|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Risultati immagini per logo unione europea | http://www.regione.piemonte.it/europa/images/loghi/repubblica_italiana.jpg  **ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI SOCIALI**  “Francesca Laura MORVILLO FALCONE”  Via Giuseppe Maria Galanti, 1 – 72100 Brindisi – Tel. 0831/513991  COD. MEC.: BRRF010008 – C.F. 80001890740  COD. UNIVOCO: UFBPFN – CODICE IPA: istsc\_brrf010008  Sito web: [www.morvillofalconebrindisi.edu.it](http://www.morvillofalconebrindisi.gov.it/)  peo:brrf010008@istruzione.it – pec: [brrf010008@pec.istruzione.it](mailto:brrf010008@pec.istruzione.it) | LOGO SCUOLA COLORATO 1 |

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

D.Lgs 61/2017

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

**PRIMO ANNO**

Alunna/o: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Indirizzo:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente Coordinatore della classe** |  |
| **Docente tutor scolastico** |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE N. 1: DATI GENERALI E ANAGRAFICI** |

**DATI ANAGRAFICI DELL’ALUNNO**

* COGNOME E NOME:
* DATA DI NASCITA:
* LUOGO DI NASCITA:
* COMUNE DI RESIDENZA:

**Il bilancio personale (a cura dello studente)**

La mia carta d’identità

|  |  |
| --- | --- |
| n.1 Abitualmente vivo | Con tutti e due i miei genitori  Con uno solo dei miei genitori  Un po’ da mia madre, un po’ da mio padre  Non vivo con i miei genitori |
| n.2 Ci sono persone nella mia vita su cui posso contare | Si  No |
| n. 3 Se si, quali sono? | Fratelli/sorelle  Genitori  Nonni  Amici  Altri |
| n.3 Qual è il mio atteggiamento di fronte ai miei risultati scolastici | Sono soddisfatto  Sono insoddisfatto  Mi causano ansia e angoscia  Non mi interessano  Vorrei migliorare, ma non ci riesco |
| n.4 Ho scelto io l’indirizzo di studi che frequento? | Si  No |
| n.5 Quali di questi aggettivi ti descrive meglio? | Felice  Triste  Socievole  Timido  Soddisfatto di me  Insoddisfatto  Ottimista  Pessimista |
| n.5 Quando intervengo in una discussione | Esprimo sempre la mia opinione  Fatico ad esprimere la mia opinione |
| n.6 Quando faccio un programma | Di solito lo rispetto  Cerco di rispettarlo, ma ci riesco raramente  Non lo rispetto mai |
| n.7 I miei amici sono | Pochi, ma buoni  Molti  Pochi perché non riesco a socializzare  Non ho amici |
| n.8 Svolgo, con regolarità, una attività pomeridiana | Si  No  Se sì, quale?  Per quanti pomeriggi la settimana? |
| n. 9 Sono abituato a ragionare prima di fare una scelta | Sì, perché pondero le mie decisioni  Sì, ma perché sono molto indeciso  Non molto perché sono un tipo impulsivo  No, perché mi lascio trasportare dagli altri.  No, perché sono superficiale |
| n.10 Quando studio | Per concentrarmi ho bisogno di silenzio  Trovo la concentrazione per studiare in ogni circostanza  Non riesco a concentrarmi in alcun modo |
| n.11 Riesco a sentirmi soddisfatto | Solo se ho fatto il mio dovere  Sempre  Mai  Raramente |
| n.12 Sono curioso | Di tutto  Di niente  Solo di quello che mi piace |
| n.13 A casa hai | Un posto tranquillo per studiare  Una scrivania per fare i compiti  Un computer che puoi usare per lo studio  Enciclopedie (composte da libri oppure CD o DVD) |
| n.14 Ti piace leggere? | Non mi piace  Mi piace poco  Mi piace  Mi piace molto |

Io sono…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**A cura del tutor**

|  |  |
| --- | --- |
| Livello di conoscenza della lingua italiana  (per allievi stranieri) |  |
| Interessi basati su evidenze derivabili da prove d’ingresso test, osservazione diretta | Sulla base di quanto emerso dal bilancio personale iniziale e dell’osservazione svolta in classe l’alunna dimostra di avere:   * Buona attitudine e predisposizione nei confronti del percorso formativo scelto. * Discreta partecipazione ed interesse nei confronti delle attività scolastiche. * Buon livello di autostima ed aspirazioni future nei confronti del percorso di studio scelto. * Buon livello di autonomia nello svolgimento di compiti ed efficacia del metodo di studio. * Discreto impegno nelle attività scolastiche e nello studio. * Discreta responsabilità nella gestione del lavoro e dei materiali scolastici. * Stile di apprendimento dominante: visivo non verbale. * Buon comportamento e buona capacità di relazione/socializzazione nel contesto classe/scuola. * E’ in grado di cooperare con gli altri per raggiungere gli scopi comuni del gruppo. * E’ paziente, padrona di sé e rispettosa degli altri. |

|  |
| --- |
| **DATI RELATIVI AL CONTESTO FAMILIARE E SOCIALE** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Relazione di parentela** | **Sede di lavoro e eventuale recapito telefonico** | **Ulteriori informazioni** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

