## *Programmazione disciplinare per obiettivi minimi*

I.P.S.S.S. “Francesca Laura Morvillo Falcone” BRINDISI

| **Anno scolastico** | **Classe** | **Settore** | **Disciplina** | **Docente** |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Luogo e data** |  |

**Composizione della classe**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M** | **F** | **TOTALE** |  | **DIVERSAMENTE ABILI**  **L.104/92** | **PEI**  **SEMPLIFICATO (OBIETTIVI MINIMI)** | PEI **DIFFERENZIATO** | **PDP**  **L. 170/2010** | **PDP**  **D.M. 27/12/2012** | **PDP**  **C.M. 4233/2014**  **Linee guida integrazione alunni stranieri** |
|  |  |  |  |  | N. | N. | N. | N. |

**Alunno:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Profilo generale della classe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipologia** | | | |
| tranquilla | collaborativa | responsabile | motivata |
| vivace | problematica | indisciplinata | demotivata |
| altro: | | | |
| **Relazione tra gli alunni e gli alunni BES** | | | |
| serena | con buona inclusione | inclusione da migliorare |  |
| conflittuale | con scarsa inclusione | altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  | | | |

#### Obiettivi Minimi

**Modulo 1:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
|  |  |  |

**Modulo 2:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Modulo 3:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Modulo 4:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Modulo 5:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
|  |  |  |

**Modulo 6:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Strategie che si intendono attivare per il conseguimento degli obiettivi minimi**

| **Metodi**  **Lezione frontale**  **Lezione dialogata**  **Lezione dimostrativa con uso di software didattico**  **Problem solving**  **Cooperative learning**  **Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Strumenti compensativi**  formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento  tabella delle misure e delle formule geometriche  computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico, stampante, scanner  calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante  registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)  software didattici specifici  computer con sintesi vocale  vocabolario multimediale  **Misure dispensative**  la lettura ad alta voce  la scrittura sotto dettatura  prendere appunti  copiare dalla lavagna  la quantità eccessiva dei compiti a casa  l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati  lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni  sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico |
| --- |

**Strumenti di valutazione**

|  |
| --- |
| Prove equipollenti:  **Verifiche orali programmate**  **Verifiche scritte con tempi più lunghi**  **Prove strutturate o semistrutturate**  **Prove pratiche**  **Verifiche suddivise in sub-unità**  **Analisi testuale guidata**  **Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Esempi di applicazione del concetto di equipollenza:**   * Prove diverse rispetto alla modalità di espressione-comunicazione. * Prove diverse rispetto alla modalità di somministrazione: * Prove diverse rispetto ai tempi * Prove diverse rispetto alla quantità * Prove diverse rispetto ai contenuti, che rimangono però idonei a valutare globalmente il raggiungimento degli obiettivi. |

**Il docente**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**