



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI
"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"**
Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991
COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740
COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc_brrf010008
Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it
peo:brrf010008@istruzione.it – pec: brrf010008@pec.istruzione.it

I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI
Prot. 0007692 del 15/05/2021
04 (Uscita)



Sede di Brindisi



Sede di San Vito

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 15 maggio 2021

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE V sez. A

Indirizzo Servizi Socio Sanitari

Coordinatore: prof. Montanile Angelo

Indice generale

PRIMA SEZIONE	
Descrizione dell'Istituto	pag.4
Quadro orario rimodulato in DDI	pag.5
Docenti della classe	pag.6
Elenco degli alunni e percorso scolastico svolto	pag.6
Presentazione della classe	pag.6
PECUP	pag.7
Percorso Educativo	pag.8
Partecipazione delle famiglie	pag.8
SECONDA SEZIONE	
Obiettivi trasversali raggiunti (Per gli <i>“Obiettivi specifici disciplinari”</i> si fa riferimento alle PAM in allegato)	pag.9
Percorsi di educazione civica, obiettivi specifici di apprendimento, risultati di apprendimento, griglia di valutazione	pag.9
Percorsi interdisciplinari e/o multidisciplinari	pag.11
Testi oggetto di Studio dell'insegnamento di Italiano (5 anno) da sottoporre durante il colloquio	pag.17
TERZA SEZIONE	
Attività di approfondimento in orario curricolare	pag.18
Elenco dei progetti extracurricolari	pag.18
Relazione finale PCTO	pag.18
Orientamento in uscita- attività proposte	pag.19
Unità di apprendimento sviluppata dal consiglio di classe	pag.19
Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno	pag.20
Simulazione di colloquio d'esame e documenti (se svolto)	pag.20
QUARTA SEZIONE	
Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria	Pag.21
Griglia di valutazione Sommativa	pag.21
Griglia di valutazione per il colloquio pluridisciplinare	pag.24
Criteri di attribuzione del Credito	pag.25
Elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio	Pag.26

Elenco dei docenti della classe e firma	pag.28
<p>Allegati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Piano annuale del Consiglio di classe (PAC) 2. Piano annuale di materia (PAM) 3. Relazione finale di disciplina ed elenco dei contenuti (NB le discipline coinvolte nell'insegnamento di Educazione Civica, come previsto da Curricolo trasversale di Educazione civica, inseriranno nella relazione di disciplina i contenuti e le ore svolte di Educazione Civica) 4. Programmi svolti fino al 15 maggio, con previsione dell'ulteriore svolgimento fino al termine dell'anno 	

1. DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'istituto "F.L. Morvillo Falcone" , fin dal 1967, svolge un ruolo di primo piano nel campo dell'Istruzione Professionale. Inizialmente denominato "Istituto Professionale Femminile", per la specificità della popolazione scolastica cui era destinato, è stato promotore di sviluppo sociale sul territorio avendo formato professionalmente migliaia di ragazzi e consentito loro di inserirsi nel mondo del lavoro.

Oggi la scuola, con la sua attuale denominazione di "Istituto Professionale di Stato per i Servizi Sociali", accoglie indifferentemente ragazze e ragazzi, realizza, nelle due sedi di Brindisi e di San Vito dei Normanni, diversi percorsi formativi, in sinergia con il territorio, e li prepara a diverse professioni nuove e moderne e che rispondono alle esigenze del mercato del lavoro.

Entrambe le sedi sono inserite nei perimetri urbani e sono ben servite dai mezzi di trasporto pubblici. Ogni aula della sede centrale è munita di p.c., per la gestione del registro elettronico nonché, per lo svolgimento di attività didattiche, alcune anche di LIM. La sede di Brindisi è dotata di un auditorium, una sala conferenze, una palestra, un laboratorio di odontotecnica, un laboratorio di ceramica, una sala video, due laboratori linguistico-multimediali, un laboratorio scientifico, un laboratorio di ottica, un laboratorio linguistico, due laboratori per modellistica CAD e confezioni, un laboratorio di psicomotricità. 4 laboratori di informatica con LIM.

La sede di San Vito dei Normanni non dispone di palestra propria ma utilizza le strutture del limitrofo Palazzetto dello Sport: è inoltre presente un laboratorio tecnologico.

L'Istituto presenta diversi indirizzi di studio:

- per il settore Servizi, l'indirizzo generale "Servizi socio-sanitari"
- per il settore Servizi, l'indirizzo "Servizi socio-sanitari" con articolazione: "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie - Ottico"
- per il settore Servizi, l'indirizzo "Servizi socio-sanitari" con articolazione: "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie – Odontotecnico"
- per il settore Industria e artigianato, indirizzo "Produzioni industriali ed artigianali", articolazione "artigianato", con opzione "Produzioni tessili sartoriali"
- per il settore Servizi, l'indirizzo "Servizi commerciali" Corsi serali Brindisi
- per il settore servizi, l'indirizzo generale "Servizi socio-sanitari" Corsi diurni San Vito dei Normanni
- per il settore servizi, l'indirizzo generale "Servizi socio-sanitari".

2. QUADRO ORARIO RIMODULATO in DDI PER EMERGENZA COVID

Il Decreto del Ministro dell'Istruzione del 26 giugno 2020, n. 39 "Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021" ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

Le **Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata** (All. A al Decreto del Ministro dell'Istruzione del 7 agosto 2020, n.89 recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39") forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché qualora emergessero necessità di contenimento del contagio tanto da rendere necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza. L'I.P.S.S.S. "F.L. Morvillo Falcone" per quanto riguarda l'organizzazione della didattica in DDI (sia per le lezioni in modalità mista che in DDI) ha previsto attività sincrone e asincrone per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento; inoltre è stato elaborato un regolamento DDI.

CLASSE 5^AS			
Discipline	Quadro orario delle discipline	sincrono	asincrono
Religione	1	*	**
Inglese	3	*	**
Scienze motorie e sportive	2	*	**
Matematica	3	*	**
Francese	3	*	**
Italiano, Storia	6	*	**
Tecnica amministrativa ed economia sociale	2	*	**
Diritto e legislazione socio-sanitario, Educazione Civica	3	*	**
Psicologia generale ed applicata	5	*	**
Discipline sanitarie	4	*	**
ORE TOTALI	32		

*Le attività didattiche in modalità sincrona in Meet si sono svolte in fascia mattutina tra le ore 8:00 e le ore 13:00-14:00, seguendo la successione delle discipline prevista nell'orario scolastico giornaliero. Come previsto dalla normativa vigente non si sono superati i 45 minuti di videolezione, lasciando un intervallo di quindici minuti tra una videolezione e l'altra.

**Le attività asincrone sono state proposte dai docenti curriculari solo per esigenze particolari e limitate.

3. DOCENTI DELLA CLASSE

COGNOME E NOME	DISCIPLINA
De Lorenzo Anna Maria	Religione
D'Oria Giuseppina	Inglese
Carrassi Marco Matteo	Scienze motorie e sportive
Convertini Vincenza Claudia	Matematica
Giannuzzi Paola	Francese
Lanciano Raffaella	Italiano, Storia
Mautarelli Claudio	Tecnica amministrativa ed economia sociale
Montanile Angelo	Sostegno
Sion Francesco	Diritto e legislazione socio-sanitario, Educazione Civica
Solazzo Irene	Psicologia generale ed applicata
Perrone Anna Maria	Discipline sanitarie

4. ELENCO DEGLI ALUNNI

La classe 5[^]ASS è composta da 14 studenti

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

- n. totale allievi: 14
- n. maschi: 3
- n. femmine: 11
- n. studenti che frequentano per la seconda volta: /
- n. studenti provenienti da altro istituto: 1
- n. studenti con ripetenze nel curriculum scolastico precedente: 4
- n. studenti ritirati: 0
- n. studenti con disabilità certificate DVA: 1
- n. studenti con DSA certificati: 0
- n. studenti potenziali con BES: 0
- n. studenti con deroga per le assenze: 1

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5[^]AS è composta da 14 alunni di cui 11 ragazze e 3 ragazzi, tutti iscritti per la prima volta alla classe quinta.

Il gruppo originario ha subito variazioni numeriche esigue nel corso del triennio dovute a non ammissioni e inserimenti da parte di altri Istituti che non hanno influito assolutamente nelle relazioni del gruppo originale. In particolare, nel corso di questo anno scolastico, vi è stato l'inserimento di un nuovo studente.

La continuità didattica dei docenti è stata garantita nella maggior parte delle discipline.

Dall'osservazione di quest'anno scolastico, risulta che il gruppo-classe ha rispettato pienamente le regole scolastiche sia durante le lezioni in classe sia durante il periodo della didattica a distanza. Va sottolineato che grazie all'impegno e alla buona volontà, l'emergenza pandemica in atto non ha rallentato il processo di insegnamento-apprendimento. Le conoscenze acquisite dagli alunni nelle discipline curriculari, pertanto, risultano metabolizzate ed approfondite compatibilmente con il percorso di crescita umana ed intellettuale dei singoli studenti, infatti, la classe è caratterizzata da diversi livelli di competenza e di profitto, ma nel complesso tutti gli studenti si sono dimostrati

partecipi e interessati dimostrando maturità e responsabilità.

All' interno del gruppo classe emergono , inoltre, delle vere eccellenze.

Le competenze, in termini di responsabilità, autonomia ed inclusione risultano raggiunte dagli studenti che hanno saputo proficuamente fare tesoro di tutti gli stimoli ricevuti, rielaborandoli in maniera consapevole, attraverso un lavoro costante a scuola ed a casa, nonché attraverso un rapporto d'interazione costruttiva con i docenti.

Per quanto riguarda la frequenza, tutti hanno frequentato regolarmente; dal punto di vista relazionale, la classe appare abbastanza unita e i rapporti tra i pari sono stati caratterizzati generalmente dal rispetto reciproco.

In particolare va sottolineato come la classe si sia distinta nel corso degli anni all'interno dell'istituto partecipando sempre con entusiasmo alle attività proposte e mettendo a frutto proficuamente tutte le opportunità fornite.

6. PROFILO PROFESSIONALE EDUCATIVO IN USCITA (PECUP)

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. E' in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture; intervenire nella gestione dell'Impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Opportunità professionali:

- ha competenze che gli consentono di operare in tutti i servizi del settore sociale e sanitario, di tipo socio-assistenziale e socio-sanitario, residenziali e semi-residenziali;
- possiede conoscenze altamente strutturate ed abilità "sovraordinate" rispetto al contesto lavorativo in cui sarà chiamato ad operare e può svolgere la sua attività in collaborazione con gli altri operatori professionali preposti all'assistenza sanitaria e a quella sociale ed educativa, secondo il criterio del lavoro multi-professionale.

7. PERCORSO EDUCATIVO

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DDI (Didattica digitale integrata). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie:

- Video lezioni coincidenti con l'orario curricolare mediante l'applicazione di Google Suite "MeetHangouts";
- Invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso classroom sezione Stream;
- Assegnazione di compiti, correzione e restituzione con commento privato tramite la funzione "Lavori del corso" di Classroom ed invio su mail istituzionale dell'alunno;
- Utilizzazione di applicazioni contenute nella piattaforma "G-Suite for education" come Calendar, Presentazioni, Jumbboard.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni ulteriore materiale didattico quale riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio supporto in modalità asincrona.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inadeguati rispetto al lavoro assegnato, anche se tempestivamente la scuola ha rilevato le situazioni di criticità ed è intervenuta concedendo in comodato tablet e sostegno economico per ricariche.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza. Per tali alunni, oltre che per i diversamente abili, si è provveduto ad assegnare, con precedenza assoluta, tutti gli strumenti necessari per evitare qualsiasi forma di esclusione dai processi educativi (tablet, ricariche, supporto team innovazione per problematiche di accesso).

8. PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano in modalità remota (videoconferenza con applicazione Meet).

Ogni coordinatore di classe ha creato è stato in costante contatto con la rappresentanza dei genitori e degli studenti per monitorare l'andamento didattico dei ragazzi e delle ragazze e le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza.

Il Consiglio di Classe espone di seguito i percorsi interdisciplinari effettivamente svolti nel corso dell'anno opportunamente rimodulati nella didattica a distanza.

9. OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

- Rispetto delle norme di comportamento per una convivenza civile.
- Consapevolezza dei propri doveri e senso di responsabilità.
- Capacità di collaborare e di produrre all'interno di un gruppo di lavoro.
- Capacità di comunicare con adeguate modalità sia verbale che non verbale
- Flessibilità nelle situazioni nuove.
- Acquisire sicurezza di sé ed essere capaci di scelte autonome.
- Sviluppo della propria personalità.
- Partecipazione consapevole al dialogo educativo.
- Autodisciplina nella partecipazione alle attività didattiche comuni.
- Conoscenza di sé e sviluppo della propria capacità progettuale.
- Consolidamento e sviluppo del senso di responsabilità verso se stesso, gli altri e l'ambiente.
- Autonomia di lavoro.
- Consapevolezza nell'importanza dell'impegno attivo nell'ambito della vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

10. ATTIVITÀ – Percorsi - Progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica

L'Educazione civica è stata reintrodotta nella scuola italiana con la legge del 20/8/2019 n. 92, con la primaria finalità di contribuire "a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art. 1).

Tale insegnamento deve contribuire a far sì che si sviluppino "nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" (art. 2).

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»
- DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

E' stato così delineato un **CURRICOLO VERTICALE E TRASVERSALE** che, tenuto conto delle indicazioni contenute nel documento normativo, degli spunti evidenziatisi nelle riunioni programmatiche di inizio anno scolastico, propone una scansione per anno di corso dei contenuti da affrontare e degli obiettivi di conoscenza e competenza ad essi correlati.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI			
Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Risultati di apprendimento (All. C - Linee guida- Integrazione al PECUP, D.M.I. 22/06/2020 N. 35)	Obiettivi specifici di apprendimento
Educazione alla legalità: la criminalità organizzata	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Diritto • Irc 	<p>C 10</p> <p>Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere gli aspetti fondamentali dell'educazione alla legalità e della criminalità organizzata, • conoscere la lotta alla mafia, le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • conoscere l'attività dell'associazione Libera, l'ecomafia e la terra dei fuochi
La protezione civile, educazione stradale, volontariato	<ul style="list-style-type: none"> • Scienze motorie • Diritto • Irc • Storia • Psicologia generale ed applicata • Discipline sanitarie 	<p>C9-C8</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e nell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Educare alla prevenzione delle dipendenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere gli aspetti fondamentali della protezione civile • conoscere il concetto di rischio, dell'educazione stradale e del Codice della Strada • porre in atto comportamenti corretti in caso di emergenza • cogliere il valore civico e solidaristico del volontariato • Conoscere le varie tipologie di dipendenze e la loro prevenzione • Conoscere i danni da alcool e droghe • Rispettare il dono della vita

Griglia di Valutazione di Educazione Civica scuole secondarie

I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione.

Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano.

	Competenze chiave di Cittadinanza	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				PUNTI
			Avanzato 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Iniziale 5 no	
INTRAPERSONALE	Imparare ad imparare	<p>Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>)</p> <p>Organizza il proprio apprendimento applicando le Strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>)</p> <p>Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>)</p> <p>È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>)</p>					
	Progettare	Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)					
INTERPERSONALE	Comunicare	<p>Usa il linguaggio specifico di disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> – Usa le varie forme espressive – Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non 	In modo corretto	In modo adeguato	In modo Molto semplice	stentatamente	
		<ul style="list-style-type: none"> – Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e Costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni); – Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; – Sa decentrare il proprio punto di vista ascoltare/accogliere quello dell'altro 	In modo costruttivo e consapevole/ sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/ saltuariamente	
	Partecipa alle attività organizzate e proposte						
Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> – Agisce in modo autonomo e responsabile; – Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni; – Condivide l'utilità delle regole della classe – È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune 	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente		
INTERDISCIPLINARE	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline 	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	

<p>Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/ain relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, alimentazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività teatrali, laboratori, ai progetti in genere, ampliamento dell'offerta formativa)</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione nella propria madrelingua, in L2 e in L3, nelle scienze e nella matematica utilizzare risorse tecnologiche e maticheper comunicare, elaborare materiali, cercare informazioni di vario tipo</p>	<p>– Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed. alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel PTOF) distinguendone fatti e opinioni</p>	<p>Sempre</p>	<p>Quasi sempre</p>	<p>Qualche volta</p>	<p>Raramente</p>	
						<p>Voto</p>	

N.B. Per l'attribuzione del voto finale si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno/a.

Competenze chiave per educazione civica

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonome e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione e nella propria madrelingua

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Traguardi di competenza PECUP	Titolo del percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Materiale
<p align="center">C4 C6</p>	<p>La salute mentale</p>	<p>Inglese</p>	<p>-The nervous system -Dementia vs. depression in the elderly -Alzheimer's disease -Parkinson's disease</p>
		<p>Igiene e cultura medico-sanitaria</p>	<p>Il cervello. Le sinapsi e i neurotrasmettitori. Sindromi neurodegenerativo. Le Demenze senili. Il morbo di Alzheimer.</p>
		<p>Psicologia generale ed applicata</p>	<p>Gli approcci contemporanei alla malattia mentale. Le principali patologie mentali e le varie forme di intervento. Il movimento antipsichiatrico. La legge 180/1978 legge Basaglia. I servizi psichiatrici.</p>
		<p>Italiano</p>	<p>-I poeti maledetti: P. Verlaine, A. Rimbaud, S. Mallarmè</p> <p>-Gli Scapigliati</p> <p>-Luigi Pirandello: "Il contrasto tra vita e forma" I temi della follia e crisi d'identità da "Novelle per un anno" "Il treno ha fischiato" "Uno, Nessuno, Centomila" "Il Fu Mattia Pascal"</p> <p>-Italo Svevo: il rapporto salute-malattia da "La Coscienza di Zeno" "Prefazione e Preambolo"</p> <p>Lo studio di Freud: nevrosi e psicoanalisi</p>
<p>Storia</p>	<p>La nevrosi e la guerra La guerra come slancio vitale La follia dell'arianesimo: il Nazismo e l'antisemitismo Le Leggi razziali nell'Italia fascista</p>		

C1 C7	Aspetti e problemi dell'età evolutiva	Inglese	-Autism -Down Syndrome -Epilepsy
		Igiene e cultura medico-sanitaria	Apparato sessuale maschile e femminile. Ciclo sessuale femminile. Disturbi alimentari Epilessia. Autismo infantile.
		Psicologia generale ed applicata	L'autismo infantile e il metodo ABA. Problemi legati al processo di svincolo. Tossicodipendenze ,disturbi alimentari, bullismo. Formazione dell'identità e condotte devianti. I servizi per i minori e le famiglie.
		Italiano	-Giovanni Pascoli: Da "Il Fanciullino" "E' dentro di noi un fanciullino", Da Myricae "X Agosto" -Giovanni Verga: Da "Vita dei campi" "Rosso Malpelo" -Oscar Wilde. "Il ritratto di Dorian Grey" -Giuseppe Ungaretti: da "L'Allegria" "I fiumi" -G. Mazzariol: "Mio fratello rincorre I dinosauri"
		Storia	Il regime fascista in Italia e la sua influenza sui giovani con la creazione di associazioni "I fasci giovanili"; " I Gruppi universitari fascisti"; "l'Opera Nazionale Balilla"; "La Gioventù fascista"
C4	Prevenzione come stile di vita	Inglese	Down Syndrome: Prenatal screening
		Igiene e cultura –medico sanitaria	La prevenzione prenatale e perinatale. Lo screening neonatale. Fattori di rischio delle malattie cronico-degenerative. Profilassi delle malattie infettive.
		Psicologia generale ed applicata	I servizi socio educativi e socio sanitari per prevenire il disagio del minore e della sua famiglia.