\*dati rilevanti ai fini dell’inclusione scolastica

|  |
| --- |
| **EVENTUALE TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** |  |
| * **minorati vista** |  |
| * **minorati udito** |  |
| * **Psicofisici** |  |
| **2. disturbi evolutivi specifici** |  |
| * **DSA** |  |
| * **ADHD/DOP** |  |
| * **Borderline cognitivo** |  |
| * **Altro (Difficoltà di apprendimento Aree L.E. e L.M.)** |  |
| **3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)** |  |
| * **Socio-economico** |  |
| * **Linguistico-culturale** |  |
| * **Disagio comportamentale/relazionale** |  |
| * **Altro** |  |

**CERTIFICAZIONE CLINICA**

**……………………………………………………………………………………………………**

GG

**SINTESI DEL BILANCIO PERSONALE INIZIAL**

|  |
| --- |
| **SEZIONE N. 2: BILANCIO PERSONALE INIZIALE** |

**1. PROFILO DELLO STUDENTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Frequenza**   * Assidua * Regolare * Irregolare * Discontinua * Sporadica * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Rispetto delle regole**   * Puntuale * Regolare * Irregolare * Difficoltoso * Inesistente * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Partecipazione e interesse:**   * Partecipa con vivo interesse * Partecipa con interesse * Partecipa in modo incostante * Mostra scarso interesse e partecipa sporadicamente * Non partecipa/interesse nullo | **Responsabilità**   * Puntuale e autonomo nelle consegne * Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali * Abbastanza puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali * Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne * Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne |
| **Atteggiamento nei confronti dei coetanei**   * Corretto * Piuttosto corretto * Non sempre corretto * Scorretto * Prevaricatorio | **Collaborazione della famiglia**   * Piena e costruttiva * Generalmente presente ma non partecipativa * Sporadica * Inesistente * Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Atteggiamento nei confronti degli adulti**   * Rispettoso e collaborativo * Rispettoso e abbastanza collaborativo * Generalmente rispettoso ma non collaborativo * Scorretto * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Altro:** |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI** |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE CERTIFICATE IN ESITO AL PERCORSO DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  L’alunno/a ha frequentato……… di ………………….superando l’esame conclusivo del primo ciclo di istruzione voto conseguito …………………/decimi. |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze chiave europee | Livello |
| 1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. |  |
| 1. Comunicazione nelle lingue straniere. |  |
| 1. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. |  |
| 1. Competenze digitali. |  |
| 1. Imparare ad imparare. |  |
| 1. Competenze sociali e civiche. |  |
| 1. Spirito di iniziativa. |  |
| 1. Consapevolezza ed espressione culturale. |  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze formali certificate nelle prove INVALSI al termine del 1° ciclo d’istruzione** | |
| **Prova d’Italiano** | |
| Descrizione del livello | Livello conseguito |
|  |  |
|  |  |
| **Prova di matematica** | |
| Descrizione del livello | Livello conseguito |
|  |  |
|  |  |
| **Prova di lingua inglese** | |
| Descrizione del livello | Livello conseguito |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze formali certificate** | |
| **Competenza** | **Ambito di acquisizione**  **o di accertamento** |
| Competenze derivanti da titoli di studio già conseguiti o da percorsi realizzati in altra istituzione scolastica, competenze acquisite nell’istruzione e formazione, esperienze di alternanza o di apprendistato. Eventuali debiti in ingresso, eventuali crediti acquisiti dimostrabili, livello di conoscenza della lingua italiana, eventuali altre competenze rilevate (nelle prove d’ingresso - test, questionari – osservazione diretta. Nel caso che gli attestati dei titoli di studio non evidenzino le competenze acquisite, si indicano solo i titoli di studio. | I.C. “-----” di ------ |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI E INFORMALI** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze acquisite in contesti non formali** | |
| **Competenza** | **Ambito di acquisizione** |
| Indicare le competenze acquisite in contesti diversi quali il volontariato, l’associazionismo scout, ecc. le cui attività svolte sono riscontrate con attestati rilasciati dall’organizzazione; corsi che rilasciano solo attestati di frequenza o comunque privi di titolo formale riconosciuto; competenze acquisite in attività sportive agonistiche, teatrali, musicali, ecc. riscontrate con attestati di frequenza rilasciati dall’organizzazione. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze acquisite in contesti informali** | |
| **Competenza** | **Ambito di acquisizione** |
| Indicare le competenze acquisite in contesti diversi quali attività ed esperienze di vita famigliare, attività sociali e culturali, ecc. non riscontrabili con attestati o dichiarazioni. |  |

