti dai comuni di Carovigno e San Vito dei Normanni. La classe, nel complesso, si presenta vivace ma abbastanza disciplinata. Il grado di interesse, partecipazione alle videolezioni e impegno nello studio è buono e costante per la maggior parte degli alunni; per un altro piccolo gruppo di alunni la partecipazione alle videolezioni è poco costante o passiva e l'impegno domestico è scarso. La relazione con gli alunni diversabili risulta caratterizzata da un buon grado di integrazione.

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
30	30	30	10	//

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE STORICO-SOCIALE, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica n. 1 (Recupero PIA)			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali	La Restaurazione e i primi moti liberali Le rivoluzioni del '48 Il Risorgimento L'Unità d'Italia; i problemi del dopo unità: il brigantaggio, la questione meridionale	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Acquisire e interpretare le informazioni Individuare collegamenti Comunicare contenuti	Italiano Diritto Igiene e cultura medico-sanitaria

Unità didattica n. 2			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali	La seconda rivoluzione industriale e le meraviglie del progresso L'età dell'Imperialismo e del Colonialismo La società di massa L'età giolittiana	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Acquisire e interpretare le	Italiano Diritto Igiene e cultura medico-sanitaria

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche		informazioni Individuare collegamenti Comunicare contenuti	
--	--	---	--

Unità didattica n. 3

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali	La prima guerra mondiale Le trattative di pace La rivoluzione russa	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Acquisire e interpretare le informazioni Individuare collegamenti Comunicare contenuti	Italiano Diritto

Unità didattica n. 4

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità - Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali	Il primo dopoguerra: L'Italia tra le due guerre: il Fascismo La crisi del 29 e il New Deal La Germania tra le due guerre: il Nazismo	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Acquisire e interpretare le informazioni Individuare collegamenti Comunicare contenuti	Italiano Diritto

- Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche			
---	--	--	--

Unità didattica n. 5			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali ed internazionali Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali	La seconda guerra mondiale Le origini della guerra fredda	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Acquisire e interpretare le informazioni Individuare collegamenti Comunicare contenuti	Italiano Diritto

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u>	<u>Strumenti</u>
Lezioni ☒ in videoconferenza con applicativi G suite ☐ Prove pratiche registrate e condivise Discussioni ☒ in classe virtuale su argomenti di attualità Elaborazioni ☒ di schemi e mappe concettuali ☐ Problem solving ☐ Cooperative learning ☐ Ricerche in rete, brain storming, correzione collettiva di elaborati, didattica breve,	☒ Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar ☒ Computer, tablet, smartphone ☒ Mappe concettuali Appunti ☒, Libro di testo ☒ Analisi di fonti storiche e storiografiche

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche	
☒ Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) ☒ Prove strutturate o semistrutturate ☐ Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali ☐ Analisi testuale ☐ Tema - saggio (argomentativo) ☐ Risoluzione problemi ☐ Prove grafiche ☐ Commenting ☐ Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	☐ Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato ☒ Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente ☐ Sviluppo di progetti ☒ Realizzazione di semi lavori Documentazioni fotografiche

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di

		garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRIPTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI
TITOLO: La pratica dell'aver cura Utilizzando le conoscenze disciplinari apprese, utilizzare schede di rilevazione dei bisogni specifici dell'utente (minore, anziano, persona con disabilità) che necessita di cura. - Data una situazione problematica, elaborare ipotesi di intervento coerenti con le diverse tipologie di utenza, individuando mezzi, strutture e relative competenze delle figure professionali coinvolte (problem solving). - Analisi di casi e storie di vita. - Relazione di letture consigliate - Analisi film

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi, 30/11/2020

Il docente

Daniela Petronelli

Programmazione disciplinare per obiettivi minimi

I.P.S.S.S. "Francesca Laura Morvillo Falcone" BRINDISI

sede associata di San Vito dei Normanni

Anno scolastico	Classe	Settore	Disciplina	Docente Ruggiero Angela
2020/2021	V A	Socio-sanitario	Igiene e Cultura medico-sanitaria	Luogo e data Brindisi, 21/12/2020