			L'importanza dei contesti ambientali per prevenire le varie forme di disagio.
		Italiano	Eugenio Montale e "Il male di vivere"
		Storia	La seconda rivoluzione industriale I regimi totalitari
C5	Senilità	Inglese	-Aging changes in the bones muscles and joints -Dementia vs. depression in the elderly -Alzheimer's disease -Parkinson's disease
		Igiene e cultura medico-sanitaria	Aspetti demografici e biologici dell'invecchiamento. Teorie sul processo di invecchiamento. La speranza di vita. Modificazioni di organi ed apparati. L'anziano fragile e i servizi socio-assistenziali e socio sanitari. Il Morbo di Parkinson.
		Psicologia generale ed applicata	I cambiamenti fisici e mentali dell'anziano. L'anziano e le relazioni interpersonali. La malattia di Alzheimer e le terapie per il recupero della persona: terapia ROT e CST. Il ruolo dei servizi e le problematiche conseguenti alla istituzionalizzazione degli anziani.
		Italiano	Eugenio Montale e "Il male di vivere"
		Storia	La seconda rivoluzione industriale I regimi totalitari durante il fascismo
C6	Disabilità	Inglese	-Autism -Down Syndrome -Epilepsy
		Igiene e cultura medico-sanitaria	La Diagnosi Precoce. Paralisi cerebrali infantili. Le Epilessie. La sindrome di Down. Presa a carico e progettazione di un intervento personalizzato.
		Psicologia generale ed applicata	I soggetti diversamente abili e le famiglie- i problemi educativi. Disabilità intellettiva, handicap sensoriali e motori. Le

			varie forme di intervento. I problemi legati all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa. Comunità e strutture per disabili.
		Italiano	-La diversità in Verga e in Pirandello: "Rosso Malpelo" "La patente" G. D'Annunzio: "Notturmo" G. Mazzariol: "Mio fratello rincorre i dinosauri"
		Storia	Lo sterminio delle persone disabili durante la Seconda Guerra Mondiale Roosvelt e il New Deal La Seconda Rivoluzione Industriale La Prima Guerra Mondiale

In relazione all'art. 2, c. 1, del DM 35 /2020 "per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, ivi compresi i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti, definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari, e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti".

11. TESTI OGGETTO di STUDIO dell'insegnamento di Italiano (5 anno) da sottoporre DURANTE il COLLOQUIO

Autore	Opera	Testo
Giovanni Verga	Vita dei campi	Rosso Malpelo pag. 69
Giovanni Verga	Ciclo dei Vinti	Prefazione ai Malavoglia "La fiumana del progresso" pag. 62
Giovanni Verga	Vita dei campi	Prefazione a "L'amante di Gramigna" pag. 62
Giovanni Verga	I Malavoglia	La famiglia Malavoglia cap. 1 pag. 101
Giovanni Verga	I Malavoglia	L'addio di 'Ntoni cap. XV pag. 107
Giovanni Verga	Mastro-don Gesualdo	La morte di Gesualdo pag. 114
Giovanni Verga	Novelle Rusticane	La roba pag. 93
Gabriele D'Annunzio	Alcyone	La pioggia nel pineto pag. 208
Gabriele D'Annunzio	Il Piacere	L'attesa dell'amante pag. 195
Giovanni Pascoli	Myricae	Lavandare pag. 231
Giovanni Pascoli	Myricae	Novembre pag. 228
Giovanni Pascoli	Myricae	X agosto pag. 237
Giovanni Pascoli	Myricae	Il lampo pag. 241
Giovanni Pascoli	Il Fanciullino	"E' dentro di noi un fanciullino" pag. 227
Filippo Tommaso Marinetti	Manifesto del Futurismo	Manifesto del Futurismo pag. 263
Luigi Pirandello	L'Umorismo	"Il sentimento del contrario" pag. 313
Luigi Pirandello	Uno, nessuno e centomila	Un piccolo difetto cap. I pag. 314
Luigi Pirandello	Uno, nessuno e centomila	Un paradossale lieto fine libro VII cap. IV pag. 341
Luigi Pirandello	Novelle per un anno	La patente pag. 319
Luigi Pirandello	Novelle per un anno	Il treno ha fischiato pag. 326
Luigi Pirandello	Il fu Mattia Pascal	La nascita di Adriano Meis (cap. VIII) pag. 334
Italo Svevo	La Coscienza di Zeno	Prefazione e preambolo pag.383
Italo Svevo	La Coscienza di Zeno	L'ultima sigaretta pag. 388
Italo Svevo	La Coscienza di Zeno	Lo schiaffo del padre pag. 394
G. Ungaretti	L'Allegria	Veglia pag. 464
G. Ungaretti	L'Allegria	Il porto sepolto pag.472
G. Ungaretti	L'Allegria	Fratelli pag. 474
G. Ungaretti	L'Allegria	Soldati pag. 485
G. Ungaretti	Sentimento del tempo	La madre pag. 488
G. Ungaretti	Il Dolore	Non gridate più pag. 490
Eugenio Montale	Ossi di seppia	I limoni pag. 538
Eugenio Montale	Ossi di seppia	Spesso il male di vivere ho incontrato pag. 545
Eugenio Montale	Ossi di seppia	Non chiederci la parola pag. 535
Eugenio Montale	Satura	Ho sceso, dandoti il braccio pag. 550
Giacomo Mazzariol	Mio fratello rincorre i dinosauri	Stralci di alcune parti del romanzo

TERZA SEZIONE

12. ATTIVITÀ di APPROFONDIMENTO in ORARIO CURRICULARE

- Corso di aggiornamento sull'Epidemia da Covid-19.
- Approfondimento CLIL
- Webinar "In campo diversi ma uguali" (violenza di genere)
- Giornata internazionale delle persone con disabilità 2020 (diretta on-line)
- Seminario formativo-informativo ONE-HEALT con la dott.ssa F. Alberti
- Partecipazione alla Giornata della Memoria (diretta You Tube)
- Visita guidata virtuale del Museo Ebraico di Lecce
- Commemorazione "Giorno del ricordo" - 10 febbraio 2021" (diretta on-line)
- Evento organizzato dalla Commissione Pari Opportunità del Comune di Brindisi
- Partecipazione diretta streaming "Futura Dante live"
- Partecipazione convegni Rotary Club.

13. ELENCO DEI PROGETTI EXTRACURRICULARI

- Gli alunni della classe 5^{AS}, insieme ad altre classi dell'Istituto, si sono distinti partecipando al progetto extracurricolare "Storie di Alternanza", vincendo il primo premio. Hanno dimostrato, disponibilità al servizio delle fasce più deboli, sensibilità, tenacia e pragmatismo, dimostrando la capacità di reagire in modo proattivo all'emergenza covid 19, ricevendo i complimenti del Ministro Francesco Boccia.
- Menzione speciale "responsabilità sociale" per il progetto "Pre scuola e Tirocinio" (Camera di Commercio di Brindisi).
- Partecipazione al concorso letterario "Ritorno ad Itaca"

14. RELAZIONE PCTO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

Gli alunni, nel corso degli anni scolastici 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 hanno partecipato alle attività di PCTO riportate nella seguente tabella:

PERIODO	TITOLO DEL PROGETTO	DURATA ORE	SEDE DI SVOLGIMENTO
A.S. 2018/2019	Simulazione d'Impresa – Start - up	20	Sede scolastica
	Progetto Arte Territorio e Identità	75	Sede scolastica Laboratorio Ceramica
	Corso Spesal sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	4	Sede Scolastica
A.S. 2019/2020	Prescuola presso l'IC "Santa Chiara"	60	Locali del plesso "Don Lorenzo Milani" e "J. Piaget" dell'I.C. "Santa Chiara" Brindisi
	Tirocinio presso l'IC "Santa Chiara"	75	Locali del plesso "J. Piaget" dell'I.C. "Santa Chiara" di Brindisi

A.S. 2020/2021	Simulazione d'Impresa – Start - up	60	Sede scolastica, modalità a distanza Piattaforma G Suite applicazione Meet
	Il Salone dello studente della Puglia e Basilicata	5	Sede scolastica – Edizione Digitale
	One Healt	1	Sede scolastica, modalità a distanza Piattaforma G Suite applicazione Meet
	Giorno del Ricordo	2	Sede scolastica, modalità a distanza Piattaforma G Suite applicazione Meet
	Storie di Alternanza	5	Sede scolastica – Edizione Digitale
	Io Penso Positivo	15	Sede scolastica – Edizione Digitale

Nell'ambito delle attività di PCTO "Storie di Alternanza", un'iniziativa promossa dalle Camere di Commercio Italiane, giunta alla 3^a edizione, gli alunni hanno anche vinto il primo premio sia a livello locale sia a livello nazionale. Gli studenti, inoltre, hanno assolto al monte ore previsto, seppur non requisito necessario ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato per il corrente anno scolastico.

Infine, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. gli stessi sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- Incontri con esperti di settore
- Orientamento al lavoro e agli studi universitari
- Conferenze

15. ORIENTAMENTO IN USCITA – ATTIVITÀ PROPOSTE

La classe 5^A, durante l'anno scolastico, ha partecipato al "salone dello studente" ricevendo informazioni utili per affrontare una scelta post-diploma in modo consapevole.

Attraverso la voce di esperti selezionati, tra cui psicologi dell'orientamento, counselor, motivatori, e attraverso una selezione di articoli, video e guide sono state fornite tutte le informazioni utili a coloro che desiderassero intraprendere percorsi post-Diploma.

Nel corso del precedente anno scolastico, inoltre, sono state proposte attività di orientamento presso l'Università del Salento e attività di orientamento presso l'istituto Morvillo Falcone riguardanti le Forze armate e di Polizia.

16. UDA SVILUPPATA DAL CDC

Durante l'anno scolastico è stata sviluppata l'UDA "La pratica dell'aver cura".

17. ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO

Nel corso dell'anno scolastico sono state sviluppate le tematiche oggetto di discussione dei vari percorsi, come pure delle attività di approfondimento svolte in orario curricolare: la disabilità, gli anziani, la Pandemia da Covid-19, il cambiamento climatico, la lotta alla Mafia, le problematiche dell'età evolutiva.

18. SIMULAZIONE DI COLLOQUIO D'ESAME E DOCUMENTI (SE SVOLTO)

Il consiglio si riserva, se ci sono le condizioni, di svolgere la simulazione del colloquio orale entro il termine dell'anno scolastico.

QUARTA SEZIONE

19. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI IN DDI

La valutazione degli apprendimenti è stata condotta sulla base delle competenze e dei contenuti individuati nelle programmazioni dei Dipartimenti disciplinari o dei singoli docenti e dei criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti attraverso le griglie di valutazione delle diverse discipline.

A causa del protrarsi dell'emergenza sanitaria da Covid-19 e della conseguente ristrutturazione della didattica in termini di Didattica Digitale Integrata il Collegio dei Docenti ha rielaborato i criteri di valutazione, producendo, in particolare, specifiche griglie di valutazione per gli apprendimenti disciplinari nella DDI.

Per l'attribuzione dei voti, oltre che dei livelli dei contenuti evidenziati nelle consegne / verifiche svolte in DDI, sono stati seguiti i seguenti criteri:

1. partecipazione (in modalità sincrona e asincrona)
2. impegno e puntualità (negli appuntamenti e nella produzione delle attività proposte)
3. interazione costruttiva
4. autonomia nei processi di apprendimento
5. apprendimento attivo

20. GRIGLIA DI VALUTAZIONE SOMMATIVA

Indicatore 1 – Partecipazione e senso di responsabilità					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Frequenza e puntualità					
Motivazione					
Totale punteggio Indicatore 1					
Indicatore 2 – Capacità di interazione					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Con i docenti					
Con i compagni di classe					
Totale punteggio Indicatore 2					
Indicatore 3 – Gestione informazioni, acquisizione contenuti/competenze <i>(considerare le valutazioni formative per singola disciplina)</i>					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Acquisizione di contenuti/competenze					
Organizzazione e utilizzazione – abilità e competenze					
Totale punteggio Indicatore 3					
Indicatore 4 – Capacità comunicativa					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Efficacia del messaggio e correttezza dei termini					
Ascolto e confronto					
Totale punteggio Indicatore 4					
Indicatore 5 – Utilizzo risorse digitali					
Descrittori	Livelli				Punteggio
	Discontinuo 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	
Utilizzazione delle risorse digitali					
Realizzazione di prodotti digitali					
Totale punteggio Indicatore 5					
Totale punteggio					
Il totale punteggio va diviso per 10					Voto

Letture delle valutazioni

Inadeguato/Discontinuo (1-5)
Inadeguato senso di responsabilità/Necessità di frequenti sollecitazioni/Absolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata/Conoscenza dei contenuti insufficienti, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocri capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali
Sufficiente (6)
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo ordinato e parziale
Buono (7-8)
Opera in modo autonomo/È motivato ed è consapevole del suo impegno/È regolare nel rispettare i tempi delle consegne operative/È responsabile e collabora con i docenti e i compagni/Conoscenza dei contenuti discreta/buona abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche/La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo consapevole e efficiente
Ottimo (9-10)
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo, nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il voto corrispondente alla griglia elaborata verrà assegnato se ricorrono:

per i voti 10/9/8: tutti gli indicatori

per i voti 7/6: almeno 4 indicatori

Voto	Descrittore del comportamento
Voto 10	<ul style="list-style-type: none"> ● Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici (rispetto orario di ingresso, giustificazione delle assenze, riconsegna verifiche, rispetto regolamento d'Istituto ...) ● Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto (viaggi, visite, stage...) ● Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o di potenziamento, svolte anche al di fuori dell'Istituto ● Rispetto delle persone e dei ruoli ● Partecipazione attiva e diligente all'attività didattico- educativa ● Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica ● Interesse costruttivo per il mondo della scuola, fattiva solidarietà e collaborazione nei confronti dei compagni ● Ruolo propositivo all'interno della classe
Voto 9	<ul style="list-style-type: none"> ● Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici (giustificazione delle assenze, riconsegna verifiche, rispetto regolamento d'Istituto ...) ● Autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto (viaggi, visite, stage...) ● Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o di potenziamento, svolte anche al di fuori dell'Istituto ● Rispetto delle persone e dei ruoli ● Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica ● Partecipazione costruttiva all'attività educativo-didattica
Voto 8	<ul style="list-style-type: none"> ● Puntuale adempimento degli impegni scolastici (giustificazione delle assenze, riconsegna verifiche, rispetto regolamento d'Istituto ...) ● Atteggiamento responsabile durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto ● Correttezza nel comportamento durante le lezioni. Partecipazione all'attività educativo-didattica ● Frequenza costante alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o di potenziamento, svolte anche al di fuori dell'Istituto ● Equilibrio nei rapporti interpersonali ● Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica

Voto 7	<ul style="list-style-type: none"> ● Puntualità non sempre costante nell'espletamento degli impegni scolastici (per es. riconsegna non sempre puntuale delle verifiche) ● Frequenza all'attività didattica anche se non sempre continua ● Comportamenti poco corretti durante le lezioni ● Partecipazione non sempre attiva al dialogo educativo. ● Atteggiamento poco responsabile durante le attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto ● Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica
Voto 6	<ul style="list-style-type: none"> ● Svolgimento degli impegni scolastici non sempre puntuale (uscite anticipate frequenti e non adeguatamente giustificati, assenze ingiustificate, ritardo nello svolgimento dei compiti assegnati a casa) ● Interesse limitato, frequenza discontinua e atteggiamento poco responsabile nei confronti delle attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto ● Frequente disturbo all'attività didattica, opportunamente rilevato e sanzionato. Scarsa partecipazione al dialogo educativo ● Rapporti interpersonali non sempre corretti. Scarso rispetto delle persone e dei ruoli. ● Scarso rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto come fattore di qualità della vita scolastica
INSUFFICIENTE	Ai sensi dall'art. 4 del DM 5/2009

21. GRIGLIA DELLA VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

22. CRITERI di VALUTAZIONE e ATTRIBUZIONE del CREDITO

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Nel triennio, in base alla media generale dei voti in sede di scrutinio finale, il CdC attribuisce allo studente un credito calcolato secondo la Tabella allegata al D.L. von. 62 del 13/04/2017.

Nel caso in cui la media dei voti sia:

$$6,5 \leq M \leq 7$$

$$7,5 \leq M \leq 8$$

$$8,5 \leq M \leq 9$$

$$9,5 \leq M \leq 10$$

si attribuirà il massimo della relativa banda di oscillazione previsto nella Tabella A

Nel caso in cui la media dei voti sia:

$$M = 6$$

6 7 8 9 si attribuirà il massimo della relativa banda di oscillazione previsto nella Tabella A in presenza di almeno tre degli indicatori di seguito elencati

Il Credito Scolastico sarà stabilito dal Consiglio di classe valutando i seguenti elementi:

(M) = media dei voti conseguiti

(A) = Assiduità e partecipazione alle attività di Didattica a distanza

(B) = Partecipazione al dialogo educativo

(C) = partecipazione costruttiva e verificabile alle attività complementari ed integrative della didattica curricolare

(D) = attività culturali, artistiche, sportive e di volontariato svolte in ambito extrascolastico in coerenza con l'indirizzo di studio.

In particolare è attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione in presenza dell'indicatore A e di almeno uno dei tre indicatori B, C, D.

*Si precisa che nella redazione del presente Documento il Consiglio di Classe ha tenuto conto indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del **21 marzo 2017, prot. n. 10719**, ovvero "... nello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali..." ha agito "...nel pieno rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali, nonché della dignità degli studenti, anche con particolare riferimento alla riservatezza, all'identità personale e al diritto alla protezione dei dati personali...". Pertanto, il CdC dichiara che i dati trattati sono solo quelli effettivamente pertinenti e non eccedenti per il perseguimento delle finalità che si vogliono raggiungere.*

23. ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO

Ai sensi dell'art. 10 comma 1 lettera a) dell'O.M. del 03 marzo 2021, n. 53. si illustra di seguito l'argomento assegnato a ciascun candidato e a ciascuna candidata per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio.

Titolo dell'elaborato		Discipline caratterizzanti
CANDIDATI INTERNI		
1	Argomento: Disabilità	
2	Argomento: Prevenzione	
3	Argomento: Prevenzione	
4	Argomento: Prevenzione	
5	Argomento: Anziano fragile	
6	Argomento: Prevenzione	- Psicologia generale ed applicata
7	Argomento: Dipendenze	- Discipline sanitarie
8	Argomento: Anziano fragile	
9	Argomento: Autismo	
10	Argomento: Dipendenze	
11	Argomento: Anziano fragile	
12	Argomento: Disabilità	
13	Argomento: Autismo	
14	Argomento: Autismo	
CANDIDATI ESTERNI		
1	Argomento: Dipendenze	
2	Argomento: Anziano fragile	

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la Scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. n.22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- LEGGE n.27 del 24 aprile 2020 di conversione del D.L.18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenzaepidemiologica da Covid-19cd. "Cura Italia";
- Ordinanza ministeriale sugli esami di Stato;
- Dlgs 62/2017;
- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122 (Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni);
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato);
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica);
- OM 16 maggio 2020, n. 11 (Credito classe quarta)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente);
- OM 3 marzo 2021, n. 53 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione);
- OM 3 marzo 2021, n. 54 (Costituzione e nomina delle commissioni).

Il presente documento potrà essere integrato e rettificato a seguito di eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

NOME	DISCIPLINA
De Lorenzo Anna Maria	Religione
D'Oria Giuseppina	Inglese
Carrassi Marco Matteo	Scienze motorie e sportive
Convertini Vincenza Claudia	Matematica
Giannuzzi Paola	Francese
Lanciano Raffaella	Italiano, Storia
Mautarelli Claudio	Tecnica amministrativa ed economia sociale
Montanile Angelo	Sostegno
Sion Francesco	Diritto e legislazione socio-sanitario, Educazione Civica
Solazzo Irene	Psicologia generale ed applicata
Perrone Anna Maria	Discipline sanitarie

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

ALLEGATO 1

**PIANO ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(PAC)**



ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI

"Francesca Laura MORVILLO FALCONE"

Via Giuseppe Maria Galanti, 1 - 72100 Brindisi - Tel. 0831/513991

COD. MEC.: BRRF010008 - C.F. 80001890740

COD. UNIVOCO: UFBPFN - CODICE IPA: istsc_brrf010008

Sito web: www.morvillofalconebrindisi.edu.it

peo:brrf010008@istruzione.it - pec: brrf010008@pec.istruzione.it

I.P.S.S.S. "F.L. MORVILLO FALCONE"
BRINDISI

**PIANO ANNUALE DI CLASSE (P.A.C.)A.S.
2020/21**

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

CLASSE: 5[^] - SEZ: A

INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO SANITARI

1. SITUAZIONE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SOSPENSIONE(ESITI DELLO SCRUTINIO I° QUADRIMESTRE)

La frequenza, nel primo periodo dell'anno scolastico, risulta regolare, puntuale per la maggior parte dei ragazzi la giustificazione dei ritardi e delle assenze.