|  |
| --- |
| **ESITI DELLE EVENTUALI PROVE DI INGRESSO SVOLTE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **TIPO DI PROVA**  (scritta/orale; strutturata/semi-strutturata/non strutturata) | **ESITO IN TERMINI DI PREREQUISITI**  (molto positivo, positivo,  sufficiente, insufficiente) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Altri elementi utili alla valutazione del bilancio personale in ingresso** |
| Dall’analisi del questionario sugli stili di apprendimento è emerso che l’alunno/a per studiare ed imparare preferisce: |
| * Riferire a qualcuno ciò che si studia. * Evidenziare e sottolineare le idee più importanti di un testo. * Leggere e ripetere ad alta voce. * Prendere appunti o fare riassunti quando studia da un testo. * Fare esperienza diretta di un problema. * Avere le istruzioni per un compito sia oralmente che in forma scritta. * Fare pause frequenti e muoversi. * Prendere appunti durante le spiegazioni e poi rileggerli in un secondo momento. |

|  |
| --- |
| **SEZIONE N. 3: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DELL’ALLIEVO** |

|  |
| --- |
| Obiettivi di apprendimento specifici dell’allievo definiti in seguito alla valutazione del bilancio di competenza, alle verifiche in ingresso e al percorso svolto, o concordati con l’allievo: |
| **Obiettivi specifici di apprendimento per il 1° anno:**  **ASSE ………………………………………..**  **COMPETENZE D’ASSE NEL CURRICOLO DI ISTITUTO**  **1**  **2**  **3**  **…………………………….**  ELENCARE UDA ASSE (PER OGNI ASSE)   |  |  | | --- | --- | | **TITOLO** |  | | **COMPETENZA DI RIFERIMENTO** |  | | **EVENTUALI MATERIE CONCORRENTI** |  | | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   In base alle necessità specifiche del singolo studente, si evidenzieranno i suoi obiettivi di apprendimento specifici, relativi alle opportune UDA  **UDA**:…………. **Asse**: …………. **ore**:……….  **OBIETTIVO**  **UDA**:…………. **Asse**: …………. **ore**:……….  **OBIETTIVO**.  **UDA**:…………. **Asse**: …………. **ore**:……….  **OBIETTIVO**  **UDA**:…………. **Asse**: …………. **ore**:………. |

|  |
| --- |
| **CRITERI E ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO** |

|  |
| --- |
| **Al fine di raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti e gli obiettivi specifici previsti nel presente piano vengono individuati le seguenti attività da realizzare** |
| A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale dell’alunna/o e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi: |
| Esempi di attività e azioni  • Attività e corsi aggiuntivi e di potenziamento;  • frequenza di attività scolastiche sostitutive a quelle previste nel percorso curricolare della classe  • progetti di orientamento e ri-orientamento;  • attività extrascolastiche;  • alternanza scuola lavoro;  • apprendistato;  • progetti con finalità particolari (es: gestione di servizi interni all’istituto o in collaborazione con associazioni di volontariato);  • ecc |

|  |
| --- |
| **SEZIONE N. 4: STRATEGIE E STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI** |

|  |  |
| --- | --- |
|  Vedi PDP | Redatto in data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  Vedi PEI | Redatto in data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Al fine di raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti nel PECuP e gli obiettivi specifici previsti nel presente piano, il Consiglio di classe decide di adottare le seguenti strategie metodologiche e strumenti didattici