Alunna: ANCORA ENRICO- SCHIENA LUIGI- PASCALE VERONICA

Obiettivi Minimi

Unità didattica: Sistema endocrino

Conoscenze	Abilità	Competenze
Ghiandole endocrine e ormoni Ipofisi, tiroide, paratiroidi, ghiandole surrenali Pancreas ed altri organi ad attività endocrina	Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano Descrivere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione	Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità

Unità didattica: Anatomia e fisiologia degli apparati genitali

Conoscenze	Abilità	Competenze
Organi dell'apparato genitale femminile Ciclo sessuale femminile Organi dell'apparato genitale maschile Fisiologia dell'apparato genitale maschile Gametogenesi	Identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita	IDEM

Unità didattica: Gravidanza e parto

Conoscenze	Abilità	Competenze
Principali fasi dello sviluppo embrionale-fetale Placenta e annessi fetali Complesso TORCH Indagini strumentali in gravidanza Il parto Indagini neonatali Cure neonatali Sindrome di Down Screening neonatali Lussazione congenita dell'anca	Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità	IDEM

Unità didattica: Sistema nervoso

Conoscenze	Abilità	Competenze
Organizzazione del sistema nervoso Le protezioni del SNC Arco riflesso Principali aree corticali Vie motrici e vie sensitive Il Sistema Nervoso Periferico (SNP) Il Sistema Nervoso Autonomo (SNA)	Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione	IDEM

Unità didattica: L'infanzia

Conoscenze	Abilità	Competenze
Disturbi della comunicazione Disturbi dell'apprendimento Ritardo mentale Sindrome di Down Autismo infantile Epilessia Paralisi cerebrali infantili Distrofia muscolare di Duchenne Menomazione, disabilità ed handicap Interventi e servizi territoriali Legge 104/92	Individuare le caratteristiche principali dello sviluppo fisico del minore Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati	IDEM

Unità didattica: La senescenza

Conoscenze	Abilità	Competenze
Biologia ed epidemiologia dell'invecchiamento Malattie cardiovascolari Malattie cerebrovascolari Morbo di Parkinson Morbo di Alzheimer Diabete senile Servizi assistenziali e assessment geriatrico	Riconoscere le più frequenti patologie del minore e dell'anziano Identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita	IDEM

Unità didattica: Legislazione sanitaria e servizi territoriali

Conoscenze	Abilità	Competenze
Il Servizio Sanitario Nazionale Le figure professionali Diversamente abili e inserimento scolastico Progetto d'intervento Servizi socio-sanitari e socio-assistenziali	Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano di intervento Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni Riconoscere la responsabilità etica e professionale dei diversi ruoli professionali Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario	IDEM

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento degli obiettivi minimi

Metodi

- X ☐ Lezione frontale
- X ☐ Lezione dialogata
- X ☐ Lezione dimostrativa con uso di software didattico
- ☐ Problem solving
- X ☐ Cooperative learning
- X ☐ Altro Simulazioni di casi pratici

Strumenti compensativi

- X ☐ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- ☐ tabella delle misure e delle formule geometriche
- ☐ computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, stampante, scanner
- ☐ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- ☐ registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- ☐ software didattici specifici
- ☐ computer con sintesi vocale
- ☐ vocabolario multimediale

Misure dispensative

- ☐ la lettura ad alta voce
- ☐ la scrittura sotto dettatura
- ☐ prendere appunti
- ☐ copiare dalla lavagna
- X ☐ la quantità eccessiva dei compiti a casa
- X ☐ l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- X ☐ lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- X ☐ sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

Strumenti di valutazione

Prove equipollenti:

- X ☐ Verifiche orali programmate
- X ☐ Verifiche scritte con tempi più lunghi
- X ☐ Prove strutturate o semistrutturate
- ☐ Prove pratiche
- X ☐ Verifiche suddivise in sub-unità
- ☐ Analisi testuale guidata
- ☐ Altro _____

Esempi di applicazione del concetto di equipollenza:

- Prove diverse rispetto alla modalità di espressione-comunicazione.
- Prove diverse rispetto alla modalità di somministrazione:
- Prove diverse rispetto ai tempi
- Prove diverse rispetto alla quantità
- Prove diverse rispetto ai contenuti, che rimangono però idonei a valutare globalmente il raggiungimento degli obiettivi.

Il docente

Angela Ruggiero