Sotto il profilo comportamentale la classe, nel complesso, evidenzia un atteggiamento corretto e collaborativo, il nuovo studente Manuel Botta risulta perfettamente integrato nel gruppo classe.

Dal punto di vista didattico, in relazione alle competenze culturali e alla motivazione allo studio, sulla base delle informazioni raccolte in questo primo periodo di scuola si evidenzia che la preparazione iniziale è in generale adeguata (livello medio) per la maggior parte degli studenti, così come la partecipazione all'attività didattica e all'interesse per le discipline.

a) ASPETTI SOCIO-CULTURALI DEL GRUPPO CLASSE

- La classe è composta da: n°14 studenti
- Studenti ripetenti la stessa classe: n°0
- Studenti diversamente abili n°1
- Studenti DSA / Altre tipologie BES n°0

Altre osservazioni: (contesto socio - economico, piuttosto vivaci ed interessati / non interessati al discorso educativo - didattico, dimostrando partecipazione ed un impegno..... nelle attività di studio..... ecc)

b) PRIFILO DIDATTICO DELLA CLASSE

LIVELLO BASSO (voti < 6)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
<hr/> (N. Alunni) (%)	<hr/> (N. 12) (86%)	<hr/> (N. 2) (14%)

2. INDICAZIONI METODOLOGICO – DIDATTICHE

L'articolazione degli interventi didattici ed educativi è affidata a: (indica con una x)

X	Creazione classe virtuale su piattaforma G Suite con forme di lavoro cooperativo o di didattica attiva)
X	Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità;
X	Rinforzo di contenuti già sviluppati precedentemente
X	Acquisizione di nuovi contenuti
X	Strutturazione di nuovi contenuti
X	Elaborazione di schemi e mappe concettuali
X	Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti a casa ed in classe
X	Lavori di gruppo
X	Ricerche in rete
X	<i>Problem solving</i>
X	<i>Peer tutoring</i>
X	<i>Brain-storming</i>
○	<i>Didattica breve</i>
○	<i>Debate</i>
○	<i>Flipped classroom</i>

Forme:

- **Google Suite:** - Classroom (modalità asincrona): condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, valutazione con punteggio dei compiti corretti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe;
- - Google Moduli (modalità sincrona/asincrona): utilizzabile dentro Classroom con compito in modalità quiz; utile come valutazione formativa o guida per lo studio;

- - Google Meet (modalità sincrona): applicativo di Google per comunicazioni in videoconferenza, possibilità di effettuare supporto per singoli (previo accordo col docente) oppure di effettuare lezioni in modalità sincrona all'intero gruppo classe.
- - Google YouTube: condivisione di video lezioni autoprodotti o prodotti da terze parti - Google Drive: condivisione di materiale digitale - Google Calendar: calendario condiviso

3. MEZZI E STRUMENTI

- X Libri di testo
- X Computer
- X Smartphone

- X Tablet
- X Grafici e tabelle
- Altro

4. VERIFICA E VALUTAZIONE

a) VERIFICA

La verifica sarà attuata, utilizzando gli strumenti sopra riportati, attraverso:

	Prove strutturate e semi-strutturate
	Relazioni anche su film, video, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente, saggi, analisi di testi
	Soluzioni di problemi, sviluppo di progetti
	Colloqui, interrogazioni
	Interventi individuali, stimolati dal docente, nel corso della videolezione
	Prove grafiche
	Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato
	Realizzazione di semi lavorati
	Documentazioni fotografiche
	Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzione di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali

	Commenting
	Bloggino con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti

b) VALUTAZIONE

Premesso che la valutazione delle attività svolte a distanza serve per aver feedback di quanto proposto, nonché per misurare l'apprendimento e per registrare l'impegno e la partecipazione, il **Consiglio di Classe** per la **valutazione globale** tiene conto:

- del raggiungimento degli obiettivi trasversali definiti dal Consiglio di Classe;
- degli aspetti socio-affettivi di pertinenza del Consiglio e da esso definiti, con riferimento alla partecipazione;
- delle conoscenze e competenze acquisite, delle prestazioni mostrate nelle diverse discipline;
- del raggiungimento delle competenze di cittadinanza.

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF:

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA

Verifiche scritte asincrone	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
Verifiche orali asincrone	<p>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	<p>Relazione di laboratorio.</p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità <u>asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet</u></p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).</p>

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA CON GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

Griglia di Valutazione di Educazione Civica scuole secondarie

I livelli saranno attribuiti dal Consiglio di Classe in base agli indicatori per ogni fascia di valutazione. Non concorreranno contemporaneamente ma ci si baserà sulla frequenza con cui i comportamenti si manifestano.

	Competenz e chiave di Cittadinanz a	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVE LLI				PUNTI
			Avanzato 9-10 sì	Intermedio 7-8 Abbastanza	Base 6 Poco	Inizial e 5 no	
INTRAPERSONALE	Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>) - Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>) - Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>) - È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>) 					
	Progettare	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio) 					
INTERPERSONALE	Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - Usa il linguaggio specifico di disciplina - Usa le varie forme espressive - Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non 	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto semplice	stentatamente	
	Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni); - Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; - Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro - Partecipa alle attività organizzate e proposte 	In modo costruttivo e consapevole/ sempre	In modo attivo / quasi sempre	In modo adeguato/ generalmente	Solo se stimolato/ saltuariamente	
	Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> - Agisce in modo autonomo e responsabile; - Conosce e rispetta i diversi punti di vista, i ruoli altrui, le altre religioni; - Condivide l'utilità delle regole della classe - È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune 	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	

INTERDISCIPLINARE	Risolver e problemi	– Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
	Individuare collegamenti e relazioni						
Si fa riferimento ad osservazioni sistematiche del profilo dell'alunno/a in relazione alle varie discipline ed educazioni (affettività, alimentazione, legalità, intercultura, peer tutoring, attività teatrali, laboratori, ai progetti in genere, ampliamento dell'offerta formativa)	Acquisire ed interpretare l'informazione nella propria madrelingua, in L2 e in L3, nelle scienze e nella matematica	– Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti di ed alla salute, ed. ambientale ed alla legalità, ecc. (contenuti nel PTOF) distinguendone fatti e opinioni	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	
	utilizzare risorse tecnologiche e informatiche per comunicare, elaborare materiali, cercare informazioni di vario tipo						
						Voto	

N.B. Per l'attribuzione del voto finale ci si baserà sulla media dei punteggi attribuiti alle singole macroaree (*Intrapersonale, Interdisciplinare e interpersonale*). Si fa inoltre riferimento, oltre alla media, anche al percorso e alla situazione di partenza di ogni singolo alunno.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

DESCRITTORI	VOTO	INDICATORI		
		CONOSCENZE	COMPETENZE LINGUISTICHE	CAPACITA' DI ANALISI, SINTESI, CONFRONTO
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	1-4	incapacità di riconoscere semplici questioni	Scarsa o nulla capacità espositiva; assenza di un linguaggio adeguato	Non è in grado di collegare conoscenze perché inesistenti
INSUFFICIENTE	5	Conoscenza superficiale e incerta degli argomenti scarsa padronanza delle conoscenze	Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso	Con difficoltà riesce a collegare conoscenze; riesca a fare confronti e collegamenti solo se guidato
SUFFICIENTE	6	Conoscenza essenziale e per linee generali; sufficiente padronanza delle conoscenze	Sufficiente proprietà espositiva; uso di un linguaggio sufficientemente appropriato	Semplice capacità di sintesi; sa fare semplici collegamenti e confronti
DISCRETO	7	Conoscenza non ampia ma sicura degli argomenti; discreta rielaborazione delle conoscenze	Adeguate proprietà espressive e utilizzo dei linguaggi specifici	Discreta capacità di sintesi, sa costruire confronti e collegamenti ma rimangono incertezze
BUONO	8	Conoscenza completa degli argomenti; buona rielaborazione delle conoscenze	Chiarezza espositiva e proprietà lessicali; utilizzo preciso e adeguato di linguaggi specifici.	Ha acquisito autonomia nel collegare conoscenze; sa costruire confronti e collegamenti
OTTIMO	9	Conoscenza approfondita degli argomenti, rielaborazione personale delle conoscenze	Ottima capacità espositiva; uso corretto dei linguaggi formali.	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze; sa fare collegamenti tra i diversi saperi
ECCELLENTE	10	Conoscenza approfondita dei contenuti; capacità di rielaborazione critica	Brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici	Ottima capacità di trasferire le conoscenze maturate e ottima capacità di operare collegamenti tra i saperi

5. STRATEGIE PER IL RECUPERO IL SOSTEGNO E L'APPROFONDIMENTO

- spiegazioni dettagliate e ripetute ciclicamente;
- lavori in piccoli gruppi o a livello individuale, secondo le tipologie di carenze o della necessità, di approfondimento
- se ricorrono i presupposti.;
- misura dei progressi e di eventuali lacune;
- Fissazione in anticipo di verifiche scritte previste comunicandone la tipologia alla classe.

Brindisi, 15/12/2020

Coordinatore di Classe

Montanile Angelo

ALLEGATO 2

**PIANO ANNUALE DI MATERIA
(PAM)**

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)

A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente	Francesco Sion
2020/21	BR	V A SS	Diritto e Legislazione socio-sanitaria	Luogo e data	Brindisi, 10/12/2020

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro:			
Relazione tra gli alunni			
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input checked="" type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro:			

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
--	30	70	--	--

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE storico-giuridico, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica Imprenditore e impresa.			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper riconoscere e individuare le diverse categorie di imprenditori e le diverse tipologie di società.	Conoscere gli aspetti essenziali dell'attività di impresa, le diverse categorie di imprenditori, l'azienda e i suoi segni distintivi e le società.	Essere in grado di comprendere ed analizzare l'attività di impresa, le categorie di imprenditori, l'azienda, la società in generale, le società di persone e le società di capitali.	Tecnica amministrativa.

Unità didattica Le società mutualistiche.			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper valutare il funzionamento delle società cooperative e individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali, di tipo A e di tipo B.	Conoscere la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche e le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali.	Essere in grado di analizzare e comprendere i caratteri fondamentali delle società cooperative e delle cooperative sociali.	Tecnica amministrativa.

Unità didattica I principali contratti dell'imprenditore.			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper riconoscere il contratto in generale e le sue diverse cause di invalidità.	Conoscere il contratto e le sue principali classificazioni, conoscere la struttura del contratto e le caratteristiche principali dei contratti tipici e atipici.	Essere in grado di analizzare e comprendere le caratteristiche del contratto, le sue cause di invalidità e la distinzione tra contratti tipici e atipici.	Tecnica amministrativa.

Unità didattica Le organizzazioni no profit.			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper riconoscere i meccanismi di finanziamento del terzo settore e saper distinguere le diverse tipologie di forme associative.	Conoscere il ruolo e la riforma del terzo settore, conoscere gli strumenti della programmazione sociale e il sistema di finanziamento dei servizi sociali.	Essere in grado di analizzare e comprendere le funzioni del benessere e lo sviluppo del terzo settore, l'impresa sociale e le tipologie di forme associative.	Tecnica amministrativa.

Unità didattica La deontologia professionale e la tutela della privacy.			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper individuare le professioni sociali, sanitarie e socio-sanitarie, saper individuare i fondamenti giuridici del diritto alla protezione dei dati personali, saper distinguere i soggetti ai quali si applica la disciplina sulla privacy.	Conoscere i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale, conoscere le principali figure di professioni sociali, sanitarie e socio-sanitarie, conoscere la normativa fondamentale in materia di tutela della privacy.	Essere in grado di analizzare e comprendere la formazione e i principi etici delle professioni sociali e socio-sanitarie, la privacy e il trattamento dei dati.	Tecnica amministrativa.

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u>	<u>Strumenti</u>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro</p>

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate	<input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente
<input checked="" type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input type="checkbox"/> Analisi testuale	<input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavori
<input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)	<input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche
<input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione problemi	Altro:
<input type="checkbox"/> Prove grafiche	
<input checked="" type="checkbox"/> Commenting	
<input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la

		quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrone	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi, lì 10/12/2020

Il docente

Francesco Sion

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)

A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico 2020/2021	Plesso Brindisi	Classe V A SS	Disciplina Disc. Sanitarie	Docente :Perrone Annamaria
				Luogo e data Brindisi ,08/12/2020

Analisi della situazione di partenza

Tipologia

tranquilla collaborativa responsabile motivata vivace problematica indisciplinata
demotivata altro:

Relazione tra gli alunni

serena con buona integrazione altruista
 conflittuale con scarsa integrazione individualista
 altro:

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
20	20	50	10	

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE *scientifico tecnologico* di cui è disciplina concorrente.

UNITA' DIDATTICA 1- Apparato endocrino		
	Competenze	
	Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi	
Lezioni	Conoscenze	Abilità
Ghiandole endocrine e ormoni	Epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle malattie più diffuse nella popolazione Elementi di igiene, di anatomia e fisiologia Stato di salute funzionale Aspetti psicobiologici di alcune tipologie di disabilità Aspetti fondamentali della prevenzione	Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psicofisico-sociale
Ipofisi, epifisi e timo		Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano
Tiroide, paratiroidi, ghiandole surrenali		Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale
Pancreas ed altri organi ad attività endocrina		Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione
UNITA' DIDATTICA 2 - Anatomia e fisiologia degli apparati genitali		
	Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone	
	Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo	
	Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi	
Lezioni	Conoscenze	Abilità
Apparato genitale femminile, organi esterni	Elementi di igiene, di anatomia e fisiologia Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari Metodi di profilassi Stato di salute funzionale Aspetti fondamentali della prevenzione	Identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone
Apparato genitale femminile organi interni		Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano
Ciclo sessuale femminile		Distinguere i metodi di profilassi diretta e indiretta
Modificazioni femminili dell'utero		Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale
Apparato genitale maschile		Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione
Fisiologia dell'apparato genitale maschile		Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati
Mantenimento della specie umana		Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita

UNITA' DIDATTICA 3 - Sviluppo embrionale		
Competenze	Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità	
	Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone	
	Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo	
	Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi	
Lezioni	Conoscenze	Abilità
Meiosi e gametogenesi	Elementi di igiene, di anatomia e fisiologia Metodi di profilassi Stato di salute funzionale Aspetti fondamentali della prevenzione Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari Aspetti fondamentali della prevenzione	Identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano Distinguere i metodi di profilassi diretta e indiretta Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione
Principali stadi di sviluppo embrionale		
Differenziazione e sviluppo embrionale fetale		
Esami ematici e microbiologici TORCH		
Ecografia e amniocentesi		
Altre indagini prenatali		
Malattie da aberrazione cromosomica		
Malattie monogenetiche		

UNITA' DIDATTICA 4- Gravidanza e parto		
Competenze	Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone	
	Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo	
	Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi	
Lezioni	Conoscenze	Abilità
Igiene della gravidanza	Fasi di sviluppo fisico dell'età evolutiva Elementi di igiene, di anatomia e fisiologia Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari Metodi di profilassi Stato di salute funzionale Aspetti fondamentali della prevenzione	Individuare le caratteristiche principali dello sviluppo fisico del minore Identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano Distinguere i metodi di profilassi diretta e indiretta Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita
Placenta e annessi fetali		
Nascita		
Indagini neonatali		
Cure neonatali		
Patologie neonatali più frequenti		
Lussazione congenita dell'anca		

UNITA' DIDATTICA 5-Sistema nervoso		
Competenze	Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone	
	Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo	
	Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi	
Lezioni	Conoscenze	Abilità

Istologia del tessuto nervoso	<p>Epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle malattie più diffuse nella popolazione</p> <p>Elementi di igiene, di anatomia e fisiologia</p> <p>Stato di salute funzionale</p> <p>Aspetti psicobiologici di alcune tipologie di disabilità</p> <p>Aspetti fondamentali della prevenzione</p>	Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psicofisico-sociale
Il sistema nervoso		<p>Riconoscere gli elementi di base di anatomia e fisiologia del corpo umano</p> <p>Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale</p> <p>Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità</p> <p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione</p>
Le protezioni del sistema nervoso		
Midollo spinale e arco riflesso		
Il cervello		
Il tronco cerebrale e il cervelletto		
Il Sistema Nervoso Periferico (SNP)		
Il Sistema Nervoso Autonomo(SNA)		

UNITA' DIDATTICA 6- I diversamente abili

Competenze	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	
	Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità	
	Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo	
	Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi	
Lezioni	Conoscenze	Abilità
Definizione di diversamente abile	Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari	Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà
Ritardo mentale	Aspetti psicobiologici di alcune tipologie di disabilità	Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a disabilità
Paralisi cerebrale infantile	Aspetti fondamentali della prevenzione	Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze
Distrofia muscolare	Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali	Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati
Le epilessie	Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico	Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni
Autismo infantile	Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio	

UNITA' DISATTICA 7- La senescenza

Competenze	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
	Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
	Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone

	Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi	
Lezioni	Conoscenze	Abilità
Invecchiare nel XXI secolo Teorie dell'invecchiamento Invecchiamento biologico	Epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle malattie più diffuse nella popolazione	<p>Riconoscere le più frequenti patologie del minore e dell'anziano</p> <p>Identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone</p> <p>Individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale</p> <p>Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione</p> <p>Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze</p> <p>Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati</p> <p>Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita</p>
Malattie cardiovascolari Cardiopatie ischemiche Malattie cerebrovascolari	Problematiche sanitarie specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità	
BPCO ed enfisema polmonare Tumore polmonare	Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari	
Edentulia e protesi dentaria	Aspetti psicobiologici di alcune tipologie di disabilità	
Patologie gastroenteriche Cancro de colon e del retto Calcolosi biliare e pancreatite	Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali	
Patologie dell'apparato urinario	Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico	
Sindromi neurodegenerative Morbo di Parkinson Morbo di Alzheimer		
Servizi assistenziali e assessment geriatrico		

UNITA' DIDATTICA 8- Legislazione sanitaria		
Competenze	Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità	
	Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone	
	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati	
Lezioni	Conoscenze	Abilità
Il Servizio Sanitario Nazionale	Principali bisogni sociosanitari dell'utenza e della comunità	Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti
Diversamente abili e inserimento scolastico	Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali	Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze
diritti dei genitori che lavorano	Elaborazione di un progetto di intervento	Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano di intervento
Fecondazione medicalmente assistita	Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio	Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni
	Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi	Identificare fattori che influiscono sugli errori nella rilevazione delle informazioni

Interruzione volontaria di gravidanza	Metodologia del lavoro sociale e sanitario	Riconoscere la responsabilità etica e professionale dei diversi ruoli professionali
Carta dei diritti del malato		Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario

Tutte le unità didattiche proposte avranno come discipline concorrenti : Psicologia, diritto e lingue straniere.

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<p><u>Metodi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite <input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise <input type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità <input type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,) 	<p><u>Strumenti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar <input type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone <input type="checkbox"/> mappe concettuali <input type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo Altro
---	---

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche	
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate	<input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input type="checkbox"/> Analisi testuale	<input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati
<input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)	<input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Risoluzione problemi	Altro:
<input type="checkbox"/> Prove grafiche	
<input type="checkbox"/> Commenting	
<input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF. Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<p>Utilizzando Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con collegamento a piccolo gruppo <p>oppure</p> <ul style="list-style-type: none"> - con tutta la classe che partecipa alla riunione 	<p>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a</p>

		risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
<p><u>Verifiche scritte</u></p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
<p><u>Verifiche scritte asincrone</u></p>	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la <u>ricevuta</u></p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>

Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video <u>supportato da slide</u> .
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrone	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su <u>Meet</u>	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

	Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI
	TITOLO
1	“AVER CURA DELL'ALTRO”

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi , 08/12/2020

Il docente

Annamaria Perrone

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico 2020/2021	Plesso Brindisi	Classe V ASS	Disciplina Inglese	Docente Giuseppina D'ORIA
				Luogo e data Brindisi 05.12.2020

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata
<input checked="" type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro:			
Relazione tra gli alunni			
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro:			

Profilo didattico della classe

La classe è composta da 14 alunni, di cui 3 maschi e 11 femmine. Nelle prime lezioni sono state svolte delle attività di ripasso, al fine di testare le conoscenze pregresse e il livello di partenza della classe e introdurre i nuovi argomenti. Dalle prime attività di verifica risulta che tre alunni hanno preparazione di base più che buona, due hanno un livello buono, sette studenti hanno un livello più che sufficiente e due alunne hanno un livello non del tutto sufficiente, con diverse lacune a livello morfosintattico e lessicale. Il livello generale della classe risulta, pertanto, discreto.

% ottimo	% buono	% Sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
22	15	63	-	-

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'**ASSE LINGUISTICO**, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica The Human Body			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti il sistema nervoso e il suo funzionamento. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	The nervous system	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	Italiano Francese Igiene e Cultura Medica

Unità didattica Growing Old – Minor Problems			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti l'invecchiamento e coglierne gli aspetti più importanti. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	<p>Staying healthy as you age Tips for keeping the mind sharp How aging affects the skin Aging changes in the bones muscles and joints Depression and illness in older adults and the elderly Dementia vs. depression in the elderly</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	Italiano Francese Igiene e Cultura Medica

Unità didattica Growing Old – Major Diseases			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti le maggiori malattie che colpiscono il sistema nervoso. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	<p>Alzheimer's disease Parkinson's disease</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	<p>Italiano Francese Igiene e Cultura Medica</p>

Unità didattica Care Settings, Aging Services and Job Roles in Adult Social Care			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti strutture e figure professionali che si occupano dell'anziano. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	<p>Care settings Aging services Job roles in adult social care</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	<p>Italiano Francese</p>

Unità didattica Learning Disabilities			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare e cogliere le informazioni principali all'interno di testi inerenti i disturbi specifici dell'apprendimento. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	<p>What is dyslexia? What is dysgraphia?</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	<p>Italiano Francese</p>

Unità didattica Severe Disabilities			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare cogliere le informazioni principali all'interno di testi inerenti l'autismo, la sindrome di Down e l'epilessia. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	<p>Autism Down Syndrome Epilepsy</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua inglese per scopi comunicativi e operativi con eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	<p>Italiano Francese Igiene e Cultura Medica</p>

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u>	<u>Strumenti</u>
<p>X Lezione in videoconferenza con applicativi G suite</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p>X Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p>X Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input type="checkbox"/> Problem solving</p> <p>X Cooperative learning</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: Ricerche in rete, peer tutoring, brainstorming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, didattica breve, flipped classroom, debate</p>	<p>X Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona), Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p>X Computer, tablet, smartphone</p> <p>X Mappe concettuali</p> <p>X Appunti, libro di testo</p>

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale YouTube dedicato
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate	<input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente
<input checked="" type="checkbox"/> Compiti a tempo	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input type="checkbox"/> Analisi testuale	<input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati
<input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)	<input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche
<input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione problemi	Altro:
<input type="checkbox"/> Prove grafiche	
<input checked="" type="checkbox"/> Commenting	
<input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF. Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali; la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a

		risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su Google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la <u>riconsegna</u>	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su <u>ClassRoom o Drive.</u>	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su <u>Meet</u>	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRIPTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	La pratica dell'aver cura

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi, 05 dicembre 2020

La docente
Giuseppina D'Oria

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico 2020/2021	Plesso Brindisi	Classe 5 ^a A SS	Disciplina Francese	Docente Paola GIANNUZZI
				Luogo e data Brindisi, 9 dicembre 2020

Analisi della situazione di partenza

				Tipologia
<input type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata	
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata	
<input type="checkbox"/> altro:				
				Relazione tra gli alunni
<input type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> conflittuale				
<input type="checkbox"/> altro:				

Profilo didattico della classe

La classe è composta da 14 alunni, 3 maschi e 11 femmine. Nelle prime lezioni sono state svolte delle attività di ripasso di alcuni argomenti di microlingua affrontati durante lo scorso anno scolastico, al fine di testare le conoscenze pregresse e il livello di partenza della classe. Dalle prime attività di verifica formativa e sommativa risulta che la maggior parte degli studenti si attesta mediamente a un livello sufficiente mentre due studenti hanno un livello buono. Il livello generale della classe risulta, pertanto, più che sufficiente.

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
	14 %	86 %		

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'**ASSE DEI LINGUAGGI**, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica Thématiques délicates			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti ai comportamenti a rischio dell'età adolescenziale. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sulle problematiche trattate, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	<p>Thématiques délicates : alcool et sexualité consciente. Le SIDA.</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua francese per scopi comunicativi e operativi con l'eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	<p>Italiano Inglese</p>

Unità didattica Le système nerveux			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare semplici informazioni all'interno di testi inerenti al sistema nervoso. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi concernenti il sistema nervoso.</p>	<p>Le système nerveux central et périphérique</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua francese per scopi comunicativi e operativi.</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	<p>Italiano Inglese</p>

Unità didattica Les personnes âgées			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare semplici informazioni all'interno di testi inerenti alle problematiche dell'anziano.</p> <p>Saper comprendere testi orali sulle tematiche trattate.</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	<p>Les problèmes physiques et psychologiques du troisième âge. Les problèmes les plus sérieux (les maladies d'Alzheimer et de Parkinson, les troubles cardiovasculaires).</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua francese per scopi comunicativi e operativi con l'eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	<p>Italiano Inglese Psicologia Igiene</p>

Unità didattica Autisme, syndrome de Down et épilepsie.			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti a malattie come l'autismo, la sindrome di Down e l'epilessia.</p> <p>Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate.</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sugli argomenti trattati, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	<p>L'autisme (caractéristiques principales et prise en charge) Le syndrome de Down (caractéristiques principales et prévention) Les épilepsies</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua francese per scopi comunicativi e operativi con l'eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	<p>Italiano Inglese Igiene</p>

Unità didattica Le handicap : les troubles DYS			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare informazioni all'interno di testi inerenti ai disturbi specifici dell'apprendimento. Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto brevi testi sulle problematiche trattate, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto.</p>	<p>Les troubles DYS : définition et caractéristiques principales</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua francese per scopi comunicativi e operativi con l'eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	<p>Italiano Inglese</p>

Unità didattica Chercher un emploi dans les secteurs socio-médicaux			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Comprensione scritta/orale Saper ricercare semplici informazioni all'interno di testi inerenti alle professioni del settore socio-sanitario che si occupano degli adulti Saper comprendere messaggi orali sulle tematiche trattate.</p> <p>Produzione scritta/orale Saper produrre oralmente e per iscritto semplici testi concernenti il settore socio-sanitario</p>	<p>Le C.V. Travailler avec les adultes. Les établissements et structures d'accueil des personnes âgées, l'aidant familial.</p>	<p>Consolidare l'uso della lingua francese per scopi comunicativi e operativi con l'eventuale raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio, per interagire in contesti professionali.</p>	<p>Italiano Inglese</p>

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Metodi

- Lezione in videoconferenza con applicativi G suite
- Prove pratiche registrate e condivise
- Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità
- Elaborazione di schemi e mappe concettuali
- Problem solving
- Cooperative learning
- Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)

Strumenti

- Google Suite:** Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar
- Computer, tablet, smartphone
- mappe concettuali
- Appunti, Libro di testo Altro

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate <input checked="" type="checkbox"/> <u>Compiti a tempo</u> , saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo) <input type="checkbox"/> Risoluzione problemi <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Commenting <input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato <input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati <input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche Altro:

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF. Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali; la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a

		risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chiedi agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la <u>riconsegna</u>	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su <u>ClassRoom o Drive.</u>	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su <u>Meet</u>	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRIPTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	La pratica dell'aver cura.

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi 09/12/2020

Il docente

Paola Giannuzzi

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)

A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente
2020/2021	Brindisi	5 AS	I.R.C.	Anna Maria De Lorenzo
				Luogo e data Novembre 2020

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro:			
Relazione tra gli alunni			
<input type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro:			

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
	100%			

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE dei linguaggi, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica 1 IL MISTERO DELLA VITA E DELLA PERSONA			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>-Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo.</p> <p>-Confrontare il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo valore.</p>	<p>-Conoscere l'idea di persona nella riflessione filosofica occidentale e nella rivelazione cristiana.</p>	<p>-Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.</p>	<p>Italiano – Psicologia - Metodologia</p>

Unità didattica 2 IL VALORE DELLA VITA E DELLA PERSONA			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>-Argomentare criticamente le scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal Cristianesimo.</p> <p>-Discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecniche di riferimento alla vita.</p>	<p>-Conoscere la relazione della Fede cristiana con la razionalità umana e il progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>-Conoscere in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla Bioetica.</p>	<p>-Cogliere la presenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.</p> <p>-Scoprire una concezione etica della vita, del suo rispetto e della sua difesa.</p>	<p>Italiano – Psicologia - Metodologia</p>
Unità didattica 3 IL DESTINO ULTIMO DELL'UOMO			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>-Cogliere il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo interrogandosi sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di Salvezza.</p>	<p>-Conoscere le risposte che l'uomo, nel corso dei secoli e nelle diverse culture, ha elaborato per rispondere al mistero della morte e dell'aldilà.</p> <p>-Conoscere il senso di alcuni grandi temi biblici: Regno di Dio, Vita Eterna, Salvezza.</p>	<p>-Riflettere sull'enigma del male e della morte e sui fondamenti della Speranza religiosa cristiana.</p>	<p>Italiano</p>

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u>	<u>Strumenti</u>
<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite<input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise<input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità<input type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving<input type="checkbox"/> Cooperative learning<input type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar<input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone<input type="checkbox"/> mappe concettuali<input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testoAltro

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

<u>Verifiche</u>	
<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)<input type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate<input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali<input type="checkbox"/> Analisi testuale<input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)<input type="checkbox"/> Risoluzione problemi<input type="checkbox"/> Prove grafiche<input type="checkbox"/> Commenting<input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti<input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati<input type="checkbox"/> Documentazioni fotograficheAltro:

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO

TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<p>Utilizzando Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con collegamento a piccolo gruppo <p>oppure</p> <ul style="list-style-type: none"> - con tutta la classe che partecipa alla riunione 	<p>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chiedi agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA

Verifiche scritte asincrone	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite ClassRoom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>
Verifiche orali asincrone	<p>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di G Suite.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento</p>

	La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrone	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	LA PRATICA DELL' AVER CURA
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi _____

Il docente
Anna Maria De Lorenzo

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico 2020/2021	Plesso Brindisi	Classe V ASS	Disciplina Matematica	Docente Prof.ssa Vincenza Claudia Convertini Luogo e data Brindisi, 5 dicembre 2020
-------------------------------------	---------------------------	------------------------	---------------------------------	--

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro:			
Relazione tra gli alunni			
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro:			

Profilo didattico della classe

ottimo	buono	sufficiente	insufficiente	gravemente insufficiente
	25%	50%	35%	

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE MATEMATICO, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica 1: Riallineamento: equazioni di primo e secondo grado intere e disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> ● Risolvere equazioni di primo e secondo grado intere ● Risolvere disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte 	<ul style="list-style-type: none"> ● Equazioni di primo e secondo grado intere ● Disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica 	

Unità didattica 2: Funzioni reali di variabile reale			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la nozione di funzione ● Acquisire la nozione di dominio di una funzione ● Determinare il dominio di una funzione algebrica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Funzione reale di variabile reale ● Il dominio di una funzione ● Ricerca del dominio di una funzione algebrica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative 	

Unità didattica 3: Continuità e limiti			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il concetto di limite ● Conoscere le proprietà e le operazioni sui limiti ● Riconoscere funzioni continue(o discontinue) in un punto ● Calcolare il limite di funzioni razionali ● Conoscere tecniche per calcolare limiti che si presentano nelle forme indeterminate $\frac{0}{0}, \frac{\infty}{\infty}$ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Approccio intuitivo al concetto di limite ● Limite finito per una funzione in un punto ● Limite infinito per una funzione in un punto ● Limite per una funzione all'infinito ● Limite destro e limite sinistro per una funzione ● Operazioni sui limiti. ● Forme indeterminate $\frac{0}{0}, \frac{\infty}{\infty}$ ● Calcolo di limiti di funzioni razionali ● Funzione continua ● Punti di discontinuità di una funzione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative 	

Unità didattica 4: Gli asintoti

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il concetto di asintoto ● Ricerca di eventuali asintoti di funzioni razionali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Asintoto orizzontale ● Asintoto verticale ● Asintoto obliquo ● Ricerca di eventuali asintoti di funzioni razionali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative 	

Unità didattica 5: Derivata di una funzione

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire il concetto di derivata ● Interpretare geometricamente la derivata ● Derivare una funzione razionale ● Applicare la Regola di De L'Hopital per il calcolo dei limiti nelle forme $\frac{0}{0}$, $\frac{\infty}{\infty}$, $\frac{\infty}{0}$, $\frac{0}{\infty}$ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Derivata e suo significato geometrico ● Derivata delle funzioni elementari ● Regole di derivazione ● Tangente ad una curva ● Regola di De L'Hopital 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative 	

Unità didattica 6 : Studio di funzione

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> ● Studiare il segno di una funzione ● Individuare funzioni crescenti e decrescenti ● Individuare massimi e minimi assoluti e relativi di una funzione razionale ● Determinare concavità e punti di flesso di una funzione razionale ● Tracciare il grafico di una funzione razionale utilizzando le conoscenze acquisite ● Individuare le caratteristiche di una funzione, noto che sia il suo grafico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Segno di una funzione ● Funzioni crescenti e decrescenti ● Massimi e minimi assoluti e relativi ● Convessità, concavità e punti di flesso ● Studio di funzione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative 	

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Metodi (barrare le voci che interessano)

- Lezioni in videoconferenza con applicativi Gsuite
- Prove pratiche registrate e condivise
- Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità
- Elaborazione di schemi e mappe concettuali
- Problem solving
- Cooperative learning
- Correzione individuale o collettiva di esercizi
- Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)

Strumenti (barrare le voci che interessano)

- Google Suite:** Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar
- Computer, tablet, smartphone
- Schemi e mappe concettuali
- Appunti e libro di testo: “Elementi di Matematica-A” autori: Bergamini, Trifone, Barozzi
- Altro

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate <input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo) <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione problemi <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Commenting <input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato <input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati <input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche Altro:

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali;

la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	Riallineamento: equazioni di primo e secondo grado intere e disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte
2	Funzioni reali di variabile reale
3	(Continuità e limiti)
4	(Gli asintoti)
5	(Derivata di una funzione)
6	(Studio di una funzione)

Brindisi, 5 dicembre 2020

Il docente
Vincenza Claudia Convertini

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico 2020	Plesso	5ASS	Psicologia	Docente Solazzo Irene
				Luogo e data

Analisi della situazione di partenza

Tipologia
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> collaborativa <input checked="" type="checkbox"/> responsabile <input checked="" type="checkbox"/> motivata <input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> problematica <input type="checkbox"/> indisciplinata <input type="checkbox"/> demotivata <input type="checkbox"/> altro:
Relazione tra gli alunni
<input checked="" type="checkbox"/> serena <input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione <input checked="" type="checkbox"/> altruista <input type="checkbox"/> conflittuale <input type="checkbox"/> con scarsa integrazione <input type="checkbox"/> individualista <input type="checkbox"/> altro:

Profilo didattico della classe

% 5% ottimo	% 80% buono	% 15% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE scientifico tecnologico professionale, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica IL WELFARE STATE			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Saper individuare le reti sociali opportune ed elaborare un progetto sociale.	<p>Gli strumenti operativi del servizio sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro sociale di rete. - Le fasi del progetto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare le reti sociali opportune ed elaborare un progetto sociale. - Saper intervenire efficacemente in relazione alla tipologia del disagio. 	<p>Diritto Italiano Storia</p>

Unità didattica IL DISAGIO MENTALE			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali categorie diagnostiche; • Sapersi orientare tra diversi approcci al disagio mentale; 	<p>-Modelli del disagio mentale;</p> <p>Il DMS 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le varie forme di intervento sul disagio mentale. <p>-La Legge 180 \78</p>	<p>-Saper intervenire efficacemente in relazione alla tipologia del disagio</p> <p>-Saper promuovere l'inclusione e integrazione della persona con disabilità nei diversi contesti (famiglia, scuola, società).</p>	<p>Diritto Italiano Storia Igiene</p>

<p>IL DISAGIO MINORILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le diverse forme di abuso e disagio giovanile; 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti e problemi del periodo infantile; • Aspetti e problemi del periodo adolescenziale; • Le varie forme di intervento 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper intervenire efficacemente in relazione alla tipologia del disagio. 	<p>Diritto Italiano Igiene</p>
<p>LA DISABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti e problemi del soggetto diversamente abile; • Le varie forme di disabilità 	<p>Saper promuovere l'inclusione e integrazione della persona con disabilità nei diversi contesti (famiglia, scuola, società)</p>	<p>Diritto Italiano Igiene</p>
<p>GLI ANZIANI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali forme di disagio nell'età anziana; • Conoscere le diverse forme di intervento; 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti e problemi delle condizioni degli anziani; 	<p>Promuovere la salute e il benessere fisico e psicologico della persona anziana.</p>	<p>Diritto Italiano Igiene</p>

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Forme di intervento a favore degli anziani. | | |
|--|--|--|--|

<p>LA FAMIGLIA MULTIPROBLEMATICA</p> <p>Riconoscere le principali forme di famiglia;</p> <p>- Sapersi orientare nelle problematiche della famiglia contemporanea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Famiglia e disagio familiare • Famiglia multiproblematica e modalità di intervento. 	<p>Saper praticare l'approccio di rete con la famiglia multiproblematica</p>	<p>Diritto Italiano Igiene</p>
<p>IL PROBLEMA DELL'EMIGRAZIONE</p> <p>Conoscere le varie problematiche legate problema dell'emigrazione.</p>	<p>Problemi e interventi relativi all'integrazione</p> <p>- L' integrazione scolastica dei disabili e la didattica inclusiva</p> <p>- Problemi relativi all'integrazione sociale e scolastica dei migranti</p>	<p>Saper proporre modalità di intervento adeguate alle problematiche relative alla povertà e all'integrazione scolastica e lavorativa degli stranieri.</p>	<p>Diritto Italiano Igiene</p>

<p>LE PROFESSIONI DI AIUTO E LE MODALITA' D'INTERVENTO</p> <p>Conoscere il profilo professionale e i compiti degli operatori in ambito socio sanitario.</p>	<p>Il profilo professionale e i compiti degli operatori in ambito socio-sanitario</p>	<p>Riconoscere il profilo professionale e i compiti degli operatori in ambito socio sanitario</p>	
--	---	---	--

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<p><u>Metodi</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite <input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità <input type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)</p>	<p><u>Strumenti</u></p> <p><input type="checkbox"/> Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro</p>
--	--

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

Verifiche	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione problemi</p> <p><input type="checkbox"/> Prove grafiche</p> <p><input type="checkbox"/> Commenting</p> <p><input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti</p>	<p><input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</p> <p><input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati</p> <p><input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche</p> <p>Altro:</p>

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF. Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali; la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<p>Utilizzando Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con collegamento a piccolo gruppo <p>oppure</p> <ul style="list-style-type: none"> - con tutta la classe che partecipa alla riunione 	<p>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a</p>

		risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
<p><u>Verifiche scritte</u></p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
<p><u>Verifiche scritte asincrone</u></p>	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la <u>riconsegna</u></p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati <u>in rete</u>).</p>
<p><u>Verifiche orali asincrone</u></p>	<p>Esposizione di contenuti con presentazioni o video.</p> <p>Uso di Power Point in funzione registrazione video.</p> <p>Uso di Presentazioni di G Suite.</p> <p>La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video <u>supportato da slide</u>.</p>
	<p><u>Relazione di laboratorio.</u></p> <p>In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.</p> <p>Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
<p>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono</p>	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su <u>Meet</u></p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).</p>

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	La pratica dell'aver cura.
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi _____

Il docente

Irene Solazzo

Programmazione annuale per materia (P.A.M.) a.s. 2020/2021

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico 2020/21	Plesso Brindisi	Classe 5 A S	Disciplina Scienze Motorie	Docente CARRASSI Marco Matteo Luogo e data Brindisi 15/11/2020
-----------------------------------	---------------------------	------------------------	--------------------------------------	---

Analisi della situazione di partenza

Tipologia

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> tranquilla | <input checked="" type="checkbox"/> collaborativa | <input checked="" type="checkbox"/> responsabile | <input checked="" type="checkbox"/> motivata |
| <input checked="" type="checkbox"/> vivace | <input type="checkbox"/> problematica | <input type="checkbox"/> indisciplinata | <input type="checkbox"/> demotivata |
| <input type="checkbox"/> altro: | | | |

Relazione tra gli alunni

- | | | |
|--|--|------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> serena | <input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione | <input type="checkbox"/> altruista |
| <input type="checkbox"/> altro: | | |

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
	X	X		

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze:

- dell'Asse **dei linguaggi**, nello specifico dei **linguaggi corporei**

Acquisire un equilibrio psicofisico attraverso l'affinamento del linguaggio corporeo come contributo alla comprensione di sé e degli altri, mediante le attività inerenti le Scienze Motorie

- **Asse storico-sociale** : riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, di cui è disciplina concorrente

Unità didattica 1 : Io, il corpo e lo spazio. Anatomia del corpo umano, assi, piani e apparato locomotore 10 ore

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>-Percepire ed interpretare le sensazioni più esplicite relative al proprio corpo. -Utilizzare le più evidenti percezioni (tattile,uditiva, visiva e cinestesica) in relazione al compito richiesto ed alla situazione. -Comprendere elementi base del lessico della disciplina -Riconoscere gli aspetti essenziali dell’atteggiamento pertinente ad un codice gestuale(arbitraggio..) e l’intenzionalità del compagno/docente. -Cogliere le informazioni spaziali, temporali e corporee per il controllo del movimento.</p> <p>-Memorizzare, rappresentare mentalmente i gesti motori fondamentali e saperli riprodurre nella pratica. Analizzare lo stato di benessere e malessere in relazione alle alterazioni del corpo.</p> <p>Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un elaborato). Leggere, interpretare, semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.</p> <p>Essere consci che partecipare a giochi di movimento, giochi sportivi di squadra, significati rispettare le regole, gli avversari ed i compagni, imparare a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria (fairplay) Assumere comportamenti rispettosi dell’igiene, della salute e della sicurezza.</p>	<p>-Concetto di corporeità come unità psicosomatica -Schemi motori -Codici gestuali e tecniche di comunicazione -Tecniche di coordinazione -Controllo delle informazioni spaziali e temporali inerenti un’attività o uno sport -Esercizi a corpo libero.</p> <p>-Struttura del corpo umano, i piani e gli assi di rotazione. Igiene e comportamenti di cura della salute</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p> <p>Elementi di igiene del corpo e di anatomia e fisiologia</p>	<p>Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</p> <p>Competenze di base in scienze. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e creazione di modelli. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse</p> <p>Imparare a imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale - espressione corporea Utilizzare nell’esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p>Italiano</p> <p>Scienze</p> <p>Tutte</p> <p>Scienze, educazione civica</p>

Unità didattica 2 : attività sportive - sport di squadra 20 ore

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Padronanza delle proprie capacità psicofisiche Adattabilità e trasformazione degli schemi motori Instaurare relazioni di collaborazione con i propri pari.</p>	<p>Conoscenza del regolamento delle specialità: pallavolo, pallacanestro, calcio etc. Approfondimento tecnico-tattico di: Pallavolo (palleggio, bagher, servizio, attacco) Pallamano (palleggio, passaggio, tiro, parata) Pallacanestro (palleggio, passaggio, tiro, difesa) Calcio a 5 (guida, passaggio, tiro, colpo di testa, ricezione) Esecuzione del ruolo di arbitraggio, delle tecniche di assistenza; identificazione dei ruoli dei giocatori nell'ambito dei giochi di gruppo o dello sport di squadra prescelto. Elementi di base della teoria dell'allenamento Elementi di base del processo di realizzazione del movimento e di biomeccanica.</p>	<p>Adattamento e interpretazione personale delle esperienze psicomotorie Efficacia del gesto tecnico-sportivo, della velocità di reazione, del senso di orientamento Applicazione del regolamento della specialità prescelta Applicazione delle norme per la prevenzione degli infortuni Resilienza alla emotività nel corso di verifiche o di situazioni agonistiche di gara.</p>	

Unità didattica 3 : attività sportive - sport individuali 20 ore

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Padronanza delle proprie capacità psicofisiche Adattabilità e trasformazione degli schemi motori Instaurare relazioni di collaborazione con i propri pari.</p>	<p>Conoscenza del regolamento ed approfondimento tecnico di alcune specialità di : Atletica leggera (alcune specialità di corsa, lanci, salti) Ginnastica Artistica ed educativa (corpo 1 libero, salti con la pedana ed il minitrampolino, parallele,quadro svedese e spalliera etc.) nuoto e nuoto per salvamento (solo a livello teorico ,vari stili e tecniche di salvamento sia reale che da competizione) Esecuzione dei ruoli di giudice, delle tecniche di assistenza. Elementi di base della teoria dell'allenamento Elementi di base del processo di realizzazione del movimento e di biomeccanica.</p>	<p>Adattamento e interpretazione personale delle esperienze psicomotorie Efficacia del gesto tecnico-sportivo, della velocità di reazione, del senso di orientamento Applicazione del regolamento della specialità prescelta Applicazione delle norme per la prevenzione degli infortuni Resilienza alla emotività nel corso di verifiche o di situazioni agonistiche di gara.</p>	

Unità didattica 4 : Salute e benessere - Alimentazione , integrazione, doping, primo soccorso 13 ore

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Gestire correttamente il proprio corpo, interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni. - Saper collegare gli aspetti nutrizionali e gli stili di vita al benessere ed alla prevenzione delle malattie. - Attuare scelte per affrontare i rischi connessi ad una cattiva alimentazione. - Riflettere su comportamenti che, pur socialmente accettati, recano danno alla salute. - Collegare gli aspetti nutrizionali e gli stili di vita al benessere ed alla prevenzione delle malattie. - Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. - Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche psichiche della malnutrizione, della denutrizione e dell'ipernutrizione. Essere in grado di prestare un primo soccorso, in attesa di intervento, in caso di incidente.</p>	<p>Il nucleo prevede un percorso che si propone di avvicinare gli studenti al tema di una corretta e sana alimentazione non solo per assicurare all'individuo uno stato di nutrizione ottimale, ma anche e soprattutto per tutelare la salute e garantire la qualità di vita. La stretta unione tra salute ed alimentazione è ormai nota, come è ormai dimostrata la possibilità di prevenire diverse problematiche fisico-relazionali attraverso una dieta corretta. Le indicazioni dell'Organizzazione Mondiale della Sanità invitano la popolazione a comportamenti alimentari atti a prevenire molte gravi malattie, legate ai disturbi dell'alimentazione compresa l'obesità. Metabolismo, fabbisogno energetico e dieta. L'importanza della prevenzione nelle malattie. Le fondamentali norme di igiene e i comportamenti di cura della salute. Le principali malattie legate a disturbi dell'alimentazione. L'importanza dell'alimentazione in relazione agli stili di vita Principi e caratteristiche degli alimenti nella dieta dello sportivo. Movimento e salute. Tecniche di primo soccorso.</p>	<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopici e microscopici ed è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo della salute alimentare. - Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta e bilanciata alimentazione - Riconosce, ricerca, applica comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione sensibilizzando i coetanei. Riconosce la tipologia di incidente e si comporta in maniera appropriata ,sia scuola, in palestra che in ambiente esterno.</p>	<p>Scienze</p>

Unità didattica 5 : Ed. stradale regole-Protezione civile 3 ore

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. Applicare correttamente il codice della strada. Orientarsi; interpretare mappe stradali.	Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. Il codice della strada. Le regole dello scooterista. Comportamenti corretti alla guida di un veicolo. Riflessione sull'abuso di sostanze psicotrope e sull'abuso di alcolici alla guida di un veicolo. Sanzioni. Il piano d'evacuazione dell'Istituto. La planimetria dell'ambiente della scuola.	Lo studente è in grado di: riconoscere e valutare, di gestire ,di prevenire il rischio, il pericolo, il danno;di essere esempio di comportamenti corretti da tenere nelle diverse situazioni della propria vita familiare e sociale.	Educazione civica.

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u>	<u>Strumenti</u>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite <input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità <input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata)	<input checked="" type="checkbox"/> Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar <input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone <input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo Altro

VALUTAZIONE

Nel rispetto dei principi di informazione, trasparenza e tempestività di cui al DPR 122/2009, come richiamata dalla Nota 388.

Strumenti di valutazione

Verifiche	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione)	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati <input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche Altro:
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate	
<input type="checkbox"/> Analisi testuale	
<input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo)	
<input type="checkbox"/> Risoluzione problemi	
<input type="checkbox"/> Prove grafiche	

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

Per la valutazione finale in DDI si terrà conto di:

- acquisizione dei fondamenti della disciplina - conoscenze, competenze, abilità;
- progresso/ recupero carenze formative del primo quadrimestre;
- impegno;
- partecipazione a call di Meet
- puntualità nella consegna dei compiti on line (salvo problemi segnalati al docente)
- contenuto dei compiti consegnati
- interazione in altre attività sincrone
- competenze di cittadinanza messe in campo in occasione della sospensione.

Saranno utilizzate le griglie approvate in sede collegiale inserite nel PTOF integrate con griglia di osservazione DDI.

Eventuali Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DaD	
TITOLO	
1	Salute, benessere, sicurezza e prevenzione. L'UDA avrà durata annuale e sarà modulata ed adattata in relazione alle classi del biennio e del triennio, variandone le conoscenze e le competenze e quindi i contenuti.
2	

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<p>Utilizzando Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione 	<p>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina.</p>
<p><u>Verifiche scritte</u></p> <hr/> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		

Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la <u>riconsegna</u>	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati <u>in rete</u>).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su <u>ClassRoom o Drive</u> .	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video <u>supportato da slide</u> .
	<u>Relazione di laboratorio.</u> In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l' esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		
Verifica asincrona con consegna di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su <u>Meet</u>	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Brindisi, 15 novembre 2020

Il docente

Marco Matteo Carrassi

Firme autografe sostituite a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs.n39/1993

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)
A.S. 2020/21**

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico	Plesso	Classe	Disciplina	Docente
2020-2021	Brindisi	5^ASS	ITALIANO	LANCIANO RAFFAELLA BRINDISI, 09/11/2020

Analisi della situazione di partenza

Tipologia				
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata	
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata	
<input type="checkbox"/> altro:				
Relazione tra gli alunni				
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input checked="" type="checkbox"/> altruista		
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista		
<input type="checkbox"/> altro:				

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
	35.7	50	14.3	

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'**ASSE DEI LINGUAGGI**, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica			
LA COMUNICAZIONE			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali Interloquire e argomentare in ambito formale e informale, anche in contesti professionali del settore di riferimento	Strumenti per la comprensione e l'interpretazione di testi informativi e persuasivi funzionali alla comunicazione, anche professionale Elementi strutturali della comunicazione, colti in ambito letterario, funzionali ad una costruzione efficace del messaggio Strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica.	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	Tutte le discipline

Unità didattica			
LE VARIE TIPOLOGIE TESTUALI			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico specifico e le conoscenze acquisite in ambito interdisciplinare	Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale Criteri per la redazione di un rapporto, di una relazione, di una argomentazione	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	Lingua straniera e in genere tutte le discipline
Scegliere e utilizzare le forme di comunicazione multimediale maggiormente adatte all'ambito professionale di riferimento Elaborare il curriculum vitae in formato europeo Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto	Testi multimediali e di siti web Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Lingua straniera e in genere tutte le discipline

Unità didattica DALLA FINE DELL'OTTOCENTO AD OGGI			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Orientarsi nel contesto storico-culturale della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento</p> <p>Assimilare i caratteri delle poetiche del Naturalismo, del Verismo e del Decadentismo</p> <p>Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative e poetiche.</p> <p>Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore.</p> <p>Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera</p>	<p>Il Positivismo. La poetica naturalista, la poetica verista.</p> <p>G. Verga: vita, poetica, stile</p> <p>Il Decadentismo</p> <p>G. Pascoli; G. D'Annunzio: poetica, stile, opere.</p> <p>Il romanzo tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento</p> <p>Svevo, Pirandello</p> <p>La letteratura in Italia tra le due guerre.</p> <p>Le Avanguardie. L'Ermetismo.</p> <p>G. Ungaretti</p> <p>S. Quasimodo</p> <p>E. Montale</p>	<p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento</p>	<p>Storia</p>

Unità didattica LE TENDENZE ARTISTICHE DAL SECONDO OTTOCENTO AL SECONDO NOVECENTO			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<p>Saper leggere un'opera d'arte in rapporto al contestoculturale e alle poetiche figurative</p>	<p>L'Impressionismo</p> <p>La nascita della fotografia</p> <p>L'architettura del ferro</p> <p>Il Cubismo</p> <p>Il Futurismo</p> <p>La nascita del cinema</p>	<p>Riconoscere espressioni artistiche</p>	<p>Storia</p>

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u>	<u>Strumenti</u>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona), Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo</p> <p>Altro</p>

<input checked="" type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)	
--	--

VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione

Verifiche	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate <input checked="" type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input checked="" type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo) <input type="checkbox"/> Risoluzione problemi <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Commenting <input checked="" type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati <input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche Altro:

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali; la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE

Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite ClassRoom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la <u>riconsegna</u>	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati <u>in rete</u>).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su ClassRoom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video <u>supportato da slide</u> .
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		

Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su <u>Meet</u>	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	“LA PRATICA DELL’AVER CURA”
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi, 09/11/2020

Il docente

Lanciano Raffaella

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.) A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico 2020-2021	Plesso Brindisi	Classe 5^ASS	Disciplina STORIA	Docente LANCIANO RAFFAELLA
				BRINDISI, 09/11/2020

Analisi della situazione di partenza

Tipologia			
<input checked="" type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata
<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro:			
Relazione tra gli alunni			
<input checked="" type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input checked="" type="checkbox"/> altruista	
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista	
<input type="checkbox"/> altro:			

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
	28.6	42.8	28.6	

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'ASSE STORICO - SOCIALE, di cui è disciplina concorrente.

II NOVECENTO E L'INIZIO DEL XXI SECOLO			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità	Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del sec. XIX e il sec. XXI in Italia, in Europa e nel mondo	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Italiano
Analizzare problematiche significative del periodo considerato Individuare relazioni tra contesto socio-economico e assetti politico-istituzionali Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale Utilizzare e applicare strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali, anche in un'ottica interdisciplinare Analizzare le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle più importanti istituzioni nazionali e internazionali Riconoscere le relazioni esistenti tra elemento antropico e vocazione territoriale	Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale Modelli politici e socio-economici a confronto Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale Categorie, metodi e strumenti della ricerca storica Radici storiche della Costituzione italiana ed europea. Carte dei diritti. Principali istituzioni nazionali e internazionali La conoscenza degli elementi geo-storici ed economico-sociali del territorio Lessico delle scienze storico-sociali	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Diritto Lingue straniere

Unità didattica IL PRIMO NOVECENTO			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Classificare i fatti storici in ordine alla durata, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti Utilizzare fonti, documenti e testi storiografici di varia complessità Utilizzare il lessico specifico	La società di massa L'età giolittiana La prima guerra mondiale La rivoluzione russa L'Italia tra le due guerre La crisi del 1929	Saper fare confronti tra presente e passato relativamente ai concetti e ai contesti affrontati	Italiano Diritto

della disciplina			
------------------	--	--	--

Unità didattica
L' ETA' DEI TOTALITARISMI

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Classificare i fatti storici in ordine alla durata, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti Analizzare problematiche significative del periodo considerato Utilizzare il lessico specifico della disciplina	I trattati di pace e i problemi del primo dopoguerra. Aspetti principali del processo storico che determinò la nascita dei regimi totalitari Aspetti e sviluppo dello stato totalitario in Europa. Strutture economiche, produttive e del lavoro nei regimi totalitari	Saper fare confronti tra passato e presente Saper delineare le caratteristiche dei diversi modelli di sviluppo politico attraverso l'uso di fonti, documenti e testi storiografici Distinguere le diverse interpretazioni storiografiche	Italiano Diritto

Unità didattica
LA SECONDA GUERRA MONDIALE E IL SISTEMA INTERNAZIONALE

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
Analizzare problematiche significative del periodo considerato Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali.	La seconda guerra mondiale Origine e sviluppo del nuovo sistema internazionale dei blocchi contrapposti	Saper fare confronti tra passato e presente Utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per interpretare criticamente i fatti e i problemi dell'epoca studiata	Italiano Diritto

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u>	<u>Strumenti</u>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite <input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità <input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/> Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona), Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar <input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone <input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo Altro

<input checked="" type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)	
--	--

VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione

Verifiche	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate <input checked="" type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input checked="" type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo) <input type="checkbox"/> Risoluzione problemi <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Commenting <input checked="" type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati <input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche Altro:

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF.

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali; la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE

Verifiche orali	Utilizzando Google Meet: - con collegamento a piccolo gruppo oppure - con tutta la classe che partecipa alla riunione	Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina
Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)	- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli: In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form; b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni. - Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo	Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura Possono essere assegnati tramite ClassRoom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la <u>riconsegna</u>	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati <u>in rete</u>).
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su ClassRoom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video <u>supportato da slide</u> .
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE		

Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su <u>Meet</u>	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIOCRE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	“LA PRATICA DELL’AVER CURA”
2	
3	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi, 09/11/2020

Il docente

Lanciano Raffaella

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI MATERIA (P.A.M.)

A.S. 2020/21

In ottemperanza a quanto disposto dal DPCM del 24/10/2020 e dalla Nota Ministeriale n. 1927 del 25 Ottobre 2020 e successiva ordinanza regionale n. 399 del 25/10/2020, per contrastare la diffusione del contagio e ricorrere alla Didattica Digitale integrata

Anno scolastico 2020 - 2021	Plesso	Classe 5° A SS	Disciplina Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale	Docente	Claudio Mautarelli
				Luogo e data	Brindisi 12.12.2020

Analisi della situazione di partenza

				Tipologia			
<input type="checkbox"/> tranquilla	<input checked="" type="checkbox"/> collaborativa	<input checked="" type="checkbox"/> responsabile	<input checked="" type="checkbox"/> motivata	<input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> problematica	<input type="checkbox"/> indisciplinata	<input type="checkbox"/> demotivata
<input type="checkbox"/> altro:							
Relazione tra gli alunni							
<input type="checkbox"/> serena	<input checked="" type="checkbox"/> con buona integrazione	<input type="checkbox"/> altruista					
<input type="checkbox"/> conflittuale	<input type="checkbox"/> con scarsa integrazione	<input type="checkbox"/> individualista					
<input type="checkbox"/> altro:							

Profilo didattico della classe

% ottimo	% buono	% sufficiente	% insufficiente	% gravemente insufficiente
21	21	58		

Competenze attese alla fine dell'anno scolastico articolate in abilità e conoscenze

Il docente, per quanto possibile, opererà gli opportuni collegamenti con le diverse discipline per raggiungere le competenze dell'**ASSE STORICO - SOCIALE**, di cui è disciplina concorrente.

Unità didattica 1: ECONOMIA SOCIALE			
Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none">• Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori• Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale• Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni	<ul style="list-style-type: none">• Concetto e principali teorie di economia sociale• Reddittività e solidarietà nell'economia sociale• Imprese dell'economia sociale• Documenti europei sull'economia sociale	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi• Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali• Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità	Diritto ed Economia

Unità didattica 2: IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none">• Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità	<ul style="list-style-type: none">• Sistema previdenziale e assistenziale	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi	Diritto ed Economia

Unità didattica 3: LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none">• Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro• Analizzare i documenti relativi all'amministrazione del personale• Redigere un foglio paga	<ul style="list-style-type: none">• Rapporto di lavoro dipendente• Amministrazione del personale	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi• Individuare e accedere alla normativa in materia di lavoro	Diritto ed Economia

Unità didattica 4: LE AZIENDE DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

Abilità	Conoscenze	Competenze	Discipline concorrenti
<ul style="list-style-type: none">• Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti del cittadino, garantendo la qualità del servizio• Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità	<ul style="list-style-type: none">• Strutture dinamiche dei sistemi organizzativi• Strumenti per il monitoraggio e la valutazione della qualità	<ul style="list-style-type: none">• Rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati anche per promuovere le competenze dei cittadini nella fruizione dei servizi• Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale• Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato, nell'ottica dell'orientamento dei servizi al cittadino e del suo continuo miglioramento	Diritto ed Economia

Strategie che si intendono attivare per il conseguimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

<u>Metodi</u>	<u>Strumenti</u>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione in videoconferenza con applicativi G suite <input type="checkbox"/> Prove pratiche registrate e condivise <input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità <input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione di schemi e mappe concettuali <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Altro: (es. role playng, ricerche in rete, peer tutoring, brain storming, correzione collettiva di esercizi ed elaborati, impresa simulata, didattica breve, flipped classroom, dabate,)	<input checked="" type="checkbox"/> Google Suite: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona, Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar <input checked="" type="checkbox"/> Computer, tablet, smartphone <input type="checkbox"/> mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> Diapositive Microsoft Power Point <input checked="" type="checkbox"/> Appunti, Libro di testo Altro

VALUTAZIONE

Stumenti di valutazione

<u>Verifiche</u>	
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione) <input type="checkbox"/> Prove strutturate o semistrutturate <input type="checkbox"/> Compiti a tempo, saggi, relazioni, produzioni di testi “aumentati” con collegamenti ipertestuali <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Tema - saggio (argomentativo) <input type="checkbox"/> Risoluzione problemi <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Commenting <input type="checkbox"/> Blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti	<input type="checkbox"/> Prove pratiche e professionali registrate e condivise su un canale youtube dedicato <input type="checkbox"/> Relazioni anche su filmati, letture o altro materiale proposto e sotto la guida del docente <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Realizzazione di semi lavorati <input type="checkbox"/> Documentazioni fotografiche Altro:

La valutazione delle attività in DDI terrà conto degli stessi criteri presenti nel PTOF.

La verifica degli apprendimenti sarà effettuata con prove scritte e orali così come indicato nel PTOF

Le verifiche orali saranno svolte in videolezione alla presenza della classe, al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale.

I docenti utilizzeranno per la valutazione:

le griglie di valutazione già inserite nel PTOF per le verifiche scritte e orali; la rubrica per la valutazione di una presentazione multimediale.

Per la valutazione intermedia in DDI si terrà conto di:

interesse, partecipazione alle videolezioni, progresso, impegno e rispetto delle scadenze. Saranno incentivate forme di autovalutazione (metacognitive).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<p>Utilizzando Google Meet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con collegamento a piccolo gruppo <p>oppure</p> <ul style="list-style-type: none"> - con tutta la classe che partecipa alla riunione 	<p>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina</p>
<p>Verifiche scritte</p> <p>(per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti" è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA		
Verifiche scritte asincrone	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura</p> <p>Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la <u>riconsegna</u></p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura</p> <p>In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete).</p>

Verifiche asincrone	orali	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di G Suite. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video <u>supportato da slide.</u>
		Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE			
Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono		Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet	In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).

La valutazione sommativa dovrà dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché tenere conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Pertanto, le griglie di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, sono integrate, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRIPTORI
10 ECCELLENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante, attivo e costruttivo al dialogo educativo, mostrando notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale, puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9 OTTIMO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo attivo e puntuale al dialogo educativo, mostrando ottime capacità critiche e di rielaborazione personale e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
8 DISTINTO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a ha superato piuttosto efficacemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo costante e attento al dialogo educativo, mostrando buone capacità critiche e di rielaborazione personale e apprezzabile puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
7 BUONO	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo più che sufficiente al dialogo educativo, mostrando discrete capacità critiche e di rielaborazione personale e discreta puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
6 SUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non sempre ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato sufficientemente al dialogo educativo, mostrando elementari capacità critiche e di rielaborazione personale e sufficiente puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
5 MEDIocre	Durante l'attività in DDI l'alunno/a spesso non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in maniera non adeguata al dialogo educativo, mostrando insufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale e poca puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
4/3 INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato in modo insufficiente al dialogo educativo, mostrando scarse capacità critiche e di rielaborazione personale e scarsa puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona

2/1 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Durante l'attività in DDI l'alunno/a non ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e non ha partecipato al dialogo educativo, non mostrando capacità critiche e di rielaborazione personale e inesistente consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona/asincrona
------------------------------------	---

Il voto finale a cura dei docenti del Consiglio di classe sarà attribuito per ogni alunno tenendo conto delle valutazioni scritte e orali effettuate e della valutazione formativa relativa alla partecipazione al processo di apprendimento durante la DDI.

Unità di apprendimento interdisciplinari svolte in DDI	
TITOLO	
1	
2	
3	

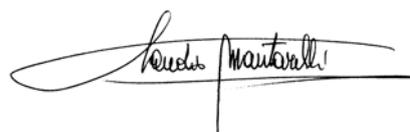
CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (ove previsto)

CLASSI	MODULO	UDA	TITOLO
PRIME	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ	1	IL MONDO DELLE REGOLE
		2	UN MONDO DIVERSO
SECONDE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO
		2	L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE
TERZE	CITTADINANZA E LAVORO	1	IL MONDO DEL LAVORO
		2	CITTADINANZA DIGITALE
QUARTE	CITTADINANZA ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	1	AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE
		2	TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE
QUINTE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
		2	LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

*La griglia di valutazione di Educazione Civica è inserita nel PTOF e nel P.A.C.

Brindisi 12.12.2020

Il docente



ALLEGATO 3

RELAZIONI FINALI DI DISCIPLINA ED ELENCO DEI CONTENUTI

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: Diritto e Legislazione Socio Sanitario - ore settimanali: 3

DOCENTE: Francesco Sion

Classe V - Sez. A - Indirizzo Servizi Socio Sanitari

a.s.2020/2021

totale ore previste 90

totale ore effettuate 82

TESTI E MATERIALI:

Razzoli – Messori **PERCORSI DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA Vol. II**
Casa Ed. Clitt

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione in video-conferenza con applicativi G suite; prove pratiche registrate e condivise; discussione in classe virtuale su argomenti vari; elaborazione di schemi e mappe concettuali; problem solving; cooperative learning; correzione collettiva di esercizi ed elaborati.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche orali; prove strutturate e semi-strutturate.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La maggior parte del gruppo classe è riuscito a raggiungere un discreto grado di maturazione nei seguenti obiettivi educativi trasversali definiti nella PAC: Essere consapevole delle proprie capacità; Imparare a riconoscere i propri errori e a non ripeterli; Essere in grado di relazionarsi e di collaborare con gli altri; Sviluppare le capacità di ascolto e di dialogo; Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale; Conoscere, analizzare e comprendere le diverse categorie di imprenditori, i diversi tipi di società, le società mutualistiche, le cooperative sociali, il contratto in generale, il terzo settore, le professioni sociali e socio-sanitarie e la disciplina della protezione dei dati personali e dellaprivacy. Due studenti hanno conseguito un livello di preparazione ottimo.

Il docente
Prof. Francesco Sion

RELAZIONE FINALE

MATERIA : Igiene e Cultura medico-sanitaria
ore settimanali:quattro

DOCENTE: Perrone Annamaria

Classe. V Sez . A socio-sanitario

a.s.2020/2021

totale ore previste: 132

ore svolte :126 ore effettuate:12(didattica in presenza)+87(DDI)

TESTI E MATERIALI:

Testo : *Igiene e cultura medico-sanitaria- Antonella Bedendo –Poseidonia scuola.*
Fotocopie-appunti-powerpoint-siti web-riviste scientifiche.

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione frontale- Simulazione- Problem solving- Discussione di casi-DAD

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche orali- *Discussione-verifiche scritte-relazioni-prove strutturate e semistrutturate. Per le verifiche orali i criteri adottati sono stati quelli stabiliti nel consiglio di classe*

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

Le attività di recupero sono state sempre svolte in itinere, sia nella didattica in classe che in nella DAD.

OBIETTIVI RAGGIUNTI :

- *Riconoscere le diverse fasi della gravidanza collegando gli eventuali rischi.*
- *Descrivere la struttura generale del sistema nervoso e illustrare le funzioni delle diverse parti del sistema nervoso centrale. Spiegare il meccanismo di funzionamento delle sinapsi.*
- *Saper individuare le diverse problematiche sanitarie dell'infanzia con particolare riferimento nel campo neuropsichiatrico.*
- *Classificare ,definire e descrivere una malattia avendone gli elementi.*
- *Conoscere le principali affezioni della vecchiaia e le essenziali linee guida di assistenza, di prevenzione e di riabilitazione.*

- *Conoscere i fattori eziopatogenici dell'handicap fisico, psichico e sensoriale e le caratteristiche essenziali di alcune patologie dell'handicap.*
- *Essere in grado di classificare i vari interventi e valutarne la congruità con i bisogni osservabili nel paziente.*
- *Sapersi relazionare*

Osservazioni relative alla didattica a distanza:

punti di forza: *Continuare il dialogo educativo e formativo con la classe, anche in tempi di emergenza sanitaria.*

punti di debolezza: *Dispositivi poco adeguati, difficoltà di connessione e ,in alcuni casi, soglia di attenzione piuttosto bassa.*

Il docente
Annamaria Perrone

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: Inglese ore settimanali: 3

DOCENTE: Giuseppina D'ORIA

Classe 5 Sez. A Indirizzo: Socio-Sanitario

a.s.2020/2021

totale ore previste: 99

totale ore effettuate:.

TESTI E MATERIALI:

- Revellino, Schinardi, Tellier, **Growing into Old Age**, CLITT
- Video di YouTube attinenti agli argomenti trattati
- Schede

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione frontale dialogata; stesura di mappe concettuali / riassunti / traduzioni degli argomenti spiegati; team work; simulazioni della prova INVALSI (Listening); approfondimenti personali. Per esprimere le conoscenze acquisite e l'uso del lessico specifico è stato privilegiato l'aspetto dell'interazione orale in modo da sviluppare un'adeguata competenza comunicativa nell'uso della lingua straniera.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche scritte: Reading comprehension

Verifiche orali: Listening and speaking

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Sono state svolte attività di recupero in itinere per colmare le lacune pregresse, soprattutto a vantaggio di alcuni studenti più fragili.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, abilità)

La classe è globalmente in grado di esprimersi in modo sostanzialmente corretto in contesti comunicativi in merito alle tematiche socio-sanitarie (anziani, disabilità). Pur con qualche inesattezza lessicale e grammaticale spesso di lieve

entità, la maggior parte degli studenti riesce a mantenere la comunicazione efficace confermando il positivo livello di profitto del primo quadrimestre. Solo un ristretto gruppo di alunni presenta ancora difficoltà nell'organizzazione della frase e nell'uso del lessico adeguato all'argomento.

La docente
Prof.ssa Giuseppina D'Oria

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE ore settimanali: 18

DOCENTE: CARRASSI MARCO MATTEO

Classe 5^a Sez. A Indirizzo: Socio sanitario

a.s.2020/2021

totale ore previste: n 66

totale ore effettuate: n 58

TESTI E MATERIALI:

Fiorini , Coretti, Bocchi - In Movimento - Marietti Scuola. Vol. Unico.

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione in videoconferenza con applicativi G suite, discussione in classe virtuale di argomenti didattici, elaborazione di schemi e mappe concettuali, problem solving, cooperative learning.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche orali, prove strutturate o semistrutturate.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

OBIETTIVI RAGGIUNTI: Riconoscere la struttura del corpo umano, i piani e gli assi di rotazione, elementi di anatomia e fisiologia, consapevolezza ed espressione corporea. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale e delle capacità motorie ed espressive. Apprendere i concetti fondamentali per la prevenzione della salute, del benessere e della sicurezza. Imparare a relazionarsi con l'ambiente naturale e tecnologico. Utilizzare l'attività motoria per ricercare, migliorare e mantenere il proprio stato di salute. Intervenire in caso di infortunio con un primo soccorso adeguato. Sapersi orientare in contesti sociali diversificati. Utilizzare gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. Saper utilizzare e rielaborare in modo critico e creativo le informazioni apprese.

Conoscenza degli elementi tecnici di sport individuali e di squadra. Strategia e programmazione dell'attività motoria. Conoscenze e norme relative alla salute, al potenziamento fisiologico e ad un corretto stile di vita. Conoscenza e prevenzione dei principali traumi che possono verificarsi durante un'attività sportiva. Conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione. Conoscenza e prevenzione delle principali patologie causate dalla sedentarietà. Conoscenza e utilizzo del linguaggio specifico della disciplina per comunicare in modo efficace.

Il docente

Prof.Marco Matteo Carrassi

Firme autografe sostituite a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs.n39/1993

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: *Educazione Civica*

COORDINATORE: *Francesco Sion*

DISCIPLINE INTERESSATE: **Italiano – Storia - Diritto e Legislazione Socio Sanitaria – IRC - Scienze motorie - Discipline artistiche - Psicologia**

Classe V - Sez. A – Indirizzo: Servizi Socio Sanitari

a.s.2020/2021

totale ore previste 33

totale ore effettuate 33

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione in video-conferenza con applicativi G suite; prove pratiche registrate e condivise; discussione in classe virtuale su argomenti vari; elaborazione di schemi e mappe concettuali; problem solving; cooperative learning; correzione collettiva di esercizi ed elaborati; condivisione di materiale riguardante gli argomenti svolti.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche orali; prove strutturate e semi-strutturate.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La maggior parte del gruppo classe è riuscito a raggiungere un discreto grado di maturazione nei seguenti obiettivi educativi trasversali definiti nella PAC: Essere consapevole delle proprie capacità; Imparare a riconoscere i propri errori e a non ripeterli; Essere in grado di relazionarsi e di collaborare con gli altri; Sviluppare le capacità di ascolto e di dialogo; Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale. Due studenti hanno conseguito un livello di preparazione ottimo.

La classe è in grado di conoscere gli aspetti fondamentali dell'educazione alla legalità e della criminalità organizzata, la lotta alla mafia, le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone, l'attività dell'associazione Libera, l'ecomafia e la terra dei fuochi; è altresì in grado di conoscere gli aspetti fondamentali della protezione civile e del concetto di rischio, dell'educazione stradale e del Codice della Strada e di cogliere il valore civico e solidaristico del volontariato.

II
coordinatore
Prof. Francesco Sion

RELAZIONE FINALE

MATERIA: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

ore settimanali: Due

DOCENTE: CLAUDIO MAUTARELLI

Classe V SS Sez.A

a.s. 2020/2021

totale ore previste: 66 totale ore effettuate: 58

TESTI E MATERIALI:

(indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico)

ASTOLFI & VENINI – NUOVO TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE 2 – EDITRICE TRAMONTANA

GSUITE: CLASSROOM, CALENDAR, DRIVE, HANGOUTS MEET
POWERPOINT

METODOLOGIA DIDATTICA:

indicare la metodologia didattica utilizzata

Lezione frontale

Lezione dialogata

Lezione dimostrativa

Problem solving

Didattica a distanza in modalità sincrona mediante Hangouts Meet e schematizzazioni in PowerPoint

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

indicare le tipologie di verifica utilizzate nel corso dell'anno

Verifiche orali

Osservazione sistematica

Verifiche orali in DaD

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

Attività di recupero *in itinere* mediante riproposizione degli argomenti e chiarimenti su argomenti specifici.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, capacità)

OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi • Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali • Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto e principali teorie di economia sociale • Redditività e solidarietà nell'economia sociale • Imprese dell'economia sociale • Documenti europei sull'economia sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori • Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale • Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema previdenziale e assistenziale 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi • Individuare e accedere alla normativa in materia di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporto di lavoro dipendente 	<ul style="list-style-type: none"> • Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro

Osservazioni relative alla didattica a distanza:

punti di forza:

Le schematizzazioni, le slide di PowerPoint ed il materiale didattico trasmesso con modalità sincrona vengono visualizzati direttamente sul device dello studente, con possibilità di maggiore focalizzazione dell'attenzione. Lo studente può, inoltre, scaricare il materiale sul proprio dispositivo e stamparlo/utilizzarlo per studio ed approfondimento.

punti di debolezza:

Spersonalizzazione del dialogo educativo

Il docente

Prof. Claudio Mautarelli

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: *Matematica* *ore settimanali: 3*

DOCENTE: *Vincenza Claudia Convertini*

Classe V Sez. A Indirizzo Servizi Socio Sanitario

a.s.2020/2021

totale ore previste 99

totale ore effettuate 74

TESTI E MATERIALI:

(indicare i libri utilizzati e la tipologia del materiale didattico)

- Libro di testo: "Elementi di Matematica-A" Bergamini, Trifone, Barozzi ed Zanichelli
- Schemi, Mappe e materiale prodotto dall'insegnante.

METODOLOGIA DIDATTICA:

(indicare la metodologia didattica utilizzata)

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Problem solving
- Lezione in videoconferenza con applicativi Gsuite
- Correzione individuale e collettiva degli esercizi assegnati

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

(indicare le tipologie di verifica utilizzate nel corso dell'anno)

- Verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente.)
- Prove di verifica con domande aperte, strutturate e semistrutturate.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

Recupero in itinere (ripetizione, esercitazioni, insegnamento individualizzato)

Corso di recupero per le insufficienze primo quadrimestre tuato da docente classe parallela.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, abilità)

Competenze	Conoscenze	Abilità
-Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	<ul style="list-style-type: none"> - Equazioni di primo e secondo grado intere - Disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte - Funzione reale di variabile reale - Il dominio e il codominio di una funzione - Intersezione funzione con assi cartesiani - Segno di una funzione - Simmetrie di una funzione - Limite finito ed infinito per una funzione in un punto e all'infinito - Limite destro e limite sinistro per una funzione - Operazioni e calcolo limiti - Forme indeterminate $\frac{0}{0}, \frac{\infty}{\infty}$ - Funzione continua e punti di discontinuità di una funzione - Asintoto orizzontale, verticale e obliquo - Rapporto incrementale - Derivata e suo significato geometrico - Derivata delle funzioni elementari - Regole di derivazione - Regola di De L'Hopital - Funzioni crescenti e decrescenti - Massimi e minimi, convessità, concavità - Studio di funzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado - Acquisire la nozione di funzione, di dominio e codominio - Classificare le funzioni - Acquisire la nozione di funzione, dominio e codominio e determinarli nel caso di una funzione algebrica - Individuare i punti di intersezione di una funzione algebrica con gli assi cartesiani - Studiare il segno di una funzione - Individuare le simmetrie di una funzione - Riconoscere funzioni continue (o discontinue) in un punto - Calcolare il limite di funzioni razionali anche quando si presentano nelle forme indeterminate $\frac{0}{0}, \frac{\infty}{\infty}$ - Determinare gli eventuali asintoti di funzioni razionali - Concetto di derivata, interpretazione geometrica e calcolo - Derivare una funzione razionale - Applicare la Regola di De L'Hopital per il calcolo dei limiti nelle forme indeterminate $\frac{0}{0}, \frac{\infty}{\infty}$ - Individuare funzioni crescenti e decrescenti - Individuare massimi e minimi, concavità e convessità -Tracciare il grafico di una funzione razionale utilizzando le conoscenze acquisite -Individuare le caratteristiche di una funzione, noto che sia il suo grafico

Il docente

Prof.ssa Vincenza Claudia Convertini

RELAZIONE FINALE

MATERIA: *Religione Cattolica*
ore settimanali: 1h

DOCENTE: *De Lorenzo Anna Maria*

Classe V Sez AS

a.s.2020./2021

totale ore previste: 34
totale ore effettuate: 31

TESTI E MATERIALI:

Libro di testo, appunti e mappe preparate dal docente, powerpoint.

METODOLOGIA DIDATTICA:

Videolezioni dialogate, visione di documentari, visione di film.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche orali e verifiche scritte tramite google documenti.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

Nessuna attività di recupero

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, abilità)

COMPETENZE:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.
- Cogliere la presenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.
- Scoprire una concezione etica della vita, del suo rispetto e della sua difesa.
- Riflettere sull'enigma del male e della morte e sui fondamenti della Speranza religiosa cristiana.
- Competenze sociali e civiche
- Collaborare e parteci-pare
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi

CONOSCENZE:

- Conoscere l'idea di persona nella riflessione filosofica occidentale e nella rivelazione cristiana.
- Conoscere la relazione della Fede cristiana con la razionalità umana e il progresso scientifico-tecnologico.
- Conoscere in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale, sociale e sulla Bioetica.
- Conoscere le risposte che l'uomo, nel corso dei secoli e nelle diverse culture, ha elaborato per rispondere al mistero della morte e dell'aldilà.
- Conoscere il senso di alcuni grandi temi biblici: Regno di Dio, Vita Eterna, Salvezza.
- Storia della mafia e sue caratteristiche
- Le principali organizzazioni mafiose in Italia
- Ruolo dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità
- Rispetto della vita e comportamento solidale
- Il volontariato

ABILITÀ:

- Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo.
- Confrontare il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo valore.
- Argomentare criticamente le scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal Cristianesimo.
- Discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecniche di riferimento alla vita.
- Cogliere il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo interrogandosi sulla condizione umana tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di Salvezza.
- Saper distinguere gli atti di criminalità comune dal fenomeno mafioso
- Apprezzare l'importanza del ruolo e della funzione dello Stato nella lotta alla mafia
- Saper cogliere il valore civico e solidaristico del volontariato.

Il docente
Prof. De Lorenzo Anna Maria

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: *Francese* **ore settimanali:** 3

DOCENTE: *Paola GIANNUZZI*

Classe 5 Sez. A Indirizzo: Socio-Sanitario

a.s.2020/2021

totale ore previste: 99

totale ore effettuate:88

TESTI E MATERIALI:

- Revellino, Schinardi, Tellier, **Enfants,ados,adultes**, CLITT
- Video di YouTube attinenti agli argomenti trattati
- Schede e mappe

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione frontale dialogata, finalizzata alla presentazione degli argomenti di studio; stesura di schemi riassuntivi e mappe concettuali; traduzioni degli argomenti spiegati; attività di comprensione orale e scritta; uso di materiale multimediale (video) e interazione orale finalizzati alla verifica formativa degli apprendimenti e allo sviluppo della competenza comunicativa; correzione collettiva di questionari.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Verifiche scritte: test di comprensione scritta
Verifiche orali: interrogazioni

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

Sono state svolte attività di ripasso e recupero in itinere volte a colmare le lacune pregresse, soprattutto a vantaggio di alcuni studenti più fragili.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, abilità)

Gli obiettivi prefissati, declinati in conoscenze, competenze e abilità, sono stati mediamente raggiunti dalla maggior parte della classe, anche se con gradualità diverse. Alcuni studenti hanno qualche difficoltà ad esprimersi correttamente in lingua, altri hanno un discreto livello di competenza comunicativa. Due studenti hanno raggiunto un ottimo livello di competenza comunicativa.

CONOSCENZE

Lessico e fraseologia della microlingua.

Contenuti relativi al settore socio-sanitario.

Strutture morfosintattiche.

COMPETENZE

Comprendere testi dell'ambito socio-sanitario.

Saper interagire in conversazioni, esprimendosi con correttezza formale e in modo coerente.

ABILITÀ

Comprendere testi scritti e orali, anche professionali.

Esporre oralmente gli argomenti studiati.

Interagire in conversazioni, utilizzando lessico e fraseologia adeguati al contesto

Produrre brevi testi scritti (questionari), relativi all'ambito socio-sanitario.

La docente
Prof.ssa Paola Giannuzzi

RELAZIONE FINALE

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: LANCIANO RAFFAELLA

Classe 5^a Sez. A SERVIZI SOCIO - SANITARI

a.s.2020/2021

ore settimanali: 4

totale ore previste:132

totale ore effettuate:114

TESTI E MATERIALI:

Relativamente al I^o Quadrimestre e per il solo mese di Settembre e Ottobre 2020 sono stati utilizzati i seguenti materiali: Libro di testo: A. Roncoroni, M. M. Cappellini, A. Dendi, E. Sada, O. Tribulato, *La mia Letteratura, Dalla fine dell'Ottocento a oggi*, Carlo Signorelli editore, Mondadori Education, 2016; Documenti, Opere letterarie, Lim, Questionari, Quotidiani, Dizionari. A partire dalla fine del mese di Ottobre 2021, si è fatto ricorso all'e-book del libro di testo in uso e ad altri strumenti tipici della DID quali **Google Suite**: Classroom (modalità asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona), Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar, Kahoot, Computer, tablet, smartphone, mappe concettuali, appunti, sintesi.

METODOLOGIA DIDATTICA:

Relativamente al primo e secondo quadrimestre l'attività didattica si è svolta in presenza nei periodi in cui la situazione pandemica lo ha permesso e in modalità mista o del tutto in DDI quando non è stato più possibile garantire la stessa in presenza. Pertanto sono state messe in atto le seguenti metodologie didattiche: Lezione frontale; Lezione interattiva; Conversazione guidata; Lettura guidata e libera; Lavoro individuale, in coppia, in piccoli gruppi; Lavoro di ricerca individuale e collettivo; Uso di audiovisivi; Individuazione dei nuclei fondanti un'esposizione orale organica; Contestualizzazione e attualizzazione delle conoscenze; Analisi del testo guidata dal docente; Analisi individuale del testo da parte degli alunni e condivisa in classe insieme al docente; Lettura e analisi in classe di documenti, raccolta di dati testuali, discussione e confronto; Lettura individuale, anche guidata da questionari e griglie; Metodo induttivo e deduttivo; Esercitazioni e produzioni scritte di vario tipo (parafrasi, analisi del testo, trattazione sintetica); Individuazione di concetti chiave e costruzione di mappe concettuali; Lezione in videoconferenza con applicativi G suite "MeetHangouts; Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità, Elaborazione di schemi e mappe concettuali; Cooperative learning; Invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso classroom sezione Stream; Assegnazione di compiti, correzione e restituzione con commento privato tramite la funzione "Lavori del corso" di Classroom ed invio su mail istituzionale dell'alunno; Utilizzazione di applicazioni contenute nella piattaforma "G Suite for education" come Calendar, Presentazioni.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Le verifiche si sono basate nel primo e secondo quadrimestre sull'osservazione assidua dei comportamenti dei discenti e sulla continua analisi dei risultati. Sono stati utilizzati sin dall'inizio dell'anno scolastico strumenti didattici previsti dalla DDI per la somministrazione delle verifiche scritte, sia esercitazioni, temi, interrogazioni, sia strumenti di tipo diverso e più funzionali agli obiettivi da verificare, quali test, questionari, prove strutturate e semi-strutturate, analisi testuali, relazioni, saggio argomentativo, simulazione prove Esame di Stato (Tipologia A, B, C nel mese di Dicembre). A partire dalla fine del mese di Ottobre si è fatto ricorso a verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione); prove strutturate o semistrutturate attraverso la piattaforma G-SUITE e l'applicativo Google Moduli e Google documenti; analisi testuale; Tema - saggio (argomentativo); domande di riflessione critica. E' stata particolarmente incentivata l'attività di autovalutazione.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO:

L'attività di recupero si è svolta principalmente nel mese di Febbraio, subito dopo la chiusura del quadrimestre con un periodo di pausa didattica e attraverso la riproposizione di alcuni contenuti in forma semplificata; esercitazioni individuali o di gruppo, aggiuntive, eseguite con l'aiuto di schemi-guida o mappe concettuali, interventi di recupero in itinere, cooperative learning e tutoring.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, capacità)

Competenze	Abilità	Conoscenze
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;	Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali Interloquire e argomentare in ambito formale e informale, anche in contesti professionali del settore di riferimento.	Strumenti per la comprensione e l'interpretazione di testi informativi e persuasivi funzionali alla comunicazione, anche professionale Elementi strutturali della comunicazione, colti in ambito letterario, funzionali ad una costruzione efficace del messaggio Strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica.
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	Redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico specifico e le conoscenze acquisite in ambito interdisciplinare	Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale Criteri per la redazione di un rapporto, di una relazione, di una argomentazione
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento	Orientarsi nel contesto storico-culturale della seconda metà dell'Ottocento e del Novecento. Assimilare i caratteri delle poetiche del Naturalismo, del Verismo e del Decadentismo Saper ricostruire l'evoluzione nel tempo delle forme narrative e poetiche. Saper collegare l'opera alla poetica dell'autore. Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell'opera.	L'Età del Realismo. Il Positivismo. La poetica naturalista, la poetica verista. G. Verga: vita, poetica, stile Il Decadentismo in Europa e in Italia. La Poesia. G. Pascoli; G. D'Annunzio: poetica, stile, opere. Le Avanguardie storiche La nuova funzione dell'arte e dell'artista Il Futurismo e il Crepuscolarismo Il romanzo tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento Svevo, Pirandello La letteratura in Italia tra le due guerre. Le Avanguardie. L'Ermetismo. G. Ungaretti E. Montale

CONTENUTI E ORE SVOLTE NELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Relativamente all'insegnamento di Educazione Civica sono state svolte due UDA trasversali nel 1^ e 2^ quadrimestre rispettivamente dal titolo: "*Educazione alla legalità; la criminalità organizzata*" e "*La protezione civile, educazione stradale, volontariato*". La prima UDA ha previsto il coinvolgimento della disciplina per un totale di sei ore e la trattazione dei seguenti argomenti: la storia della mafia e delle sue caratteristiche; le principali organizzazioni mafiose, il ruolo dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità; la lotta alla mafia in Italia, le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone; l'associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia; l'ecomafia e la Terra dei fuochi. La seconda UDA non ha previsto il coinvolgimento della disciplina in oggetto.

La docente
Prof. ssa Lanciano Raffaella

RELAZIONE FINALE

MATERIA: STORIA

DOCENTE: LANCIANO RAFFAELLA

Classe 5^a Sez. A SERVIZI SOCIO - SANITARI

a.s.2020/2021

ore settimanali: 2

totale ore previste:66

totale ore effettuate: 63

TESTI E MATERIALI:

Relativamente al I^o Quadrimestre e per il solo mese di Settembre e Ottobre 2021 sono stati utilizzati i seguenti materiali: Libro di testo: G. GENTILE, L. RONGA, A. ROSSI, *L'ERODOTO*, EDITRICE LA SCUOLA, MILANO 2012; schemi; scalette; linee del tempo; mappe concettuali; documenti.

A partire dalla fine del mese di Ottobre 2021, si è fatto ricorso oltre al libro di testo in uso, agli strumenti tipici della DDI quali **Google Suite**: Classroom (modalità sincrona e asincrona), Google Moduli (modalità sincrona/asincrona), Google Meet (modalità sincrona), Google YouTube, Google Drive, Google Calendar, Kahoot, Computer, tablet, smartphone, mappe concettuali, appunti, sintesi, Power Point.

METODOLOGIA DIDATTICA:

Relativamente al primo e secondo quadrimestre l'attività didattica si è svolta in presenza nei periodi in cui la situazione pandemica lo ha permesso e in modalità mista o del tutto in DDI quando non è stato più possibile garantire la stessa in presenza. Per il mese di Settembre e Ottobre 2021 il metodo di insegnamento ha seguito il percorso modulare proposto dal libro di testo. Alla lezione frontale e al dialogo didattico hanno fatto seguito ricerche ed esercizi sul manuale. Gli alunni hanno usato il manuale, sottolineato i concetti fondamentali, paragrafato, letto e realizzato schemi, scalette, mappe concettuali. Sono state utilizzate sintesi fornite dall'insegnante e si è proceduto alla lettura e analisi di alcuni documenti. A partire dalla fine di Ottobre 2021 l'azione didattica metodologica si è espletata ricorrendo alle seguenti modalità: Lezione in videoconferenza con applicativi G suite "MeetHangouts; Discussione in classe virtuale su argomenti di attualità, Elaborazione di schemi e mappe concettuali; Cooperative learning; Invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso classroom sezione Stream; Assegnazione di compiti, correzione e restituzione con commento privato tramite la funzione "Lavori del corso" di Classroom ed invio su mail istituzionale dell'alunno; Utilizzazione di applicazioni contenute nella piattaforma "G Suite for education" come Calendar, Presentazioni.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:

Le verifiche si sono basate nel primo e secondo quadrimestre sull'osservazione assidua dei comportamenti dei discenti e sulla continua analisi dei risultati. Sono stati utilizzati strumenti tradizionali quali esercitazioni, schemi, mappe concettuali, interrogazioni. A partire dalla fine del mese di Ottobre si è fatto ricorso a verifiche orali (colloqui, interrogazioni, interventi individuali stimolati dal docente nel corso della videolezione); prove strutturate e semistrutturate attraverso la piattaforma G-SUITE e l'applicativo Google Moduli. E' stata particolarmente incentivata l'attività di autovalutazione.

ATTIVITA' INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO

L'attività di recupero si è svolta principalmente nel mese di Febbraio, subito dopo la chiusura del quadrimestre con un periodo di pausa didattica e attraverso la riproposizione di alcuni contenuti in forma semplificata; esercitazioni individuali o di gruppo, aggiuntive, eseguite con l'aiuto di schemi-guida o mappe concettuali, interventi di recupero in itinere, cooperative learning e tutoring.

OBIETTIVI RAGGIUNTI (competenze, conoscenze, capacità)

Competenze	Abilità	Conoscenze
Saper fare confronti tra presente e passato relativamente ai concetti e ai contesti affrontati	Classificare i fatti storici in ordine alla durata, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti Utilizzare il lessico specifico della disciplina	La società di massa L'età giolittiana La prima guerra mondiale La rivoluzione russa L'Italia tra le due guerre La crisi del 1929

Saper delineare le caratteristiche dei diversi modelli di sviluppo politico attraverso l'uso di fonti, documenti e testi storiografici	Classificare i fatti storici in ordine alla durata, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti Analizzare problematiche significative del periodo considerato Utilizzare il lessico specifico della disciplina	I trattati di pace e i problemi del primo dopoguerra. Aspetti principali del processo storico che determinò la nascita dei regimi totalitari Aspetti e sviluppo dello stato totalitario in Europa. Strutture economiche, produttive e del lavoro nei regimi totalitari
Saper fare confronti tra passato e presente	Analizzare problematiche significative del periodo considerato	La seconda guerra mondiale Gli anni difficili del dopoguerra

CONTENUTI E ORE SVOLTE NELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Relativamente all'insegnamento di Educazione Civica sono state svolte due UDA trasversali nel 1^a e 2^a quadrimestre rispettivamente dal titolo: "*Educazione alla legalità; la criminalità organizzata*" e "*La protezione civile, educazione stradale, volontariato*". La prima UDA ha previsto il coinvolgimento della disciplina per un totale di due ore e la trattazione dei seguenti argomenti: la storia della mafia e delle sue caratteristiche; le principali organizzazioni mafiose, il ruolo dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità; la lotta alla mafia in Italia, le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone; l'associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia; l'ecomafia e la Terra dei fuochi. La seconda UDA ha previsto il coinvolgimento della disciplina in oggetto per un'ora secondo quanto previsto dal curriculum verticale e trasversale di Educazione civica, ma grazie all'attività di potenziamento di un'ora settimanale, a partire dal secondo quadrimestre, in compresenza con il docente di diritto, è stato possibile svolgere la trattazione di tutti gli argomenti previsti dalla seconda UDA come qui di seguito riportati: la protezione civile e la sua organizzazione, le principali azioni: previsione, prevenzione, soccorso, superamento dell'emergenza, il concetto di rischio e le varie tipologie, le regole da seguire e i comportamenti corretti per limitare il rischio di incidenti stradali, le norme di comportamento alla guida e il valore e necessità delle regole, le responsabilità civili e penali in caso di incidenti, il volontariato.

La docente
Prof. ssa Lanciano Raffaella

RELAZIONE FINALE

MATERIA: Psicologia generale ed applicata

ore settimanali:5

DOCENTE: Irene Solazzo Classe 5 sez AS

a.s.2020 \ 2021

totale ore previste:165

totale ore effettuate 156

TESTI E MATERIALI: Libro di testo “Corso di Psicologia generale e applicata “ L. D’Isa,F. Foschini, F. D’Isa.Hoepli Editore.

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezione frontale, lezione dialogata, problem solving, didattica a distanza.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Verifiche orali, prove strutturate o semistrutturate, relazioni, risoluzione di problemi, analisi testuale.

ATTIVITA’INTEGRATIVE E/O DI RECUPERO (se effettuate)

Sono state effettuate attività di recupero mediante spiegazioni aggiuntive e schede sui vari argomenti trattati. Sono state effettuate anche attività integrative mediante ricerche e approfondimenti .

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Saper individuare le reti sociali opportune ed elaborare un progetto sociale. Saper intervenire efficacemente in relazione alla tipologia del disagio. Riconoscere le diverse forme di abuso e disagio giovanile. Sapersi orientare tra diversi approcci al disagio mentale. Riconoscere le varie forme di disabilità. Saper promuovere l’inclusione e integrazione della persona con disabilità nei vari contesti. Riconoscere le principali forme di disagio nell’età anziana. Promuovere la salute e il benessere fisico e psicologico della persona anziana. Conoscere i profili professionali e i compiti degli operatori in ambito socio-sanitario. Conoscere le conseguenze della pandemia sulla salute psicologica degli individui ed individuare i servizi di riferimento.

Osservazioni relative alla didattica a distanza:

punti di forza:

punti di debolezza: Sono state incontrate difficoltà nelle verifiche scritte e orali. Ci sono state anche difficoltà per la connessione.

Il docente Prof. Irene Solazzo.

ALLEGATO 4

**PROGRAMMI SVOLTI FINO AL 15 MAGGIO, CON PREVISIONE
DELL'ULTERIORE SVOLGIMENTO FINO AL TERMINE DELL'ANNO**

PROGRAMMA DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

SVOLTO NELLA CLASSE V A S.S.S.

Prof.: Francesco Sion

1 – L'imprenditore e l'azienda

- Nozione di imprenditore
- Il piccolo imprenditore
- L'imprenditore agricolo
- L'imprenditore commerciale
- L'azienda
- I segni distintivi dell'azienda
- Le opere dell'ingegno e le invenzioni industriali

2 – Le società

- Nozione di società
- Le società di persone
- Le società di capitali
- Le società cooperative
- Le cooperative sociali
- Cooperative sociali di tipo A e tipo B

3 – Il contratto

- Nozione e struttura del contratto
- Contratti tipici e contratti atipici
- L'invalidità del contratto
- Il contratto di vendita
- Il contratto di appalto

4 – Il terzo settore

- Il ruolo e la riforma del terzo settore
- Le funzioni del benessere e lo sviluppo del terzo settore
- Il sistema di sistema di finanziamento dei Servizi Sociali
- L'impresa sociale

- Le organizzazioni di volontariato
- Le ONLUS

1 – Le professioni sociali, sanitarie e socio-sanitarie

- Le principali figure di professioni sociali, sanitarie e socio-sanitarie
- I principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale
- La normativa fondamentale in materia di tutela della privacy e il trattamento dei dati

Il docente
Prof. Francesco Sion

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: Igiene e Cultura medico-sanitaria (ore settimanali: 4).

CLASSE: V A ind.socio.sanitario

ANNO SCOLASTICO:2020/2021

DOCENTE: Perrone Annamaria

Libro di testo:

Testo : *Igiene e cultura medico-sanitaria- Antonella Bedendo –Poseidonia scuola.*

Argomenti:

ANATOMIA E FISIOLOGIA DEGLI APPARATI GENITALI

Apparato genitale	<ul style="list-style-type: none">• Apparato genitale maschile• Apparato genitale femminile• Ciclo mestruale
-------------------	--

LA PREVENZIONE PRIMA, DURANTE E DOPO LA NASCITA	
LA PREVENZIONE IN GRAVIDANZA	<ul style="list-style-type: none">• La gravidanza• Gli annessi embrionali• La prevenzione dei rischi in gravidanza• Complesso TORCH• Toxoplasmosi, rosolia, herpes simplex e citomegalovirus• Embriopatie e fetopatie• Controllo della gravidanza, indagini specialistiche
LA PREVENZIONE DEL RISCHIO ALLA NASCITA	<ul style="list-style-type: none">• Le fasi del parto• I fattori di rischio del parto
LA PREVENZIONE DEL RISCHIO NEL NEONATO	<ul style="list-style-type: none">• Prevenzione neonatale• Punteggio di Apgar• screening neonatali• Fibrosi cistica• Fenilchetonuria• Galattosemia

L'INFANZIA	
LA NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	<ul style="list-style-type: none"> • Le epilessie • Le paralisi cerebrali infantili • L'Autismo infantile • Tecniche d'indagine del SNC

LA SENESCENZA	
ASPETTI BIOLOGICI E DEMOGRAFICI DELL'INVECCHIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Invecchiamento e senescenza • Teorie dell'invecchiamento • Modificazioni di organi e apparati nella senescenza
L'INVECCHIAMENTO CEREBRALE PATOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> • Invecchiamento cerebrale • Demenze • Morbo di Alzheimer • Aspetti riabilitativi della demenza: la ROT • Morbo di Parkinson • Interventi e servizi rivolti agli anziani

LA DISABILITA'	
LE MALATTIE EREDITARIE	<ul style="list-style-type: none"> • Anomalie cromosomiche • Malattie metaboliche ereditarie
DISABILITÀ PSICHICA	<ul style="list-style-type: none"> • Sindrome di Down
ATTIVITÀ DI RECUPERO E RIABILITAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Interventi e servizi rivolti ai diversamente abili e agli anziani.

Le Malattie infettive. Pandemia da Covid-19

ED. CIVICA : le Dipendenze.

La docente

Annamaria Perrone

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: INGLESE (ore settimanali: 3).

CLASSE: 5ASS

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

DOCENTE: GIUSEPPINA D'ORIA

Libro di testo:

Growing into old age – Revellino, Schilardi, Tellier – CLITT

Argomenti di microlingua:

The Nervous System

Growing old – Minor problems

- Staying healthy as you age
- Tips for keeping the mind sharp
- How aging affects the skin
- Aging changes in the bones muscles and joints
- Depression and illness
- in older adults and the elderly
- Dementia vs. depression in the elderly

Growing old –Major Diseases

- Alzheimer's disease
- Parkinson's disease
- Cardiovascular disease

Care settings

- Independent living retirement community
- Assisted living facilities
- Nursing homes

Severe Disabilities

- Down Syndrome
- Autism
- Epilepsy

Pronunciation: file audio del libro di testo

Listening Comprehensions: dal libro di testo e simulazioni INVALSI

Video YouTube attinenti agli argomenti trattati: “Common Senior Health Problems”; “Learn an 85-year-old's Secrets to Staying Fit and Healthy”; “Kids Interview People With Dementia”; “What happens during a heart attack?”; “What happens during a stroke?”

Nelle ore di potenziamento con il prof. Mautarelli è stato trattato il seguente argomento:

Sustainable Development

- Ascolto e commento della canzone “Nothing but flowers” (Talking heads)
- Ascolto, lettura e commento del discorso di Greta Thunberg alle Nazioni Unite

La docente

Giuseppina D'Oria

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: SCIENZE MOTORIE (ore settimanali: 2).

CLASSE: 5ASS

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

DOCENTE: MARCO CARRASSI

Assi anatomici

Funzione dello scheletro e morfologia delle ossa

Scheletro appendicolare- arto superiore e inferiore

Paramorfismi e dismorfismi

Sistema muscolare

Glossario dei movimenti

Sport di squadra (Pallavolo, Pallamano, Pallacanestro)

Capacità motorie coordinative e condizionali

Attività motoria come strumento di integrazione

Primo soccorso

Igiene nell'attività motoria

Alimentazione e sport

Ed. civica: educazione stradale (3 ore)

Programma da svolgere: Doping, Sport individuali (alcune specialità di atletica leggera, ginnastica artistica)

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

SVOLTO NELLA CLASSE V A S.S.S.

Coordinatore: Prof. Francesco Sion

1 – Educazione alla legalità: La criminalità organizzata

- Le principali organizzazioni mafiose in Italia
- Il ruolo dello Stato nella lotta alla criminalità
- Le figure di Giovanni Falcone e Paolo Borsellino
- L'associazione Libera e la riconversione dei beni confiscati alla mafia
- L'ecomafia e la terra dei fuochi

2 – La Protezione Civile, l'educazione stradale e il volontariato

- L'organizzazione della Protezione Civile
- Il concetto di rischio e le sue tipologie
- Le regole e i comportamenti corretti da seguire per limitare il rischio degli incidenti stradali
- L'omicidio stradale
- Il volontariato e la sua evoluzione in Italia

Il coordinatore

Prof. Francesco Sion

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE (ore settimanali: Due).

CLASSE: V SS Sezione A

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

DOCENTE: CLAUDIO MAUTARELLI

Libro di testo:

ASTOLFI & VENINI – NUOVO TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE 2 – EDITRICE TRAMONTANA

Argomenti:

L'ECONOMIA SOCIALE: PRINCIPI, TEORIE E SOGGETTI

Il sistema economico e i suoi settori

- Il sistema economico e la sua incessante evoluzione
- I tre settori del sistema economico
- Il “settore pubblico” del sistema economico
- Il “settore for profit” del sistema economico
- Il “settore non profit” del sistema economico

Le organizzazioni del “settore non profit”

- Le organizzazioni non lucrative di utilità sociale (ONLUS)
- Le cooperative sociali
- Gli enti caritativi e le “social card”
- Le cooperative di credito

Il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale

- Il sistema economico globalizzato
- Il passaggio dall'economia di mercato all'economia sociale
- L'economia sociale e responsabile

IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE

Il sistema di sicurezza sociale

- Il welfare State
- Gli interventi pubblici di protezione sociale
- La protezione sociale in Italia

Le assicurazioni sociali obbligatorie

- Il sistema di previdenza sociale
- I rapporti con l'INPS
- I rapporti con l'INAIL

- La tutela della salute e della sicurezza sul lavoro

I tre pilastri del sistema previdenziale

- Il concetto di “previdenza”
- La previdenza pubblica
- La previdenza integrativa
- La previdenza individuale

LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

Il rapporto di lavoro dipendente

- Le fonti giuridiche del rapporto di lavoro
- I diritti dei lavoratori subordinati
- Il sistema contrattuale
- Le forme principali di lavoro dipendente
- Il contratto di apprendistato
- I piani e le fonti di reclutamento del personale
- La selezione degli aspiranti
- La nascita del rapporto di lavoro
- L’inserimento dei nuovi assunti
- La formazione e l’addestramento del personale

Il docente



PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA: Matematica ore settimanali: 3

DOCENTE: Vincenza Claudia Convertini

Classe V Sez. A Indirizzo Servizi Socio Sanitari

a.s.2020/2021

Testo: Libro di testo: “Elementi di Matematica-A” Bergamini, Trifone ,Barozzi ed. Zanichelli

Equazioni di primo e secondo grado intere
Diseguazioni di primo e secondo grado intere e fratte
Funzione reale di variabile reale
Classificazione funzioni
Il dominio di una funzione
Ricerca dominio di una funzione algebrica
Intersezione di una funzione algebrica con gli assi cartesiani
Segno di una funzione
Simmetrie di una funzione
Limite finito ed infinito per una funzione in un punto
Limite di una funzione all'infinito
Limite destro e limite sinistro per una funzione
Operazioni con i limiti
Calcolo limiti di funzioni razionali
Forme indeterminate $\frac{0}{0}$, $\frac{\infty}{\infty}$
Funzione continua
Punti di discontinuità di una funzione
Asintoto orizzontale, verticale ed obliquo
Ricerca di eventuali asintoti di funzioni razionali
Derivata e suo significato geometrico
Derivata delle funzioni elementari e regole di derivazione
Regola di De L'Hopital
Funzioni crescenti e decrescenti (*)
Massimi e minimi, convessità e concavità di una funzione. (*)
Studio di funzione

(*) Programma ancora da svolgere

Il docente
Prof.ssa Vincenza Claudia Convertini

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: Insegnamento Religione Cattolica (ore settimanali: 1 ora settimanale).

CLASSE: V AS

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

DOCENTE: De Lorenzo Anna Maria

Libro di testo:

TIBERIADE

- Argomenti: - 1 IL MISTERO DELLA VITA E DELLA PERSONA
- 2 IL VALORE DELLA VITA E DELLA PERSONA
- 3 IL DESTINO ULTIMO DELL'UOMO
- 4 EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
- LA PROTEZIONE CIVILE, EDUCAZIONE STRADALE, VOLONTARIATO

CONTENUTI

- La persona umana
- La sacralità della vita
- La dignità della persona. L'aborto
- Elementi di bioetica: la Fivet
- Bioetica. Eutanasia
- Bioetica. DAT (Disposizioni Anticipate Testamentarie)
- Educazione alla legalità: la criminalità organizzata, la figura di don Pino Puglisi (Ed. civica)
- Il valore della persona umana
- La tradizione del Natale
- Accenni di bioetica
- Cellule staminali e posizione della Chiesa sulla sperimentazione delle staminali embrionali.
- Il volontariato come pratica di cittadinanza attiva. Le principali associazioni di volontariato. (Ed. civica)
- La figura dell'obiettore di coscienza.
- Gli obiettori di coscienza nella storia. La figura di don Lorenzo Milani, primo obiettore cattolico.
- La sacralità della vita. La pena di morte.

Il docente
De Lorenzo Anna Maria

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: Francese (ore settimanali: 3).

CLASSE: V A Servizi socio-sanitari

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

DOCENTE: GIANNUZZI Paola

Libro di testo:

Revellino, Schinardi, Tellier, *Enfants, ados, adultes*, CLITT

Appunti, fotocopie, schemi e mappe forniti dall'insegnante

Argomenti di microlingua:

Les adolescents : thématiques délicates

L'alcoolisation, les infections sexuellement transmissibles.

Le système nerveux

Le système nerveux central et périphérique

Le vieillissement

Les aspects physiologiques, psychologiques et pathologiques du vieillissement

Les problèmes les plus sérieux du vieillissement : la maladie de Parkinson, la maladie d'Alzheimer, les troubles cardiovasculaires, les Accidents Vasculaires Cérébraux (AVC)

Travailler avec les personnes âgées

Les établissements et structures d'accueil des personnes âgées autonomes ou partiellement autonomes, l'aidant familial.

Le handicap

L'Autisme, le Syndrome de Down, les Épilepsies

Il docente

Prof.ssa Paola Giannuzzi

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (ore settimanali: 4)

CLASSE: 5^ SEZ. A SERVIZI SOCIO-SANITARI

ANNO SCOLASTICO: 2020-2021

DOCENTE: LANCIANO RAFFAELLA

Libro di testo: A. Roncoroni, M. M. Cappellini, A. Dendi, E. Sada, O. Tribulato, *La mia Letteratura, Dalla fine dell'Ottocento a oggi*, Carlo Signorelli editore, Mondadori Education, 2016

Argomenti:

- Illuminismo, Neoclassicismo, Preromanticismo, Romanticismo

L'ETÀ DEL REALISMO

- Positivismo
- Naturalismo
- Verismo
- Il letterato e la società borghese
- Le poetiche della Lirica e della Narrativa nel Secondo Ottocento: la poesia moderna, il Parnassianesimo, il simbolismo; il romanzo puro e il romanzo sperimentale
- Gli Scapigliati

Gli Autori: G. Verga

La vita, le idee, la poetica, le opere

Analisi delle opere

- Le novelle
- Il Ciclo dei Vinti: I Malavoglia e Mastro-don Gesualdo

Letture e analisi dei seguenti brani:

Da "Vita dei campi" lettura e analisi di "*Rosso Malpelo*"

Dalla "Prefazione ai Malavoglia" lettura e analisi de "*La fiumana del progresso*"

Da "Vita dei campi" lettura e analisi della Prefazione a "*L'amante di Gramigna*"

Da "Novelle rustiche" lettura e analisi de "*La roba*"

Da "I Malavoglia" lettura e analisi de "*La famiglia Malavoglia*"

Da "I Malavoglia" lettura e analisi de "*L'addio di 'Ntoni*"

Da "Mastro-don Gesualdo" lettura e analisi de "*La morte di Gesualdo*"

IL DECADENTISMO IN EUROPA E IN ITALIA, LA POESIA

- Il Decadentismo: il quadro economico, sociale e culturale
- Il Decadentismo: le idee e la poetica, i generi
- La figura del poeta veggente in contrasto con quella del poeta-vate

Gli Autori: Giovanni Pascoli

La vita, le idee, la poetica, le opere

Giovanni Pascoli e il Novecento

Analisi delle Opere

- Myricae
- I Canti di Castelvecchio

Lettura e analisi dei seguenti componimenti:

- G. Pascoli, *Lavandare* da: Myricae
- G. Pascoli, *Novembre* da: Myricae
- G. Pascoli, *X Agosto* da: Myricae
- G. Pascoli, *Il Lampo* da: Myricae

Da “Il Fanciullino” lettura e analisi del brano “E’ dentro di noi un fanciullino”

Gli Autori: Gabriele D’Annunzio

La vita, le idee e la poetica

Le opere in versi e in prosa

La concezione estetica

Il mito del Superuomo nella produzione letteraria

Analisi delle Opere

- Le Laudi
- Alcyone
- Il Piacere

Lettura e analisi:

- G. D’Annunzio, *La pioggia nel pineto* da: Alcyone
- G. D’Annunzio, *L’attesa dell’amante* da: Il Piacere

- **Le Avanguardie storiche**
- La nuova funzione dell’arte e dell’artista
- Il Futurismo e il Crepuscolarismo

IL DECADENTISMO IN EUROPA E IN ITALIA, IL ROMANZO

Gli Autori: Luigi Pirandello

La vita e le opere

La poetica

Pirandello e il Teatro; le commedie siciliane

Analisi delle Opere

- Le Novelle
- I Romanzi
- Il Teatro
- *Così è se vi pare*
- Il teatro nel teatro: “*Sei personaggi in cerca di Autore*”
- *Enrico IV* e il teatro dei miti
- La Maschera
- L’Umorismo

Lettura e analisi dei seguenti brani:

- L. Pirandello, *Il sentimento del contrario* da: L’Umorismo
- L. Pirandello, *Il treno ha fischiato* da: Novelle per un anno
- L. Pirandello, *La patente* da: Novelle per un anno
- L. Pirandello, *La nascita di Adriano Meis* da: Il fu Mattia Pascal
- L. Pirandello, *Un piccolo difetto* da: Uno, Nessuno, Centomila
- L. Pirandello, *Un paradossale lieto fine* da: Uno, Nessuno, Centomila

Gli Autori: Italo Svevo

La vita e la poetica

Caratteristiche generali della poetica

Lo stile narrativo di Italo Svevo

Analisi delle Opere

- I Romanzi: trama, tematiche e caratteristiche
- Una Vita
- Senilità
- La Coscienza di Zeno

Lettura e analisi dei seguenti brani:

- Italo Svevo, *Prefazione e preambolo*, da: La coscienza di Zeno
- Italo Svevo, *L'ultima sigaretta*, da: La coscienza di Zeno
- Italo Svevo, *Lo schiaffo del padre*, da: La coscienza di Zeno

LA POESIA TRA LE DUE GUERRE

L'Ermetismo e le altre voci poetiche

Gli Autori: G. Ungaretti

La vita, le idee, la poetica, le opere

Analisi delle Opere

- L'Allegria
- Sentimento del tempo
- Il Dolore

Lettura e analisi dei seguenti componimenti:

- G. Ungaretti, *Veglia* da: L'Allegria
- G. Ungaretti, *Il porto sepolto* da: L'Allegria
- G. Ungaretti, *Fratelli* da: L'Allegria
- G. Ungaretti, *Soldati* da: L'Allegria
- G. Ungaretti, *La madre* da: Sentimento del tempo
- G. Ungaretti, *Non gridate più* da: Il dolore

Gli autori: E. Montale: la vita, le idee, la poetica, le opere

Analisi delle opere

- Ossi di seppia
- Le Occasioni
- Satura

Lettura e analisi dei seguenti componimenti:

- E. Montale, *I limoni* da: Ossi di seppia
- E. Montale, *Non chiederci la parola* da: Ossi di seppia
- E. Montale, *Spesso il male di vivere ho incontrato* da: Ossi di seppia
- E. Montale, *Ho sceso, dandoti il braccio* da: Satura

La docente
Prof.ssa LANCIANO RAFFAELLA

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: STORIA (ore settimanali: 2)

CLASSE 5^ SEZ. A INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI

ANNO SCOLASTICO: 2020-2021

DOCENTE: LANCIANO RAFFAELLA

Libro di testo: G. GENTILE, L. RONGA, A. ROSSI, <i>L'ERODOTO</i> , EDITRICE LA SCUOLA, MILANO, 2012

Argomenti:

IL PRIMO NOVECENTO

La società di massa

- Che cos'è la società di massa
- Il dibattito politico e sociale
- Nazionalismo, razzismo, irrazionalismo

L'Età giolittiana:

- I caratteri generali dell'età giolittiana
- Il doppio volto di Giolitti
- Tra successi e sconfitte

Venti di guerra:

- La Belle époque
- Il Movimento operaio

La Prima Guerra Mondiale:

- Cause e inizio della guerra
- L'Italia in guerra
- La Grande Guerra
- I Trattati di pace

La Rivoluzione Russa

- L'Impero russo nel XIX secolo
- Le Tre Rivoluzioni
- La nascita dell'URSS
- L'URSS di Stalin

Il Primo Dopoguerra

- I problemi del Dopoguerra
- Il Biennio Rosso
- Dittature, Democrazie e Nazionalismi

L'Italia tra le due Guerre: il Fascismo

- La crisi del dopoguerra
- Il Biennio Rosso in Italia
- Mussolini alla conquista del potere
- L'Italia fascista
- La politica estera
- L'Italia antifascista

La crisi del 1929

- Gli “anni ruggenti”
- Il Big Crash
- Roosevelt e Il New Deal

La Germania tra le due guerre: Il Nazismo

- La repubblica di Weimar
- La fine della repubblica di Weimar
- Il Nazismo
- Il Terzo Reich
- Economia e società

La Seconda Guerra Mondiale

- Crisi e tensioni internazionali
- La Guerra civile in Spagna
- La vigilia della Guerra Mondiale
- 1939-40 la “Guerra lampo”
- 1941: la Guerra Mondiale
- Il dominio nazista in Europa
- 1942-43: la svolta
- 1944-45 la vittoria degli Alleati
- Dalla Guerra ai Progetti di pace
- La Guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945

DAL SECONDO DOPOGUERRA AI GIORNI NOSTRI

- Gli anni difficili del Dopoguerra

La docente

Prof. ssa LANCIANO RAFFAELLA

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA:Psicologia (ore settimanali: 5)

CLASSE: V ASS

ANNO SCOLASTICO: 2020|2021

DOCENTE:IRENE SOLAZZO

Libro di testo: “Corso di Psicologia generale e applicata 1L. D’Isa, F. Foschini, F. D’Isa. Nuova Edizione OPENSCHOOL. HOEPLI

Argomenti:

IL WELFARE STATE Gli strumenti operativi del servizio sociale, Il lavoro sociale di rete, Le fasi del progetto. **IL DISAGIO MENTALE** Modelli del disagio mentale; Il movimento antipsichiatrico. La legge 180/78. Le varie forme di intervento sul disagio mentale. Il ruolo dei servizi.

ASPETTI E PROBLEMI DEL PERIODO INFANTILE .Infanzia e contesti ambientali dello sviluppo Le sindromi psicotiche . L’autismo. Le varie forme di intervento.

ASPETTI E PROBLEMI DEL PERIODO ADOLESCENZIALE. La costruzione dell’identità e lo svincolo dal nucleo familiare. Disturbi alimentari. Tossicodipendenze. Il ruolo dei servizi sociali .

LA DISABILITA’ Aspetti e problemi del soggetto diversamente abile; i diversi tipi di disabilità. Il documento ICF . . Le varie forme di intervento.

GLI ANZIANI Aspetti e problemi delle condizioni degli anziani; Alcune tipologie di disagio psichiatrico nell’anziano. Le varie forme di intervento. .Il ruolo dei servizi e le problematiche della istituzionalizzazione dell’anziano.

LA PANDEMIA DA COVIP 19 Le conseguenze della pandemia sulla salute psicologica degli individui. Le varie forme di intervento.

LE PROFESSIONI DI AIUTO E LE MODALITA’ DI INTERVENTO Compiti e interventi degli operatori in ambito socio sanitario.

EDUCAZIONE CIVICA: Regole da seguire e comportamenti corretti per limitare il rischio di incidenti stradali Cause di incidenti stradali (uso di sostanze stupefacenti, assunzione di alcol, uso di farmaci, uso del cellulare alla guida, mancato utilizzo dei dispositivi di sicurezza). Cercare di ridurre le cause che provocano incidenti sulla strada ed evitare pericoli. Porre in atto comportamenti corretti in caso di emergenza.

IL DOCENTE
Irene Solazzo