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE** |  |  |
| * Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, formulari, schemi, mappe concettuali). | **SI** | **NO** |
| * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”. |  |  |
| * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunna nella discriminazione delle informazioni essenziali. |  |  |
| * Riconoscimento di tempi aggiuntivi per lo sviluppo di elaborati. |  |  |
| * Intercalare alle sezioni didattiche momenti di recupero, rinforzo, riformulazione, lavoro individuale, ecc. |  |  |
| * Mostrare accoglienza motivazionale durante le interrogazioni o richieste di intervento |  |  |
| * Valorizzare le prestazioni |  |  |
| * Collegare gli apprendimenti a esperienze stimolanti e significative per il ragazzo |  |  |
| * Nelle verifiche dare prove graduate per livelli, valutando il lavoro svolto dal ragazzo |  |  |
| * Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio. |  |  |
| * Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di * apprendimento negli alunni |  |  |
| * Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi (Cooperative learning) |  |  |
| * Predisporre azioni di tutoraggio |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRUMENTI DIDATTICI**  Indicare gli strumenti didattici da utilizzare per l’applicazione delle strategie e metodologie didattiche. | SI | NO |
| * Immagini e foto per semplificare e meglio esplicitare gli argomenti |  |  |
| * Libri di testo, cd rom |  |  |
| * Chiavetta USB |  |  |
| * Computer |  |  |
| * Software didattici |  |  |
| * Colori, pennarelli, evidenziatori |  |  |
| * Calcolatrice |  |  |
| * Mappe concettuali e/o schemi semplificativi |  |  |

**N.B.** Per gli alunni con B.E.S. per i quali è stato predisposto un P.D.P. o un P.E.I. si rimanda a quanto stabilito nei percorsi personalizzati e/o individualizzati.

|  |
| --- |
| **SEZIONE N. 5: INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO** |

Per soddisfare i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di classe, decide di attuare, in modo conforme a quanto stabilito dalla P.A.C., i seguenti interventi di personalizzazione quali facilitatori del raggiungimento degli obiettivi apprendimento :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPO D’INTERVENTO** | **PRIMO ANNO** | **ORE** |
| ATTIVITA’ DI RECUPERO |  |  |
| ATTIVITA’ DI POTENZIAMENTO |  |  |
| ATTIVITA’ IN AMBIENTE SCOLASTICO  *(Svolte in orario curricolare ed extracurriculare)* |  |  |
| ATTIVITA’ IN AMBIENTE EXTRASCOLASTICO  *(Svolte in orario curricolare ed extracurriculare)* |  |  |
| PROGETTI STRUTTURALI |  |  |
| PROGETTI PTOF |  |  |
| ALTRO |  |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE N. 6: VERIFICHE PERIODICHE PREVISTE DELLO STATO DI ATTUAZIONE DEL PFI** |

|  |
| --- |
| Al fine di verificare il progressivo raggiungimento degli obiettivi previsti nel PECuP e quelli specifici inseriti nel presente Progetto Formativo Individualizzato il Consiglio di classe individua le seguenti modalità: |
| Verifiche periodiche per valutare, in sede di Consiglio di classe, i livelli di apprendimento.  *VERIFICA DEL RECUPERO, VALUTAZIONE INTERMEDIA* |
| Le verifiche del PFI saranno effettuate sulla base delle risultanze delle attività svolte nell’ambito delle UDA e delle attività disciplinari; sul rispetto degli impegni assunti dall’allievo; sulle modalità di partecipazione e realizzazione delle diverse attività previste nel presente piano; sulla base di altri elementi e modalità concordate con l’allievo e/o la sua famiglia.  I criteri di valutazione seguiranno le griglie di valutazione concordate a livello collegiale. |

|  |
| --- |
| **Eventuale riorientamento e/o recupero delle carenze disciplinari alla fine del primo anno:** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Firma dell’allievo | Firma del tutor | Firma di un genitore |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REDAZIONE/ REVISIONI DEL DOCUMENTO** | | | |
| **N.** | **data** | **DOCENTE TUTOR** | **firma** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |

|  |
| --- |
| **VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO** |
| ***PRIMO ANNO*** |
| *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*  **PRIMO PERIODO**  L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace*, perciò *richiede le seguenti* azioni correttive (*da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare*): …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare**  (Titolo UdA) | **Misure di recupero** | |  | - |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **SECONDO PERIODO**  Le carenze formative sono state recuperate in ……………………………………………………………………...  / non sono state recuperate in ………………………………………………………………   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare**  (Ttitolo UdA) | **Misure di recupero** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:**  *(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo/ percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)* |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL SECONDO ANNO DEL BIENNIO:**  *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)* |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:**  *(indicare data e motivazione)* |

Il presente P.F.I. potrà variare nel corso dell’anno in conseguenza delle esigenze espresse dallo studente e del consiglio di classe.

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente P.F.I, per il successo formativo dell'alunno/a**

**FIRMA DEI DOCENTI A.S. 2020/21**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

|  |  |
| --- | --- |
| Brindisi, lì\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **IL DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    **IL DOCENTE TUTOR DI CLASSE**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |